دكتور
خليل عبد المقصود عبد الحميد
كلية الخدمة الاجتماعية
جامعة القاهرة

البيبلوجرافيا الشارحة لدراسات وبحوث الخدمة الاجتماعية

المجلد الثانى

دار القاهرة
١١٦شارع محمد فريد
ت ٣٩٢٩١٩٢

"إذا مات ابن آدم انقطع عمله إلا عن ثلاث
صدقة جارية أو علم ينتفع به أو ولد صالح
يدعو له"

حديث شريف



الطبعة الأولى ٢٠٠٥

الناشر: دار القاهرة ١١٦شارع محمد فريد ت ٣٩٢٩١٩٢

رقم الإيداع: ٢٠٠٥/١٦٦٩

الترقيم الدولى:

مقدمة

صدر الجزء الأول من هذه البيبليوجرافيا فى عام ٢٠٠١ واشتملت على الرسائل العلمية التى تم منحها من كلية الخدمة الاجتماعية جامعة القاهرة فرع الفيوم من بداية الدراسات العليا فيها من عام ١٩٨٧ وحتى يونيو ٢٠٠٠ لتكون المحاولة الأولى فى حصر التراث العلمى للخدمة الاجتماعية .

ولقد استقبلها الزملاء والباحثين وطلاب الدراسات العليا وطلاب مرحلة البكالوريوس استقبالاً حسناً مما شجع الباحث على استكمال هذه المحاولة من خلال عرض باقى الرسائل التى نوقشت فى كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم حتى نهاية عام ٢٠٠٤ ، إضافة إلى بعض رسائل الماجستير والدكتوراه التى نوقشت فى كلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان من بداية منحها فى الكلية من عام ١٩٧٢ وحتى نهاية الثمانينات على أن يستكمل المؤلف باقى الرسائل فى الأجزاء القادمة إن شاء الله. إلى جانب عرض للبحوث العلمية التى نشرت لأساتذة الخدمة الاجتماعية سواء فى المؤتمر السنوى للإحصاء أو المؤتمرات العلمية السنوية لكليتى الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان والقاهرة وذلك حتى عام ١٩٩٠ .

وفى الختام يتقدم المؤلف بخالص الشكر والتقدير إلى كل أساتذته وزملائه لما قدموه للمؤلف من دعم وتشجيع للانتهاء من هذا الكتاب.

والله ولى التوفيق

المؤلف

د.خليل عبدالمقصود عبدالحميد



كيفية البحث فى الببيلوجرافيا

فى إطار الارتقاء والتقدم بمهنة الخدمة الاجتماعية وتحقيق التراكم العلمى تأتى هذه الدراسة كمحاولة أولى من نوعها لربط الخدمة الاجتماعية بعصر المعلومات من خلال حصر رسائل الماجستير والدكتوراه -كبداية- واتاحتها للباحثين بصورة ميسرة تحقق توفيراً للوقت والجهد.

ولسهولة البحث فى الببيلوجرافيا فقد تم وضع رقم واحد ومحدد لكـل رسـالة وبحث يمكن الوصول إليه من خلاله.

وقد تم فهرسة الببيلوجرافيا وفقا لعدة مداخل:

أولا: وفقا للمجال:

وقد تم ترتيب البحوث وفقا للمجال بحيث يكون المجال الذى تم إجـراء أكبر عدد من البحوث فيه هو الأول ثم الذى يليه ... وهكذا. ومن ثم فقد بدأتُ بالمجال المدرسى ثم مجال رعاية الشباب وهكذا. وقـدتم ترتيـب البحوث داخل كل مجال بحيث تكون بحوث الدكتوراه أولاً ثـم بحـوث الماجستير ثم البحوث المنشورة وفقاً لتاريخ إجراء البحث من القديم إلى الحديث.

ثانياً: وفقا للطريقة:

يمكن الرجوع للدراسة والتعرف على الطريقة المهنية التـى اسـتخدمت فيها.

ثالثاً: وفقا للسنة:

يمكن الرجوع للدراسة والتعرف على السنة التى أجريت فيها الدراسة.

المجـــال المدرســى

كرم محمد الجندي : **العلاقة بين قيام الأخصائي الاجتماعي بأعمال الريادة مع جماعات الفصل المدرسي ونموها الاجتماعي** ، دكتوراه،خدمة جماعة،مدرسي، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ١٩٧٩، **إشراف** .أ.د.محمد شمس الدين أحمد

أهداف الدراسة :

١-إيجاد حل يتناسب مع تعدد الفترات المدرسية خلال اليوم المدرسي وما يترتب علي ذلك من حرمان الغالبية العظمى من التلاميذ من الاشتراك في جماعات النشاط المدرسية .

٢-إتاحة الفرصة لتلاميذ المدرسة للاستفادة بخبرات الحياة الجماعية القائمة علي التفاعل الموجه بمعرفة أخصائيون اجتماعيون خلال فترات أسبوعية منتظمة.

٣-ممارسة طريقة خدمة الجماعة مع الفصل المدرسي كجماعة الأمر الذي يكسبها القدرة علي التأثير في سلوك أفرادها عن طريق التفاعلات والعلاقات الاجتماعية .

فروض الدراسة :

١-" جماعة الفصل المدرسي التي يستخدم الأخصائي الاجتماعي معها أسلوب الريادة يرتفع مستوي نموها من حيث العلاقات الاجتماعية ، عن غيرها من جماعات الفصول التي لا تستخدم معها هذا الأسلوب " .

٢-" جماعة الفصل المدرسي التي يستخدم الأخصائي الاجتماعي معها أسلوب الريادة يرتفع مستوي تماسكها عن غيرها من جماعات الفصول التي لا يستخدم معها هذا الأسلوب "

٣-" جماعة الفصل المدرسي التي يستخدم الأخصائي الاجتماعي معها أسلوب الريادة يرتفع مستوي نموها من حيث الإحساس بالمسئولية الاجتماعية عن غيرها من جماعات الفصول التي لا يستخدم معها هذا الأسلوب " .

٤-" جماعة الفصل المدرسي التي يستخدم الأخصائي معها أسلوب الريادة يرتفع مستوي نموها من حيث أساليب السلوك المرغوب فيها من وجهة نظر المدرسين وخبراء التربية عن غيرها من جماعات الفصول التي لا يستخدم معها هذا الأسلوب" .

نوع الدراسة : دراسة تجريبية .

منهج البحث : المنهج التجريبي .

أدوات الدراسة :

١-مقياس النمو الاجتماعي لجماعة الفصل المدرسي من حيث أساليب السلوك المبتغاة

٢-مقياس التفاعل النفسي الاجتماعي للجماعة .

٣-مقياس تماسك الجماعة .

٤-مقياس المسئولية الاجتماعية .

٥-استمارة مقابلة لبعض مدرسي المرحلة الإعدادية للتعرف علـي أسـاليب السـلوك المبتغاة .

٦-استمارة مقابلة لبعض خبراء التربية بخصوص قياس تماسك الجماعة .

٧-استمارة استبيان لبعض الأخصائيون الاجتماعيون المشـتغلين بالمجـال المدرسـي للتعرف علي آرائهم بالنسبة لجماعات النشاط وأعمال الريادة المدرسية.

٨-استمارة تقديرات المدرسين المتدرجة للتلاميذ تبعاً لأساليب السلوك سـالفة الـذكر التقارير الدورية التي يقوم الأخصائي الاجتماعي بكتابتها عقب اجتماعات الجماعة.

المجال المكاني : مدرسة العباسية الإعدادية للبنين ، إدارة شرق القاهرة التعليمية .

العينة: تتكون عينة الدراسة من ثلاث جماعات وهي : فصول الصف الثاني الاعدادى بمدرسة العباسية الإعدادية للبنين (جماعة فصل "١٠/٢" والاثنـين الأخيـرتين كجماعتين ضابطتين وهما جماعة فصل " ٣/٢" ، "٨/٢ ")

نتائج الدراسة :

١-صحة الفرض القائل "أن جماعة الفصـل المدرسـي التـي يسـتخدم الأخصـائي الاجتماعي معها أسلوب الريادة يرتفع مستوى تماسكها عن غيرها مـن جماعـات الفصول التي لا يستخدم معها الأسلوب " .

٢-صحة الفرض القائل " أن جماعة الفصل المدرسـي التـي يسـتخدم الأخصـائي الاجتماعي معها أسلوب الريادة يرتفع مستوي نموها من حيث الإحساس بالمسئولية الاجتماعية عن غيرها من جماعات الفصول التي لا يستخدم معها هذا الأسلوب " .

مريم إبراهيم حنا :**ممارسة خدمة الفرد من منظور سيكولوجية الذات لعلاج مشكلات السلوك العدواني لتلميذات المرحلة الثانوية ، دكتوراه ، خدمة فرد ، مدرسى ، كلية** الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ،١٩٨٧، **إشراف أ.د. محمد خليفة بركات ، د.** قدرية محمد يوسف .

هدف الدراسة :-

اختبار فاعلية **اتجاه سيكولوجية** الذات **كأحد المداخل العلمية لخدمة الفرد في** علاج مشكلات السلوك **العدواني لتلميذات المرحلة الثانوية .**

فروض الدراسة :-

الفرض الرئيسي :- ممارسة خدمة الفرد من منظور سيكولوجية الذات يؤدي إلي علاج مشكلات السلوك العدواني عند تلميذات المرحلة الثانوية .

المنهج المستخدم :- المنهج التجريبي ، منهج دراسة الحالة .

الأدوات المستخدمة:- المقابلات المهنية – الملاحظة – **الوثائق والسجلات** – تحليل محتوى الحالات التي تضمنتها الدراسة – مقياس السلوك العدواني .

المجال المكاني:- المدارس الثانوية العامة والفنية بإدارتي الزيتون وشرق القاهرة التعليمية .

العينة:- مجموعة من التلميذات من ذوى السلوك العدواني **(١٠ حالات) تم تطبيق التجربة عليهن يمثلهن المجموعة التجريبية ومجموعة أخرى من التلميذات (١٠حالات) يمثلن** المجموعة الضابطة .

نتائج الدراسة :-

(١) أثبت القياس القبلي والبعدي صحة الفرض الأساسي للدراسة وهو أن ممارسة خدمة الفرد من منظور سيكولوجية الذات **يؤدي إلى علاج مشكلات السلوك** العدواني عند تلميذات المرحلة الثانوية .

(٢) أثبت القياس القبلي والبعدي **صحة الفروض الفرعية للدراسة وهي:**

أ- ممارسة خدمة الفرد من منظور سيكولوجية الذات **يؤدي إلى علاج مشكلات** السلوك العدواني الموجهة نحو الذات .

ب- ممارسة خدمة الفرد من منظور سيكولوجية الذات يؤدي إلى عــلاج مشــكلات السلوك العدواني الموجهة نحو الزميلات .

ج- ممارسة خدمة الفرد من منظور سيكولوجية الذات يؤدي إلي عــلاج مشــكلات السلوك العدواني الموجهة نحو المدرسات .

د- ممارسة خدمة الفرد من منظور سيكولوجية الذات يؤدي إلي عــلاج مشــكلات العدوان الموجهة نحو النظام المدرسي .

هـ- ممارسة خدمة الفرد من منظور سيكولوجية الــذات يــؤدي إلــى عــلاج مشكلات العدوان الموجهة نحو الأبنية والأدوات المدرسية .

و- ممارسة خدمة الفرد من منظور سيكولوجية الذات يؤدي إلي عــلاج مشــكلات العدوان المادي المباشر.

ز- ممارسة خدمة الفرد من منظور سيكولوجية الذات يؤدي إلي عــلاج مشــكلات العدوان اللفظي.

ح - ممارسة خدمة الفرد من منظور سيكولوجية الذات يؤدي إلي عــلاج مشــكلات العدوان غير المباشر.

٣

صفاء أحمد ذكى طه البنا :**استخدام نموذج التركيز علــى المهـ.ام لإكســاب الطــلاب المنحرفين المهارات الاجتماعية**، دكتوراه، خدمة جماعة، مدرســي ، كليــة الخدمــة الاجتماعية بالفيوم ، ٢٠٠٢ ، **إشراف** أ.د مصطفى أحمــد حســان ، د هــدى توفيــق سليمان.

أهداف الدراسة :-

١-مساعدة الطلاب في تكوين علاقة اجتماعية مع زملائهم ومع المحيطين .

٢-وقاية الطلاب من خطر الوقوع في المشكلات الجديدة .

٣-تطوير أساليب استخدام نموذج التركيز على المهام في إكساب الطلاب المنحرفين المهارات الاجتماعية .

٤-رفع مستوى المشاركة الاجتماعية بين الطلاب والتخفيف من حدة المشاعر السلبية بينهم .

فروض الدراسة :-

الفرض الرئيس :- توجد فروق دالة بين القياسات القبلية والبعدية للمهارات الاجتماعية لدى الطلاب المنحرفين نتيجة استخدام نموذج التركيز على المهام .

- **الفروض الفرعية :-**

١-توجد فروق دالة بين القياسات القبلية والبعدية لدى الطلاب المنحرفين في مهارة حل المشكلة نتيجة استخدام نموذج التركيز على المهام .

٢-توجد فروق دالة بين القياسات القبلية والبعدية لدى الطلاب المنحرفين في مهارة تكوين العلاقات الاجتماعية نتيجة استخدام نموذج التركيز على المهام .

٣-توجد فروق دالة بين القياسات القبلية والبعدية لدى الطلاب المنحرفين في مهارة المشاركة الاجتماعية نتيجة استخدام نموذج التركيز على المهام .

نوع الدراسة :- شبة تجريبية .

المنهج المستخدم :- التجريبى .

أدوات الدراسة :-

١-مقياس المهارات الاجتماعية .　　　　٢- دليل الملاحظة .

٣-تحليل المحتوى والتقارير الدورية والفردية.　　٤- المُقابلات مع الخبراء.

عينة البحث :- (٢٢) عضوا من البنين في المرحلة العمرية (١٤-١٦) سنة .

المجال المكانى :-مدرسة غمرة الإعدادية بنين التابعة لإدارة الوايلى التعليمية .

النتائج العامة للدراسة :-

١-أثبت نتائج البحث صحة الفرض الفرعى الأول حيث أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق معنوية بين جماعتى البحث في مهارة حل المشكلة وهذا يؤكد على وجود أعضاء الجماعتين في نفس المستوى تقريبا في ممارسة هذه المهارة .وذلك قبل التدخل المهني للباحثة مع أعضاء الجماعة التجريبية.

٢-أثبت البحث صحة الفرض الفرعى الثاني حيث أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين أعضاء جماعتى البحث في مهارة تكوين العلاقات الاجتماعية ، وهذا يؤكد على وجود أعضاء الجماعتين على نفس المستوى تقريبا في هذه المهارة وذلك قبل التدخل المهني للباحثة مع أعضاء الجماعة التجريبية، واتفقت معها دليل الملاحظة.

٣-أثبتت نتائج البحث صحة الفرض الفرعى الثالث حيث أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين أعضاء جماعتى البحث في مهارة المشاركة الاجتماعية ، وهذا يؤكد على وجود أعضاء الجماعتين الضابطة والتجريبية على نفس المستوى تقريبا في هذه المهارة وذلك قبل قيام الباحثة بالتدخل المهني مع أعضاء الجماعة التجريبية.

٤

فريد على فريد : **استخدام نموذج التركيز على المهام فى خدمة الفرد فى التخفيف من حدة مشكلة العنف المدرســى**،دكتوراه ،خدمة فرد ، مدرسى ، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة القاهرة ، فرع الفيوم ، ٢٠٠٢ ، **الإشراف** أ.د عرفات زيدان خليل، د. يوسـف اسحق ابراهيم.

أهداف الدراسة :-

تسعى الدراسة الراهنة إلى تحقيق هدفين رئيسيين هما :-

١- اختبار فاعلية استخدام نموذج التركيز على المهام فى خدمة الفرد فى التخفيف مـن حدة مشكلة سلوك العنف المدرسى لدى طلاب التعليم الثـانوى الفنـى الصـناعى الممارسين له .

٢- محاولة التوصل إلى شكل محدود لتطبيق نموذج التركيز على المهام من الحـالات التى تمارس السلوك العنيف بالمدرسة يمكن للأخصائيين الاجتماعيون فى المجـال المدرسى الاسترشاد به .

فروض الدراسة :-

١- ما هى العوامل المؤدية لسلوك العنف المدرسى لدى طلاب التعليم الثـانوى الفنـى الصناعى ؟

٢- ما هى مظاهر سلوك العنف المدرسى لدى طلاب التعليم الثانوى الفنى الصناعى ؟

فروض الدراسة :-

١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجـات المجموعـة التجريبيـة والمجموعة الضابطة قبل التدخل المهنى باستخدام نموذج التركيز على المهام فـى خدمة الفرد على مقياس سلوك العنف المدرسى وأبعاده المختلفة .

٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة قبل وبعد التدخل المهنى باستخدام نموذج التركيز على المهام فى خدمة الفرد على مقياس سلوك العنف المدرسى وأبعاده المختلفة .

٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد التدخل المهنى باستخدام نموذج التركيز على المهام فى خدمة الفرد على مقياس سلوك العنف المدرسى وأبعاده المختلفة .

نوع الدراسة :- دراسة تجريبية .

المنهج المستخدم :- المنهج التجريبى .

أدوات الدراسة :-

١- مقياس سلوك العنف المدرسى (إعداد الباحث) .

٢- استمارة ملاحظة لمظاهر سلوك العنف المدرسى لدى طلاب التعليم الثانوى الفنى الصناعى (إعداد الباحث) .

٣-استمارة تقرير المشكلة . ٤ - استمارة مراجعة المهام .

٥-مقياس إنجاز المهام . ٦- المقابلات المهنية كأداه رئيسية الفردية منها والمشتركة.

العينة :- (٢٠) طالب مقسمين بالتساوى على مجموعتين .

المجال المكانى :- مدرسة طنطا الثانوية الزخرفية المعمارية .

نتائج الدراسة :-

١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة قبل التدخل المهنى باستخدام نموذج التركيز على المهام فى خدمة الفرد على مقياس سلوك العنف المدرسى وأبعاده المختلفة .

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة قبل وبعد التدخل المهنى باستخدام نموذج التركيز على المهام فى خدمة الفرد على مقياس سلوك العنف المدرسى وأبعاده المختلفة .

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد التدخل المهنى باستخدام نموذج التركيز على المهام فى خدمة الفرد على مقياس سلوك العنف المدرسى وأبعاده المختلفة .

أسماء مصطفى السحيمى:**الاتجاه المعرفى السلوكى فى خدمة الفـرد وتعيـل أنمـاط السلوك غير السوى لدى طالبات المدارس الثانوية الفنية** ،خدمـة فـرد، مدرسـى ، دكتوراه ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة القـاهرة ،٢٠٠٤ **الإشـراف** أ.د عرفـات زيدان خليل ، د. فوزى محمد الهادى .

أهداف الدراسة :-

١- التحقق من مدى فاعلية برنامج التدخل المهنى فى إطار الاتجاه المعرفى السـلوكى فى خدمة الفرد لتعديل السلوكيات غير السوية (اللا أخلاقيـة) لطالبـات المـدارس الثانوية الفنية .

٢- تجريب أحد الاتجاهات المعاصرة فى خدمة الفرد (لمعرفة مدى ملائمـة للمجتمـع المصرى فى تعيل وتغيير السلوكيات غير السوية (اللا أخلاقية).

٣- إبراز دور خدمة الفرد فى إطار الاتجاه المعرفى السلوكى والذى يجب أن يمارسـه أخصائى خدمة الفرد فى المجال المرسى بصفة عامة والتعليم الثانوى الفنى بصـفة خاصة فى التعامل مع مشكلات السلوك اللا أخلاقى .

فروض الدراسة :-

١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعـة التجريبيـة والمجموعة الضابطة قبل التدخل المهنى باستخدام الاتجاه المعرفى السـلوكى فـى خدمة الفرد على مقياس أنماط السلوك غير السوى .

٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعـة التجريبيـة والمجموعة الضابطة قبل وبعد التدخل المهنى باستخدام الاتجاه المعرفى السـلوكى فى خدمة الفرد على مقياس أنماط السلوك غير السوى .

٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعـة التجريبيـة والمجموعة الضابطة بعد التدخل المهنى باستخدام الاتجاه المعرفى السـلوكى فـى خدمة الفرد على مقياس أنماط السلوك غير السوى .

نوع الدراسة :- دراسة تجريبية .

المنهج المستخدم :- المنهج التجريبى .

أدوات الدراسة :-

- استمارة البيانات الأولية (إعداد الباحثة) .
- مقياس أنماط السلوك غير السوى (إعداد الباحثة) .
- دليل ملاحظة أنمط السلوك غير السلوى (إعداد الباحثة) .
- المقابلة المهنية فى خدمة الفرد .
- الإطلاع على السجلات والملفات .

العينة:- طبقت الدراسة على عينة قوامها (٢٠) طالبة تم تقسيمهن إلـــى مجمـــوعتين بالتساوى.

المجال المكانى :- مدرسة شبين الكوم الثانوية الصناعية بنات .

نتائج الدراسة :-

١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعـــة التجريبيـــة والمجموعة الضابطة قبل التدخل المهنى باستخدام الاتجاه المعرفى الســـلوكى فـــى خدمة الفرد على مقياس أنماط السلوك غير السوى .

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوســـطات درجـــات المجموعـــة التجريبيـــة والمجموعة الضابطة قبل وبعد التدخل المهنى باستخدام الاتجاه المعرفى الســـلوكى فى خدمة الفرد على مقياس أنماط السلوك غير السوى .

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوســـطات درجـــات المجموعـــة التجريبيـــة والمجموعة الضابطة بعد التدخل المهنى باستخدام الاتجاه المعرفى الســـلوكى فـــى خدمة الفرد على مقياس أنماط السلوك غير السوى .

٦

نادية عبد العزيز محمد حجازى:**استخدام النموذج التنموى فى خدمة الجماعة لتنميـــة دافعية الإنجاز للتلاميذ المتأخرين دراسياً**،دكتوراه ،خدمة جماعـــة، مدرســـى ، كليـــة الخدمة الاجتماعية ، جامعة القاهرة،٢٠٠٤ ، **الإشراف** د. عادل محمود مصـــطفى، د. يسرى سعيد حسانين .

أهداف الدراسة :-

١- اختبار تأثير ممارسة النموذج التنموى فى خدمة الجماعة وتنمية مستوى الطمـــوح لدى التلاميذ المتأخرين دراسياً .

٢- اختبار تأثير ممارسة النموذج التنموى فى خدمة الجماعة وتنمية القدرة على تحمل المسئولية الاجتماعية لدى التلاميذ المتأخرين دراسياً .

٣- اختبار تأثير ممارسة النموذج التنموى فى خدمة الجماعة وتنمية القدرة على أداء المهام الدراسية لدى التلاميذ المتأخرين دراسياً .

فروض الدراسة :-

١- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام النموذج التنموى فى خدمة الجماعة وتنمية مستوى الطموح لدى التلاميذ المتأخرين دراسياً .

٢- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام النموذج التنموى فى خدمة الجماعة وتنمية القدرة على تحمل المسئولية الاجتماعية لدى التلاميذ المتأخرين دراسياً .

٣- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام النموذج التنموى فى خدمة الجماعة وتنمية القدرة على أداء المهام الدراسية لدى التلاميذ المتأخرين دراسياً .

نوع الدراسة :- دراسة تجريبية .

المنهج المستخدم :- المنهج التجريبى .

أدوات الدراسة :-

- المقابلات المقننة الحرة .
- مقياس دافعية الإنجاز لدى التلاميذ المتأخرين دراسياً .
- تحليل محتوى التقارير الدورية لاجتماعات الجماعة التجريبية .
- الاجتماعات الفردية . - اجتماعات الجماعة الدورية .
- المناقشة الجماعية . - ممارسة الدور .

العينة:-عينة عمدية من الطلاب المتأخرين دراسياً بالصف الثانى بلغ حجمها (٣٠) عضو، تم تقسيمها إلى جماعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة .

المجال المكانى :- مدرسة السلام الإعدادية بنين مدينة الفيوم.

نتائج الدراسة :-

أثبتت الدراسة النتائج التالية :-

١- توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين استخدام النموذج التنموى فى خدمة الجماعة وتنمية مستوى الطموح لدى التلاميذ المتأخرين دراسياً .

٢- توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين استخدام النموذج التنموى فـى خدمـة الجماعة وتنمية القدرة على تحمل المسئولية الاجتماعية لدى التلاميـذ المتـأخرين دراسياً .

٣- توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين استخدام النموذج التنموى فـى خدمـة الجماعة وتنمية القدرة على أداء المهام الدراسية لدى التلاميذ المتأخرين دراسياً .

٧

نادية زغلول سعيد: **ممارسة طريقة تنظيم المجتمع في المدرسة " دراسة تطبيقية لمنطقة مصر الجديدة التعليمية"** ،تنظيم المجتمع، مدرسى ماجستير،كلية الخدمة الاجتماعية بالقاهرة ، ١٩٧٤ ، **إشراف** أ.د. أحمد كمال أحمد ، أ.د. محمد عارف .

أهداف البحث :

أهداف نظرية :

١- التوصل إلى بعض الفروض التي يمكن للباحثة أو غيرها من الباحثين اختبارها في بحوث أو دراسات مستقبله .

٢- تحصيل المعرفة العلمية التي يمكن أن تفيد الباحثة أو الباحثين الآخرين .

أهداف تطبيقية :

١- توجيه الاهتمام نحو ممارسة طريقة تنظيم المجتمع في المدارس .توضيح دور المنظم الاجتماعي في المجال الدراسي .

تساؤلات البحث :

١- هل تمارس طريقة تنظيم المجتمع في المدارس موضع البحث ؟

٢- هل تنال ممارسة الطريقة اهتمام من جانب الأخصائيين الاجتماعين بالمدارس؟

٣- ما هي التنظيمات التي تمارس من خلالها طريقة تنظيم المجتمع في المدارس موضع البحث ؟

٤- ما هو دور الأخصائي الاجتماعي في التنظيمات التي تمارس من خلالها طريقة تنظيم المجتمع في هذه المدارس ؟

٥- ما هي العقبات التي تحول دون ممارسة طريقة تنظيم المجتمع في المدارس موضع البحث ؟

نوع الدراسة : دراسة استطلاعية .

منهج الدراسة : المسح الاجتماعي بطريقة العينة .

الأدوات: المقابلة والاستبيان .

العينة : مدارس منطقة مصر الجديدة التعليمية ، وقد بلغ عدد المدارس التي أجري عليها البحث ٢٠ مدرسة، وقد بلغ عدد الأخصائيين ٣٥ أخصائيا وأخصائية اجتماعية .

أهم نتائج البحث :

*** بالنسبة للممارسة داخل المدرسة :**

تتم الممارسة من خلال بناءات محددة هي مجلس إدارة المدرسة ومجلس الآباء والمعلمين واتحاد الطلاب ... وقد أظهرت النتائج نجاح مجالس إدارات المدارس موضع البحث في أعمالها ، وأن دور الأخصائيين الاجتماعيين معها يركز علي العمليات الإدارية والتنظيم في العمل مع اللجان ، كما أن هذا الدور يشمل في جزء منه عمليات تربوية وتثقيفية مع الأعضاء لكن هذا الدور محدود ، وقد تبين من النتائج أيضا اقتناع النظار ومديري المدارس بدور الأخصائيين الاجتماعيين بالنسبة لهذه المجالس وأنهم يعرضون عليهم الموضوعات قبل مناقشتها في المجلس ، غير أن الأخصائيين الاجتماعيين يرون أنهم بحاجة إلى إعطائهم دور محدد ومكانة تنظيمية داخل هذه المجالس أكثر مما هو متاح .

وبالنسبة لمجالس الآباء والمعلمين في المدارس موضع البحث يتركز دور الأخصائيين الاجتماعيين علي العمليات الإدارية والتنظيمية أيضا دون أن يكون له دور في توجيه المناقشات ويتفهم أعضاء المجالس من الآباء والمعلمين دور الأخصائيين الاجتماعيين ويسندون إليهم الإشراف على مشروعات يوجه للطلاب داخل المدرسة حيث أتضح أن اتصال هذه المجالس بالهيئات الموجودة في البيئة ضعيفاً .

وبالنسبة لاتحادات الطلاب في المدارس موضع البحث فقد تبين تنوع الدور التي يقوم به الأخصائيين الاجتماعيين حيث يقومون بتشكيل الاتحادات، وأكثر أدوارهم وضوحا مع الطلاب الأعضاء هو الدور التوجيهي والتعليمي المتصل بالعمليات التربوية والتثقيفية فيما يتصل بتدريب الأعضاء على القيادة وإدارة الاجتماعات وإجراء الاتصالات مع المجتمع المحيط بالمدرسة للأخصائيين الاجتماعيين هو العمل مع اللجان خاصة من الناحية الإدارية والإشراف على الخدمات الاجتماعية والثقافية والصحية ومشروعات الخدمة العامة .

٨

محمد سلامة محمد غباري:**دراسة استطلاعية لممارسة خدمة الفرد بإدارة وسط إسكندرية التعليمية(عملية الدراسة الاجتماعية كإحدى عمليات خدمة الفرد)**، خدمة فرد، مدرسى، ماجستير،كلية الخدمة الاجتماعية ،جامعة حلوان ، ١٩٧٤ ، **إشراف** أ.د. محمد أبو علي .

أهداف الدراسة :- دراسة ممارسة الدراسة الاجتماعية في الخدمات الفردية والتعرف علي كيفية ممارستها والصعوبات التي تواجه الممارسين .

تساؤلات الدراسة :-

١- ما هو مدي الاهتمام بممارسة خدمة الفرد في الميدان المدرسي ؟

٢- كيف يطبق الأخصائيين عمليا ما درسوه نظرياً ؟

٣- ما هي نوعية الأساليب المهنية التي تستخدم ؟

٤- ما هي وجهة نظر الأخصائيين في الصعوبات التي تعترض ممارسة خدمة الفرد المدرسية ؟

نوع الدراسة: استطلاعية.

المنهج المستخدم: المسح الاجتماعى

أدوات الدراسة : ١- استمارة استبار .

٢- استمارة دليل لمناقشة ملف الحالات .

العينة:- الأخصائيين الاجتماعيين العاملين بمكاتب الخدمة الاجتماعية المدرسية وعددهم عشرة ، وتم اختيار عشرة آخرين من العاملين في المدارس المختلفة .

نتائج الدراسة :-

تبين من الدراسة أنه ليس هناك اهتمام كاف بممارسة خدمة الفرد في الميدان المدرسي لأنها تستلزم الجهد والوقت وهذا لا يتناسب مع عدد الأخصائيين بمكاتب الخدمة المدرسية وكذلك بالمدارس .

كما تبين من الدراسة أيضا أن هناك فرقا كبيرا بين ما يمارسه الأخصائيون فعلا وبين ما درسوه نظرياً في معاهد الخدمة الاجتماعية .

كما أتضح من البحث أن الأخصائيين لا يستخدمون من الأساليب الخاصة بالدراسة سوى الاستفهام والملاحظة وليس بالدرجة المطلوبة ، أما التعليقات وتوجيه المقابلة فلا تستخدم إلا نادراً .

وكل ذلك يرجع إلى عدم الاهتمام بإعداد أخصائيين متخصصين للخدمات الفردية كما لا يوجد اهتمام لعمل دورات تدريبية لهم أثناء عملهم وليس قبل التحاقهم بالعمل بالإضافة إلى عدم توفر الإمكانيات اللازمة سواء كانت إمكانيات بشرية ، كعدد كاف من الأخصائيين الاجتماعيين ، أو إمكانيات مادية كتوفير ميزانية مناسبة للخدمات الفردية .

٩

عونى محمود توفيق ، **وظيفة مجالس الآباء والمعلمين فى المدارس الثانوية.** ماجستير ، تنظيم مجتمع /مدرسى /كلية الخدمة الاجتماعية حلوان. ١٩٧٦، **إشراف:** أ.د.أحمد كمال أحمد

أهداف الدراسة :- للدراسة هدفان أساسيان هما:-

أهداف نظرية مباشرة : -

١- الإجابة على التساؤلات التى تحدد إطار المشكلة .

٢- الخروج بمجموعة من الفروض النظرية تكون أساسا لبحوث أخرى مستقبلية .

أهداف غير مباشرة : -

٣- الوصول إلى أنسب نموذج للأداء الوظيفى لهذا التنظيم سواء من الناحية التكوينية أو الوظيفية .

٤- تحديد أنسب نموذج لممارسة طريقة تنظيم المجتمع فى الخدمة الاجتماعية المدرسية فى هذا التنظيم ودور الاخصائى الاجتماعى فيها .

تساؤلات الدراسة : -

١- هل أعضاء مجالس الآباء والمعلمين على وعى بأغراض مجالس الآباء والمعلمين وهل يقومون بالدور الأمثل فى تحقيق أهداف المدرسة بالنسبة للطلاب

٢- هل مجالس الآباء والمعلمين بوضعها الحالى تقوم بالدور المفروض عليها أن تقوم بها.

٣- المعوقات التى تبعد الآباء والمعلمين عن قيامهم بدورهم المفروض .

٤ - المقترحات والتوجيهات التى تساعد كل من الآباء والمعلمين على قيامهم بدورهم .

نوع الدراسة :- دراسة استطلاعية.

المنهج المستخدم :- المسح الاجتماعى .

أدوات الدراسة :-

١- استمارة بحث عن وظيفة مجالس الآباء والمعلمين فى المدرسة الثانوية .

٢- استمارة موجهه لرؤساء وأعضاء مجالس الآباء والمعلمين بالمدارس الثانوية وما فى مستواها .

٣- استمارة موجهه للأخصائيين الاجتماعيين أمناء سر مجالس الآباء والمعلمين بالمدارس الثانوية .

٤- استمارة موجهه لطلاب المدارس الثانوية وما فى مستواها .

نتائج الدراسة : -

١- يشترك أولياء الأمور فى مجالس الآباء والمعلمين لكى يسهموا فى الارتفاع بمستوى العلمية التعليمية للطلاب .

٢- يواظب غالبية أعضاء مجالس الآباء على حضور اجتماعات المجالس ويستفيدون من حضورهم .

٣- تمارس مجالس الآباء والمعلمين الأسلوب الديمقراطي داخل المجلس فى اتخاذ القرارات.

٤- يتطلب الأمر إجراء بعض التعديلات على هذه المجالس مثل إطلاق حرية انتخاب المعينين.

نظيمة أحمد محمود سرحان:**دور الأخصائي الاجتماعي في توجيه تلاميذ المرحلة الإعدادية** .ماجستير، تنظيم مجتمع ،مدرسى ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان، ١٩٨٠، **إشراف** د. جمال مجدي حسانين .

أهداف الدراسة :-

(١) الأهداف النظرية :-

أ- قد تساهم هذه الدراسة في إثراء الجانب النظري فيما يتصل بدور الخدمة الاجتماعية عامة ، وتنظيم المجتمع خاصة في المجال المدرسي بصفة عامة والتوجيه التعليمي بصفة خاصة ، والتعرف على مدي ملائمة المناهج النظرية التي

يحصل عليها طلاب الخدمة الاجتماعية لقيامهم بمسئولية التوجيه التعليمي وذلك لتطويع المادة النظرية التي يحصلون عليها في ضوء متطلبات الممارسة في مجال الخدمة الاجتماعية المدرسية.

ب- تأكيد التكامل بين طرق الخدمة الاجتماعية وذلك من خلال قيام الأخصائي الاجتماعي المدرسي بدوره في عملية التوجيه التعليمي .

ج- الوصول إلى فروض يمكن إخضاعها للبحث العلمي الدقيق .

تساؤلات الدراسة :-

١- ما هو دور الأخصائيين الاجتماعيين في المجال المدرسي فيما يتصل بعملية التوجيه التعليمي ؟

٢- ما هي المصادر التي يستقي منها الأخصائيون الاجتماعيون معلوماتهم عن احتياجات المجتمع التي عن طريقها يقومون بعملية التوجيه التعليمي ؟

٣- هل نظام التعليم في مصر ومناهجه تتضمن ما يمكن التلاميذ من معرفة كل ما يمكن عن المهن الموجودة في المجتمع ؟

٤- أي طرق الخدمة الاجتماعية أكثر استخداماً في توجيه التلاميذ نحو التعليم الفني ؟

٥- ما هي الوسائل والأدوات التي يستخدمها الأخصائي الاجتماعي في عملية التوجيه ؟

٦- ما هي المعوقات التي تعوق ممارسة الأخصائيين الاجتماعيين في المدارس عن ممارسة مسئولياتهم الخاصة بعملية التوجيه التعليمي ؟ وما هي الاقتراحات لمواجهتها ؟

٧- إلى أي مدي تتفق برامج إعداد الأخصائيين الاجتماعيين مع قيامهم بمسئولية التوجيه في المدارس؟

نوع الدراسة :- استطلاعية .

المنهج المستخدم :- المسح الاجتماعي بطريقة العينة .

أدوات جمع البيانات :-

١- استمارة الاستبيان بالنسبة للأخصائيين الاجتماعيين .

٢- استمارة الاستبار مع خبراء تنظيم المجتمع .

العينة : الأخصائيين الاجتماعيين بالمدارس الإعدادية بمحافظة الجيزة .

المجال المكاني : المدارس الإعدادية بمحافظة الجيزة .

أهم نتائج الدراسة التي أجريت مع الأخصائيين الاجتماعيين :-

١- أن نسبة عالية من الأخصائيين الاجتماعيين عينة البحث تمثل ٧٦% يمارسون مسئولية توجيه التلاميذ لنوعية التعليم التالي للمرحلة الإعدادية وأن الممارسة ترتبط بنوعية التلاميذ بالمدرسة ولا ترتبط بطبيعة المجتمع.

٢- أن من أسباب عدم ممارسة نسبة ٢٤% من الأخصائيين الاجتماعيين عينة البحث المسئولية توجيه التلاميذ لنوعية التعليم التالي للمرحلة الإعدادية :

٣- أن نسبة عالية ٦٠,٥% من الأخصائيين الاجتماعيين الذين يمارسوا مسئولية التوجيه يمارسونها بالاشتراك مع الآخرين .

٤- أن نسبة عالية من الأخصائيين الاجتماعيين الذين يمارسوا عملية التوجيه للتعليم التالي للمرحلة الإعدادية يهتمون بالتوجيه للتعليم الفنى يلى ذلك التوجيه للتعليم العام ثم دور المعلمين والمعلمات .

٥- أن أكثر طرق الخدمة الاجتماعية ممارسة لعملية التوجيه طريقة تنظيم المجتمع تليها طريقة خدمة الفرد ثم طريقة خدمة الجماعة .

٦- أن ٧٦,٣% من الأخصائيين الاجتماعيين الذين يمارسوا عملية التوجيه من رأيهم عدم وجود اختلاف بين متطلبات عملية التوجيه ومتطلبات الدور المهني .

٧- أن ٦٨,٤% من الأخصائيين الاجتماعيين الذين يمارسوا عملية التوجيه تواجههم صعوبات أثناء الممارسة .

٨- ترى نسبة ٦٣,٢% من الذين يمارسوا عملية التوجيه أن برامج الدراسة كافية لممارسة التوجيه للتعليم الفنى بينما ترى نسبة ٣٦,٨% أنها غير كافية – وعبر عن نواحى القصور في كل من الدراسة النظرية والعملية نسبة ٦٤,٣% من الذين يروا قصور في برامج الدراسة.

٩- أن نسبة ٨١,٦% من الذين يمارسوا عملية التوجيه أن المسئولية تحتاج إلى تدريب.

أهم نتائج الدراسة التي أجريت مع الخبراء :-

١- اتفق جميع الخبراء الذين أجريت معهم المقابلات على أن هناك علاقة بين التوجيه كما في (التربية) وبين دور الخدمة الاجتماعية المدرسية في عملية التوجيه التعليمى والاختلاف فقط في حدود ودرجة هذه العلاقة .

٢- كما اتفقوا على أن الإعداد الحالي غير كاف على مستوى البكالوريوس وأنه يجب أن يكون الإعداد على مستوى دبلوم خدمة اجتماعية مدرسية وعلى الحصول على دراسات علوم تربوية .

٣- من أهم المقترحات التي قدمها الخبراء لتمكين الأخصائي الاجتماعي من القيام بعملية التوجيه وتحسينه ما يلي :-

أ) إدخال مادة التوجيه ضمن محتويات برامج وكليات ومعاهد الخدمة الاجتماعية .

ب) أن يشرف على تدريب الطلبة أساتذة متخصصون لا مجرد مشرفين .

ج) الحصول على دبلوم خدمة اجتماعية مدرسية .

د) الحصول على دراسات في العلوم التربوية .

هـ) التعاون والفهم المشترك مع باقي الفريق المدرسي ومع المتخصص في قياس القدرات حتى يتم التوجيه التعليمي على أحسن وجه .

و) الحصول على تدريبات تحت إشراف وزارة التربية والتعليم أو تحت إشراف كلية الخدمة الاجتماعية .

ز) إرسال بعثات من الخريجين لدراسة التوجيه في الخارج خصوصاً في بعض الجامعات التي لهم خبرة طويلة .

١١

عبد المنعم محمد أبو حشيش: **العلاقة بين ممارسة طريقة خدمة الجماعة والعلاقة في سلوك التلاميذ المرحلة الإعدادية** . ماجستير/خدمة جماعة /مدرسي / ١٩٨٥. كلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان .

أهداف الدراسة :

توضيح العلاقة بين الميول العدوانية لدى التلميذ في المرحلة الإعدادية وبين أدائه لأدواره الاجتماعية في المدرسة وأثر ممارسة طريقة خدمة الجماعة على هذه العدوانية ومن ثم على مستوى أدائه .

أدوات الدراسة :

- الملاحظة . -المقابلة . المقاييس لقياس العدوانية ، والأداء الاجتماعي .
- التقارير الدورية وتحليل محتوياتها .

نتائج الدراسة :

١- أثبتت الدراسة صحة الفرض القائل أن سلوك العدواني **يؤثر سلبياً في التحصيل** الدراسي لتلاميذ المدرسة الإعدادية.

٢- كما أثبت الدراسة صحة الفرض القائل **أن تعديل السلوك العدواني للتلميذ يرقى من مستوى أدائه الاجتماعي داخل المدرسة .**

٣- كما أثبتت الدراسة **أن ترقية الأداء الاجتماعي للتلميذ داخل المدرسة ينعكس على** مستواه التحصيلي .

٤- أكدت الدراسة أن **طريقة خدمة الجماعة يمكن أن تعدل من السلوك العدواني** لأعضاء الجماعات المدرسية .

١٢

فاطمة أمين أحمد:**ممارسة سيكولوجية الذات مع مشكلات الطلاب المصابين بشلل الأطفال وعلاقته بالتوافق الشخصي والاجتماعي** ، ماجستير ، خدمة فرد ، مدرسي ، معوقين ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٨، **إشراف أ.د. محمد خليفة** بركات ، د. وفاء فضلي .

أهداف الدراسة :-

مساعدة الطلاب المصابين بشلل الأطفال علي الاستفادة إلى **أقصي قدر ممكن** من البرامج المدرسية المقدمة للأسوياء ، من خلال **توعية الطالب بإمكانياته وقدراته** وحثه علي المشاركة في تلك البرامج والأنشطة الإيجابية **حتى يستطيعوا أن يتقبلوا** ذاتهم ويتقبلوا الآخرين **بالإضافة إلى** مساعدة هؤلاء الطلاب **علي التكيف مع أنفسهم** ومع بيئتهم الاجتماعية التي يعيشوا فيها .

فروض الدراسة :-

الفرض الأول :- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين **ممارسة سيكولوجية الذات مع** مشكلات الطلاب المصابين بشلل **الأطفال والتوافق الشخصي لهم .**

الفرض الثاني :- توجد علاقة ذات دلالة **إحصائية بين ممارسة سيكولوجية الذات** مشكلات الطلاب المصابين بشلل **الأطفال والتوافق الاجتماعي لهم .**

الفرض الثالث :- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين **ممارسة سيكولوجية الذات مع** مشكلات الطلاب المصابين بشلل **الأطفال والتوافق العام لهم .**

ع الدراسة :- الدراسة التجريبية .

ج المستخدم :- المنهج التجريبي .

أدوات الدراسة :- المقابلة . الوثائق والسجلات .

المجال المكاني :- أربعة مدارس بمنطقة حلوان التعليمية .

العينة :- عينة عشوائية من الطلاب المصابين بشلل الأطفال والمقيدون بالمرحلة الإعدادية ويتراوح سنهم بين (١٣-١٥) سنة وتتكون من (٢٠) حالة .

نتائج الدراسة :-

١- أكدت نتائج الدراسة صحة الفرض الأول حيث ظهرت فروق ذات دلالة معنوية بدرجة ثقة (٠,٩٥) بين متوسطي الجماعة التجريبية في القياس القبلي - البعدي.

٢- أكدت نتائج الدراسة لهم صحة الفرض الثاني حيث ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية بدرجة ثقة (٠,٩٥) بين متوسطي الجماعة التجريبية في القياس القبلي - البعدي.

٣- أكدت نتائج الدراسة صحة الفرض الثالث للدراسة حيث ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية بدرجة ثقة (٠,٩٥) بين متوسطي الجماعة التجريبية في القياس القبلي - بعدي.

١٣

سامية عبد الرحمن عبد القادر أحمد همام: **دراسة للمشكلات الاجتماعية والنفسية للطلاب المبتكرين ودور خدمة الفرد في مواجهتها.** ماجستير ، خدمة فرد ،مدرسي، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٨ ، **إشراف** أ.د. صلاح عبد المنعم حوطر ، د. قدرية محمد يوسف .

أهداف الدراسة :

١- إثراء البناء المعرفي النظري الخاص بالخدمة الاجتماعية وخدمة الفرد في مجال جديد .

٢- التحقق من صدق الفروض التي انطلقت منها .

٣- التعرف على المشكلات النفسية والاجتماعية للطلاب المبتكرين ونوعية هذه المشكلات في مجالاتها المختلفة مع اختلاف مستويات الابتكار والجنس وتفاعل الابتكار في الجنس للوصول إلى دور خدمة الفرد في مواجهة هذه المشكلات .

فروض الدراسة :

١- لا يوجد فروق بين مستويات الابتكار المرتفعة والمتوسطة والمنخفضة مـن حيـث المشكلات الاجتماعية .

٢- لا يوجد فروق بين مستويات الابتكار المرتفعة والمتوسطة والمنخفضة مـن حيـث المشكلات النفسية .

نوع الدراسة : تجريبية

المنهج المستخدم : تجريبى

أدوات الدراسة :

١- اختبار القدرة على التفكير الابتكاري لسيد خير الله بعد إجراء الصدق والثبات.

٢- مقياس المشكلات الاجتماعية والنفسية من أعداد الباحثة .

العينة : طلاب وطالبات الصف الثاني من التعليم الأساسي – الحلقة الثانية – (المرحلة الإعدادية) ، وبلغ عدد طلاب الصف الثاني في المدرسة الأولى ٥٥٠ طالباً وفي المدرسة الثانية ٤٨٠ طالبة .

المجال المكاني : مدرسة المنيرة الإعدادية النموذجية للبنين ومدرسـة أمـين سـامي الإعدادية للبنات بالمنيرة بإدارة جنوب القاهرة التعليمية .

نتائج الدراسة :

١- رفض الفرض الأول وقبول الفرض البديل ، حيث أن المجموعة المنخفضـة فـي الابتكار أقل من المشكلات الاجتماعية ، وترتفع هذه المشـكلات لـدي متوسـطي الابتكار ظن وترتفع أكثر لدي الابتكار العالمي ، والفـرق الجـوهري بـين هـذه المستويات الابتكارية بمستوي ثقة ٩٩% ولا يوجد فرق جوهري بالنسبة للجنسـين عند مستوى ثقة ٩٥% ووجود فرق جوهري بمستوي ثقة ٩٩% لتفاعل الابتكـار والجنس بالنسبة للمشكلات الاجتماعية .

٢- رفض الفرض الثاني وقبول الفرض البديل ، حيث أن المجموعة المنخفضة إبتكاريا أقل في المشكلات النفسية ، وترتفع هذه المشكلات لدي المتوسطة إبتكاريا ، وترتفع أكثر لدي الابتكار العالمي ، وهذا الفرق الجوهري بين المستويات الثلاث بمسـتوي ثقة ٩٩% ، وعدم وجود هذا الفرق بين الجنسين أو تفاعل الابتكار في الجنس عند مستوي ثقة ٩٩% .

٣-يمكن لأخصائي خدمة الفرد أن يقوم بدور لمواجهة كل مشكلة من المشكلات الاجتماعية والنفسية للطلاب المبتكرين من خلال نماذج مختلفة باختلاف هذه المشكلات.

١٤

نصر الدين محمد عز الرجال : **تقويم دور الاخصائي في خطة علاج الحالات الفردية،** ماجستير ، خدمة فرد ، مدرسي ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة القاهرة ، فرع الفيوم، ٢٠٠٤ ، **إشراف** أ.د. عرفات زيدان خليل ، د. يوسف اسحق إبراهيم .

أهداف الدراسة :

١- الوقوف علي الدور الفعلي للأخصائي الاجتماعي في الخطة العلاجية مع الحالات الفردية ومقارنته بالدور المرسوم له .

٢- الوقوف علي أهم المعوقات التي تعوق أداء الأخصائي الاجتماعي لدوره في الخطة العلاجية مع الحالات الفردية .

٣- التوصل إلي تصور مقترح لتفعيل دور الأخصائي في الخطة العلاجية مع الحالات الفردية .

تساؤلات الدراسة :

١- ما الدور الفعلي الممارس الذي يقوم به الأخصائي الاجتماعي في الخطة العلاجية مع الحالات الفردية ؟

٢- ما أهم المعوقات التي تعوق أداء الأخصائي الاجتماعي لدوره في الخطة العلاجية مع الحالات الفردية ؟

٣- كيف يمكن تفعيل دور الأخصائي في الخطة العلاجية مع الحالات الفردية ؟

نوع الدراسة : دراسة تقويمية .

المنهج المستخدم :منهج المسح الاجتماعي بنوعيه الشامل وبالعينة ، المسح الشامل لجميع الأخصائيون العاملون بمكاتب الخدمة الاجتماعية بمحافظة الفيوم وبني سويف والمنيا. والمسح الاجتماعي بطريقة العينة لسجلات الحالات الفردية التي يتم تحليل محتواها.

أدوات الدراسة :

- استبار لقياس أداء الأخصائيون الاجتماعيون لدورهم في الخطة العلاجية .
- دليل تحليل محتوي لسجلات العمل المهني مع الحالات الفردية .

العينة :

- جميع الأخصائيون الاجتماعيون العاملون بمكاتب الخدمة الاجتماعية المدرسية بمحافظات (الفيوم ، بني سويف ، المنيا) وعددهم (٤٤) .
- عينة من سجلات أو ملفات العمل المهني مع الحالات الفردية وعددها (١٧) .

المجال المكاني : مكاتب الخدمة الاجتماعية بمحافظات الفيوم ، **بني سويف ، المنيا .**

نتائج الدراسة :

١- ضعف أداء الأخصائيون **الاجتماعيون** لدورهم في وضع **الخطة العلاجية** مع الحالات الفردية .

٢- ضعف أداء الأخصائيون الاجتماعيون لدورهم في تنفيذ الخطة العلاجية مع الحالات الفردية .

٣- أداء الأخصائيون الاجتماعيون لدورهم في تقويم الخطة العلاجية ومتابعة الحالة بعد تنفيذ الخطة ضعيف جداً .

١٥

عبير عبد التواب موسى :**التعاقد في خدمة الفرد في علاج المشكلات الفردية** ، ماجستير، خدمة فرد ، مدرسي، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة القاهرة ، ٢٠٠٤، **إشراف** أ.د. عرفات زيدان خليل ، د. فوزي محمد الهادي .

أهداف الدراسة :

١- التعرف علي أهمية التعاقد من وجهة نظر الطلاب والأخصائيين الاجتماعيين العاملين بالمدارس .

٢- التعرف علي محتويات العقد من وجهة نظر الطلاب والأخصائيين الاجتماعيين العاملين بالمدارس .

٣- التعرف علي شكل التعاقد من وجهة نظر الطلاب والأخصائيين الاجتماعيين العاملين بالمدارس .

٤- التعرف علي مواصفات التعاقد من وجهة نظر الطلاب والأخصائيين الاجتماعيين العاملين بالمدارس .

٥- التعرف علي صعوبات استخدام التعاقد من وجهة نظـر الطـلاب والأخصـائيين الاجتماعيين العاملين بالمدارس .

تساؤلات الدراسة :

١- ما أهمية التعاقد العلاجي من وجهة نظر الطلاب والأخصائيين الاجتماعيين العاملين بالمدارس؟

٢- ما محتويات العقد من وجهة نظر الطلاب والأخصـائيين الاجتمـاعيين العـاملين بالمدارس؟

٣- ما شكل التعاقد من وجهة نظر الطـلاب والأخصـائيين الاجتمـاعيين العـاملين بالمدارس؟

٤- ما مواصفات التعاقد من وجهة نظر الطلاب والأخصائيين الاجتمـاعيين العـاملين بالمدارس؟

٥- ما صعوبات استخدام التعاقد من وجهة نظر الطلاب والأخصـائيين الاجتمـاعيين العاملين بالمدارس؟.

نوع الدراسة : استطلاعية .

المنهج المستخدم : منهج المسح الاجتماعي الشامل لكل من :

١- الأخصائيين الاجتماعيين العاملين في مدارس التعليم الثانوى العام بمدينة الفيوم.

٢- الطلاب من الصفين الأول والثاني الثانوى .

أدوات الدراسة :

١- استمارة مقابلة مع الطلاب (من الصفين الأول والثاني الثانوي).

٢- استمارة مقابلة مع الأخصائيين الاجتماعيين العاملين بمدارس الثانوي العام بمدينـة الفيوم .

العينة : جميع الأخصائيين الاجتماعيين في مدارس الثانوى العام بمدينة الفيوم وعـددهم (٣٥) أخصائيا وأخصائية اجتماعية ، (٩٥) طالباً وطالبة من طـلاب الصـف الأول والثاني الثانوي العام بمدينة الفيوم .

المجال المكاني: شمل جميع مدارس الثانوى العام بمدينة الفيـوم وعـددها ٧ مـدارس ٣بنين، ٤ بنات.

نتائج الدراسة :

(أ) النتائج المتعلقة بالطلاب :

١- أشارت الدراسة أن الطلاب ينقصهم الفهم الواضح لطبيعة عملية التعاقد .

٢- أكدت الدراسة أن الطلاب لديهم الاستعداد الكامل للموافقة علي استخدام التعاقد كشرط أساسي لاستكمال الأخصائي الاجتماعي عملية العلاج معهم .

٣- بينت الدراسة أن التعاقد يتضمن أكثر من مشكلة رئيسية (ثلاثة علي الأكثر) مرتبطة بالموقف وتكون ذات أولوية للطالب.

٤- أشارت الدراسة إلى أهمية التدعيمات وجزاءات الفشل كأسلوب تدعيم وعقاب يستخدمه الأخصائي الاجتماعي ليزيد من دافعية الطالب للمشاركة في نوع من التعاقد لحل مشكلته.

٥- أكدت الدراسة أن الطلاب يفضلون شكل التعاقد المكتوب معهم لحل مشكلاتهم المدرسية فيما بعد.

(ب) النتائج المتعلقة بالأخصائيين الاجتماعيين :

١- أشارت الدراسة إلى أن الأخصائيين ينقصهم الفهم الواضح لطبيعة وأهمية التعاقد ، كما أكدت بأن التعاقد غير مستخدم في كثير من المؤسسات المدرسية.

٢- بينت الدراسة موافقة الأخصائيين علي استخدام التعاقد كشرط أساسي لاستكمال عملية العلاج مع الطلاب كما أوضحت بأن التعاقد يزيد من فرص التعاون بينهم .

٣- أشارت الدراسة بضرورة أن يحتوى التعاقد علي تدعيمات وجزاءات فشل يحصل عليها الطالب عند التزامه أو عدم التزامه بتنفيذ بنود العقد .

٤- أكدت الدراسة عدم وجود صياغة ثابتة لشكل التعاقد حيث يتوقف ذلك علي موارد وإمكانيات وأساليب العمل في كل مدرسة ، كما بينت بأن الأخصائيين يفضلون شكل التعاقد المكتوب في علاج المشكلات المدرسية فيما بعد .

٥- أوضحت الدراسة أن أهم الصعوبات التي قد تواجه الأخصائيين عند استخدامهم للتعاقد فيما بعد هي ضعف الكفاءة والمهارة المهنية ، وأن التغلب عليها يكون من خلال تنظيم دورات تدريبية مكثفة لرفع كفاءتهم ومهاراتهم المهنية .

٦- أشارت الدراسة إلى أن أهم مميزات التعاقد المكتوب تتمثل في أنه يـوفر الوقـت والجهد المبذول في علاج المشكلة ، وأن أهم عيوبه هي أنه يثير مخـاوف وقلـق كثير من الطلاب .

٧- توصلت الدراسة إلى أن أهم مميزات التعاقد الشفوي تتمثل في أنـه يسـاعد علـي سرعة حل المشكلة ، وأن أهم عيوبه هي أنه يمكن نسيان تفاصيله بسهولة .

٨- أشارت الدراسة إلى أن أهم مميزات التعاقد الضمني تتمثل أنه يساعد علي سـرعة حل المشكلة وأهم عيوبه تتمثل في أن محتوياته غير مرتبة وغير مرئية.

١٦

رضا رجب عبد القوى على : **أثر العلاج المعرفى في خدمة الفرد في مواجهة مشكلة التسرب الدراسى لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسى** ، ماجسـتير ،خدمـة فرد، مدرسى ،كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم ٢٠٠٠، **إشـراف** أ.د سالم صديق أحمد ، د. فوزى محمد الهادى .

أهداف الدراسة :-

١- اختبار أثر العلاج المعرفى في مواجهة مشكلة التسرب الدراسى لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسى .

٢- تعديل الأفكار الخاطئة وغير المنطقية المرتبطة بالتعليم والموجودة لـدى التلاميـذ المتسربين وأولياء أمورهم بأخرى منطقية وصحيحة .

٣- محاولة الإسهام في الإضافة العلمية لطريقة خدمة الفرد من خلال اسـتفادتها مـن التطبيقات العملية للعلاج المعرفى .

فروض الدراسة :-

الفرض الرئيس:- " **يسهم العلاج المعرفى في خدمة الفرد في مواجهة مشكلة التسرب الدراسى لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسى** ".

نوع الدراسة :- تجريبية .

المنهج المستخدم :- المنهج التجريبى .

أدوات الدراسة :-

أ) المقابلات بأنواعها وهى تشمل :-

١- مقابلات فردية مع التلميذ وولى أمره ، ومع المدرسين ومع مدير المدرسة كل على حدة .

٢- مقابلات مشتركة بين التلميذ المتسرب وولى أمره .

٣- المقابلات الجماعية التي جمعت التلاميذ المتسربين على حده ، وأيضاً مع أولياء الأمور لهؤلاء التلاميذ .

ب) الوثائق والسجلات المدرسية. (سجلات غياب وحضور، دفتر الدرجات، البطاقة الاجتماعية للتلميذ)

المجال المكانى :- جميع المدارس الابتدائية الموجودة بقرية مطاى البلد مركز محافظة المنيا وهى ثلاث مدارس .

العينة :- بلغ إجمالي التلاميذ المتسربين بالمدارس الثلاث حوالى ١٣٤ تلميذاً متسرباً من عدد التلاميذ المقيدين بهذه المدارس والذين يقدروا بحوالى ١٣٥٥ تلميذ .

نتائج الدراسة :-

١- يسهم العلاج المعرفى في مواجهة مشكلة التسرب الدراسى لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسى .

٢- يسهم العلاج المعرفى في تعديل الظروف الأسرية والبيئية المحيطة بالتلميذ والتي تسهل عودته للمدرسة .

٣- ساهم العلاج المعرفى في تعديل الأفكار الخاطئة وغير المنطقية المرتبطة بالتعليم والموجودة لدى التلاميذ المتسربين وأولياء أمورهم بأخرى منطقية وصحيحة .

٤- ساهم العلاج المعرفى في إقناع أولياء الأمور والتلاميذ بإعادتهم إلى المدرسة والانتظام فيها .

٥- ساهم العلاج المعرفى في إعادة تشكيل البناء المعرفى لدى التلاميذ المتسربين وأولياء أمورهم وزيادة فهمهم وإدراكهم لأهمية التعليم.

رشا فهمى سعيد : **العلاقة بين الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية وتحسين أساليب التنشئة الاجتماعية غير السوية لدى الأمهات الأرامل** ،ماجستير ،خدمة اجتماعية تكاملية ، مدرسى ،مرأة، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة القاهرة ، ٢٠٠٤ ، **الإشراف** د. زينب معوض الباهى ، د. مرفت السيد خطيرى .

أهداف الدراسة:-

الهدف الرئيسى:- اختبار العلاقة بين استخدام الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية وتحسين أساليب التنشئة الاجتماعية غير السوية لدى الأمهات الأرامل

الأهداف الفرعية :-

١- التخفيف من أسلوب التذبذب لدى الأم الأرملة .

٢- التخفيف من أسلوب الإهمال لدى الأم الأرملة .

٣- التخفيف من أسلوب القسوة لدى الأم الأرملة .

فروض الدراسة :-

الفرض الرئيسى :- توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية وتحسين أساليب التنشئة الاجتماعية غير السوية لدى الأمهات الأرامل .

الفروض الفرعية :-

١-توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية والتخفيف من أسلوب التذبذب لدى الأم الأرملة .

٢-توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية والتخفيف من أسلوب الإهمال لدى الأم الأرملة .

٣-توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية والتخفيف من أسلوب القسوة لدى الأم الأرملة .

نوع الدراسة :- دراسة تجريبية .

المنهج المستخدم :- المنهج التجريبى .

أدوات الدراسة :-

- مقاييس أساليب التنشئة الاجتماعية غير السوية .
- تحليل محتوى التقارير الدورية .
- المقابلات المهنية .
- استمارة البيانات المعرفة بالتلميذ .

العينة :- (١٠) حالات تم اختيارهن .

المجال المكانى :- مدرسة السادات الإعدادية بنين .

نتائج الدراسة :- أثبتت الدراسة صحة الفرض الرئيسى والفروض الفرعية .

١٨

أحمد فوزى الصادى: **المعوقات الأساسية لعمل الاخصائى الاجتماعى المدرسى.** خدمة اجتماعية تكاملية/مدرسى/بحث منشور/ المؤتمر الدولى المؤتمر الدولى السادس للإحصاء والحسابات العلمية والبحوث الاجتماعية والسكانية(٢٩مارس- ٢ ابريل ١٩٨١)

أهداف الدراسة :-

استطلاع أراء الأخصائيين الاجتماعيين فى المجال التعليمى حول

- طبيعة المشكلات التى تواجههم .
- طبيعة الدور الذى يتلاءم مع متغيرات العصر

نوع الدراسة :- استطلاعية

المنهج المستخدم :- المسح الاجتماعى بطريقة العينة

أدوات الدراسة :- صحيفة استبيان

المجال المكانى :- جميع مديريات التعليم بجمهورية مصر العربية

المجال البشرى :-

١- عينة ممثلة جميع الموجهين الأوائل والموجهين على المستوى الابتدائى والإعدادى والثانوى وما فى مستواه.

٢- ٢٥٠ من الأخصائيين الاجتماعيين الأوائل بالمدارس وأخصائيى مكاتب الخدمة المدرسية وأخصائيى مكاتب الاتحادات الطلابية .

نتائج الدراسة :-

أ) المشكلات الأساسية التى تعوق عمل الأخصائى الاجتماعى المدرسى:

١- عدم تناسب عدد الأخصائيين الاجتماعيين مع عدد الفصول الدراسية حيث تشير النتائج إلى أن الوضع القائم يلقى عبء ثقيل على كاهل الأخصائي الاجتماعى المدرسى.

٢- عدم مناسبة المنهج الحالى لعمل الأخصائى الاجتماعى المدرسى حيث نجد ٨٠,٧% يوضح عدم تناسب المنهج مع واقع المجتمع ، التوقيت المحدد للمحتويات دون مراعاة ظروف كل مدرسة ، عدم مرونة المناهج لمواجهة المتغيرات الجديدة ، عدم التزام النظار بالمساعدة فى تنفيذ محتويات البرنامج لافتقاره إلى الشرعية ، قلة الإمكانيات المادية والبشرية

٣- عدم أداء مكاتب الخدمة الاجتماعية المدرسية دورها بنجاح وذلك لقلة عدد المكاتب ، وعدم وجود فريق متكامل وثابت بمكاتب الخدمة الاجتماعية المدرسية ، عدم التعاون بين أخصائيي المدارس والمكاتب ، ضعف الميزانيات والإمكانيات بالمكاتب ، انخفاض مستوى أعداد الأخصائيين ، عدم وضوح دور مكاتب الخدمة الاجتماعية وأهميتها فى الأجهزة التعليمية

٤- عدم فائدة البطاقة المدرسية وذلك لقلة عدد الأخصائيين مع زيادة أعبائهم ، كثرة وتشعب البيانات مع إهمال البيانات المتعلقة بالنواحى الاجتماعية والسلوكية ، عدم اقتناع رائد الفصل بأهميتها وعدم تطوير البطاقة فى السنوات الدراسية واقتصارها على سنة واحدة .

٥- عدم توضيح التسجيل للممارسة الفعلية

ب) المشكلات الوظيفية للأخصائى الاجتماعى المدرسى

١- عدم وضوح دور الأخصائى الاجتماعى للنظار والمدرسية والمسئولين عن العملية التعليمية

٢- عدم توافق الدور الحالى مع المتغيرات الجديدة فى المجتمع

٣- عدم وجود دورات تدريبية مستمرة

٤- عدم وضوح الدور فى أذهان بعض الأخصائيين أنفسهم

٥- عدم وجود تدرج وظيفى واضح يسمح للأخصائيين بالترقى إلى الوظائف القيادية

٦- عدم وجود مكافآت تشجيعية للأخصائيين الممتازين

٧- عدم تحديد عدد مناسب من الفصول لكل أخصائى اجتماعى

٨- قلة عدد الموجهين الاجتماعيين بالمديريات التعليمية.

١٩

عبد الحميد عبد المحسن : **دور جماعات النشاط المدرسى فى تنمية المجتمع المحلى (دراسة تحليلية للمدارس الثانوية بمنطقة شمال الجيزة التعليمية)** خدمة جماعة / مدرسى/ تنمية مجتمع/بحث منشور ، المؤتمر الدولى المؤتمر الدولى السادس للإحصاء والحسابات العلمية والبحوث الاجتماعية والسكانية (٢٩مارس – ٢ ابريل ١٩٨١)

أهداف الدراسة :-

١-التعرف إلى الدور الذى تؤديه جمعيات النشاط المدرسى بالنسبة للمساهمة فى تنمية المجتمع المحلى .

٢-معرفة الصعوبات التى تواجه أداء الجماعات النشاط المدرسى فى مجال تنمية المجتمع المحلى .

٣-وضع المقترحات والتوصيات التى يمكن أن تساعد جماعات النشاط المدرسى على أداء دورها بالنسبة للمساهمة فى تنمية المجتمع المحلى ، وذلك من وجهة نظر مبادئ وتكنيكات طريقة خدمة الجماعة فى محيط الخدمة الاجتماعية وغيرها من الأساليب الفنية المتخصصة .

نوع الدراسة :- دراسة وصفية

المنهج المستخدم :- المسح الاجتماعى الشامل

أدوات الدراسة : ١- استمارة مقابلة ٢- بعض المقابلات.

المجال المكانى : جميع المدارس الثانوية التابعة لمنطقة شمال الجيزة التعليمية.

المجال البشرى : الأخصائيون الاجتماعيون العاملون بالمدارس الثانوية فى منطقة شمال الجيزة التعليمية وعددهم ٢٥ .

نتائج الدراسة :-

- حدد الأخصائيون الاجتماعيون أهم الأنشطة التى تمارسها الجماعات المدرسية مرتبة حسب أهميتها وأولويتها بين أعضاء الجماعة على الوجه التالى :-

١-النشاط الاجتماعى ٢- النشاط الرياضى ٣-النشاط الثقافى

٤-النشاط الفنى ٥- النشاط الدينى

- بالنسبة لاشتراك الطلاب أعضاء جماعات النشاط المدرسى فى وضع برامج الجماعات التى ينتمون إليها فقد أفاد غالبية الأخصائيين الاجتماعيين بأن الطلاب يشتركون فى وضع برامج الجماعات . ويعتبر ذلك مؤشرا ايجابيا يمكن أن يؤدى إلى تحقيق هذه الجماعات لرغبات واحتياجات أعضاءها فى حالة توافر الإمكانيات المناسبة
- تبين من الدراسة أن غالبية مجتمع البحث أفادوا بأن المدرسة يعمل بها ٢ من الأخصائيين الاجتماعين وهى تمثل الغالبية فى مجتمع الدراسة مما يشير إلى عدم كفاية هذا العدد مع الأعداد المتزايدة لطلاب المدارس ، وبالتالى انعكاس ذلك على الخدمات التى تقدم لهم كما وكيفاً .
- أجاب غالبية الأخصائيين الاجتماعيين بعدم وجود الوقت الكافى لأداء جماعات النشاط المدرسى لدورها مما يشكل عقبة رئيسية أمام تحقيق هذه الجماعات لأهدافها .
- بالنسبة لممارسة جماعات النشاط المدرسى لدورها داخل المدرسة أجاب ٤٨% من مفردات الدراسة بممارسة الجماعات لهذا الدور بينما أجاب ٥٢% بعدم وجود هذا الدور مما يشير إلى وجود معوقات عديدة تعترض أداء هذه الجماعات لدورها فى المدرسة . ومن أهم هذه المعوقات عدم توافر الوقت المناسب لتعدد الفترات الدراسية بالإضافة إلى عدم توافر الإمكانيات الملائمة للأداء هذا الدور .
- عدم كفاية الإمكانيات والموارد التى تساعد جماعات النشاط المدرسى فى أدائها لدورها بكفاءة وفاعليته مما يشكل عقبة كبرى أمام هذه الجماعات .
- حدد الأخصائيون الاجتماعيون مفردات الدراسة أهم العوامل التى تعوق أداء جماعات النشاط المدرسى فيما يلى

١-عدم وجود الوعى الكافى لدى الطلاب وأولياء أمورهم بأهمية هذه الجماعات والاعتقاد الخاطئ لديهم بأنها مضيعة للوقت ومعوقا للتحصيل .

٢- بعد المدرسة عن مسكن بعض الطلاب.

٣- عدم تعاون المسئولين فى المجتمع مع المدرسة.

٤-عدم فهم واقتناع المسئولين عن إدارة المدرسة للأهمية هذه الجماعات وضرورتها كأداة فعالية فى تنمية أعضائها فى تحمل مسئولياتها تجاه المشاركة فى تنمية المجتمع المحلى.

٥- عدم وجود الوقت الكافى لممارسة أعضاء هذه الجماعات للأنشطة والبرامج المختلفة.

٦-تعدد الفترات الدراسية خلال اليوم الواحد.

٧- عدم وجود أماكن مناسبة لممارسة أنشطة الجماعات.

٨- ظروف عمل المدرسين المشرفين على جماعات النشاط.

٩-صعوبات مالية.

التوصيات :-

- تطوير برامج أنشطة الجماعات المدرسية لتقابل احتياجات المجتمع فمثلاً يمكن التركيز على برامج التربية السكانية .
- العمل على توفير الوقت الكافى الذى يسمح بممارسة الجماعات للأنشطة المختلفة
- تدعيم التعاون والتنسيق بين الاخصائى الاجتماعى والمدرسين عند العمل مع جماعات النشاط المدرسى المختلفة
- تدعيم ميزانيات التربية الاجتماعية بالمدارس
- عقد ندوات لهيئات الأشراف بالمدرسة وكذلك الآباء والطلاب للتعريف بالقيم التربوية للجماعات المدرسية
- إتاحة الفرصة لنمو الأخصائيين الاجتماعيين مهنياً فيما يتعلق بالعمل مع الجماعات.

٢٠

د. مصطفى حسان:**الإرشاد الطلابي لمواجهة التأخر الدراسي لدى طلاب المرحلة المتوسطة** ، خدمة جماعة ، مدرسى ، بحث منشور (القاهرة،مكتبة الحرية ، ١٩٨٧) .

الأهداف :

١- التعريف بالإرشاد الطلابي .

٢- الاستفادة من العمل مع الجماعات كطريقة من طرق الخدمة الاجتماعية في الإرشاد الطلابي خاصة الطلاب المتأخرين دراسياً .

فروض الدراسة : - استخدام طريقة العمل مع الجماعات مـــع الطـــلاب المتـــأخرين دراسيا يؤدى إلى زيادة تحصيلهم الدراسي .

نوع الدراسة : تجريبية .

المنهج المستخدم : التجريبي .

الأدوات : - الملاحظة المنظمة - استمارة الاستبيان.
- المقابلة غير المقننة - الوثائق والسجلات.

المجال البشرى: طلاب الصف الأول المتوسط.

المجال المكاني : مدرسة متوسطة صلاح الدين ببريدة - منطقة القصيم - السعودية .

النتائج : ثبت صحة الفرض ويؤكد وجود علاقة إيجابية بين استخدام طريقة العمل مع الجماعات والمساهمة في تقليل التأخر الدراسي لدى الطلاب .

٢١

د.سالم صديق احمد :**اللقاء بين مهنة الخدمة الاجتماعية و مهنة التعليم نحو تـــوطين مهنة الخدمة الاجتماعية مع المهن الأخرى .** خدمة اجتماعيـــة تكامليـــة ، مدرســـية "بحث منشور" المؤتمر العلمى الثانى لكليـــة الخدمـــة الاجتماعيـــة، جامعـــة حلـــوان ١٠-١١ديسمبر ١٩٨٨.

أهداف الدراسة :

الوصول إلى صيغة التعامل أو اللقاء أو التقارب مع هذه المهنة و هذا ما يضمن نجـــاح مهنة الخدمة الاجتماعية فى ممارستها فى المجالات المختلفة .

تساؤلات الدراسة :

التساؤل الرئيسى:ما هى وجهة نظر المدرس فى عمل الأخصائى الاجتماعى فى المدرسة؟.

التساؤلات الفرعية:

١- مدى قبول مهنة التعليم (ممثلة فى المدرس) مهنة الخدمة الاجتماعية وعملها فى المدرسة.

٢- الصعوبات التى تعوق الأخصائى الاجتماعى عن أداء عملة كما يجب من وجهة نظر المدرس.

نوع الدراسة : استطلاعية.

المنهج المستخدم: المسح الاجتماعى بطريقة العينة.

أدوات الدراسة : استمارة استبيان.

المجال المكانى : محافظة الفيوم.

- **العينة :** ٤٥ مدرسا (٢٨ مدرسا من المدارس الإعدادية، ١٧ مدرسا من المدارس الثانوية).
- **نتائج الدراسة :**

١- أفادت الدراسة **بأهمية** الدور **الإيجابى للأخصائى الاجتماعى فى المؤسسة التعليمية** وهذا يوضح اعتراف مجتمع المدرسة بأهمية مهنة الخدمة الاجتماعية فى المؤسسات التعليمية.

٢- ترى نسبة كبيرة من العينة ٨٥ % ضرورة الخدمة الاجتماعية لتحقيق أهداف المدرسة(التعليم).

٣- هناك مجموعة أسباب تحد أو تعوق الاخصائى الاجتماعى عن قيامه بدوره منها:- كمية العمل الكبيرة بالنسبة لعدد الأخصائيين الاجتماعيين فى المدرسة ، سلبية بعض الأخصائيين وتقاعسهم عن العمل ،عدم وضوح أدوارهم بالنسبة للمدرس والطالب.

٢٢

فائقة يوسف الابراهيم ، زينب على حافظ.: **توطين الخدمة الاجتماعية فى المجال المدرسى " دراسة توثيقية بدولة الكويت "**. خدمة اجتماعية تكاملية ، مدرسي "**بحث منشور**" المؤتمر العلمى الثانى لكلية الخدمة الاجتماعية -جامعة حلوان ١٠- ١١ديسمبر ١٩٨٨.

- **أهداف الدراسة:**

(١)تهدف إلى التعرف على جهود إدارة الخدمة الاجتماعية بوزارة التربية بدولة الكويت فى توطين الخدمة الاجتماعية فى المجال المدرسى.

(٢) تهدف إلى وصف هذه الجهود فى إطار أهمية هذه الدراسة ومشكلاتها المطروحة على بساط البحث.

تساؤلات الدراسة:

(١) ما هى الجوانب التى تشملها عملية توطين الخدمة الاجتماعية؟

(٢) ما هى الأبعاد التى تقوم عليها عملية توطين الخدمة الاجتماعية ؟

(٣) ما هى الأسس التى تقوم عليها عملية التوطين؟

(٤) ما هى متطلبات قضية التوطين؟

نوع الدراسة: وصفية.

المنهج المستخدم: البحث الوثائقى.

المجال المكانى: دولة الكويت.

العينة: ٣٩ مشرفاً اجتماعيا بمدارس البنين ، ٤ مشرفات بمدارس البنات.

أدوات الدراسة: الدراسات والوثائق.

النتائـــــج:

١- بالنسبة للتساؤل الأول: الجوانب التى تشملها عملية توطين الخدمة الاجتماعية:

- فلسفة المهنة. – القيم المهنية. – الأهداف.
- حاجات المجتمع – الأسس العلمية والوسائل الفنية المستخدمة.
- الإعداد العلمى للأخصائيين الاجتماعيين.

٢- بالنسبة للتساؤل الثانى: الأبعاد التى تقوم عليها عملية توطين الخدمة الاجتماعية:

- تحديد وظائف الخدمة الاجتماعية فى المجتمع.
- تحديد الأساليب والوسائل التكنولوجية التى تستخدمها الخدمة الاجتماعية فى المجتمع.
- حاجة مهنة الخدمة الاجتماعية الى مراعاة الظروف المحلية والخصائص المميزة للمجتمع ما أمكن ذلك.

٣- بالنسبة للتساؤل الثالث-الأسس التى تقوم عليها عملية التوطين :-

- ربط الممارسة المهنية بخطط التنمية الاجتماعية والاقتصادية للمجتمع.
- ان تستجيب الممارسة المهنية لحاجات ومشكلات المجتمعات التى تخدمها.
- الأستفادة من خبرات وتجارب الدول الأخرى ،وتبادل الخبرات معها.
- ان يتصف العمل المهنى بالشمول.

٤- بالنسبة للتساؤل الرابع: متطلبات قضية التوطين :-

- إجراء الدراسات الجادة لأوضاع الخدمة الاجتماعية فى الوطن العربى.
- النظر فى الاتجاهات الجديدة .

د.مدحت فؤاد فتوح :**الاتحادات الطلابية ... ... الأهداف والمسئوليات. الطريقة: تنظيم مجتمع المجال:** مدرسى ، بحث منشور،المؤتمر العلمى الثالث لكلية الخدمة الاجتماعية ،جامعة حلوان،٩-١١ديسمبر ١٩٨٩.

أهداف الدراسة :-

تسعى هذه الدراسة للتعرف على درجة إلمام الطلاب أعضاء الاتحادات الطلابية بأهداف هذه الاتحادات، ووعى الأخصائيين الاجتماعيين بمسئولياتهم داخل الاتحادات .

فروض الدراسة :-

١-أنه من المتوقع وجود اتفاق فى إدراك الطلاب لعناصر ومكونات أهداف العمل بالاتحادات الطلابية على مستوى المدرسة .

٢- هناك اتفاق بين مسئوليات الأخصائى الاجتماعى العامل مع الاتحادات الطلابية المدرسية

نوع الدراسة: وصفية تحليلية.

المنهج:المسح الاجتماعى بطريقة الحصر الشامل

الأدوات المستخدمة :- استخدم الباحث استمارتى مقابلة .

استمارة (أ): طبقت على الطلاب أعضاء المكتب التنفيذى لاتحاد طلاب المدارس.

استمارة (ب): طبقت على الأخصائيين الاجتماعيين العاملين بالاتحادات الطلابية بالمدارس.

المجال المكانى :المدارس الثانوية العامة التابعة لإدارة مصر الجديدة التعليمية بلغ عددها (٢٨ مدرسة).

المجال البشرى :-

- طلاب المدارس الثانوية الحكومية أعضاء المجلس التنفيذى لاتحاد طلاب المدرسة وعددهم (١٥٤) طالبا
- الأخصائيين الاجتماعيين العاملين مع الاتحادات الطلابية فى المدارس محل الدراسة / وبلغ عدده ٢٨ بواقع أخصائى اجتماعى واحد لكل مدرسة .

نتائج الدراسة :-

أولا: النتائج المتعلقة بالطلاب أعضاء المكتب التنفيذى لاتحاد طلاب المدرسة :-

- بتحليل النتائج يتبين أنها توضح الالتزام بما جاء بالقرار الوزارى المنظم لأعمال الاتحاد ، والحاجة لاعتماد البرنامج الزمنى لأنشطة الاتحاد كعناصر مؤثرة على هذه النوعية من الأهداف ومن الواضح تنوع أشكال التدعيم التى يحتاجها الطلاب سواء تدعيم مالى أو تدعيم بشرى باللوائح أو بتنظيم العمل ، وكلها تسهيلات تخرج عن حدود إمكانيات الطلاب أنفسهم .

(أ) بالنسبة لنتائج تحديد الصعوبات التى تواجه الاتحادات الطلابية :-

- تبين وجود صعوبات تعرقل العمل مع الاتحادات الطلابية المدرسية ، واختلاف مصادر هذه الصعوبات سواء الوقت ، سوء التنسيق ، الحماس ، التفهم ، اختيار الكفاءات ، المؤثر المهنى على العمل وهذه الصعوبات تحتاج للتعامل الدقيق معها على أساس أنها تدخل ضمن عمليات أعداد الاتحادات الطلابية للقيام بمسؤليات المدافعة عن مصالح الطلاب بالمدرسة .

(ب) بالنسبة للنتائج المستخلصة حول هدف علاقة الاتحاد مع المدرسة :-

- يمكن توضيح نوع العلاقات السائدة بين المدرسة واتحاد الطلاب والتى تظهر ضرورة وجود تساند متبادل ومتكامل فيما بينهما طالما أن الاثنين يعملان لخدمة طلاب المدرسة . وقد أشار شيرارد لمثل هذه النوعية من العلاقات عندما تحدث عن العلاقة بين المنظمات والجماعات الأولية حينما أشار للعلاقة بين إدارة المدرسة واتحاد الطلاب كمثال على هذه العلاقة وحذر من ظهور الصراع بين هذين المستويين التنظيمين وبالتالى يمكن استخدام هذا التفسير لتكوين علاقات ايجابية داخل المدرسة .

(ج) بالنسبة للنتائج المستخلصة حول الارتباط بين الاتحاد وطلاب المدرسة :-

- تشكل نتائج هذا الجزء أهمية كبيرة لنوعية ممارسة العمل داخل الاتحاد الطلابى ،خاصة إن كانت المساعدة الذاتية لطلاب المدرسة هى سبيلهم للمدافعة عن مصالح القاعدة الطلابية العريضة.ومن الواضح أن نتائج الدراسة تمثل الممارسة الحقيقية ووعى الطلاب بهذا الهدف كأساس للعمل داخل الاتحادات الطلابية المدرسية.

(د) بالنسبة للنتائج المستخلصة حول استجابة المدرسة بالنسبة لمطالب الاتحاد:

- بتحليل نتائج هذه الدراسة يتضح أن الاستجابة لمطالب الاتحاد مرتبطـة بسـيطرة مدير المدرسة على ريادة الاتحاد بالرغم من أنه من المفروض أن يعمل(الاتحـاد) بعيداً عن السيطرة الإدارية ، بإعتبار أن ذلك أحد المتناقضات فى الممارسة ومـن جانب آخر رأى المبحوثين أن المدرسة تضع معوقات ضد العمل وأن كانت هـذه النتيجة قد أخذت المرتبة الأخيرة ، إلا أنها تعبر عن إمكانية حدوث ذلك وهو مـا يساعد على عرقلة العمل الدفاعى المطلوب .

(هـ) النتائج المستخلصة والخاصة بطبيعة العمل داخل الاتحادات الطلابية :-

- يتضح أن ممارسة النشاط الداخلى يهتم بالمقام الأول بمحاولة تزكية أبناء المدرسة للحصول على مناصب قيادية فى التنظيم الأعلى لإتحاد الطلاب من جانب ، ومـن جانب آخر التعامل مع المشكلات الطارئة . ويوضح ذلك انشـغال الاتحـاد بهـذه الأمور والتى تبعده كثيراً عن مسار العمل الدفاعى والمطالبة المطلوبـة لإرجـاع عمله.

ثانياً : النتائج المتعلقة بالأخصائيين الاجتماعيين العاملين مع الاتحادات الطلابية على مستوى المدرسة :

أوضحت الدراسة أحكام المبحوثين حول المسئوليات الخاصة بالاتحادات الطلابية .

أثبتت الدراسة صحة الفروض .

٢٤

د. جمال شحاتة حبيب : **العوامل الاجتماعية المؤثرة فى تفوق طلاب المرحلة الثانوية ودور الخدمة الاجتماعية فى رعايتهم . دراسة ميدانية بإدارة الزيتـون التعليميـة .** تنظيم مجتمع ، مدرسى ، بحث منشـور، المـؤتمر العلمـى الثالـث لكليـة الخدمـة الاجتماعية، جامعة حلوان،٩-١١ديسمبر ١٩٨٩.

فروض الدراسة :-

"١- من المتوقع أن توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين بعض المتغيرات الاجتماعيـة والتفوق " ويتفرع من هذا الفرض الفروض الفرعية التالية :-

أ- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين ترتيب الطالب وبين أخوته وتفوقه .

ب-توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين عدد أفراد الأسرة والتفوق.

ج- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الحالة التعليمية للأب والتفوق.

د- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الحالة التعليمية للأم والتفوق.

هـ- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مهنة الأب وتفوقه.

و- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين عمل الأم والتفوق.

ز- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الحالة الاجتماعية للأب والتفوق.

٢- من المتوقع أن تختلف المشكلات التى تواجه الطلاب المتفوقين فى المدرسة عن المشكلات التى تواجه الطلاب العاديين.

٣- من المتوقع أن توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مشاركة الطالب فى الأنشطة المدرسية وتفوقه.

٤- من المتوقع أن توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين نوع النشاط الذى يمارسه الطالب وتفوقه .

نوع الدراسة :- وصفية.

المنهج المستخدم :- المسح الاجتماعى بالعينة.

المجال المكانى :مدرسة القبة الثانوية للبنين ومدرسة سراى القبة الثانوية للبنات.

العينـة:

- قام الباحث باختيار ٢١ طالبة فى مدرسة سراى القبة الثانوية للبنات و ٤٦طالبا فى مدرسة القبة الثانوية للبنين،٩ طلاب من الذين حصلوا على مراكز فى الأنشطة المدرسية على مستوى الإدارة أو المحافظة أو الجمهورية .و٤ طلاب آخرين. ليصبح فى النهاية ٥٠ طالبة ، ٥٠ طالب (من غير المتفوقين)
- بالنسبة للمعلمين تم اختيار ٤٤ فى مدرسة البنات،٣٦ فى مدرسة البنين بشرط أن يكون يدرسون للصف الثانى الثانوى.

أدوات الدراسة : - استمارة مقابلة تم تطبيقها على الطلاب.

- استمارة مقابلة تم تطبيقها على المعلمين وأخصائى الأنشطة.

نتائج الدراسة :-

أ) بالنسبة للفرض الأول أتضح أن هناك بعض المتغيرات الاجتماعيـــة لهـــا علاقـــة بالتفوق والبعض الآخر ليس له علاقة كما يلى :-

- ١- أتضح عدم صحة الفرض الفرعى الأول أى، أنه لا توجد علاقات ذات دلالة إحصائية بين ترتيب الطالب وبين أخوته وتفوقه.
- ٢- أتضح عدم صحة الفرض الفرعى الثانى ،أى أنه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين عدد أفراد الأسرة الطالب وتفوقه.

٣- أتضح عدم صحة الفرض الفرعى الثالث.

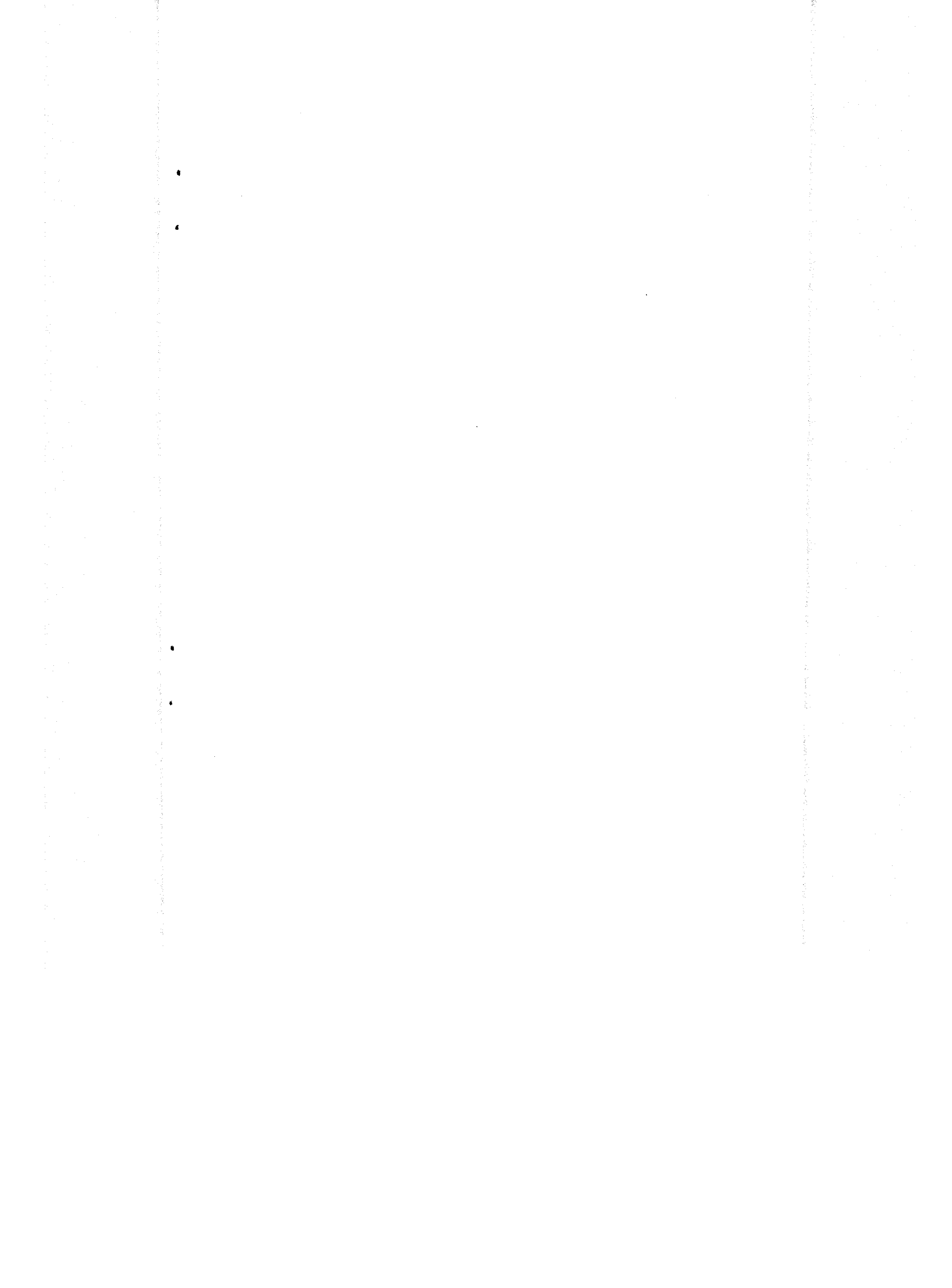
٤- أتضح عدم صحة الفرض الفرعى الرابع.

٥- أتضح عدم صحة الفرض الفرعى الخامس.

٦- أتضح عدم صحة الفرض الفرعى السادس.

٧- أتضح عدم صحة الفرض الفرعى السابع.

ب) أتضح من الدراسة صحة الفرض الثانى والثالث والرابع.



مجال رعاية الشباب

نادية زغلول سعيد: **دور جهاز الشباب في التنمية الاجتماعية "دراسة تحليلية للأساليب التخطيطية بالجهاز "**، دكتوراه ، تخطيط اجتماعي ، رعاية شباب، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٢، إشراف أ.د إمام محمد سليم ، د. الفاروق إبراهيم بسيوني .

أهداف الدراسة :-

١- تحديد الأساليب التخطيطية السائدة بجهاز الشباب في مصر .

٢- تحليل تلك الأساليب في ضوء الإطارات النظرية ،والمحددات البيئية التي توجه عمل الجهاز .

٣- التعرف على المعوقات أو المشكلات التي تحد من كفاءة وفاعلية التخطيط للشباب .

٤- التوصل إلى إطار تصورى مقترح لبناء نموذج للتخطيط للشباب في مصر.

تساؤلات الدراسة :-

١- هل هناك سياسة تخطيطية توجه عمل الجهاز ؟ وما هو اتجاه تلك السياسة ، هل تركز على المهام التحليلية ، أم المهام التفاعلية ؟

٢- من هم أكثر تأثيرا في توجيه عمل الجهاز ، الخبراء أم القادة السياسيين ؟

٣- ما هي طبيعة العلاقة بين كل من جهاز الشباب كنسق تخطيطى وأجهزة الدولة الرسمي؟

٤- ما هو أساس التخطيط بجهاز الشباب،تخطيط للحاجات الاجتماعية أم تخطيط للخدمات ؟

٥- كيف توضع خطة جهاز الشباب ، وما هي طبيعة الأهداف التي تسعى إليها ؟

٦- ما هو نوع البرامج والمشروعات السائدة في خطط الجهاز ؟

نوع الدراسة :- دراسة وصفية تحليلية .

المنهج المستخدم :- منهج دراسة الحالة .منهج المسح الاجتماعي الشامل .

أدوات الدراسة :- دراسة الوثائق والسجلات . استمارة المقابلة .

- المقابلات شبة المقننة مع الخبراء .

نتائج الدراسة :-

١- يعتمد الجهاز على مجموعة من القرارات والتوجيهات السياسية للدولة ، وليس للجهاز سياسة تخطيطية طويلة المدى .

٢- تعتمد العملية التخطيطية بالجهاز على السياسيين أكثر من اعتمادها على الخبراء الفنيين.

٣- يركز جهاز الشباب على المهام السياسية والتفاعلية أكثر من تركيزه على المهام التحليلية للتخطيط .

٤- يخطط الجهاز لتقديم الخدمات ، بدلا من التخطيط لمقابلة احتياجات الشباب .

٥- تعتمد عملية صنع القرارات التخطيطية ،على المراكز وعلاقات القوة بين صانعي القرار بالجهاز ، أكثر من اعتمادها على القيم والمعلومات .

٦- تحقق الخطة أهدافاً علاجية،أكثر من التركيز على أهداف اجتماعية مستقبلية.

٧- تقوم الخطط على تحقيق إضافات تزايدية،وتوضع خطط مرحلية سنوية أو خمسية.

٨- تركز البرامج على المهام التفاعلية ، وتحقيق أهداف العملية،أكثر من تركيزها على تحقيق أهداف الإنجاز.

٩- تعتمد المتابعة على التقارير كوسيلة رئيسية، والنمط الغالب هو تقويم الجهود ، أو تقويم الأداء.

١٠- **يعتمد التمويل على الحكومة دون أى مشاركة من المواطنين.**

١١- **أهم معوقات الجهاز هي نقص الكوادر الفنية ، والمعوقات المتصلة بمناخ العمل** حيث يسود الصراع والتنافس.

٢٦

جمال محمود أبو العنين:**نموذج الأهداف الاجتماعية في طريقة العمل مع الجماعات ومشاركة الشباب في المشروعات الصغيرة** ، دكتوراه ، خدمة جماعة، شباب/تنمية ، كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم ، ٢٠٠٢ ، **إشراف** أ.د عونى محمود قنصوه ، د. يسرى سعيد حسنين .

أهـداف الدراسة :-

هدف عام : قياس تأثير ممارسة نموذج الأهداف الاجتماعية في طريقـة العمـل مـع الجماعات ومشاركة الشباب في المشروعات الصغيرة .

الأهداف الفرعية :-

- أ) قياس تأثير ممارسة نموذج الأهداف الاجتماعية في طريقة العمل مـع الجماعـات وتنمية الجانب المعرفى للشباب نحو المشاركة في المشروعات الصغيرة .
- ب) قياس تأثير ممارسة نموذج الأهداف الاجتماعية في طريقة العمل مـع الجماعـات وتنمية الجانب الوجدانى للشباب نحو المشاركة في المشروعات الصغيرة .

ج) قياس تأثير ممارسة نموذج الأهداف الاجتماعية في طريقة العمل مـع الجماعـات وتنمية الجانب السلوكى ومشاركة الشباب الفعلية في المشروعات الصغيرة .

د) الوصول إلى تصور مقترح للتطبيق العلمى والمهنى لنموذج الأهـداف الاجتماعيـة من منظور خدمة الجماعة في مجال مشاركة الشباب في المشروعات الصغيرة .

فروض الدراسة :-

الفرض الرئيسى: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بـين اسـتخدام نمـوذج الأهـداف الاجتماعية في طريقة العمل مع الجماعات ومشاركة الشباب فـي المشـروعات الصغيرة.

الفروض الفرعية :-

أ- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام نموذج الأهداف الاجتماعية في طريقة العمل مع الجماعات وتنمية الجانب المعرفى لـدى الشـباب تجـاه المشـروعات الصغيرة.

- ب-توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام نموذج الأهداف الاجتماعية في طريقة العمل مع الجماعات وتنمية الجانب الوجدانى لـدى الشـباب تجـاه المشـروعات الصغيرة.

ج- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام نموذج الأهداف الاجتماعية في طريقة العمل مع الجماعات وتنمية الجانب السلوكى لـدى الشـباب تجـاه المشـروعات الصغيرة.

نوع الدراسة :- تجريبية .

منهج الدراسة :- المنهج التجريبى .

أدوات الدراسة :- أ - مقياس مشاركة الشباب في المشروعات الصغيرة .

ب- استخدام دليل الملاحظة أثناء تنفيذ البرنامج .

ج - استخدام المقابلات مع الخبراء .

العينة :- (١٥) من كل جماعة (الضابطة والتجريبية).

المجال المكانى :- مركز شباب القرضا المطور بمدينة كفر الشيخ .

نتائج الدراسة :- ثبت صحة فروض الدراسة.

٢٧

هاشم مرعى هاشم على:**تقييم خطة الرعاية الاجتماعية للشباب في مصر** ، دكتوراه ، تخطيط / سياسة اجتماعية ، شباب ، ٢٠٠٢ ، كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم **إشراف** أ.د أحمد شفيق السكرى، د محمود محمود عرفان.

أهداف الدراسة :-

١- الوقوف على ما تحقق من أهداف خطة الرعاية الاجتماعية للشباب .

٢- الوقوف على المعوقات التي تقف حائلا دون تحقق خطة الرعاية الاجتماعية لأهدافها .

٣- التوصل إلى مجموعة من المقترحات التي تسهم في إزالة المعوقات آلتي تواجه خط الرعاية الاجتماعية للشباب .

٤- التوصل إلى مجموعة من المؤشرات التخطيطية التى تسهم في تطوير خطة الرعاية الاجتماعية للشباب المستقبلية .

تساؤلات الدراسة :-

٥- ما الأهداف التي حققتها خطة الرعاية الاجتماعية للشباب ؟

٦- ما المعوقات التي تقف حائلاً دون تحقق خطة الرعاية الاجتماعية للشباب؟

٧- ما المقترحات التي تسهم في إزالة تلك المعوقات ؟

٨- ما المؤشرات التخطيطية التى يمكن أن تسهم في تطوير خطة الرعاية الاجتماعية للشباب؟

نوع الدراسة :تقويمية.

المنهج المستخدم :- المنهج العلمى .

أدوات الدراسة : ١- أدوات جمع البيانات .٢- أدوات تحليل البيانات .

المجال المكانى :- (١٠) مراكز شباب من محافظة الفيوم، (٥) من مراكز الحضر، (٥) من مراكز الريف .

العينة : (٥٣٨٢) مفردة .

النتائج العامة للدراسة :-

*** المستفيدون من خدمات الرعاية الاجتماعية:**

١- أسفرت الدراسة الميدانية على عينة من المستفيدين من خدمات رعاية الشباب أن نسبة (٨٣,٧٥%) من الذكور (١٦,٢٥%) نسبة الإناث .

٢- تبين أن نسبة (٣٨,٥٤%) من عينة الدراسة تتراوح أعمارهم بين (٢٠ لأقل من ٢٥ سنة) ونسبة (٢٣,٥٤%) منهم يتراوح سنهم (من ٢٥ لأقل من ٣٠ سنة) ونسبة (١٧,٨%) في المرحلة السنية من (١٨ لأقل من ٢٠ سنة) بينما نسبة (١٤,١٧%) في المرحلة السنية (من ٣٠-٣٥ سنة) والنسبة الأقل (٦,٦٧%) في المرحلة السنية من (٣٥) فأكثر .

*** المسئولون عن رعاية الشباب :**

١- **التساؤل الأول:** الاهتمام بمناقشة مشكلات الشباب وقضاياه بنسبة (٨٨,٩٩%) من المسئولين أشار المستفيدون إلى أن الخطة لم تحقق هذا الهدف بالنسبة لهم ، حيث لم يهتم القائمين على العمل بمناقشة مشكلاتهم وقضاياهم .

٢- **التساؤل الفرعى الثاني :** قضية شغل أوقات الفراغ أكدت نسبة (٩٦,٩٢%) من المسئولين عن رعاية الشباب أن الخطة قد اهتمت وركزت على قضية شغل أوقات الفراغ عند الشباب وعبر عن ذلك نسبة (٧٧,٠٨%) من المستفيدين من خدمات رعاية الشباب.

٣- **التساؤل الفرعى الثالث:** توافر الخدمات للشباب في المناطق الحضرية أكد المسئولون عن رعاية الشباب بأن الخدمات الشبابية المقدمة في المدينة بنسبة (٨٦,٣٤%) بينما أشارت نسبة ٩٠% من المستفيدين بأن مراكز الشباب الحضرية هي التي تتوافر بها الخدمات الشبابية.

٤- التساؤل الرئيس الثاني :-

١- أكد المسئولون عن رعاية الشباب بأن الخدمات المقدمة والأنشطة تتفق مع الأهداف العامة للدولة المراد وتحقيقها وذلك بنسبة ٩٥,٦% وأشار إلى ذلك نسبة ٥٧,٢٩% من المستفيدين من خدمات رعاية الشباب.

٢- يتم تقديم الخدمات في ضوء احتياجات الشباب : أعرب عن ذلك نسبة (٢٢,٥١%) من المسئولين عن رعاية الشباب وأكد على ذلك اتفاق نسبة (٥٣,٣٣%) من الشباب المستفيدين بأن يتم تقديم الخدمات آلتي يحتاجها الشباب داخل مراكز الشباب.

٣- أعرب نسبة (٣٣,٠٤%) من المسئولين عن رعاية الشباب بأن التخطيط لرعاية الشباب يتم في ضوء توافر مجموعة من المعلومات والبيانات اللازمة للتخطيط وأكد على نسبة (٢٦,٢٧%) من المستفيدين من برامج رعاية الشباب.

٤- عدم كفاية الميزانية الحكومية لتنفيذ البرامج والأنشطة الخاصة بالشباب وذلك بنسبة (٩٣,٨٣%) للمسئولين ونسبة (٥٠%) للمستفيدين.

٥- عدم وضوح أهداف خطة رعاية الشباب بنسبة (٨١,٩٤%) للمسئولين ، (٥٢,٠٨%) للمستفيدين.

٦- قلة مشاركة العاملون بمراكز الشباب في وضع الخطط الخاصة بالشباب بنسبة (٨١,٩٤%) للمسئولين، نسبة (٤٣,٧٥%) للمستفيدين.

٢٨

عبد النبى أحمد عبد النبى: **الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية وزيادة مشاركة الشباب في المشروعات الإنتاجية الصغيرة**، دكتوراه ، خدمة اجتماعية تكاملية ، شباب كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم ٢٠٠٣، **إشراف** أ.د مصطفى أحمد حسان ، د. زينب الباهى .

أهداف الدراسة :-

التعرف على فاعلية الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية في زيادة مشاركة الشباب في المشروعات الإنتاجية الصغيرة .

ويتم تحقيق هذا الهدف من خلال تحقيق الأهداف الفرعية التالية:-

١- زيادة معارف الشباب حول المشروعات الإنتاجية الصغيرة .

٢- مساعدة الشباب على تنفيذ المشروعات الإنتاجية الصغيرة .

- ٣- الحد من المعوقات التي تحول دون مشاركة الشباب في المشروعات الإنتاجية الصغيرة .
- ٤- وضع تصور مقترح للخدمة الاجتماعية في زيادة مشاركة الشباب في المشروعات الإنتاجية الصغيرة .

فروض الدراسة :-

الفرض الرئيسى:-"من المتوقع وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين ممارسة الخدمة الاجتماعية وزيادة مشاركة الشباب في المشروعات الإنتاجية الصغيرة ."

الفروض الفرعية :-

١-من المتوقع وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية وزيادة معارف الشباب حول المشروعات الإنتاجية الصغيرة.

٢-من المتوقع وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية ومساعدة معارف الشباب على تنفيذ المشروعات الإنتاجية الصغيرة .

٣-من المتوقع وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية والحد من المعوقات التي تحول دون مشاركة الشباب فى المشروعات الإنتاجية الصغيرة .

نوع الدراسة :- شبة تجريبية .

- **المنهج المستخدم :-** المنهج شبه التجريبى .

أدوات الدراسة :-

١- مقياس لقياس مدى مشاركة الشباب في المشروعات الإنتاجية الصغيرة .

٢- دليل تحليل مضمونه أنشطة برنامج التدخل المهني.

المجال المكاني :- مركز شباب مدينة " أ " الإستاد الرياضي.

العينة :- (٢٢) شاباً ممن انطبقت عليهم شروط اختيار العينة.

نتائج الفروض:- أثبتت الدراسة أن هناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية وكل من إكساب الشباب المعارف حول المشروعات الإنتاجية الصغيرة ، ومساعدة الشباب على تنفيذ المشروعات الإنتاجية الصغيرة ، وأخيرا الحد من المعوقات التي تواجه الشباب عند تنفيذ المشروعات الإنتاجية الصغيرة .

مما يؤكد في النهاية قبول وإثبات صحة الفرض الرئيسى للدراسة وهو "وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين ممارسة الخدمة الاجتماعية وزيادة مشاركة الشباب في المشروعات الإنتاجية الصغيرة".

أهم نتائج الدراسة :-

١- أن المشروعات الإنتاجية الصغيرة تتيح فرص عمل منتجة للشباب في أماكن سكنهم .

٢- أن المشروعات الإنتاجية الصغيرة تتيح فرص استثمار رؤس الأموال المتواضعة .

٣- تساعد المشروعات الإنتاجية الصغيرة على الاستقرار وتكوين الأسرة .

٤- أن المشروعات الإنتاجية الصغيرة توفر جزءاً كبيراً من احتياجات السوق المحلى .

٥- كثرة الرسوم الحكومية والمتطلبات الرسمية تعطل القيام بالمشروعات الإنتاجية الصغيرة .

٦- وجود صعوبة في الحصول على قروض مناسبة لإقامة المشروعات الإنتاجية الصغيرة .

٧- أن للخدمة الاجتماعية دوراً في مساعدة الشباب على تنفيذ المشروعات الإنتاجية الصغيرة .

٨- أن للأخصائي الاجتماعي دوراً في تقديم التسهيلات اللازمة لتنفيذ المشروعات الإنتاجية الصغيرة .

٩- تتيح الخدمة الاجتماعية للشباب القدرة على تحديد احتياجات المجتمع الذي يعيشون فيه وتحديد مشروعاتهم .

إن الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية تؤدى إلى الحد من المعوقات التي تواجه الشباب عند تنفيذ وإقامة المشروعات الإنتاجية الصغيرة وزيادة مشاركتهم في هذه المشروعات.

٢٩

أحمد طة أحمد جاهين : **التدخل المهنى لطريقة تنظيم المجتمع لمساعدة مراكز الشـــباب فى تحقيق أهدافها**، دكتوراه ،تنظيم مجتمع، شباب، كلية الخدمـــة الاجتماعيـــة، جامعـــة القاهرة، فرع الفيوم، ٢٠٠٢، **الإشراف** أ.د عونى محمود قنصوه ، د. محمد رضا عنان.

أهداف الدراسة :-

تهدف الدراسة وفقا لنموذج العمل مع مجتمع المنظمة لهدف هام ، وهو التدخل المهنى باستخدام طريقة تنظيم المجتمع لمساعدة مراكز الشباب (كمنظمة) فى تحقيق أهدافها .

وينبثق من هذا الهدف مجموعة من الأهداف الفرعية هى :-

أ- مساعدة مركز الشباب على تطوير الجوانب الإدارية .

ب-مساعدة مركز الشباب على تطوير الجوانب المهنية .

ج- مساعدة مركز الشباب على تصميم البرامج والأنشطة .

د- مساعدة مركز الشباب على تطوير الجوانب الخدمات الاجتماعية للأعضاء المستفيدين.

فروض الدراسة :-

الفرض الرئيسى :- توجد علاقة بين استخدام برنامج التدخل المهنى بطريقـــة تنظـــيم المجتمع ومساعدة مركز الشباب على تحقيق أهدافه .

الفروض الفرعية :-

أ- توجد علاقة بين استخدام برنامج التدخل المهنى بطريقة تنظيم المجتمـــع وتطـــوير الجوانب الإدارية لمركز الشباب .

ب- توجد علاقة بين استخدام برنامج التدخل المهنى بطريقة تنظيم المجتمع وتطـــوير الجوانب المهنية لمركز الشباب .

ج- توجد علاقة بين استخدام برنامج التدخل المهنى بطريقة تنظيم المجتمع ومســـاعدة مركز الشباب على تصميم وتنفيذ البرامج والأنشطة .

د- يؤدى برنامج التدخل المهنى باستخدام طريقة تنظيم المجتمع إلى زيـــادة محاســـبة الخدمات الاجتماعية بمركز الشباب .

نوع الدراسة :- هذه الدراسة من نمط دراسات أو بحوث تقييم عائد التدخل المهنى .

المنهج المستخدم :- المسح الاجتماعى بنوعيه (الشامل وبالعينة) .

أدوات الدراسة :-

١- مقياس عائد التدخل المهنى لمركز الشباب من إعداد الباحث .

٢- مقياس محاسبية الخدمات الاجتماعية من إعداد أ.د عبد الحليم رضا عبد العال.

العينـــة :-

- حصر شامل لأعضاء مجلس إدارة المركز وعددهم (٧) أعضاء .
- حصر شامل للأخصائيين الاجتماعيين بالمركز وعددهم (٦) أخصائيين .
- حصر شامل لمشرفى الأنشطة بالمركز وعددهم (١٤) مشرفا .
- عينة من المستفيدين أو الأعضاء المترددين على المركز وعددهم (٣٠) عضوا.

المجال المكانى :- مركز شباب الحرية بمحافظة البحيرة .

نتائـــج الدراسة :-

توصلت الدراسة إلى صحة الفرض الرئيسى والفرض الفرعية كالتالى :-

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠١ بـين القيـاس القبلـى والقياس البعدى فى تطوير الجوانب الإدارية لصالح القياس البعدى .

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠١ بـين القيـاس القبلـى والقياس البعدى فى تطوير الجوانب المهنية لصالح القياس البعدى .

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠١ بـين القيـاس القبلـى والقياس البعدى فى تصميم وتنفيذ البرامج والأنشطة لصالح القياس البعدى .

٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠١ بـين القيـاس القبلـى والقياس البعدى فى زيادة محاسبة الخدمات الاجتماعية لصالح القياس البعدى .

٣٠

مجدي فاروق أبو العلا أحمد تركس : **استخدام النموذج التفاعلي في خدمة الجماعـة وتنمية إدراك الذات لدي الشباب بالمجتمعات الجديدة** ، دكتـوراه ، خدمـة جماعـة / شباب /تنمية/ مجتمعات مستحدثة ، كلية الخدمة الاجتماعية جامعـة القـاهرة ،٢٠٠٤، **إشراف** د. عادل محمود مصطفي ، د. يوسف اسحق إبراهيم .

أهداف الدراسة :-

١-مساعدة شباب المجتمعات الجديدة علي تنمية التعبير عن الذات باستخدام النمـوذج التفاعلي في خدمة الجماعة .

٢-مساعدة شباب المجتمعات الجديدة علي تنمية العلاقات الاجتماعية باستخدام النموذج التفاعلي في خدمة الجماعة .

٣-مساعدة شباب المجتمعات الجديدة علي تنمية تقدير الذات باستخدام النموذج التفاعلي في خدمة الجماعة .

٤-مساعدة شباب المجتمعات الجديدة علي تنمية إدراك الذات باستخدام النموذج التفاعلي في خدمة الجماعة .

فروض الدراسة :-

١- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام النموذج التفاعلي في خدمة الجماعة وتنمية العلاقات الاجتماعية لدي الشباب بالمجتمعات الجديدة .

٢- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام النموذج التفاعلي في خدمة الجماعة وتنمية التعبير عن الذات لدي الشباب بالمجتمعات الجديدة .

٣- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام النموذج التفاعلي في خدمة الجماعة وتنمية تقدير الذات لدي الشباب بالمجتمعات الجديدة .

٤- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام النموذج التفاعلي في خدمة الجماعة وتنمية إدراك الذات لدي الشباب بالمجتمعات الجديدة .

نوع الدراسة : دراسة تجريبية

المنهج المستخدم :- استخدم الباحث تصميم التجربة القبلية البعدية باستخدام جماعتين إحداهما (تجريبية) تدخل معها الباحث مهنيا فترة ستة شهور والجماعة الأخرى(ضابطة) لم يتدخل معها الباحث .

أدوات الدراسة :-

١- مقياس إدراك الذات .٢- الملاحظة بالمشاركة .

٣-تحليل محتوي التقارير الدورية لاجتماعات الجماعة التجريبية .

٤-اختبارات الدلالة الإحصائية كأدوات لتحليل البيانات .

المجال المكاني:- مركز شباب نيده المطور . محافظة سوهاج.

- **العينة :-** عينة من (٢٠) شابا من العاملين بالمجتمع الجديد " حى الكوثر " والمشتركين بمركز شباب نيده ،تتراوح أعمارهم من (٢١) إلى (٣٠) عاما حاصلين علي مؤهل متوسط موزعين علي جماعتين بالتساوي .

نتائج الدراسة :-

أشارت الدراسة إلي صحة الفروض التي تم اختبارها حيث توصلت الدراسة إلى أنه :-

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استخدام النموذج التفاعلي في خدمة الجماعة وتنمية العلاقات الاجتماعية لدي الشباب بالمجتمعات الجديدة .

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استخدام النموذج التفاعلي في خدمة الجماعة وتنمية العبير عن الذات لدي الشباب بالمجتمعات الجديدة .

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استخدام النموذج التفاعلي في خدمة الجماعة وتنمية تقدير الذات لدي الشباب بالمجتمعات الجديدة .

٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استخدام النموذج التفاعلي في خدمة الجماعة وتنمية إدراك الذات لدي الشباب بالمجتمعات الجديدة .

٣١

طه عبد العزيز محمد الديب: **اثر خدمة الجماعة فى تعديل مفهوم القيادة عند أعضاء الجماعة.** ماجستير ، خدمة جماعة/رعاية شباب/ كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ،١٩٧٣ **إشراف**:د. محمد خيرى موسى، د. محمد شمس الدين احمد

أهداف الدراسة : تنمية القدرة على القيادة لدى أعضاء الجماعة

نوع الدراسة : دراسة تجريبية

المنهج المستخدم : - المنهج التجريبى .

أدوات الدراسة : ١-الملاحظة ٢- المقابلة. ٣-استمارة

العينة :قسم الشباب بالمحلة من جماعات الهوايات وهى جماعات حمل الأثقال – كمال الأجسام – الموسيقى – التمثيل .

المجال المكانى : مجلة الرواد بالقللى بالقاهرة .

نتائج الدراسة :-

١- ممارسة طريقة خدمة الجماعة أدت إلى تطوير مفهوم القيادة لدى أعضاء الجماعة نحو الاتجاه الايجابي

٢- أكدت النتائج إحصائيا أن ممارسة طريقة خدمة الجماعة أدت إلى تعديل سلوك الأعضاء الذين يتحملون مسئوليات قيادية فى الجماعة

٣- لها دور فى تنمية المفهوم القيادى لدى أعضاء الجماعة

أمينة حمزة محمود الجندي : **خطط رعاية الشباب بجامعة حلوان / ماجستير / تخطيط** اجتماعى ، رعاية شباب / كلية الخدمة الاجتماعية / جامعة حلوان / ١٩٧٨ / **إشراف** أ.د. عبد الخالق علام .

أهداف الدراسة :

الكشف عن أسس التخطيط في مجال رعاية الشباب بجامعة حلوان والوقـوف على مدي تمشيها مع المبادئ العامة للتخطيط ومدي تحقيقها لأهداف رعاية الشباب عن طريق الإجابة على النقاط الرئيسية التالية :

أولا : الأسس التي تقوم عليها وضع الخطة .

ثانيا : المسئول عن وضع الخطة .

ثالثا : المراحل التي تمر بها عملية إعداد الخطة .

رابعا : الإمكانيات البشرية والمادية المتاحة .

خامسا : الهيكل التنظيمي .

نوع الدراسة : دراسة وصفية .

منهج الدراسة : المسح الاجتماعي .

أدوات الدراسة :

١- استمارة الاستبيان وتضم نوعين من الاستمارات

أ- الاستمارة الخاصة بالقادة المهنيين العاملين بأقسام رعاية الشباب.

ب- الاستمارة الخاصة بأمناء اللجان النوعية للاتحادات الطلابية .

٢- مقابلة مقننة مع المراقب العام للمراقبة العامة لرعاية الشباب بالجامعة .

العينـــة :

أ- العاملين بأقسام رعاية الشباب بالكليات السابق ذكرها وعددهم ٦٧ .

ب- أمناء لجان الاتحادات الطلابية بالكليات السابق ذكرها وعددهم ٩١ .

ج- مراقب رعاية الشباب بجامعة حلوان .

المجال المكاني: كليات جامعة حلوان الواقعة بمحافظتي القاهرة والجيزة وعددها ١٣ كلية.

نتائج الدراسة :

١- لا توجد دراسات علمية لواقع الشباب بالجامعة وتحديد رغباتهم واحتياجاتهم .

٢- برامج خطة رعاية الشباب تأخذ صفة الامتداد والتكرار دون ما تحديد أو تطوير .

٣- تقوم مراقبة رعاية الشباب بالجامعة بوضع خطة رعاية الشباب بالكليات بمعرفة الإدارات المتخصصة بها في ضوء ما لها من خبرة سابقة دون مشاركة الأجهزة التنفيذية أو الطلاب في وضعها .

٤- برامج خطة رعاية الشباب لا تتناسب مع الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة.

٥- اتحاد الطلاب بالكلية هو الذي يحدد ما ينفذ بها من برامج .

٦- اتحاد الطلاب هو مصدر تمويل ما ينفذ بالكلية من برامج .

٧- برامج اتحاد الطلاب لا تخضع لخطة محددة موضوعه مسبقا بل تخضع لرغبات أعضائه من حيث الزمان والمكان والميزانيات .

٨- لا تلقي برامج خطة رعاية الشباب الإقبال التام من الطلاب ولا يوجد التزام بها .

٩- برامج الخدمة العامة والبرامج الثقافية هي أقل البرامج حظا في الإقبال عليها والاهتمام بها . .

١٠- لا يوجد التزام بالمراحل العلمية للتخطيط عند وضع خطة رعاية الشباب كما أنه لا تتم عمليات المتابعة والتقويم وفقا للأسس العلمية السليمة .

١١- يوجد نقص واضح في عدد العاملين بأقسام رعاية الشباب من الأخصائيين الاجتماعيين والمشرفين الرياضيين بصفة عامة ومن الذكور منهم بصفة خاصة .

١٢- خطة رعاية الشباب غير مدعمة بأي ميزانيات لتمويلها وتنفيذها بالكليات خلاف ميزانية اتحاد الطلاب والتي تخضع لرغبات أعضاء الاتحاد وتوجه لتنفيذ البرامج التي يقررونها .

١٣- عدم وضوح الهيكل التنظيمي الذي تنتمي إليه أقسام رعاية الشباب بالكليات وعدم وضوح القنوات الرسمية للاتصال .

١٤- عدم وضوح اختصاصات وسلطات ومسئوليات العاملين في أقسام رعاية الشباب بالكليات .

١٥- عدم وجود قرارات رسمية منظمة لعلاقة اتحاد الطلاب بالعاملين بأقسام رعاية الشباب بالكليات حيث تعتمد هذه العلاقة على الاتصالات الشخصية والاجتهادات الفردية.

٣٣

محمود محمد أحمد صادق : **معوقات ممارسة الأخصائيين الاجتماعيين لطريقة خدمة الفرد بالمدن الجامعية** ، ماجستير ، خدمة فرد ، رعاية شباب، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٢ ، **إشراف** أ.د. سيد عويس محمد ، د. إحسان زكي عبد الغفار .

أهداف الدراسة :

- التعرف علي المعوقات التي تواجه ممارسة طريقة خدمة الفرد بالمدن الجامعية.
- التوصل إلي مقترحات تفيد في التغلب علي تلك المعوقات .

تساؤلات الدراسة :

١- ما هي معوقات ممارسة الأخصائيين الاجتماعيين لطريقة خدمة الفرد بالمدن الجامعية ؟

٢- ما أسباب تلك المعوقات ؟

أ- أسباب قد ترجع إلي نقص الإعداد المهني للأخصائيين الاجتماعيين .

ب- أسباب قد ترجع إلي عدم توافر الإمكانات المختلفة بالمدينة الجامعية .

ج- أسباب قد ترجع إلي عدم تفهم الإدارة للدور المهني للأخصائيين الاجتماعيين.

د- أسباب قد ترجع إلي عدم توافر الإشراف المهني علي الأخصائيين الاجتماعيين.

نوع الدراسة : تعتبر الدراسة نوعا من البحث في الخدمة الاجتماعية وهى من النوع الكشفي أو الاستطلاعي .

المنهج المستخدم :المنهج التكاملي .

- **أدوات الدراسة** :- السجلات والوثائق . - الملاحظة البسيطة للباحث .
- استمارة الاستبار الخاصة بالأخصائيين الاجتماعيين بالمدينة الجامعية .
- استمارة الاستبار الخاصة بالطلاب المقيمين بالمدينة الجامعية .

- مقابلات شبه مقننة مع الخبراء والمسئولين بالمدن الجامعية .

- المقابلة في خدمة الفرد مع بعض الطلاب الذين يعانون مشكلات بالمدينة .

- تحليل المحتوى للمقابلات الفردية التي تمت مع حالات الدراسة .

العينـــــة :

أ- جميع الأخصائيين الاجتماعيين العاملين بمدينة الطلاب بجامعتي القـاهرة وحلـوان وعددهم (٣٥) أخصائيا اجتماعيا .

ب- عينة طبقية عشوائية من الطلاب من مدينتي الطلاب بجامعـة القـاهرة وحلـوان وعددهم (١٧٠) طالبا .

ج- عينة عمدية من الطلاب عددها ستة طلاب تمثل حالات الدراسة بطريقة خدمة الفرد.

المجال المكاني : - المدينة الجامعية للطلاب بجامعة القاهرة بمحافظة الجيزة .

- المدينة الجامعية للطلاب بجامعة حلوان - المطرية - القاهرة .

نتائج الدراسة :

١- أن الإعداد المهني للأخصائيين الاجتماعيين أثناء الدراسة الجامعية لم يكـن كافيـا علي المستويين النظرى والتطبيقي لممارسة العمل الحالي .

٢- أن التدريب الذي حصل عليه الأخصائيون قبل ممارستهم العمل الحالي لم يكن كافيا.

٣- أن التدريب الذي حصل عليه الأخصائيون أثناء العمل قد حقق لهم استفادة محدودة.

٤- أن أغلب الأخصائيون الاجتماعيون ليس لديهم اطلاعات وقراءات مهنية .

٥- عدم وجود وقت كاف لممارسة العمل المهني حيث أن الجانب الإدارى فـي عمـل الأخصائيين الاجتماعيين يشغل معظم وقتهم وجهدهم .

٦- وجود فجوة بين الدور الممارس والدور المتوقع من الأخصـائيين الاجتمـاعيين لمجال المدن الجامعية .

٧-نقص الإمكانيات المالية اللازمة لممارسة الأخصائيين لدورهم المهني مثـل عـدم توافر مكان مناسب لإجراء المقابلات المهنية مع الطلاب وكذلك عدم توافر بعض الأدوات اللازمة لإجراء عملية التسجيل المهني .

٨- عدم وضوح وفهم كامل من جانـب إدارة المدينـة للـدور المهنـي للأخصـائي الاجتماعي.

٩- عدم توافر الإشراف المهني علي الأخصائيين الاجتماعيين بمجال المدن الجامعية.

حاتم عبد المنعم أحمد :**العلاقة بين إشباع الاحتياجات الشبابية الفعلية وزيـادة درجـة مشاركتهم فى مراكز الشباب** ،ماجستير ، تنظيم مجتمع ، رعاية شباب، كليـة الخدمـة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٧، **الإشراف** أ.د محمد نجيب توفيـق ، د. **تومـادر** مصطفى أحمد صادق .

أهداف الدراسة :-

١- توجية الاهتمام إلى دور مراكز الشباب فى إشباع احتياجات الشباب وتدعيم مشاركة الشباب فى المشروعات العامة .

٢- وضع دور مقترح للأخصائى الاجتماعى فى مجال رعاية الشباب بوجه عام وفـى مراكز الشباب بوجه خاص .

٣- اختبار فروض الدراسة والوصول لمجموعة من النتائج والاقتراحات توضع تحـت أنظار المسئولين عن رعاية الشباب .

فروض الدراسة :-

الفرض الرئيسى الأول : كلما أشبعت احتياجات الشباب من وجهه نظر الشـباب زادت مشاركتهم الفعلية فى مراكز الشباب .

فروض فرعية:-

١- كلما أشبعت احتياجات الشباب الجسمية من وجهه نظر الشـباب زادت مشـاركتهم الفعلية فى مراكز الشباب .

٢- كلما أشبعت احتياجات الشباب العقلية من وجهه نظـر الشـباب زادت مشـاركتهم الفعلية فى مراكز الشباب .

٣- كلما أشبعت احتياجات الشباب الاجتماعية من وجهه نظر الشباب زادت مشـاركتهم الفعلية فى مراكز الشباب .

٤- كلما أشبعت احتياجات الشباب النفسية من وجهه نظـر الشـباب زادت مشـاركتهم الفعلية فى مراكز الشباب .

الفرض الرئيسى الثانى : كلما أشبعت احتياجات الشباب من وجهه نظر الشباب زاد اتجاههم نحو المشاركة فى مراكز الشباب

ويتفرع من هذا الفرض الرئيسى أربعة فروض فرعية هى :-

١- كلما أشبعت احتياجات الشباب الجسمية من وجهه نظر الشباب زاد اتجاههم نحو المشاركة فى مراكز الشباب.

٢- كلما أشبعت احتياجات الشباب العقلية من وجهه نظر الشباب زاد اتجاههم نحو المشاركة فى مراكز الشباب.

٣- كلما أشبعت احتياجات الشباب الاجتماعية من وجهه نظر الشباب زاد اتجاههم نحو المشاركة فى مراكز الشباب.

٤- كلما أشبعت احتياجات الشباب النفسية من وجهه نظر الشباب زاد اتجاههم نحو المشاركة فى مراكز الشباب.

نوع الدراسة :- وصفية تحليلية.

المنهج المستخدم :- المسح الاجتماعى بالعينة العشوائية المنتظمة .

أدوات الدراسة :- ١- البحث المكتبى. ٢- دراسة سجلات العضوية.

٣- دراسة استطلاعية مع المسئولين عن الأنشطة فى مركز شباب أبو السعود ومركز شباب المنيل .

العينة :- عينة عشوائية منتظمة من الشباب المستفيدين من برامج مركز شباب أبو السعود فى المرحلة العمرية من ١٨-٣٠ عاما .

المجال المكانى :- مركز شباب أبو السعود بالقاهرة .

نتائج الدراسة :- أثبتت الدراسة صحة الفروض .

٣٥

شكرية أحمد يمانى : **دراسة تقويمية لمدى تحقيق الأسر الطلابية لأهدافها** ، ماجستير، خدمة اجتماعية تكاملية ، رعاية شباب ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٨ ، **إشراف** أ.د أحمد فوزى الصادى ، د. كرم محمد الجندى .

أهداف الدراسة :-

١- التعرف على مدى تحقيق الأسر الطلابية لأهدافها وذلك بالتعرف على مدى ما حققته الأسر من أهداف والصعوبات التي تعوق الأسر عن تحقيق بعض تلك الأهداف .

٢- الاستفادة من نتائج الدراسة في التوصل لأهم المقترحات والتوصيات التي تساعد الأسر الطلابية في تحقيق أهدافها .

نوع الدراسة:دراسة وصفية .

المنهج المستخدم :- المسح الاجتماعي بالعينة العشوائية البسيطة .

أدوات الدراسة :-

١- استمارة استبار للطلبة المشتركين في الأسر الطلابية وذلك للتعرف على مدى تحقيق الأسر الطلابية لأهدافها .

٢- استمارة استبار لرواد الأسر الطلابية .

٣- البحث المكتبى .

٤- مقابلات شبه مقننة مع مديرى إدارات رعاية الشباب بالجامعات .

٥- دراسة وتحليل اللوائح الخاصة بالأسر الطلابية وذلك للتعرف على برامجها وأنشطتها وأهدافها .

العينة :عينة عشوائية من الطلاب المشتركين في برامج الأسر الطلابية تقدر بـ٢٠% من حجم الأسر المختارة بحيث يتوافر شرط مرور سنة دراسية كاملة على عضوية الطالب في الأسر حتى تتوافر لديه الاستعدادات والخبرات في ممارسه الأنشطة .

- عينة من القائمين بالإشراف على الأسر الطلابية " الرواد " .

المجال المكاني: مجموعة من كليات جامعة حلوان تم اختيارها عشوائيا (كلية التجارة وإدارة الأعمال ،كلية الخدمة الاجتماعية ، كلية السياحة والفنادق،كلية الفنون الجميلة، كلية هندسة وتكنولوجيا حلوان،كلية التربية الرياضية (بنات).

نتائج الدراسة :-

أن الأسر الطلابية بوضعها الحالى تحقق أهدافها بنسبة عامة تساوى ٧٢,٨٦% من جملة مفردات البحث في الآتى:-

١- مساعدة أعضاء الأسرة على شغل وقت فراغهم .

٢- مساعدة أعضاء الأسرة على تكوين علاقات اجتماعية مع أعضاء هيئة التدريس.

٣- مساعدة أعضاء الأسر لممارسة أنشطة جديدة لم يمارسوها من قبل .

٤- مساعدة أعضاء الأسر على اكتساب اتجاهات إيجابية جديدة .

٥- إتاحة الفرصة لأعضاء الأسرة للاشتراك في وضع تصميم البرنامج .

٦- مساعدة أعضاء الأسر على ممارسة السلوك القيادى داخل الأسرة .

٧- اشتراك الأعضاء في مشروعات خاصة بخدمة البيئة.

٣٦

محمد عبد السلام حسان :**تقويم البرامج الصيفية للطلائع بمراكز الشباب، ماجستير** ، خدمة جماعة ، شباب،كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة القاهرة، فرع الفيوم ، ٢٠٠١، **الإشراف** أ.د عونى محمود قنصوة ، أ.د عادل محمود مصطفى .

أهداف الدراسة :-

الهدف الرئيسى :- تقويم البرامج الصيفية للطلائع بمراكز الشباب .

الأهداف الفرعية :-

١- الوقوف على نوعية أو جهة أنشطة البرامج الصيفية للطلائع بمراكز الشباب .

٢- الوقوف على الأهداف التى تم تحقيقها للطلائع من ممارسة تلك البرامج .

٣- الوقوف على المعوقات التى تحول دون تحقيق تلك البرامج عن الوجه المرغوب فيه.

٤- الوقوف على دور الأخصائى الاجتماعى فى تصميم وتنفيذ تلك البرامج .

٥- وضع التصور المقترح لدور خدمة الجماعة فى تدعيم البرامج الصيفية للطلائع بمراكز الشباب .

تساؤلات الدراسة :-

١- ما نوعية أوجه أنشطة البرامج الصيفية للطلائع بمراكز الشباب ؟

٢- ما هى الأهداف التى تتحقق للطلائع من ممارسة تلك البرامج ؟

٣- ما المعوقات التى تحول دون تحقيق تلك البرامج عن الوجه المرغوب فيه ؟

٤- ما دور الأخصائى الاجتماعى فى تصميم وتنفيذ تلك البرامج ؟

٥- ما التصور المقترح لدور خدمة الجماعة فى تدعيم البرامج الصيفية للطلائع بمراكز الشباب؟

أدوات الدراسة :-

١-البحث المكتبى . ٢- دراسة الوثائق والسجلات .

٣-استمارة استبيان للطلائع . ٤- استمارة استبيان للأخصائيين الاجتماعيون .

٥-مقابلات مقننة للسادة الخبراء فى مجال الطلائع .

نوع الدراسة :- دراسة تقويمية .

المنهج المستخدم :- المسح الاجتماعى بنوعيه (الشامل ، العينة) .

العينــة :-

١- الأخصائيون الاجتماعيون العاملون مع الطلائع فى مراكز شـاب مدينـة الفيـوم وعددهم (٢٠) أخصائى اجتماعى .

٢- الطلائع المستفيدون من البرامج الصيفية بمراكز شباب مدينة الفيوم وعددهم (٨٠) من الطلائع .

المجال المكانى :-

مراكز شباب مدينة الفيوم :-

١- مركز شباب المدينة (أ) باستاد المحافظة .

٢- مركز شباب المدينة (ب) بالساحة الشعبية .

٣- مركز شباب المدينة (ج) بقحافة . ٤- مركز شباب المدينة (د) بالحلافى .

نتائج الدراسة :-

١- أوضحت الدراسة أن نسبة عالية من الأخصائيون الاجتماعيون العاملين مع الطلائع فى مراكز الشباب تفوق بكثير نسبة الأخصائيات الاجتماعيات حيث بلغـت النسـبة ٧٠% : ٣٠% من إجمالى المبحوثين .

٢- أوضحت الدراسة أنواع البرامج الرياضية والدينية والثقافية والاجتماعية والفنية أنها تمارس بالفعل فى مراكز الشباب .

٣- أظهرت الدراسة عدم توفر نشاط التدريب على الكمبيـوتر للطلائـع فـى مراكـز الشباب .

٤- أظهرت الدراسة أوجة الاستفادة المتنوعة من ممارسة البرامج الصيفية فى مراكـز الشباب .

٥- أوضحت الدراسة أن البرامج الرياضية تحظى بإقبال للطلائع على ممارستها بنسبة أكبر من البرامج الأخرى .

٦- كشفت الدراسة أن الوقت المخصص لممارسة البرامج الصيفية للطلائع بمراكز الشباب غير كاف .

٧- أظهرت الدراسة عدم توفر العدد الكاف من مشرفى أنشطة البرامج الصيفية فى مراكز الشباب .

٨- أوضحت الدراسة أن متوسط سن الطلائع المستفيدين من البرامج الصيفية فى مراكز الشباب ١٣,٦٩ سنة .

٩- أظهرت الدراسة أن نسبة الطلائع من الذكور تفوق نسبة الطلائع من الإناث حيث بلغت نسبة الذكور ٦٢,٥% : نسبة الإناث ٣٧,٥% إناث .

١٠- بينت الدراسة أن متوسط خبرة الأخصائيون الاجتماعيون ٢,٨٥سنة وبلغ متوسط حضور الدورات التدريبية فى مجال الطلائع ٢,٩ دورة .

١١- كشفت الدراسة عدم توفر الأدوات والامكانات اللازمة لتنفيذ أوجة أنشطة البرامج الصيفية فى مراكز الشباب .

١٢- أظهرت الدراسة أن أولياء الأمور يشجعون أبناءهم على المشاركة فى ممارسة البرامج الصيفية فى مراكز الشباب .

١٣- أوضحت نتائج الدراسة أن الميزانية المخصصة لممارسة البرامج الصيفية فى مراكز الشباب غير كافية .

٣٧

حسن عبد الوهاب محمود عبد الله: **أثر التدخل المهنى للخدمة الاجتماعية لزيادة فاعلية مشاركة الشباب فى برامج الأندية الاجتماعية الثقافية** "" دراسة ميدانية مطبقة **على النادى الاجتماعى الثقافى المسند لجمعية الهلال الأحمر بأسوان** " ماجستير ، خدمة اجتماعية تكاملية ، شباب/ تنمية / جمعيات أهلية ، كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم. ٢٠٠١. **الإشراف:** أ.د. أحمد شفيق السكرى ود.مجدى مصطفى عبد ربه .

أهداف الدراسة :

١- معرفة العلاقة بين التدخل المهنى للخدمة الاجتماعية وزيادة فاعلية مشاركة الشباب فى برامج الأندية الاجتماعية الثقافية .

٢- إثراء البناء المعرفى لمهنة الخدمة الاجتماعية فى تنمية الموارد البشرية .

٣- محاولة التوصل إلى تصور مقترح للخدمة الاجتماعية لزيادة فاعلية مشاركة الشباب في برامج الأندية الاجتماعية الثقافية .

فروض الدراسة :

- **الفرض الرئيسى :** لا توجد علاقة إيجابية ذات دلالة بين التدخل المهنى للخدمة الاجتماعية وزيادة فاعلية مشاركة الشباب فى برامج الأندية الاجتماعية الثقافية.

- **الفروض الفرعية :**

١- لا توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين التدخل المهنى للخدمة الاجتماعية وزيادة قدرة الشباب على اقتراح وتطوير برامج الأندية الاجتماعية الثقافية .

٢- لا توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين التدخل المهنى للخدمة الاجتماعية وزيادة جهود الشباب فى تنفيذ برامج الأندية الاجتماعية الثقافية .

٣- لا توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين التدخل المهنى للخدمة الاجتماعية وزيادة مساهمة الشباب فى متابعة وتقويم برامج الأندية الاجتماعية الثقافية .

نوع الدراسة : شبه تجريبية

المنهج المستخدم : التصميم شبه التجريبى .

أدوات الدراسة:

١-مقياس . ٢- دليل مقابلة . ٣- تحليل محتوى السجلات . ٤- الملاحظة .

المجال المكانى : النادى الاجتماعى الثقافى بجمعية الهلال الأحمر بأسوان .

المجال البشرى : الشباب الأعضاء بالنادى الاجتماعى الثقافى بجمعية الهلال الأحمر و الذين تتراوح أعمارهم من ١٥ – ٣٥ سنة حسب اللائحة التنفيذية للأندية الاجتماعية الثقافية ويتكون من ٥٠ (مفردة) يمثلون المجموعة التجريبية.

- **نتائج الدراسة :-**

- **النتائج المرتبطة بفروض الدراسة :-**

● أثبتت الدراسة عدم صحة الفرض الرئيس الذى يستند على أنه لا توجد علاقة إيجابية ذا إحصائية بين التدخل المهنى للخدمة الاجتماعية وزيادة فاعلية مشاركة الشباب فى برامج الأندية الاجتماعية الثقافية .

النتائج العامة للدراسة :-

١- إيجابية وفاعلية التدخل المهنى للخدمة الاجتماعية فى زيادة فاعلية مشاركة الشباب فى برامج الأندية الاجتماعية الثقافية .

٢- تنمية وعى الشباب بأهمية اقتراح البرامج التى يحتاجونها .

٣- اكتساب الشباب مهارة الاتصال بالمنظمات لنقل خبرات تفيدهم فى تطوير برامجهم.

٤- زيادة تطلعات الشباب بأنشطة جديدة تناسب احتياجاتهم وقدراتهم .

٥- استثارة الشباب على اقتراح أنشطتهم وبرامجهم .

٦- زيادة انتظام الشباب فى اجتماعات جماعات النشاط لاستثمار قدرات الشباب على المناقشة والحوار وابتكار أنشطة متطورة .

٧- تنمية وعى الشباب بكيفية وضع خطة البرنامج .

٨- تشجيع الشباب على دراسة تقدير الموقف الحالى للبرامج .

٩- العمل على زيادة مشاركة الشباب فى تحديد أهداف البرنامج .

١٠- العمل على زيادة مشاركة الشباب فى وضع خطة البرنامج .

١١- العمل على تنوع وجاذبية الأنشطة والبرامج .

١٢- زيادة اللجان المختلفة فى جماعات الأنشطة .

١٣- العمل على زيادة العلاقات التعاونية بين الشباب .

١٤- فتح قنوات الاتصال بين الشباب والمسئولين بالنادى .

١٥- العمل على اكتشاف القيادات الطبيعية من بين الشباب .

١٦- تشجيع الشباب فى متابعة وتقويم البرنامج .

١٧- العمل على وجود لجنة للمتابعة والتقويم ينبثق منها لجان فرعية .

١٨- مساعدة الشباب على تعلم أسلوب التسجيل لمتابعة وتقويم البرنامج .

١٩- زيادة الدورات التدريبية لرفع مستوى أداء الشباب لتقويم البرنامج .

٣٨

سلوى صلاح الدين سيد رفاعى:**العمل مع الجماعات باستخدام أسلوب المساعدة المتبادلة والتخفيف من المشكلات الاجتماعية لطالبات المدن الجامعية**، ماجستير، خدمة جماعة ، رعاية شباب ، ٢٠٠٤، **الإشراف** أ.د عونى توفيق ، د.عادل مصطفى.

أهداف الدراسة :-

١- **توصيف أسلوب المساعدة المتبادلة فى طريقة العمل مع الجماعات .**

٢- **قياس تأثير أسلوب المساعدة المتبادلة فى طريقة العمل مع الجماعات والتخفيف من مشكلة سوء توافق الطالبة مع بيئة المدينة الجامعية .**

٣- **قياس تأثير أسلوب المساعدة المتبادلة فى طريقة العمل مع الجماعات والتخفيف من مشكلة ضعف العلاقات الاجتماعية لطالبات المدن الجامعية .**

فروض الدراسة :-

الفرض الرئيسى : توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام أسلوب المساعدة المتبادلة فى طريقة العمل مع الجماعات والتخفيف من المشكلات الاجتماعية لطالبات المدن الجامعية .

الفروض الفرعية :-

أ- **توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام أسلوب المساعدة المتبادلة فى طريقة العمل مع الجماعات والمساهمة فى تحقيق توافق الطالبة مع بيئة المدينة الجامعية .**

ب-توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام أسلوب المساعدة المتبادلة فى طريقة العمل مع الجماعات والمساهمة فى التخفيف من مشكلة العلاقات الاجتماعية لطالبات المدن الجامعية.

أدوات الدراسة :-

١- مقياس المشكلات الاجتماعية لطلبات المدن الجامعية .

٢- استخدام التقارير الدورية . ٣- استخدام المقاييس الإحصائية .

نوع الدراسة :- دراسة تجريبية .

المنهج المستخدم :- المنهج التجريبى .

العينة:- عينة من طالبات الفرقة الثانية بكلية الخدمة الاجتماعية المقيمات بالمدينة وبلغ عددهن (١٥) طالبة .

المجال المكانى:- مدينة الطالبات الجامعية بكيمان فارس مدينة الفيوم ، محافظة الفيوم.

نتائج الدراسة :-

ثبت صحة الفرض الرئيسى للدراسة وبالتالى صحة الفروض الفرعية :-

• توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام أسلوب المساعدة المتبادلة فى طريقة العمل مع الجماعات وتحقيق التوافق لطالبات المدينة الجامعية مع بيئة المدينة وذلك من الجوانب التالية :- التوافق مع الضغوط الحياتية ، التغلب على الشعور بالغربة ، التوافق مع طبيعة الإقامة بالمدينة .

• توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام أسلوب المساعدة المتبادلة فى طريقة العمل مع الجماعات والتخفيف من مشكلة العلاقات الاجتماعية لدى طالبات المدن الجامعية وذلك من خلال :- تحسين علاقاتها مع زميلاتها ، تحسين علاقتها مع الإشراف ، تحسين علاقتها مع إدارة المدينة .

٣٩

حسام محمود محمد محمود الشريف : **العمل مع الجماعات باستخدام الاتجاه المعرفى السلوكى للتخفيف من المشكلات الاجتماعية لدى شباب المناطق العشوائية** ، ماجستير، خدمة جماعة ، شباب ، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة القاهرة، ٢٠٠٤ ، **الإشراف** أ.د أحمد مجدى حجازى ، د عادل محمود مصطفى.

أهداف الدراسة :-

الهدف الرئيسى: مساعدة أعضاء الجماعة من الشباب فى التخفيف من المشكلات الاجتماعية لديهم باستخدام الاتجاه المعرفى السلوكى فى طريقة العمل مع الجماعات.

الأهداف الفرعية :-

١- مساعدة أعضاء الجماعة من الشباب فى التخفيف من مشكلة ضعف القدرة على إقامة علاقات اجتماعية إيجابية .

٢- مساعدة أعضاء الجماعة من الشباب فى التخفيف من مشكلة العنف .

٣- مساعدة أعضاء الجماعة من الشباب فى التخفيف من مشكلة ضعف إدراك الهوية الذاتية.

فروض الدراسة :-

الفرض الرئيسى : " توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام الاتجاه المعرفى السلوكى فى طريق خدمة الجماعة والتخفيف من حدة المشكلات الاجتماعية لدى الشباب أعضاء الجماعة التجريبية .

الفروض الفرعية :-

١- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام الاتجاه المعرفى السلوكى فى طريق خدمة الجماعة والتخفيف من حدة مشكلة ضعف القدرة على إقامة علاقات اجتماعية إيجابية .

٢- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام الاتجاه المعرفى السلوكى فى طريق خدمة الجماعة والتخفيف من حدة مشكلة العنف .

٣- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام الاتجاه المعرفى السلوكى فى طريق خدمة الجماعة والتخفيف من حدة مشكلة ضعف إدراك الهوية الذاتية

نوع الدراسة :- دراسة تجريبية .

المنهج المستخدم :- المنهج التجريبى من خلال الاستعانة بتصميم القياس القبلى البعدى باستخدام جماعة واحدة .

أدوات الدراسة :-

أ- أدوات البحث

- المقابلات المقننة والحرة .
- مقياس المشكلات الاجتماعية لدى شباب المناطق العشوائية .
- تحليل محتوى التقارير الدورية لاجتماعات الجماعة التجريبية .

ب- أدوات التدخل المهنى

- الاجتماعات الفردية . - اجتماعات الجماعة التجريبية .
- الجلسات العلاجية . - المناقشة الجماعية

العينة :- اختيرت عينة عمدية من الشباب المقيمين فى منطقتى الحاكورة والصيفية – وهما منطقتين عشوائيتين يمثلون المرحلة العمرية ما بين (١٨-٢٠ عاماً) واستخدمت كجماعة ضابطة وتجريبية فى نفس الوقت وذلك فى ضوء متغيرات محددة .

المجال المكانى :- مركز شباب المدينة (ب) " الساحة الشعبية " بالفيوم .

نتائج الدراسة :-

١- توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين استخدام الاتجاه المعرفى السلوكى فى طريق خدمة الجماعة والتخفيف من حدة مشكلة ضعف القدرة على إقامة علاقات اجتماعية ناجحة .

٢- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام الاتجاه المعرفى السلوكى فى طريـق خدمة الجماعة والتخفيف من حدة مشكلة العنف .

٣- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام الاتجاه المعرفى السلوكى فى طريـق خدمة الجماعة والتخفيف من حدة مشكلة ضعف إدراك الهوية الذاتية .

٤- توصلت الدراسة إلى توصيف الاتجاه المعرفى السلوكى فى طريقة خدمة الجماعـة من الناحية العلمية ، واعتمد ذلك على المعايير المتفق عليها والتى تشـتمل علـى الجوانب التالية :-

أ) الجانب القيمى : ويتضمن الفلسفة والمبادىء التى توجه اخصـائى الجماعـة أثنـاء تدخله المهنى .

ب) الجانب المعرفى : ويتضمن الافتراضات العلمية والأهداف والمفاهيم النظرية التـى يستند إليها الاتجاه المعرفى السلوكى فى طريقة خدمة الجماعة .

ج) الجانب المهارى : ويحتوى على استراتيجيات التدخل المهنى وكذلك دور اخصائى الجماعة فى العلاج المعرفى السلوكى .

٤٠

سيد مرزوق محمد : **التدخل المهنى للخدمة الاجتماعية لتفعيل دور القيادات التطوعية بمراكز الشباب** ، ماجستير ، رعاية شباب ، خدمة اجتماعية تكاملية ، كليـة الخدمـة الاجتماعية ، جامعة القاهرة ، فرع الفيوم ، ٢٠٠٤ ،**الإشـراف** د. هـدى توفيـق ، د. أحمد حسنى إبراهيم .

أهداف الدراسة :-

الهدف الرئيسى :- اختبار أثر التدخل المهنى للخدمـة الاجتماعيـة فـى تفعيـل دور القيادات التطوعية بمراكز الشباب .

الأهداف الفرعية :-

١- تدعيم الجانب المعرفى لدى القيادات التطوعية لتحقيق أهداف مراكز الشباب .
٢- تدعيم الجانب الوجدانى لدى القيادات التطوعية لتحقيق أهداف مراكز الشباب .
٣- تدعيم الجانب السلوكى لدى القيادات التطوعية لتحقيق أهداف مراكز الشباب .
٤- تدعيم الجانب الاجتماعى لدى القيادات التطوعية لتحقيق أهداف مراكز الشباب
٥- تدعيم الجانب الثقافى لدى القيادات التطوعية لتحقيق أهداف مراكز الشباب .

فروض الدراسة :-

الفرض الرئيسى :- من المتوقع أن يؤدى التدخل المهنى للخدمة الاجتماعية إلى تفعيل دور القيادات التطوعية بمراكز الشباب لتحقيق أهداف مراكز الشباب .

الفروض الفرعية :-

١- من المتوقع أن يؤدى التدخل المهنى للخدمة الاجتماعية إلى تدعيم الجانب المعرفـى لدى القيادات التطوعية بمراكز الشباب .

٢- من المتوقع أن يؤدى التدخل المهنى للخدمة الاجتماعية إلى تدعيم الجانب الوجدانى لدى القيادات التطوعية بمراكز الشباب .

٣- من المتوقع أن يؤدى التدخل المهنى للخدمـة الاجتماعيـة إلـى تـدعيم الجانـب الاجتماعى لدى القيادات التطوعية بمراكز الشباب .

٤- من المتوقع أن يؤدى التدخل المهنى للخدمة الاجتماعية إلى تدعيم الجانب السـلوكى لدى القيادات التطوعية بمراكز الشباب .

٥- من المتوقع أن يؤدى التدخل المهنى للخدمة الاجتماعية إلى تدعيم الجانب الثقـافى لدى القيادات التطوعية بمراكز الشباب .

نوع الدراسة :- دراسة شبة تجريبية .

المنهج المستخدم :- المنهج شبة التجريبى .

أدوات الدراسة :- المقياس . استمارة استبيان .

العينة :- (١٤) مفردة متمثلة فى أعضاء مجلس إدارة المركز ومشرفى الأنشطة .

المجال المكانى :- مركز شباب فيدمين المطور التابع لإدارة شباب سنورس بالفيوم .

نتائج الدراسة :- توصلت الدراسة إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين التـدخل المهنى للخدمة الاجتماعية وتفعيل دور القيادات التطوعية بمراكز الشباب ، حيـث أدى التدخل المهنى لتفعيل دور هذه القيادات بمراكز الشباب .

٤١

د. مصطفى أحمد حسان:**العمل مع جماعات رحلات البر، خدمة جماعة ، شباب.** بحث منشور (القاهرة، مكتبة الحرية ، ١٩٨٦) .

الأهـداف: التعرف على إمكانية إسهام مهنة الخدمة الاجتماعية باستخدام طريقة العمل مع الجماعات وبرامجها في توجيه الشباب في رحلات البر بما يعود بـالنفع على المجتمع وعلى الشباب .

التساؤلات :

١- ما هي نسبة مشاركة أفراد العينة في رحلات البر.

٢- ممن تتكون الجماعات التي تشترك في رحلات البر .

٣- ما هي الأنشطة التي تمارس في رحلات البر

٤- هل يتقبل أفراد العينة وجود أخصائي اجتماعي بينهم .

٥- ما هو تصور أفراد العينة لدور الأخصائي الاجتماعي .

نوع الدراسة : وصفية تحليلية .

المنهج المستخدم : المسح الاجتماعي بالعينة .

أدوات البحث : استمارة استبيان .

المجال البشرى : طلاب قسم الاجتماع بجميع سنوات الدراسة وعددهم ١٠٢ طالب .

المجال المكاني: كلية العلوم العربية والاجتماعية ببريدة – القصيم – السعودية.

نتائج الدراسة :

- أوضحت الدراسة أن رحلات البر تعتبر هي الوسيلة الأولى لشغل أو قات الفراغ لدى أفراد العينة حيث ثبت أن نسبة٩٧% يستغلون رحلات البر في شغل أوقات الفراغ .
- أثبتت الدراسة أن هناك نوعين من المشاركة في رحلات البر أولاً مشاركة مع الأفراد
- كذلك بينت الدراسة أن غالبية الأعضاء علاوة على اشتراكهم مع الأسرة فهم يشتركون مع الأصدقاء في رحلات البر .
- كذلك بينت الدراسة إن مشاركة الأعضاء للأسرة غالباً هي مشاركة مؤقتة .
- أوضحت الدراسة إن الاشتراك في رحلات البر تتم في أغلب الأحوال حسب الظروف .
- الأنشطة التي تمارس خلال رحلات البر نرى أن جلسات الحديث مع الزملاء تأتي في المرتبة الأولى يليها لعبة كرة القدم ثم لعب الورق يلي ذلك السمر الجماعي يلي هذا الغناء والرقص ثم تأتى ألعاب التسلية بعد ذلك ثم المناظرات الشعرية وأخيراً تأتى القراءة والإطلاع في المرتبة الأخيرة .

د.نصيف فهمى منقريوس: **الدور المقترح لطريقة خدمة الجماعة فــى تنميــة اتجــاه الشباب نحو المشاركة فى المشروعات الإنتاجية الجماعية.** خدمة جماعــة ، رعايــة شباب "بحث منشور"المؤتمر العلمى الثانى لكلية الخدمة الاجتماعية بــالفيوم- جامعــة القاهرة ١٩٩٠.

أهداف الدراسة:

١- تصميم مقياس لاتجاهات الشباب نحو المشاركة فى المشروعات الإنتاجية الجماعية.

٢- التعرف على الفروق الأساسية بين مشاركة فئات الشباب طبقــاً للنــوع وطبيعــة المجتمع ونوع المشروع الإنتاجى والتخصص العلمى والدراسى.

٣- وضع تصور لممارسة طريقة العمل مع الجماعات لزيادة المشاركة فى المشروعات الإنتاجية الجماعية.

فروض الدراسة:-

الفرض الرئيسى:- تتسم اتجاهات الشباب الجامعى نحو المشاركة فــى المشــروعات الإنتاجية الجماعية بالقوة.

الفروض الفرعية:-

١- تتسم اتجاهات الشباب الجامعى نحو أهداف المشروعات الإنتاجية الجماعية بالقوة.

٢- تتسم اتجاهات الشباب الجامعى نحو تنظيم المشروعات الإنتاجية الجماعية بالقوة.

٣- تتسم اتجاهات الشباب الجامعى نحو ربط المشروعات الإنتاجية الجماعيــة بتنميــة المجتمع المحلى بالقوة.

٤- تتسم اتجاهات الشباب الجامعى نحو المهارات الاجتماعية المرتبطة بالمشــروعات الإنتاجية الجماعية بالقوة.

نوع الدراسة :وصفية تحليلية.

المنهج المستخدم :المسح الاجتماعى بالعينة

أدوات الدراسة :- مقياس

المجال المكانى :كليات جامعة حلوان بالقاهرة الكبرى ٢٥% من طلاب هذه الكليات

العينــة :- ٢٥٠ طالب وطالبة تتراوح أعمارهم من ١٧-٢٥ سنة.

النتائـــج :

١-أثبتت النتائج صحة الفرض الرئيسى للدراسة .

٢-وضع دور مقترح لطريقة خدمة الجماعة فى تنمية ايجاه الشباب نحو المشاركة فى المشروعات الإنتاجية الجماعية .

٤٣

د.احمد السكري ، ود.كمال البنا ،ود.عوني توفيق. **التدريب المهنى أحد الوسائل لعلاج مشكلة البطالة بين خريجى الجامعات (دراسة على طلاب كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم).** خدمة اجتماعية تكاملية. شباب.بحث منشور. المؤتمر العلمى الثالث لكلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم ٢١-٢٣مارس ١٩٩٠.

الأهـداف :

١- التعرف على الصفات الديموجرافية لطلاب كلية الخدمة الاجتماعية جامعة القاهرة فرع الفيوم ومن هم طلاب كلية الخدمة الاجتماعية و مستويات أسرهم التعليمية والاقتصادية و حجم أسرهم و ما هى العوامل الاجتماعية التى تؤثر على إقبال أو عزوف أى منهم عن التدريب على أحد المهن اليدوية.

٢- الإجابة عن أهم الأسباب التى تدفع بعض طلاب الكلية للعمل اليدوى وما هى وجهة نظرهم و نظرة المجتمع والأسرة للطالب الجامعى الذى يقوم بالعمل اليدوى وإلى أى مدى تتصارع أراء المجتمع وأسرته مع آرائه وسلوكه بالنسبة للعمل اليدوى.

٣- تمكين الطالب ليس من كسب عيشه أثناء مدة الإجازة فحسب ولكن أيضا لكى يجدوا موردا للرزق خلال فترة من التخرج حيث يتم تعيينهم بعد فترة والتى قد تطول إلى أكثر من ستة سنوات.

تساؤلات الدراسة:

١) من هم طلاب كلية خدمة الاجتماعية؟ وما هى صفاتهم الديموجرافية؟

٢) ما هى العوامل الديموجرافية التى تؤثر على اختيار الطلاب للحرف المطلوب التدريب عليها؟

٣) ما هى العوامل التى تؤثر على دوافع الطلبة للتدريب ؟

٤) ما هى العوامل التى تؤثر على تصور الطلاب لرأى أسرهم والأصدقاء والجيران فى التحاقهم بالتدريب على الحرف اليدوية؟

نوع الدراسة : استطلاعية.

- **المنهج المستخدم:** المسح الاجتماعى.

الأدوات: استمارة.

- **المجال المكانى:** كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم.

العينة: ٥٥٥ طالب من كلية الخدمة الاجتماعية جامعة القاهرة فرع الفيوم.

النتائج:

١- ينتمى طلاب كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم إلى الأسر المتوسطة أو دون المتوسطة ذات الحجم الكبير وترتفع بينهم نسبة الأمية كما أن أغلبهم من مجتمعات ريفية بمحافظات مصر الوسطى.

٢- أبدى الطلاب ذكوراً وإناث رغبة كبيرة فى الالتحاق ببرامج التدريب إذا نفذت حيث بلغت نسبة الموافقون على التدريب ٨٩,٢% من إجمالى مفردات البحث كما تبين وجود نسبة ٣٣% منهم لهم سابق خبرة فى العمل الحرفى.

٣- ليس هناك تأثير للعوامل الديموجرافية مثل الانتماء للمجتمع الريفى أو الحضرى أو الحالة التعليمية والعملية للآباء والأمهات على موافقة الطالب وقبوله للالتحاق ببرامج التدريب الحرفى إذا وجدت.

٤- هناك دلالة إحصائية بين العوامل الديموجرافية مثل الجنس والحالة التعليمية للأبوين واختيار الطالب لنوع المهنة المراد التدريب عليها.

٥- كان الدافع الأساسى لقبول الطلاب للتدريب على الحرف المهنية هو التزود بخبرات تفيد فى المستقبل يلي ذلك الدافع لمساعدة الأسرة وكانت هناك دلالة إحصائية موجبة بين مدى كفاية دخل الأسرة من وجهة نظر الطالب والحالة التعليمية للأبوين ودوافعه لقبول التدريب .

٦- كان تصور الغالبية العظمى من الطلاب لأراء أسرهم وأصدقائهم وخبراتهم عند قبولهم التدريب الحر هو نظرة التشجيع والاحترام والاعتماد على الذات –اتفقت غالبية الآراء بصرف النظر عن المستوى الاقتصادى والحالة العملية والتعليمية للأبوين.

د.وفاء محمد مصطفى الصادى: **دور تنظيم المجتمع فى مواجهة مشـكلات التطـرف الدينى. الطريقة** :تنظيم مجتمع ، **المجال**:رعاية شباب ، بحث منشور، المؤتمر العلمـى الثالث لكلية الخدمة الاجتماعية،جامعة حلوان،٩-١١ديسمبر ١٩٨٩.

أهداف الدراسة: أن الهدف الأساسى للدراسة هو التحقق من نسبة ارتبـاط المبحـوثين بالعناصر الثلاثة الأساسية للدراسة،على رغم تدرج أحكامهم على هـذه العناصـر ، والعناصر التى تسعى للاختبار هى:

- إدراك مفهوم التدرج الدينى
- تحديد درجة المعرفة بمضار التطرف على الفرد والمجتمع
- قابلية النزوع نحو التطرف

فروض الدراسة :-

١- من المتوقع وجود علاقة موجبة الإلمـام بالثقافـة والمعرفـة الدينيـة ، والإدراك الصحيح الواعى لمفهوم التطرف الدينى ؟.

٢- من المتوقع وجود اختلاف فى إدراك المبحوثين لمضار التطـرف الـدينى علـى الفرض والمجتمع؟.

٣- من المتوقع وجود علاقة بين نوع الدراسة بالنسبة للمبحوثين ومدى قابليتهم للنزوع نحو التطرف الدينى؟ .

٤- أن هناك علاقة بين بعض السمات الشخصية للمبحوثين ، وقابليتهم للنـزوع نحـو التطرف الدينى؟ .

نوع الدراسة :- وصفية

المنهـــج :- منهج المسح الاجتماعى بالعينة

الأدوات المستخدمة :- الاستمارة المقابلة

المجال المكانى :- كلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان ، كلية التربية جامعـة عـين شمس كلية أصول الدين جامعة الأزهر

المجال البشرى: ١٥٠ طالب وزعوا بنسب ثابتة، بحيث مثلت كل كلية بعدد ٥٠طالب.

النتائج :أثبتت النتائج صحة الفرض الأول و الثانى و الرابع و خطأ الفرض الثالث.

د. عادل محمد موسى جوهر. **المشكلات الفردية الناتجة عن البطالة لدى عينة من الشباب خريجى الجامعة ، وتصور مقترح لدور خدمة الفرد فى مواجهتها . الطريقة :** خدمة فرد **المجال:**رعاية شباب ،بحث منشور ، المؤتمر العلمى الثالث لكلية الخدمة الاجتماعية ،جامعة حلوان،٩-١١ديسمبر ١٩٨٩.

أهداف الدراسة :-

١- إثراء الإطار النظرى للخدمة الاجتماعية فى مجال التنمية الاقتصادية ومشكلة من مشكلات الهامة (وهى مشكلات البطالة) والإطار النظرى لخدمة الفرد فى هذا المجال .

٢- توفير البيانات للمتخصصين والمسئولين ومراكز البحث العلمى وأجهزة التخطيط حتى يمكن التنسيق والتخطيط القومى لمواجهة هذه المشكلة .

٣- التعرف على المشكلات الفردية الناتجة عن البطالة لدى عينة من الشباب خريجى الجامعة .

٤- التوصل لتصور مقترح لدور خدمة الفرد فى مواجهه المشكلات الفردية الناتجة عن البطالة لدى عينة الدراسة انطلاقا من مقترحات بعض المتخصصين فى خدمة الفرد؟

تساؤلات الدراسة :-

- ما هى المشكلات الفردية الناتجة عن البطالة لدى عينة من الشباب خريجى الجامعة ؟
- ما هو التصور المقترح لدور خدمة الفرد لمواجهه هذه المشكلات من وجهه نظر المتخصصين فى طريقة خدمة الفرد ؟

نوع الدراسة : وصفية.

المنهج المستخدم : المسح الاجتماعى بطريقة الحصر الشامل .

أدوات الدراسة : المقابلة- تحليل المحتوى - مقياس.

المجال البشرى :- (٥٠) شابا تم دراستهم بطريقة الحصر الشامل

المجال المكانى :- مركز شباب بمدينة ميت غمر المطور - محافظة الدقهلية

نتائج الدراسة :-

ثانياً : تحليل النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني للدراسة

التصور المقترح لدور خدمة الفرد في مواجهة المشكلات الفردية الناتجة عن البطالة لدى الشباب :

اقترح المبحوثين مداخل كثيرة ومتعددة مثل :-

- المدخل العقلي
- المدخل السلوكي
- المدخل الديني
- مدخل الدور
- العلاج بالقراءة
- مدخل الساعد
- المدخل الوظيفي
- مدخل سيكولوجية الذات
- العلاج الفردي داخل الجماعة
- العلاج بالواقع

وعلى ممارس خدمة الفرد أن يقوم بتوظيف هذه المداخل لمواجهة المشكلات الناتجة عن البطالة لدى الشباب خريج الجامعة مجتمع الدراسة . ويجب التنويه إلى أن بعض المداخل تم تكرارها بصفة دائمة أكثر من غيرها من المداخل في مواجهة الكثير من المشكلات الناتجة عن البطالة لدى الشباب خريج الجامعة ، وهذه المداخل مثل :-

١- المدخل الديني
٢- مدخل الدور
٣- المدخل العقلي
٤- المدخل الوظيفي
٥- العلاج بالقراءة
٦- سيكولوجية الذات
٧- المدخل السلوكي

- ولتفسير ذلك نجد أن المدخل الديني له أهميته في علاج الكثير من المشكلات وخاصة في مجتمعنا المصري، الذي يعتبر سلطان عظيم على أفراده وبالتالي كان له درجة شيوع في مواجهة الغالبية العظمي من المشكلات والذي تم اقتراحه في مواجهة مشكلات الإدمان والتطرف والقلق النفسي والجريمة والانحراف والإكتئاب وغيرها ، حيث يعتبر هذا المدخل المشكلة أي مشكلة)،تحدث نتيجة لضعف في الوازع الديني لدى الفرد ومن ثم يكون العلاج بتقوية الوازع الديني لدى الأفراد المتعطلين عن العمل ومساعدتهم علي ممارسة الشعائر الدينية وبالتالي يتقبلون المعاناة الناتجة عن البطالة وتخفف وطأة المشكلات عنها عليهم .

- كما اقترح المبحوثين مدخل العلاج بالقراءة في مواجهة الكثير من المشكلات الناتجة عن البطالة ، ويكتسب المدخل أهميته من أنه يصلح مع فئة المثقفين وحيث أن الشباب خريجي الجامعة من المثقفين فإن هذا المدخل يصلح معهم ، ويمكن أن يستخدم في توجيه الشباب نحو مواد معينة يقرءونها وبالتالي تغير مفاهيمهم حول الزواج وضرورة تبسيط إجراءاته وعلاج مشكلات القلق ووقت الفراغ والإدمان من خلال القراءة أيضا .

- اقترح المبحوثين أيضا المدخل العقلي في مواجهة الكثير من المشكلات التي تواجه الشباب كنتيجة للبطالة ، ويعتبر هذا المدخل له أهميته أيضا مع هذه العينة مجتمع الدراسة ، حيث يجدي هذا المدخل مع هذه الفئة من المثقفين لأن هذا المدخل يركز على الحوار والمنطق ومن ثم من المتوقع أن يؤتى بنتائج إيجابية مع عينة الدراسة في مواجهة مشكلات الإدمان والتطرف ومشكلات العلاقات ومشكلات وقت الفراغ وعدم القدرة على تكوين أسرة .

- كما تم اقتراح المدخل السلوكي ، ويعتبر هذا المدخل أيضا من المداخل التي لها أهميتها في التعامل مع مثل المشكلات التي توصلت إليها الدراسة ، حيث أن الغالبية العظمى منها يمكن اعتبارها مشكلات سلوكية مثل الإدمان ومشكلات العلاقات ومشكلات وقت الفراغ والتطرف وغيرها وبالتالي من المتوقع أن يؤدى هذا المدخل إلى نتائج إيجابية في التغلب على هذه المشكلات .

- كما تم اقتراح المدخل الوظيفي الذي يركز على الإرادة ، ويعتبر هذا المدخل له أهمية كبرى في مواجهة الكثير من المشكلات الناتجة عن البطالة لدى الشباب مثل مشكلات السلبية والتواكل والإدمان والقلق النفسي والإكتئاب والسلوك العدواني والجريمة والانحراف وكلها مشكلات تحتاج إلي قوة للإرادة للتخلص منها .

- كما أن مدخل الدور له أهميته في علاج مشكلة البطالة وما يترتب عليها من مشكلات حيث يمكن مساعدة الشباب على خلق أدوار جديدة لهم من خلال القيام بمشروعات مشتركة والمساهمة في تحمل المسئولية في الأسرة .والمشاركة المجتمعية ومن ثم يشعر الشباب بأهمية أدوارهم وبالتالي يمكن علاج المشكلات التي من الممكن اعتبارها فقدان للأدوار التي لها أهمية وقيمة في حياتهم .

- كما أن مدخل سيكولوجية الذات له أهميته في مواجهة الكثير من المشكلات الناتجة عن البطالة من خلال أساليب هذا المدخل مثل أساليب المعونة النفسية وأساليب التعلم مثل التنبيه والتوضيح والإقناع والتدعيم .

- وأخيراً فقد تم اقتراح بعض المداخل مثل المدخل الأسري والعلاج الفردي داخل الجماعة والساعد وغيرها مما يعطى لها أهمية في تناول مشكلات محددة .

د.رياض أمين حمزاوى:**العلاقة بين مشـكلات الشـباب الجـامعى والمشـاركة فـى التنمية(دراسة ميدانية بجامعة الكويت)** تخطـيط اجتمـاعى،رعايـة شـباب. بحـث منشور.المؤتمر العلمى الثالث لكلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم ٢١-٢٣مارس ١٩٩٠.

الأهداف:

١- التعرف على مشكلات الشباب الجامعى وبصفة خاصة بالطلاب جامعة الكويـت باعتبار أن تلك الفئة أو الشريحة الطلابية من الفئات التى سوف تعمل مع المجتمع فى مجالات التنمية الاجتماعية وعمليات بناء الإنسان ومن ثم يمكن التعرف علـى تلك المشكلات من أجل وضع السبل لعلاجها مما يعود بأكبر نفع علـى عمليـات التنمية الشاملة فى المجتمع الكويتى المعاصر.

٢- الكشف عن العلاقة الفعلية بين المشكلات الشبابية والمشاركة فى الجهود التنمويـة مما قد يحدد بصورة أكثر تحديد مجال التدخل المهنى لمهنة الخدمة الاجتماعية فى استثارة الشباب للمشاركة فى تلك الجهود.

٣- الوصول إلى إطار علمى يحدد مجالات العمل المهنى مع الشباب فى واحـد مـن أهم المجالات وهو المشاركة فى عمليات التنمية الشاملة فى دولة الكويت.

تساؤلات الدراسة:

١- ما هى العلاقة بين المشكلات الدراسية التى تواجه الشباب الجامعى فى الكويـت وبين المشاركة فى الجهود المبذولة نحو التنمية وتحت أى شـروط تحـدث تلـك العلاقة؟

٢- ما هى العلاقة بين المشكلات فى العلاقات الاجتماعية للشباب الجامعى الكـويتى وبين المشاركة فى الجهود المبذولة نحو التنمية وتحت أى شـروط تحـدث تلـك العلاقة؟

٣- ما هى العلاقة بين المشكلات الصحية والمعوقات البدنية التى يعانى فبها الشـباب الجامعى الكويتى وبين المشاركة فى الجهود المبذولة نحو التنمية وتحت أى شروط تحدث تلك العلاقة؟

٤- ما هى العلاقة بين المشكلات النفسية والانفعالية التى يعانى فيها الشباب الجامعى الكويتى وبين المشاركة فى الجهود المبذولة التنموية وتحت أى شروط تحدث أيضا تلك العلاقة؟

نوع الدراسة: دراسة وصفية.

- **المنهج المستخدم:** المسح الاجتماعى بالعينة.

العينة: ٣١٦ طالب وطالبة

- **المجال المكانى:** مختلف المناطق فى دولة الكويت.

نتائج الدراسة: حققت الدراسة صحة الفروض.

٤٧

د.وفاء هانم محمد الصادى: **تصور مقترح لدور طريقة تنظيم المجتمع فى تدعيم اتجاهات الشباب الجامعى نحو العمل بالصناعات الصغيرة بعد التخرج.** تنظيم مجتمع .شباب / تنمية. بحث منشور. المؤتمر العلمى الثالث لكلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم ٢١-٢٣مارس ١٩٩٠.

أهداف الدراسة:

١- إثراء الإطار النظرى للخدمة الاجتماعية فيما يتعلق بأحد المجالات الهامة فى تحقيق التنمية وهو مجال الصناعات الصغيرة.

٢- تحديد اتجاهات الشباب الجامعى نحو العمل بالصناعات الصغيرة كأحد الحلول لمشكلة البطالة التى تواجه الشباب بعد التخرج.

٣- وضع تصور مقترح لدور طريقة تنظيم المجتمع لتنمية اتجاهات الشباب الجامعى نحو العمل بالصناعات الصغيرة بعد التخرج من وجهة نظر المتخصصين فى طريقة تنظيم المجتمع.

٤- توفير البيانات للمخططين والمسئولين حتى يمكن تدعيم هذا المجال لتحقيق التنمية للمجتمع المصرى.

- **تساؤلات الدراسة:** تهدف الدراسة إلى الإجابة على التساؤلين التاليين:

التساؤل الأول: ما هى طبيعة اتجاهات الشباب الجامعى نحو العمل بالصناعات الصغيرة بعد التخرج.

التساؤل الثانى: ما هو التصور المقترح من وجهة نظر المتخصصين فى طريقة تنظيم المجتمع لتدعيم اتجاهات الشباب الجامعى نحو العمل بالصناعات الصغيرة بعد التخرج.

نوع الدراسة: مقارنة.

المنهج: المنهج المقارن.المسح الاجتماعى بالعينة والشامل.

المجال المكانى: حلوان "كلية الخدمة الاجتماعية "كفر الشيخ " المعهد العالى للخدمة الاجتماعية".

العينة: ٧٠ طالب وطالبة من كلية الخدمة الاجتماعية بحلوان.

١٣٠ طالب وطالبة من المعهد العالى للخدمة الاجتماعية بكفر الشيخ.

الأدوات: مقياس. استمارة مقابلة شبة مقننة.

نتائج الدراسة: نتائج متعلقة بالتساؤل الأول:

١) هناك مجموعة من الاتجاهات الإيجابية المتعلقة بالاتجاهات المعرفية للشباب نحو العمل بالصناعات الصغيرة بعد التخرج لدى عينتى الدراسة من طلاب كلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان وطلاب المعهد العالى للخدمة الاجتماعية بكفر الشيخ.

٢) هناك مجموعة من الاتجاهات السلبية التى تواجه الشباب نحو العمل بالصناعات الصغيرة بعد التخرج لدى عينتى الدراسة من طلاب كلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان والمعهد العالى للخدمة الاجتماعية بكفر الشيخ.

نتائج متعلقة بالتساؤل الثانى للدراسة:

التصور المقترح لدور طريقة تنظيم المجتمع فى تدعيم اتجاهات الشباب نحو العمل بالصناعات الصغيرة بعد التخرج انطلاقا من مقترحات بعض المتخصصين فى تنظيم المجتمع:

أسفرت نتائج الدراسة الميدانية عن بعض المؤشرات التى أوضحت وجود بعض الاتجاهات الإيجابية وأيضا وجود بعض الاتجاهات السلبية نحو العمل بالصناعات الصغيرة لدى الشباب الجامعى وبالتالى فإن هناك ضرورة إلى تدعيم الاتجاهات الإيجابية لدى الشباب الجامعى لكى يساهم ذلك فى إقبال الشباب نحو العمل بالصناعات الصغيرة وأيضا ضرورة علاج الاتجاهات السلبية مما يساهم فى إقبالهم على العمل بهذا المجال بعد التخرج.

مجال تنمية المجتمع الريفى

٤٨

ليلى سليمان محمد:**جهود التنمية الريفية وفاعليتها في تنشيط مشـــاركة المـــواطنين،** دكتوراه ، تنظيم مجتمع، تنمية ريفية ، كلية الخدمة الاجتماعيـــة ، جامعـــة حلـــوان ، ١٩٨٠ .

أهداف الدراسة :- التعرف على أوجه الاختلاف والتشابه بالنسبة لمشاركة المواطنين في التنمية الريفية .

تساؤلات الدراسة :- ما هي أوجه الاختلاف والتشابه بالنسبة لمشاركة المواطنين فـــي التنمية الريفية ؟

نوع الدراسة :- وصفية تحليلية مقارنة .

المنهج المستخدم :دراسة حالة في أجهزة التنمية المحلية والمشروعات المنفذة .

نتائج الدراسة :-

-توجد عوامل تؤثر على درجة المشاركة الشعبية داخل أجهزة التنمية .

-عدم وضوح الرؤية بالنسبة للدور الذي يقوم به العضو نتيجة لعـــدم إعـــداد هـــؤلاء مسئوليات تلك الأجهزة إلى جانب التوعية والتثقيف اللازمين .

-مستوى التعليم يؤثر في درجة المشاركة من حيث الكم والكيف .

٤٩

طلعت مصطفى السروجي:**تغير بناء القوة وتطور خدمات الرعاية الاجتماعيـــة فـــي الريف،** دكتوراه ، تخطيط اجتماعي ،تنمية ريفية ، كلية الخدمة الاجتماعيـــة ، جامعـــة حلوان، ١٩٨٨، **إشراف** أ.د كمال سعيد صالح ، د. محمد حسين إسماعيل

أهداف الدراسة :-

١- إثراء البناء المعرفى النظرى الخاص بالخدمة الاجتماعية والتخطيط الاجتماعي .

٢- التحقق من صدق الفروض التي انطلقت منها .

٣- التعرف على مستويات تطور خدمات الرعاية الاجتماعية ، والتوصل إلى مؤشرات تخطيطية يمكن أن تساعد على تطور خدمات الرعاية الاجتماعية في الريف .

فروض الدراسة :-

الفرض الرئيسى : " توجد علاقة إيجابية ذات دلالة بين التغير في بناء القوة وتطور خدمات الرعاية الاجتماعية في الريف ".

نوع الدراسة :- دراسة وصفية تحليلية مقارنة .

المنهج المستخدم :- المنهج التاريخى بالإضافة إلى :-

- دراسة الحالة . المسح الاجتماعى الشامل .
- المسح الاجتماعي عن طريق العينة العشوائية المنتظمة .

أدوات الدراسة :- القياس . الملاحظة البسيطة بدون مشاركة .

- الاخباريون . المقابلات المفتوحة . الرجوع للوثائق والسجلات .
- القوانين والتشريعات .

العينة :عينة منتظمة من الأهالى بلغت (٤٠٠) مفردة ،تم اختيارها بنسبة ١:٢.

- مسح شامل لكل عناصر بناء القوة القديم وبلغ ١١ مفردة .
- مسح شامل لكل عناصر بناء القوة الجديدة وبلغ ٧٦ مفردة .

المجال المكانى :- قرية شرشابة محافظة الغربية .

نتائج الدراسة :-

١- التحقق من صحة الفرض منطلق هذه الدراسة .

٢- توجد علاقة عكسية دالة إحصائياً بين تغير بناء القوة في القرية قبل وبعد ١٩٥٢ قوتها ٠,٣١ ، بنسبة تغير ٨٢,٣٢%.

٣- أكثر المتغيرات تغيراً في بناء القوة ، متغير المهنة بنسبة ٨٨,٧٥% وأقل هذه التغيرات هو البناء الرسمى وغير الرسمى(السلطة- التأثير) بنسبة ٣٧,٥%.

٤- كلما قلت خدمات الرعاية الاجتماعية في القرية قبل ١٩٥٢ ، كلما ازداد مستوى تطور هذه الخدمات بعد ١٩٥٢ وهذه العلاقة عكسية معنوية قوتها ٠,٢١ ، ونسبة التطور ٧٢,٥١%.

٥- أكثر الخدمات تطوراً مركز الشباب بنسبة ٩٧,٧٥% وأقل هذه الخدمات هو عائد خدمات الرعاية الاجتماعية بنسبة ٢٢,٧٥%.

٦- توجد علاقة طردية ذات دلالة إحصائية بين تغير بناء القوة بعد ١٩٥٢ وتطور خدمات الرعاية الاجتماعية في الريف قوتها ٠,٤٢.

٧- الخروج ببعض المؤشرات التخطيطية لتطور خدمات الرعاية الاجتماعية في الريف.

٥٠

حسنى إبراهيم الرباط : **الآثار الاجتماعية والاقتصادية لمشـروعات تحويـل القريـة المصرية لقرية منتجـة** ، دكتوراه ، تخطيط اجتماعي ،تنمية ريفيـة، كليـة الخدمـة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٨، **إشراف** أ.د كمال سعيد صالح ، أ.د حسن همام .

فروض الدراسة :-

- إقامة المشروعات الإنتاجية بالقرية المصـرية ذات تـأثير إيجـابى علـى الجوانب الاجتماعية والاقتصادية بها .

نوع الدراسة :- دراسة وصفية من النوع التقويمى .

المنهج المستخدم :- دراسة الحالة .

أدوات الدراسة:- استمارة المقابلة . المقابلة . الملاحظة . السجلات . تحليل المحتوى .

العينة :- – عينة من الأهالى المقيمين بالقرية من أرباب الأسر.

– عينة من العاملين بالمشروعات الإنتاجية .

– عينة من المساهمين في المشروعات الإنتاجية .

المجال المكانى :- قرية اتميده – محافظة الدقهلية .

نتائج الدراسة :-

١-ثبت صحة فرض الدراسة حيث أتضح أن المشروعات الإنتاجية لها تأثير إيجـابى على النواحى الاجتماعية ، وعلى الجوانب الاقتصادية.

٢-أهم العوامل التي تساعد على ظهور الطابع الإنتاجي للقرية تدعيم خـدمات البنيـة الأساسية – المشاركة والتعاون من الأهـالى ،تـوفير التمويـل والاعتمـاد علـى التكنولوجيا.

٣-يمكن للخدمة الاجتماعية أن تلعب دوراً في زيادة الإنتاج من خلال تنميـة الـوعى لدى الأهالى ، وتوزيع عائد المشروعات والمساهمة في تدريب العاملين .

٥١

- أمل منصور عرابى: **استخدام وسائل التعبير في خدمة الجماعة وتنميـة المهـارات الاجتماعية للرائدات الريفيات**، دكتوراه، خدمة جماعة، تنمية ريفية / مرأة،كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم،٢٠٠٢،**إشراف** أ.د عونى محمود توفيق، د عادل محمود مصطفى.

أهداف الدراسة :-

١- اختبار أثر استخدام وسائل التعبير في خدمة الجماعة وتنمية المهارات الاجتماعية للرائدات الريفيات في برامج تنظيم الأسرة والصحة الإنجابية .

٢- محاولة الإسهام في المهارات الاجتماعية اللازمة للرائدات الريفيات في برامج تنظيم الأسرة والصحة الإنجابية .

فروض الدراسة :-

١- هناك علاقة إيجابية بين استخدام وسائل التعبير في خدمة الجماعة وتنمية المهارات الاجتماعية للرائدات الريفيات في مجال تنظيم الأسرة والصحة الإنجابية

٢- هناك علاقة إيجابية بين استخدام وسائل التعبير في خدمة الجماعة وتنمية المهارة في تحمل المسئولية لدى الرائدات الريفيات

٣- هناك علاقة إيجابية بين استخدام وسائل التعبير في خدمة الجماعة وتنمية المهارة في الاتصال لدى الرائدات الريفيات .

نوع الدراسة :- شبة التجريبية .

المنهج المستخدم :- المنهج التجريبى .

أدوات الدراسة :-

١- مقياس المهارات الإجتماعية. ٢- دليل الملاحظة .

٣- تحليل محتوى التقارير الدورية .

المجال المكانى: إدارة تنظيم الأسرة بمديرية الصحة بأسوان .

العينة: (٣٠) رائدة ريفية من العاملات في مجال تنظيم الأسرة والصحة الإنجابية

النتائج العامة للدراسة :-

- هناك فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلى والتتبعى للجماعة التجريبية بالنسبة للبعد الأول من المقياس (المسئولية الاجتماعية) ويرجع ذلك إلى تدخل الباحثة مهنيا مع الجماعة التجريبية باستخدام المناقشة الجماعية مما كان له الأثر في تنمية مهاراتهن الاجتماعية .
- هناك فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلى والتتبعى للجماعة التجريبية وذلك بالنسبة للدرجة الكلية للمقياس مما يؤكد أن درجة تنمية المهارات الاجتماعية للرائدات الريفيات قد زادت مما يؤكد فعالية التدخل المهني مع الجماعة التجريبية

- هناك فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلى والتتبعى للجماعة التجريبية بالنسبة للبعد الثالث (الاتصال). وبالتالى يتضح أن الدراسة قد أثبتت صحة الفروض .

٥٢

عبير أحمد أحمد إبراهيم:**تقويم مشروع تدريب المرأة الريفية علـــى مهـــارات الحيـــاة الأساسية المدرة للدخل**،دكتوراه ، تنمية ريفية/مرأة ، ٢٠٠٢ ، كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم ، **إشراف** أ.د أحمد مجدي حجازى ، د. خليل عبد المقصود .

أهداف الدراسة :-

تقويم مشروع تدريب المرأة الريفية علي مهارات الحيـــاة الأساســـية المـــدرة للدخل – وبيان تحقيق هذا الهدف من خلال تحقيق أهداف المشروع نفسها وهي تتمثـــل في دراسة ما حققه مشروع تدريب المرأة الريفية علي مهارات الحياة الأساسية المـــدرة للدخل في تلك المجالات :-

١- في توعية وتثقيف المرأة الريفية .

٢- في مجال التدريب علي مهارات الحياة الأساسية التي تشمل محو الأميـــة ورعايـــة الطفولة والأمومة والاقتصاد المنزلي والإسعافات الأولية .

٣- في التدريب علي الأنشطة ذات العائد الاقتصادي .

٤- في التوسع في المشروعات الإنتاجية .

فروض الدراسة :-

الفرض الرئيسي :- من المتوقع أن يؤدي مشروع تدريب المرأة الريفية علي مهارات الحياة الأساسية إلى زيادة فاعلية الأدوار الاجتماعية والاقتصادية للمرأة الريفية.

الفروض الفرعية :-

١- من المتوقع أن يؤدي مشروع تدريب المرأة الريفية علي مهارات الحياة الأساســـية إلى زيادة فاعلية دور المرأة الريفية كأم .

٢- من المتوقع أن يؤدي مشروع تدريب المرأة الريفية علي مهارات الحياة الأساســـية إلى زيادة فاعلية دور المرأة الريفية كزوجة وربة بيت .

٣- من المتوقع أن يؤدى مشروع تدريب المرأة الريفية علي مهارات الحياة الأساســـية إلى زيادة فاعلية دور المرأة الريفية كعاملة .

٤- من المتوقع أن يؤدى مشروع تدريب المرأة الريفية علي مهارات الحياة الأساسية إلى زيادة فاعلية دور المرأة الريفية كمواطنة .

الفرض الرئيسي الثاني:-لا توجد فروق معنوية بين الخدمات المتوقعة والخدمات المقدمة للمرأة الريفية.

أهداف هذا الفرض الفرعية :-

١-لا توجد فروق معنوية بين الخدمات المتوقعة والخدمات المقدمة للمرأة الريفية فيما يتعلق بدور الأم .

٢-لا توجد فروق معنوية بين الخدمات المتوقعة والخدمات المقدمة للمرأة الريفية فيما يتعلق بدور الزوجة وربة المنزل .

٣-لا توجد فروق معنوية بين الخدمات المتوقعة والخدمات المقدمة للمرأة الريفية فيما يتعلق بدور العاملة .

٤-لا توجد فروق معنوية بين الخدمات المتوقعة والخدمات المقدمة للمرأة فيما يتعلق بدور المواطنة الصالحة .

الفرض الرئيسي الثالث :-لا توجد فروق معنوية بين العائد المتوقع والعائد الفعلي من الخدمات المقدمة من المشروع للمرأة الريفية .

ويتفرع من هذا الفرض **الفروض الفرعية** التالية :-

١- لا توجد فروق معنوية بين العائد المتوقع والعائد الفعلي من الخدمات المقدمة من المشروع للمرأة الريفية فيما يتعلق بدور الأم .

٢- لا توجد فروق معنوية بين العائد المتوقع والعائد الفعلي من الخدمات المقدمة من المشروع للمرأة الريفية فيما يعلق بدور الزوجة وربة المنزل .

٣- لا توجد فروق معنوية بين العائد المتوقع والعائد الفعلي من الخدمات المقدمة من المشروع للمرأة الريفية فيما يتعلق بدور العاملة .

٤- لا توجد فروق معنوية بين العائد المتوقع والعائد الفعلي من الخدمات المقدمة المشروع للمرأة الريفية فيما يتعلق بدور المواطنة الصالحة .

الفرض الرئيسي الرابع :- " من المتوقع وجود علاقة ارتباطيه طردية بين ذات دلالة إحصائية بين العوامل الديموجرافية للعاملين بالمشروع وبين زيادة كفاءة أداء مقدمي هذه الخدمات " .

ويتفرع من هذا الفرض الفروض الفرعية التالية :-

- **من المتوقع وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين المؤهل العلمي للعاملين بالمشروع وبين زيادة كفاءة أداء مقدمي هذه الخدمات .**
- من المتوقع وجود علاقة إرتباطية طردية ذات دلالة إحصائية بين طبيعة عمل العاملين بالمشروع وبين زيادة كفاءة أداء مقدمي هذه الخدمات .
- من المتوقع وجود علاقة إرتباطية طردية ذات دلالة إحصائية بين مدة سنوات العمل بالمشروع للعاملين بالمشروع وزيادة كفاءة أداء مقدمي هذه الخدمات .

الفرض الرئيسي الخامس :- من المتوقع وجود علاقة إرتباطية طردية ذات دلالة إحصائية بين زيادة فاعلية الأدوار الاجتماعية والاقتصادية للمرأة الريفية وبين مدة الاستفادة من المشروع .

ويتفرع من هذا الفرض الرئيسي فروض فرعية هي :-

١- من المتوقع وجود علاقة ارتباطية طردية ذات دلالة إحصائية بين زيادة فاعلية دور المرأة الريفية كأم وبين مدة الاستفادة من المشروع .

٢- من المتوقع وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين زيادة فاعلية دور المرأة الريفية كزوجة وربة منزل وبين مدة الاستفادة من المشروع .

٣- من المتوقع وجود علاقة ارتباطية طردية ذات دلالة إحصائية بين زيادة فاعلية دور المرأة الريفية كعاملة وبين مدة الاستفادة من المشروع .

٤- من المتوقع وجود علاقة ارتباطية طردية ذات دلالة إحصائية بين زيادة فاعلية دور المرأة الريفية كمواطنة صالحة وبين مدة الاستفادة من المشروع.

- **نوع الدراسة : تقويمية**

المنهج المستخدم :- المنهج الوصفي .

- **أدوات الدراسة :** - المقياس . - دليل استرشادي لمقابلة شبة مقننة .

  - دراسة الوثائق والسجلات .

المجال المكـــاني :- مشروع تدريب المرأة الريفية علي مهارات الحياة الأساسية المدرة للدخل بمحلة مرحوم بمحافظة الغربية .

العينة :- (١٥٠) من المستفيدات من المشروع من نساء القرية .

- (١٠) القائمون علي إدارة المشروع . - (٩) الرائدات الريفيات .

نتائج الدراسة :-

أ- **نتائج الدراسة فيما يتعلق بالفرض الرئيسي الأول** الذي يقول : "مـــن المتوقـــع أن يؤدي مشروع تدريب المرأة الريفية علي مهارات الحياة الأساسية إلى زيادة فاعلية الأدوار الاجتماعية والاقتصادية للمرأة الريفية". وقد أثبتـــت الدراســـة خطـــأ هـــذا الفرض .

ب- **الفرض الرئيسي الثاني :-** " لا توجد فروق معنوية بين الخدمات المتوقعة وبـــين الخدمات المقدمة للمرأة الريفية ". وقد أثبتت الدراسة صحة هذا الفرض .

ج- **نتائج الدراسة بالنسبة للفرض الرئيسي الثالث :-** فقد أثبتت الدراسة خطأ هذا الفرض الذي مؤداه لا توجد فروق معنوية بين العائد المتوقع والعائد الفعلي من الخدمات المقدمة من المشروع للمرأة الريفية .

د- نتائج الدراسة فيما يتعلق بالفرض الرئيسي الرابع :- والذي مؤداه " من المتوقع وجود علاقة ارتباطية طردية ذات دلالة إحصائية بين العوامل الديموجرافية للعاملين بالمشروع وبين زيادة كفاءة أداء مقدمي هذه الخدمات، وقد أثبتت الدراسة خطأ هذا الفرض .

هـــ- **نتائج الدراسة فيما يتعلق بالفرض الرئيسي** الخامس :- " الذي يقول من المتوقع وجود علاقة ارتباطية طردية ذات دلالة إحصائية بين زيادة فاعلية الأدوار الاجتماعية والاقتصادية للمرأة الريفية وبين مدة الاستفادة من المشروع . وقد أثبتت الدراسة خطأ هذا الفرض .

٥٣

يوسف مرسى يوسف: **ممارسة طريقة تنظيم المجتمع للتغلب على معوقات مشـــاركة القيادات الشعبية في المجتمع الريفى**، دكتوراه ، تنظيم مجتمع، تنمية ريفيـــة ، كليـــة الخدمة الاجتماعية بالفيوم ، ٢٠٠٢، **إشراف** أ.د عونى محمود توفيـــق قنصـــوه ، د. محمد رضا حسين عنان .

أهداف الدراسة :-

١- تحديد المعوقات التي تحد من مشاركة القيادات الشعبية بقرية أبو غنيمة في عمليات تنمية القرية والأسباب التي أدت إلى وجود هذه المعوقات .

٢- ترتيب هذه المعوقات حسب أولوياتها وقوة تأثيرها .

٣- التدخل المهني باستخدام طريقة تنظيم المجتمع كإحدى طرق الخدمة الاجتماعية لتحقيق :-

- تنمية المستوى المعرفى والمعلوماتى العام والخاص بالقيادات الشعبية بالمجلس المحلى القروى .
- تعديل فهم وإدراك هذه القيادات الشعبية عن القيادة والمشاركة الطوعية .
- تنمية مهارات القيادات الشعبية وخبراتهم في العمل القيادى الشعبى .

٤- التغلب على بعض هذه المعوقات التي تحد من مشاركة القيادات الشعبية في تنمية القرية .

٥- قياس عائد التدخل المهني وتقويم مخرجاته من استخدام طريقة تنظيم المجتمع ومدى تغلبها على معوقات مشاركة القيادات الشعبية في المجتمع الريفى .

فروض الدراسة :-

الفرض الرئيسى: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلى والقياس البعدى الأول والبعدى الثاني لممارسة طريقة تنظيم المجتمع في التغلب على معوقات مشاركة القيادات الشعبية في المجتمع الريفى .

الفروض الفرعية :-

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلى والقياس البعدى الأول والبعدى الثاني لممارسة طريقة تنظيم المجتمع في التغلب على نقص المعارف والمعلومات العامة والخاصة للقيادات الشعبية في المجتمع الريفى .

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلى والقياس البعدى الأول والبعدى الثاني لممارسة طريقة تنظيم المجتمع في التغلب على ضعف فهم الإدراك والقيادات الشعبية للمشاركة في المجتمع الريفى .

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلى والقياس البعدى الأول والبعدى الثاني لممارسة طريقة تنظيم المجتمع في التغلب على نقص المهارات والخبرات للقيادات الشعبية في تنمية المجتمع الريفى .

٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلى والقياس البعدى الأول والبعدى الثاني لممارسة طريقة تنظيم المجتمع في التغلب على ضعف التنسيق والتكامل بين القيادات الشعبية والأجهزة التنفيذية في المجتمع الريفى .

نوع الدراسة: دراسات مقارنة (تقويمية).

المنهج المستخدم :المقارن .

أدوات الدراسة : ١-مقياس . ٢- دليل الملاحظة بالمشاركة .

٣- الإطلاع على الوثائق والمستندات ومحاضر جلسات المجلس الشعبى في المضبطة والسجلات والملفات الخاصة بمركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار بالوحدة المحلية بقرية أبو غنيمة .

العينة : (٢٤) قائد شعبى (مركز سيدى سالم).

المجال المكانى: المجلس الشعبى بقرية أبو غنيمة، مركز سيدى سالم، محافظة كفر الشيخ

النتائج العامة للدراسة :-

١- صحة الفروض الفرعية الأربع وصحة الفرض الرئيسى .

٢- وجود علاقة محورية بين طريقة تنظيم المجتمع والمجالس الشعبية المحلية على مستوى القرية .

٣- تنوعت أهداف ممارسة تنظيم المجتمع في برنامج التدخل المهني واهتمت فيه بالتكامل بين تنمية الجوانب المادية واللامادية،أى الاهتمام بالإنجاز بجانب العملية.

٤- تنمية قيم الولاء والانتماء والتقليل من الاتجاهات السلبية التي كانت قد انتشرت بينهم وأخطرها " الانامالية " ودفع العمل الطوعى ومواصلة بذل الجهد والمشاركة مهما واجهتهم صعاب .

٥- الإيمان بضرورة التدريب التأهيلى والتتبعى المرحلى للقيادات الشعبية المرشحين والمنتخبة والقياس المرحلى لمستوياتهم ، للوصول بهم إلى المستوى المأمول في أدائهم القيادى ، وحتى يمكن دعم مسيرتهم في العمل القيادى بما يتناسب مع التطور التكنولوجى والمعلوماتى .

٦- زيادة الاهتمام بدور الحكومة والنظام الحزبى في الاهتمام بتدريب الكوادر الشعبية وإعداد جيل ثانى وثالث من الشباب في سن مبكرة لدعم دور المجالس الشعبية المحلية وتحقيق أهدافها .

٧- زيادة إيمان القيادات الشعبية بدور المرأة الريفية في العمل الاجتماعي والمشاركة الشعبية في القرية ، وحقها في التمثيل النيابى بالمحليات .

٥٤

مسعد الفاروق محمد على حموده ، **دراسة تقويمية عـن اللجـان الشـعبية للتنميـة الاجتماعية بمحافظة البحيرة** ، ماجستير، تنظيم مجتمع ، تنمية ريفية ، كليـة الخدمـة الاجتماعية جامعة حلوان ، ١٩٧٢.

أهداف الدراسة :-

١- تقدير اتجاهات أهالي كل من قرية بسطره وقرية سمخراط نحـو اللجنـة الشـعبية للتنمية الاجتماعية .

٢- تقدير أراء الأخصائيين الاجتماعيين المشرفين عليهما .

تساؤلات الدراسة :-

١- هل اتفقت خطوات تكوين اللجنة الشعبية للتنمية الاجتماعية مع النمـوذج المثـالى للتكوين والذى وضعه وليام بيدل ولوريد بيد ؟

٢- هل هناك علاقة بين طريقة تكوين اللجنة وبين مدى نجاحها في تحقيق أهدافها.

٣- هل اتفقت طريقة عمل اللجنة مع النموذج المثالى للعمل والذى وضعه وليام بيـدل ولوريد بيدل ؟

٤- هل هناك علاقة بين طريقة عمل اللجنة وبين مدى نجاحها في تحقيق أهدافها ؟

نوع الدراسة :- دراسة وصفية مقارنة .

المنهج المستخدم :- المسح الاجتماعي ومنهج دراسة الحالة .

أدوات الدراسة :- ثلاث صحائف استبيان :-

-صحفية استبيان لدراسة اتجاهات وأراء الأهالي .

- صحيفة استبيان لدراسة اتجاهات وأراء أخصائى الوحدة الاجتماعية .

- صحيفة استبيان لدراسة اتجاهات اللجنة كتنظيم قائم بذاته .

المجال المكاني :- محافظة البحيرة على قرية سمخراط مركز المحمودية وقرية بسطره والعزب التي تدخل ضمن نطاقها وتتبع مركز دمنهور.

المجال البشري:- أهالى كل من قرية سمخراط وقرية بسطره وعددهم٢٣١+٢٤٨ =٤٧٩ والأخصائيين الاجتماعيين وعدهم ١٤ .

نتائج الدراسة :-

١- لجنة بسطره كادت أن تتفق مع نموذج وليام بيدل ولوريد بيدل في مرحلة التنظيم ، بينما اختلفت لجنة سمخراط في الكثير من جوانب هذه المرحلة .

٢- لجنة بسطره قد اقترنت إلى حد كبير للنموذج في مرحلة المناقشات ووضع الخطة في حين أن لجنة سمخراط لم تتبع الأسس العلمية لهذه المرحلة .

٣- لجنة بسطره يكاد يقترب أسلوبها في مرحلة التنفيذ من المطلوب من النموذج لمرحلة التنفيذ عكس قرية سمخراط .

٤- أن أهالي قرية سمخراط لديهم الاستعداد والرغبة للمساهمة في علاج المشكلات سواء بالتبرع الحالى أو المجهود الجسمى أو الفكرى ، وبصورة لا تقل عن أهالى قرية بسطرة .

٥٥

ثريا محمود خطاب ، **دراسة ميدانية لتحديد أولويات الحاجات للخدمات الاجتماعية ببعض قرى محافظة الجيزة** ، ماجستير ، تخطيط ، تنمية ريفية، كلية الخدمة الاجتماعية حلوان ،١٩٧٣ ،**إشراف:** أ.د.أحمد كمال أحمد

أهداف الدراسة :

١- التعرف على الاستخدام الأمثل للموارد الميسرة للمجتمع لتحقيق أغراضه بحجمها ونوعيتها وفى الزمن المحدد وحتى تتم عمليات التنمية الاجتماعية .

٢- دراسة ما يدركه الأهالى من احتياجات فى النواحى المتصلة بحياتهم فى المجالات الآتية (الزراعة – المواصلات– الصحة – التعليم) واتجاهاتهم نحو تنظيم الأسرة واتجاهاتهم نحو تعليم الفتاة فى الريف وكيفية شغل وقت الفراغ ، وما هو تصورهم للقرية الجديدة .

٣- تحديد الأولويات لهذه الاتجاهات من وجه نظرهم مقارنة رأى الأهالى ما هو مدرج بالخطة .

فروض الدراسة :

١- الاختلاف بين القرى فى ظروفها الاقتصادية والاجتماعية وقربها أو بعدها عن العنوان وتوفر خدمات اجتماعية ببعضها ، يؤدى إلى الاختلاف فى أولويات حاجاتها من المشروعات الاجتماعية .

٢- خبراء التخطيط يضعون ويتخذون قرارات بأوليات للخدمات الاجتماعية لها صفة العمومية بالقرى كما دون اعتبار لفردية كل قرية .

نتائج الدراسة :

بناء على الحقائق التى ناقشتها الباحثة توصلت إلى عدم القطع برفض الفرض الأول بينما ثبتت صحة الفرض الثانى إذا انه فى ظل قلة الموارد والإمكانيات نرى ضرورة عدم التفريط فى هذا القليل بل تحت الظروف ضرورة استخدام أمثل الاستخدام وهذا لا يتوافر إلا برأى الخبراء والمتخصصون .

٥٦

محمد رفعت قاسم ، **دراسة استطلاعية عن رأى الأخصائيين الاجتماعيين بالقرى التى توجد بها وحدات مجمعة فى ممارسة طريقة تنظيم المجتمع وصعوباتها بمحافظة المنيا.** ماجستير، تنظيم مجتمع/ تنمية ريفية/ كليـــــة الخدمة الاجتماعية حلوان ، ١٩٧٤ **إشـــراف:-** ا.د.عبد المنعم شوقى .

أهداف الدراسة

التعرف على رأى الأخصائيين الاجتماعيين فى ممارستهم لطريقة تنظيم المجتمع والصعوبات التى تواجههم .

نوع الدراسة :- دراسة استطلاعية .

المنهج المستخدم :- المسح الاجتماعي الشامل لجميع مفردات البحث .

الأدوات :- استمارة استبيان قام الباحث بتطبيقها بنفسه .

المجال المكاني :- الوحدات الاجتماعية التي كانت أقسام اجتماعية بالوحدات المجمعة بمحافظة المنيا .

المجال البشري :- جميع الأخصائيين الاجتماعيين العاملين بالوحدات الاجتماعية التي كانت أقسام بالوحدات المجمعة وعددهم (٢٣) أخصائيا .

النتائج

١- إن جميع الأخصائيون الاجتماعيون مجتمع البحث يمارسون طرق الخدمة الاجتماعية وتحتل طريقة تنظيم المجتمع المرتبة الأولى في الممارسة حيث أن ٦٠,٨٧ % من الأخصائيون الاجتماعيون أولوية فى الممارسة .

٢- الأخصائيون الاجتماعيون الحاصلون على بكالوريوس الخدمة الاجتماعية يعطون الأهمية الأولى فى ممارسة طريقة تنظيم المجتمع .

٣- أوضحت الدراسة أن هناك علاقة بين زيادة سنوات الخبرة وممارسة طريقة تنظيم المجتمع .

٤- يتضح أن الأخصائيون الذين يرغبون العمل بالريف يمارسون طريقة تنظيم المجتمع .

٥- يتضح أن الأخصائيون الاجتماعيون الذين يرغبون العمل بالريف يمارسون طريقة تنظيم المجتمع أكثر من غيرهم .

٦- يقوم ٢١,٧٤ % من مجموع الأخصائيون الاجتماعيون مجتمع البحث باستخدام المسح الاجتماعى فى دراسة المجتمع بينما الباقى يتبعون وسائل أخرى مثل الاتصال المباشر أو عقد الاجتماعات لدراسة المجتمع .

٧- تشترك غالبية المؤسسات الموجودة بالريف فى تنفيذ المشروعات سواء بمواردها المادية أو البشرية وخاصة مجلس القرية وجمعية تنمية المجتمع والجمعية التعاونية الزراعية والاتحاد الاشتراكى .

الصعوبات التي تواجه ممارسة طريقة تنظيم المجتمع:

١- أن هناك زيادة كبيرة في عدد السكان آلتي تخدمهم الوحدة مما يفوق طاقة الأخصائيين الاجتماعيين.

٢- تعانى الوحدة الاجتماعية من نقص كبير في عدد الفنيين حيث لا يوجد مشرفات اجتماعيات أو مشرفات حضانة والأشكال والعمال الفنيين .

٣- نقص ماكينات الخياطة والتطريز وأنوال النسيج والكليم والوسائل السمعية والبصرية .

٤- صعوبة التمويل الأهلي، فضلاً عن تمسك الأهالي بالعادات والتقاليد الضارة .

كما توصلت الرسالة إلى وضع مجموعة من الفروض التي تصلح لإجراء مزيد من الأبحاث حول الوحدات الاجتماعية .

٥٧

- محمود عبد الخالق إسماعيل: **دور القيادات الريفية في تنمية المجتمع الريفي**، ماجستير، تنظيم مجتمع ، تنمية ريفية ، كلية الخدمة الاجتماعية،جامعة حلوان ، ١٩٧٥ .

أهداف الدراسة :-

أولاً : فيما يتعلق بخصائص القيادات المحلية

- التعرف على خصائص القيادات المحلية التي تشارك في البناء القيادى بالقرية من النواحى (الاجتماعية ،التعليمية ، المهنية ، المستوى الاقتصادى ، الانتماء الطبقى، عضوية المنظمات والهيئات ، الانتماء للعصبيات المحلية) لمعرفة التغيرات التي حدثت على البناء التقليدى بالقرية .

ثانياً : العلاقات بين القيادات على التنمية المحلية

- معرفة أسباب اختيار القيادات لمن يتعاونون معهم في تنفيذ المشروعات المحلية وأنواع المساعدات المتوقع تقديمها لهم ، وأسباب عدم تعاون بعض القادة معهم ، والإيمان المتوقع نحوهم أتليها لإعانة تنفيذ هذه المشروعات .
- التعرف على طبيعة العلاقات بين القادة الموجودين بالبناء القيادى للقرية وتحديد شكل وحجم الجماعات والتحالفات داخل هذا البناء القيادى وتقدير التجاذب والتنافر بينهم .
- إدراك إلى أى مدى مشاركتهم مع القيادات المحلية في المشروعات آلتي جرى تنفيذها ووسائل ومعوقات هذه المشاركة .
- دراسة تأثير الوفاق والصراع بين القيادات المحلية في بعض المواقف وأثر ذلك على تماسك المنظمات المحلية وعلى تنفيذ ما تتخذه من قرارات أو استكمال ما تنفذه من مشروعات .

نوع الدراسة : - دراسة وصفية .

منهج الدراسة :- منهج دراسة الحالة .

نتائج الدراسة :-

يتضح من النتائج التي أسفرت عنها الدراسة فيما يتعلق بخصائص القيادات الريفية المحلية بالقرية :-

- أنه حدثت تغيرات على بعض خصائص آلتي كانت غير البناء القيادى التقليدى بالريف المصرى وأبرز هذه التغيرات هو الدور المتعاظم الذي بدأ يمثله الشباب في البناء القيادى بالقرية .
- تقلص دور كبار السن وأكدت على أهمية عوامل الميلاد والإقامة بالقرية ، وكذلك عوامل انتشار التعليم والمهنة كعوامل حاكمة في التغيرات آلتي حدثت للبناء القيادى التقليدى بالقرية والأهمية النسبية للعامل الاقتصادى والطبقى والانتماء للعصبية المحلية كما أشارت النتائج إلى :-
- تضاؤل دور المرأة وعدم مشاركتها بما يتمثل مع تكوينها .
- وجود شلل قيادية ترتبط بتحالفات فيما بينها داخل البناء القيادى بالقرية ويتراوح حجم هذه الجماعات والاختلاف بين الكبير والصغير.
- كما توجد علاقات تجاذب وتنافر وتعاون وعلاقات تنافر وعدم تعاون كشفت عنها السوسيومترات .
- كما أشارت النتائج إلى تأثير العلاقات بين القيادات على الدور الذي تقوم به في مجال التنمية الاجتماعية بالقرية وأن المنظمين الاجتماعيين يجب أن يركزوا على الكشف عن طبيعة القوى والعلاقات التي تربط القادة المحليين لتحديد الاستراتيجية الملائمة للتدخل المهني وتجنب الكثير من عوامل الفشل في جهودهم .
- كما أشارت الدراسة إلى أن معظم القيادات المحلية الريفية تشارك في مشروعات التنمية وأن الخصائص السن والمستوى التعليمى والمهنة والانتماء الطبقى وعلاقة إيجابية بالتنمية المحلية حيث تبين أن صغار السن من الشباب والمعلمين والمزارعين والمدرسون والمواطنون والحكوميون والطبقات الغنية وفوق المتوسطة والمتوسطة هي الفئات الأكثر اشتراكاً في مشروعات التنمية المحلية .
- ومن عوائق التنمية فهي تتراوح بين العوائق المادية وغير المادية مثل نقص الإعانات والمساعدات لتحويل المشروعات والارتجال في التخطيط والدراسة أو وجود جماعات تكتب شكاوى كيدية في القائمين بالمشروعات وبفرض سيطرتها وتروج الاشاعات حول مشروعات التنمية وغيرها من وسائل التي تعوق هذه المشروعات .

- كما أظهرت النتائج إلى أن انتماء القادة لجماعاتهم وشللهم على العلاقة والمصـــالح المشتركة والاتجاهات المتقاربة أقوى من انتماءاتهم للمنظمات المحليـــة بـــدليل أن عدد كبير منهم لا يلزم القرارات التي تصدرها هذه المنظمات إذا تعارض مع قـــيم ومصالح الجماعات التي تبنى إليها .
- وأشارت النتائج إلى أهم الصعوبات التي تواجه المشروعات نوجزها على النحـــو التالي :-
  - نقص الموارد المحلية وقلـــة التفـــاوت بـــين الهيئـــات والمنظمـــات المحليـــة والصراعات بين القادة المحلية .
  - سوء الدراسة والتخطيط لهذه المشروعات .

٥٨

محمود محمد محمود محمد ، **الصعوبات التى تواجه الوحدة الاجتماعية الريفيـــة فـــى تأدية وظائفها التنموية.** ماجستير/ تنظيم مجتمـــع / تنميـــة ريفيـــة / كليـــة الخدمـــة الاجتماعية جامعة حلوان. ١٩٨٧ **الإشراف:**-أ.د.نبيل صادق ، د.تومادر مصطفى.

أهداف الدراسة : -

١- التعرف على الصعوبات التى تواجه الوحدة الاجتماعية الريفية فى تأدية وظائفهـــا التنموية.

٢- طرح بعض المقترحات التى قد تفيد فى مساعدة الوحدة الاجتماعية الريفيـــة علـــى أداء دورها التنموى .

تساؤلات الدراسة : - اتجه الباحث فى ضوء تحديد مشكلة بحثـــه إلـــى مزيـــد مـــن الاستقصاء والدراسة التى قادته إلى طرح المزيد من التساؤلات أبرزها .

- هل هذه الصعوبات تعود إلى عدم ملاءمة الإعداد المهنى ؟
- هل هذه الصعوبات ترتبط بقصور الجهاز الوظيفى؟
- هل هذه الصعوبات تتصل بنقص التمويل؟
- هل هذه الصعوبات تتعلق بالقيادات المهنية الأخرى؟
- هل هذه الصعوبات ترتبط بقصور دور القيادات الشعبية؟
- هل هذه الصعوبات تتعلق بظروف وأوضاع المجتمع المحلى؟

- هل هذه الصعوبات تعود إلى عدم التعاون بين الوحدة وغيرها من المنظمات الأخرى؟

نوع الدراسة:-وصفية.

المنهج المستخدم : المسح الاجتماعى .

أدوات الدراسة : استمارة استبيان . - تحليل المحتوى .

العينة : رؤساء الوحدات الاجتماعية القروية وعددهم ستون رئيساً يمثلون كل الوحدات الاجتماعية الريفية فى إطار محافظة سوهاج .

١. الخبراء المهتمون بالتنمية الريفية وهذه الفئة تتمايز إلى نوعين من الخبراء :-

خبراء على المستوى المحلى .　　　　خبراء على المستوى القومى .

المجال المكانى :- محافظة سوهاج .

أهم النتائج : -

١ - بالنسبة للإعداد المهنى للأخصائيين الاجتماعيين القائمين بعمل رئيس الوحدة

- أن التدريب أثناء الدراسة لا يوفر للطالب اكتساب الخبرات والمهارات التى تحتاجها الممارسة .
- وجود فجوة بين التعليم النظري والتدريب الميدانى .
- عدم مراعاة الدقة فى اختيار الطلاب الخدمة الاجتماعية .

٢ - صعوبات تتصل بإمكانيات الوحدة الاجتماعية :

أ- الإمكانات البشرية .　　　　ب- الإمكانات المادية .

٥٩

أشرف عبد الرحمن حسين عبد الباقى:**دور الأخصائي الاجتماعي مع فريق العمل فى التنمية الريفية**، ماجستير، خدمة اجتماعية تكاملية ،تنمية ريفية ، كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم ، ٢٠٠١ ، **إشراف** أ.د أحمد وفاء زيتون ، د. أحمد عبد الفتاح .

أهداف الدراسة :-

١- محاولة الوصول إلى بعض الجوانب النظرية التى قد تساهم فى إثراء الجانب النظرى فيما يتعلق بالعمل الفريقى فى مجال تنمية المجتمعات الريفية .

٢- توفير البيانات للباحثين حتى يتمكنوا من تدعيم دور الأخصائى الاجتماعى مع فريق العمل فى مجال تنمية المجتمعات الريفية .

٣- التعرف على الدور المتوقع للأخصائى مع فريق العمل فى مجال تنمية المجتمعات الريفية .

٤- التعرف على الدور الفعلى للأخصائى مع فريق العمل فى مجال تنمية المجتمعات الريفية .

٥- التعرف على المعوقات التى تعوق قيام الأخصائى الاجتماعى بدوره مع فريق العمل فى مجال تنمية المجتمعات الريفية .

٦- التوصل لتصور مقترح لدور الأخصائى الاجتماعى مع فريق العمل فى مجال تنمية المجتمعات الريفية .

تساؤلات الدراسة :-

١- ما هو الدور المتوقع للأخصائى الاجتماعى مع فريق العمل فى مجال تنمية المجتمعات الريفية ؟

٢- ما هو الدور الفعلى للأخصائى مع فريق العمل فى مجال تنمية المجتمعات الريفية ؟

٣- ما هى المعوقات التى تواجه دور الأخصائى الاجتماعى مع فريق العمل فى مجال تنمية المجتمعات الريفية ؟

٤- ما هو التصور المقترح لدور الأخصائى الاجتماعى مع فريق العمل فى مجال تنمية المجتمعات الريفية ؟.

نوع الدراسة: وصفية تحليلية

المنهج:- المسح الاجتماعى بطريقتى الحصر الشامل والعينة .

أدوات الدراسة :-

١- استمارة استبيان لكل من الأخصائيون الاجتماعيون أعضاء فريق العمل التنموى بالقرى محل الدراسة وأعضاء فريق العمل التنموى بالقرى محل الدراسة

٢- دليل مقابلة للخبراء فى مجال التنمية الريفية وأساتذة تنمية المجتمع وتنظيمه بكليات ومعاهد الخدمة الاجتماعية .

٣- البحث المكتبى وذلك بالإطلاع والرجوع إلى المراجع والبحوث والكتابات المتاحة حول موضوع الدراسة .

المجال البشرى :

١- الأخصائيين الاجتماعيين رؤساء الوحدات الاجتماعية بالقرى محل الدراسة بها أنهم أعضاء فريق العمل التنموى بالوحدات المحلية وعددهم (١٠) .

٢- أعضاء فر يق العمل بالقرى محل الدراسة .

نتائج الدراسة :-

(أ) فيما يتعلق بالدور المتوقع للأخصائى الاجتماعى فى مجال تنمية المجتمع الريفى أتفق جمهور البحث على أنه يتوقع من الأخصائى الاجتماعى عند القيام بدوره مـــع فريـــق العمل قيامه بمجموعة من المهام كالتالى .

١- دراسة المجتمع لتزويد الفريق بالحقائق عن خصائص المجتمع وخصائص سكانه.

٢-إجراء المسح الاجتماعى الشامل للمجتمع للتعرف على احتياجات المجتمع ومشاكله.

٣- المشاركة فى تصميم خطط ومشروعات التنمية الريفية وتنفيذها وتقييمها .

٤- إقامة الندوات والاجتماعات لشرح الأهداف التى يسعى فريق العمل لتحقيقها لكسب تأييد ودعم الأهالى للفريق .

٥- دعم الاتصال داخلياً فى الفريق فيما بين الأعضاء .

٦- التنسيق بين أدوار أعضاء فريق العمل لتحقيق التكامل بينها .

٧- دعم الاتصال بين الفريق وبين الأجهزة والهيئات داخل المجتمع وخارجه .

٨- تسجيل البرامج والأنشطة المرتبطة بعمل الفريق .

(ب) فيما يتعلق بالدور الفعلى للأخصائى مع فريق العمل فى مجال تنمية المجتمع الريفى .

- اتفق جمهور البحث على أن الأخصائى الاجتماعى لا يقوم بدوره كما ينبغى مع فريق العمل حيث أن هناك بعض المهام بها قصور واضح .

ج- اتفق جمهور البحث على أن هناك مجموعة من المعوقات التى تؤثر علـــى قيـــام الأخصائى الاجتماعى بدوره مع فريق العمل وبعض هذه المعوقـــات يرجـــع إلـــى الأخصائى الاجتماعى نفسه وبعضها يرجع إلى المجتمع الذى يعمل فيه الفريق .

كما أوضحت نتائج الدراسة الميدانية أن اقتراحات الأخصائيين الاجتماعيين مجتمع الدراسة فيما يتعلق بالدور الذي يجب أن يقوم به الأخصائي الاجتماعي مع فريق العمل في مجال التنمية الريفية مرتب حسب الأهمية الإحصائية لمهامه هو :-

- إجراء المسح الاجتماعي الشامل للمجتمع للتعرف على مشاكله واحتياجاته.

- دراسة المجتمع لتزويد الفريق بالحقائق عن خصائص المجتمع وخصائص سكانه .
- دعم الاتصال داخليا في الفريق فيما بين الأعضاء .
- أوضحت نتائج الدراسة الميدانية أن الأخصائي الاجتماعي لكى يقوم بدوره المقترح لابد أن يتم مده بمجموعة من المعارف النظرية والمهارات العلمية التي تساعده في القيام بدوره مع فريق العمل في مجال التنمية الريفية حيث يرى الأخصائي الاجتماعي أن المعارف النظرية المقترحة مرتبة حسب أهميتها الإحصائية هي :-

- المعارف المهنية عن الخدمة الاجتماعية وطرقها ومجالاتها .
- معارف عن طبيعة المجتمعات الريفية وخصائصها .
- معارف عن السكان الريفيين وخصائصهم .- معارف عن التشريعات الاجتماعية .
- معارف عن التصنيع الزراعى والصناعات البيئية الصغيرة .
- معارف عن الصحة العامة . - معارف عن علم الإحصاء .
- معارف عن الاجتماع السياسى .

المهارات العلمية التي يرى الأخصائيون الاجتماعيون مجتمع البحث أن الأخصائي الاجتماعي في حاجة إليها للقيام بدوره مع فريق العمل في مجال التنمية الريفية هي:

- المهارة في استخدام المنهج التكاملي في ممارسة الخدمة الاجتماعية .
- المهارة في دعم الاتصال والتفاعل بين الأعضاء في الفريق .
- المهارة في تقبل الأعضاء الآخرين في الفريق .- المهارة في الاتصال .
- المهارة في جمع المعلومات وتحليلها وتفسيرها .
- المهارة في القضاء على الصراع داخل الفريق .

د - توصلت الدراسة إلى إطار تصورى مقترح لدور الأخصائي الاجتماعى مع فريق العمل فى مجال تنمية المجتمع الريفى .

٦٠

رفعت عباس محمد منصور:**العوامل الإدارية المؤثرة على التخطيط للتنمية الريفية المتكاملة.** ماجستير، إدارة فى الخدمة الاجتماعية، تنمية ريفية ، ٢٠٠٢، كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم.**إشراف:**أ.د أحمد شفيق السكرى ود.خليل عبد المقصود عبد الحميد.

أهداف الدراسة : -

الهدف العام :-

١- دراسة العوامل الإدارية المؤثرة على فاعلية التخطيط للتنمية الريفية المتكاملة.

وينبثق منه مجموعة من الأهداف الفرعية :-

أ- التعرف على العوامل المرتبطة بالاتصال والمؤثرة على تحديد أولويات الأنشطة أو المشروعات المشتركة .

ب- التعرف على العوامل المرتبطة بالاتصال والمؤثرة على تنفيذ الأنشطة والمشروعات المشتركة .

٢- الوقوف على العوامل المرتبطة بالإشراف والمؤثرة على بعض عمليات التخطيط للتنمية الريفية المتكاملة .

*** الأهداف الفرعية :-**

أ) التعرف على العوامل المرتبطة بتخطيط المشروعات والمؤثرة على مباشرة تنفيذ الأنشطة أو المشروعات المشتركة .

ب) التعرف على العوامل المرتبطة بتقسيم العمل والمؤثرة على مباشرة تنفيذ الأنشطة أو المشروعات المشتركة .

فروض الدراسة :-

١- من المتوقع وجود علاقة دالة إحصائياً بين العوامل المرتبطة بالتنسيق والتخطيط للتنمية الريفية المتكاملة .

الفروض الفرعية :-

أ- من المتوقع وجود علاقة دالة إحصائياً العوامل المرتبطة بالاتصال وتحديد الأولويات الخاصة بالأنشطة أو المشروعات المشتركة .

ب-من المتوقع وجود علاقة دالة إحصائياً بين العوامل المرتبطة بالاتصال وتنفيذ الأنشطة أو المشروعات المشتركة .

٢- من المتوقع وجود علاقة دالة إحصائياً بين العوامل المرتبطة بالإشراف والتخطيط للتنمية الريفية المتكاملة .

وينبثق منه مجموعة من الفروض الفرعية :-

أ- من المتوقع وجود دالة إحصائياً بين العوامل المرتبطة بالمشاركة في تخطيط المشروعات وتنفيذ الأنشطة أو المشروعات المشتركة .

ب-من المتوقع وجود علاقة دالة إحصائية بين العوامل المرتبطة بالمشاركة فى تقسيم العمل وتنفيذ الأنشطة أو المشروعات المشتركة .

نوع الدراسة : وصفية.

المنهج :- المسح الاجتماعى الشامل وبالعينة.

- **المجال المكانى :-** الوحدات الاجتماعية - جمعيات تنمية المجتمع - الجمعيات التعاونية الزراعية - الوحدات القروية - بنوك القوى - المؤسسات التعليمية
- بكافة مراحلها والواقعة فى نطاق الوحدات القروية في قرى مركز ابشواى مجالاً مكانياً للدراسة.

النتائج :-

وجود علاقة دالة إحصائية بين العوامل الإدارية والتخطيط للتنمية الريفية المتكاملة وتم التحقق من ذلك من خلال :-

أ- وجود علاقة دالة إحصائياً بين العوامل المرتبطة بالاتصال وتحديد أولويات المشروعات أو الأنشطة المشتركة .

ب-وجود علاقة دالة إحصائياً بين العوامل المرتبطة بالاتصال وتنفيذ المشروعات أو الأنشطة المشتركة .

ولقد أسفرت الدراسة عن وجود علاقة دالة إحصائياً بين العوامل المرتبطة بالإشراف والتخطيط .للتنمية الريفية المتكاملة ، وتم التحقق من ذلك من خلال :-

١- وجود علاقة دالة إحصائياً بين العوامل المرتبطة بالمشاركة فى تخطيط المشروعات وتنفيذ الأنشطة أو المشروعات المشتركة .

٢- وجود علاقة دالة إحصائياً بين العوامل المرتبطة بالمشاركة فى تقسيم العمل وتنفيذ المشروعات أو الأنشطة المشتركة .

٦١

- د. محمد أحمد عبد الهادى **القيادة والمشاركة والخبرة الفنية فى التنمية الريفية. تنظيم المجتمع ، تنمية ريفية ،بحث منشور** ، المؤتمر الدولى السادس للإحصاء والحسابات العلمية والبحوث الاجتماعية والسكانية (٢٩مارس-٢ ابريل ١٩٨١)

تخطى قضية التنمية مكانة بارزة فى البلدان المتقدمة والنامية التى تتأثر بمجموعة من العوامل والأوضاع السياسية والاقتصادية والاجتماعية حيث تتسم البلدان

النامية بالتخلف فى علاقات الإنتاجية والقيم الاجتماعية السلبية والتى تؤثر بدورها فـــى التنمية .

ومن مقومات التنمية فى تنظيم المجتمع النامى والخبرة المهنية تقـود لتنميـة على أن هناك مقومات أخرى وهى المشاركة – القيادة – الخبرة الفنيـة وتعتمـد تلـك الدراسة على:

– التعرض لتلك العوامل الثلاثة نظريا لتلك التراث النظرى.

– محاولة التعرف على مدى وجود تلك العناصر الثلاثة ميدان الممارسة الواقعية.

المجال المكانى : محافظة كفر الشيخ وتم اختيار جمعيات تنمية المجتمع تحت إشـراف وزارة الشئون الاجتماعية وعددها ١٠٠ جمعية تنمية مجتمع.

المشـاركة : – والتى من خلالها يكتسب المواطن قدرته على الإحسـاس بالمسـؤولية وإمكانية اتخاذ القرارات ، زيادة ثقته بنفسه كما أنها تزيد مـن ثقـة المجتمـع بنفسه حيث تتم المشاركة على كافة المستويات السياسية والاجتماعية

القيادة :– تهتم طريقة تنظيم المجتمع بالقيادة وذلك للدور الذى يلعبه القادة فى التـأثير على مجتمعاتهم وأثناء قيام المنظم بأعداد قادة جدد تواجة معوقات مـن القـادة القدامى ويرجع ذلك إلى خوفهم من أخذ تلك القادة الجدد مكانهم . وذلك يتوقف على مدى مهارة وخبرة الأخصائى وقدرته على تكـوين علاقـات اجتماعيـة ناجحة مع المجتمع بقيادته المختلفة .

الخبرة الفنية :– ويقصد بها الخبرة المهنية التى يقوم بها الأخصائى الاجتماعى وفـى مجتمع الدراسة نجد توافر الخبرة الفنية فى المجتمع ولكن فاعليتها تكاد وتكون متعددة إذا ما قورنت بالأساليب المهنية التى يجب أن يقـوم بهـا الأخصـائى الاجتماعى .

٦٢

د. فوزى بشرى أحمد : **تنمية المجتمع الريفى بين معطيات البناء ومتطلبات الوظيفة " دراسة تحليلية مقارنة لمنظمتى المجلس الشعبى المحلـى بالقريـة وجمعيـة تنميـة المجتمع الريفى بها** " تنظيم مجتمع/ تنمية ريفية/ بحـث منشـور ، المـؤتمر الـدولى السادس للإحصاء (القاهرة) جامعة عين شمس ، ٢٩ مارس – ٢ أبريل ١٩٨١ .

البحث نظرى مكتبى يدور حول المفاضلة بين نسقين تنمـويتين فـى الريـف المصرى على أساس أيهما أقدر على اتخاذ التنمية ، وانطلاقا مـن المنظـور النسـقى واعتمادا على بعض النماذج البيولوجية التحليلية واحتكامـاً إلـى المقومـات البنائيـة والوظيفية لكل منهما .

وتناولت الدراسة مفهوم التنمية فى المجتمع المحلى ومتطلبات منظمـة تنميـة المجتمع الريفى التنظيمية و البنائية . ثم تناولت الدراسة المجلس الشعبى المحلى لاسيما الإمكانيات والأدوار والأهداف والاتصالات و الإمكانيات وجمعية تنمية المجتمـع مـن حيث المعطيات التنظيمية والأهداف والإمكانيات ووسائل الاتصال والتـرابط النسـقى وأخذت الدراسة تقارن بين النسقين من حيث الوظائف والأهداف والمشـاركة الأهليـة والتمثيل . وقد قام الباحث بوضع إطار مبدئى للمناقشة وينطلـق مـن أن : المعطيـات البنائية للمجلس الشعبى المحلى بالقرية قد تكون أفضل من حيث وفائها بمتطلبات التنمية من معطيات جمعية تنمية المجتمع الريفى بالقرية ويدور هذا الإطار حول أربعة أساسـية تأخذ صور التساؤل هى :

- أى البناءين أفضل أدائه " الوظائف " المستلزمة من منظمة تنمية المجتمع الريفى ؟
- أى البناءين أكثر إتاحة لفرص المشاركة " الأهالى تلقائيا فى التنمية ؟
- أى البناء بين أكثر تمتعا بالإمكانيات والموارد والسلطات والصلاحيات ؟

ويقترح الباحث عند مناقشة هذه الأبعاد مراعاة ما يلى .

١- "إمكانية " وجود أخصائى اجتماعى منظم ومنمى " كشخص فنى " داخل المجلس

٢- " إمكانية " دمج الجمعيات الموجودة بنفس القرى " مقر " المجالس فى المجالس

" أفضلية " نشر وتوسيع وتنشيط "الجمعيات " فى القرى التى ليست " مقارا " لمجالس .

ويميل الباحث إلى أن المعطيات البنائية للمجلس الشعبى المحلى بالقرية تكـون أفضل من حيث وفائها بمتطلبات التنمية عن متطلبات جمعية تنمية المجتمـع الريفـى بالقرية ولو أنه لم ينته إلى رأى حاسم واقتراح مناقشة أوسع فى دراسات أخرى .

٦٣

د.مصطفى أحمد حسان:**تصور لنموذج العمل مع الجماعات فى مجال التنمية الريفية ،** خدمة جماعة ،تنمية ريفية. بحث منشور(القاهرة،مكتبة الحرية، ١٩٨٦)

الأهداف :- وضع تصور لبرنامج تنموي للعمل مع الجماعات الريفيـة مـن خـلال الجماعة الصغيرة فى مراكز الشباب الريفية .

التساؤل :- ما رأى عينة الدراسة فى البرنامج التنموي للعمل مع الجماعات الريفية فى مراكز الشباب الريفية الذي وضعة الباحث .

نوع الدراسة : استطلاعية .

المنهج المستخدم : المسح الاجتماعي بالعينة .

الأدوات : الاستبيان.

المجال البشرى : ١- ٥ خبراء من أساتذة الخدمة الاجتماعية .

٢- ١٠ أعضاء مجالس إدارة مراكز الشباب الريفية .

٣- ١٠ أخصائيين اجتماعيين عاملين بمراكز شباب ريفية.

المجال المكاني : عشرة مراكز شباب ريفية بمحافظة الجيزة .

النتائج : يرى أكثر من ٥٠% من أفراد العينة أن النموذج المقترح قابل للتطبيق ولكن بعد إدخال تعديلات علية .

التوصيات :

١- إقامة دراسات متقدمة للأخصائيين الاجتماعيين العاملين فى مجال رعاية الشباب الريفي فى العمل مع الجماعات كأداة فى التنمية الريفية .

٢- إيجاد شكل من التكامل فى الإمكانات المتوافرة بالمؤسسات الاجتماعية الأهلية والحكومية بالقرى من خلال تنظيم يسهم فى توفير الإمكانات وإتاحتها للإسهام فى إنجاح مشروعات الشباب فى مجال التنمية الريفية .

٣- الاستفادة من الأخصائي الاجتماعي الشامل الذي يوظف الخدمة الاجتماعية بطرقها الثلاث فى مجال التنمية الريفية خاصة ربط طريقة العمل مع الجماعات بالتنمية الريفية .

٤- إعادة النظر فى أسلوب إعداد الأخصائيين الاجتماعيين فى كليات ومعاهد الخدمة الاجتماعية بما يناسب ظروف التنمية التي يمر بها المجتمع من خلال الدراسات النظرية التي تراعى ظروف المجتمع وكذلك التدريب وبصورة فى مجال التنمية الريفية .

٥- إجراء المزيد من البحوث والدراسات فى المجال الريفي للخروج بنماذج للممارسة مع الشباب الريفي تسهم فى عملية التنمية الريفية من خلال العمل مع الجماعات .

٦- مراكز الشباب الريفية بوصفها إمكانية طبية غير مستغلة بصورة تجعل منها أداه للتنمية لذا يجب إعادة النظر فى طريقة العمل فى هذه المراكز فتوفير القيادات المهنية المعدة إعداداً جيداً والاستفادة من الإمكانات الحالية وتدعيمها وإعطاء الشباب فى هذه المراكز الفرصة للإسهام من خلال التخطيط الجيد للبرامج الشبابية والقدوة الصالحة من قبل الأخصائيين الاجتماعيين .

٦٤

د.الفاروق ابراهيم يوسف بسيونى:**عائد الهجرة الريفية للخارج وعلاقتها بإشباع الاحتياجات الأساسية "دراسة ميدانية مطبقة على قرية اريمان بمحافظة كفر الشيخ "** تخطيط اجتماعى، تنمية ريفية ، "بحث منشور" المؤتمر العلمى الثانى لكلية الخدمة الاجتماعية ،جامعة حلوان ١٠-١١ديسمبر١٩٨٨.

الأهداف :

١- إبراز العلاقة بين عائدات الهجرة الريفية المؤقتة للخارج و انعكاساتها على إشباع الاحتياجات الأساسية للمواطنين المعدمين الذين تغربوا من اجل هذا الغرض.

٢- إبراز العلاقة بين عائدات الهجرة الريفية المؤقتة للخارج و التغيير فى القرية.

٣- إبراز العلاقة بين عائدات الهجرة الريفية المؤقتة للخارج و التنمية المحلية فى الريف.

٤- الوصول إلى إطار تصورى مقترح يفيد فى التخطيط لاستخدام عوائد الهجرة الريفية فى تحقيق التنمية الريفية .

الفروض :

١- تؤدى عائدات الهجرة الخارجية المؤقتة إلى إشباع الاحتياجات الأساسية للمهاجر

٢- تؤدى عائدات الهجرة الخارجية المؤقتة إلى المساهمة فى تنمية المجتمع المحلى فى القرية.

ويرتبط الفرضان بالتساؤلات الآتية :

١- هل أدت عائدات الهجرة إلى إشباع الاحتياجات الأساسية للمهاجر بعد عودته

٢- هل أدت عائدات الهجرة إلى اختلاف مكانة المهاجر بعد العودة ؟

٣- هل أدت عائدات الهجرة الريفية للخارج إلى مساهمة العائد في تنمية مجتمعه القروى المحلى ؟

نوع الدراسة: وصفية تحليلية .

المنهج المستخدم:المسح الاجتماعى بالعينة .

أدوات الدراسة: استمارة مقابلة .

العينة: ١٠٠ فرد ولقد جاءت العينة مهاجرة الى العراق بنسبة ٧١ %، السعودية بنسبة ٢٥%، والأردن بنسبة ٤%.

المجال المكانى: قرية اريمان بمحافظة كفر الشيخ.

نتائج الدراسة: أثبتت الدراسة صحة الفروض.

٦٥

د.كرم محمد الجندى ، د.عادل محمد انس ، د.مدحت فؤاد فتوح ، د.محمد بهاء الدين بدرالدين:**احتياجات سكان المناطق الريفية المتخلفة "دراسة ميدانية بحى الجناين بمحافظة السويس.** تخطيط اجتماعى ، تنمية ريفية ، "بحث منشور" المؤتمر العلمى الثانى لكلية الخدمة الاجتماعية -جامعة حلوان ١٠-١١ديسمبر١٩٨٨.

أهداف الدراسة:

١- تحديد اهم المشكلات و الاحتياجات الاجتماعية لسكان حى الجناين بمحافظة السويس فى ضوء تحديد أهم الخصائص الاجتماعية و الاقتصادية لسكان هذا المجتمع.

٢- تقييم الخدمات التى تتوفر لسكان حى الجناين بمحافظة السويس من وجهة نظر السكان.

٣- تحليل العلاقة بين بعض المتغيرات المؤثرة على المطالبة بتوفير الخدمات بالمنطقة.

٤- تشجيع مشاركة المواطنين سكان هذه المنطقة فى ابتكار الحلول الذاتية لمشكلات واحتياجات مجتمعهم .

فروض الدراسة:

١- هناك علاقة بين مدى مدة إقامة المواطن بالمنطقة السكانية وزيادة حجم مطالبته بالخدمات.

٢- هناك علاقة بين المستوى التعليمى للمواطن وعملية تحديده للخدمات التى تحتاجها المنطقة التى يعيش فيها.

٣- يميل المواطنين إلى وضع الخدمات المتصلة للمعيشة فى المكانة الأولى بين بقية الخدمات.

نوع الدراسة: دراسات تحديد العلاقات بين المتغيرات.

المنهج المستخدم: المسح الاجتماعى عن طريق العينة.

أدوات الدراسة: استمارة استبار.

المجال المكانى: حى الجناين التابع لمحافظة السويس.

العينة: ٣٠١ رب أسرة.

النتائج: أثبتت الدراسة صحة فروض الدراسة.

٦٦

د.نبيل محمد صادق :**دراسة حول المتغيرات المؤثرة على ممارسة الأخصائى الاجتماعى لدوره فى التنمية المحلية الريفية ، خدمة اجتماعية تكاملية** ، تنمية ريفية "بحث منشور" المؤتمر العلمى الثانى لكلية الخدمة الاجتماعية -جامعة حلوان ١٠-١١ديسمبر١٩٨٨.

أهداف الدراسة :

التعرف على المتغيرات المختلفة المهنية والمؤسسية والمجتمعية التى تؤثر على الممارسة المهنية فى مجال التنمية الريفية أو بتغيير مماثل.

فروض الدراسة :

الفرض الرئيسى: تتأثر ممارسة الأخصائى الاجتماعى لدوره فى التنمية المحلية الريفية بمجموعة من المتغيرات المهنية و المؤسسية و المجتمعية .

الفروض الفرعية:

١- هناك علاقة إيجابية بين ملاءمة برنامج الأعداد المهنية للأخصائى الاجتماعى وقيامه بالدور المتوقع منه فى التنمية المحلية الريفية ؟

٢- هناك علاقة إيجابية بين توافر برامج مستمرة للتنمية المهنية للأخصائى الاجتماعى و قيامه بالدور المتوقع منه فى التنمية المحلية الريفية ؟.

٣- هناك علاقة إيجابية بين توفر المتطلبات التنظيمية لمنظمة التنمية و قيام الأخصائى الاجتماعى بدوره المتوقع فى التنمية المحلية الريفية ..

٤- طبيعة العلاقات بين منظمة التنمية المحلية و غيرها من المنظمات يمكن أن تؤثر على الأدوار التى يقوم بها الأخصائى الاجتماعى فى التنمية المحلية الريفية

٥- الطبيعة الخاصة للمجتمع المحلى الريفي يمكن أن تؤثر على الممارسة المهنية للأخصائي الاجتماعى المشتغل بالتنمية المحلية الريفية ؟.

نوع الدراسة: وصفية.

المنهج : المسح الاجتماعى بالعينة .

أدوات الدراسة: استمارة استبيان .

المجال المكانى : محافظة الغربية .

العينة : الأخصائيين الاجتماعيين رؤساء الوحدات الاجتماعية القروية بالوحدات المحلية الريفية بمحافظة الغربية و قد بلغ عدد الاستمارات التى يتم استيفائها ٤٣ استمارة.

نتائج الدراسة: أثبتت الدراسة صحة الفروض الفرعية ومن ثم صحة الفرض الرئيسى للدراسة.

٦٧

د. طلعت السروجي : **مقارنة بين أسلوبى جماعات المناقشة والاستبيان فى تحديد أولويات مشروعات التخطيط لتنمية القرية المصرية.** **الطريقة :**تخطيط اجتماعى **المجال:** تنمية ريفية، بحث منشور، المؤتمر العلمى الثالث لكلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ،٩ -١١ديسمبر ١٩٨٩.

فروض الدراسة :-

١- يوجد فروق جوهرى بين أسلوبى جماعات المناقشة مع الأهالى والاستبيان فى وصف عينة الدراسة .

٢- يوجد فرق معنوى بين أسلوبى جماعات المناقشة مع الأهـالى والاسـتبيان فـى تحديد أولويات مشروعات التخطيط لتنمية القرية.وتتفرع أولويـات مشـروعات التخطيط لتنمية القرية لتشمل :-

- المشروعات الصحية. -المشروعات التعليمية . -المشروعات الزراعية
- مشروعات الرى. -مشـروعات الثـروة الحيوانيـة. - مشـروعات المواصـلات والاتصالات. مشروعات الإسكان والمرافق وتشمل المياه النقية ، الكهرباء، التخطـيط العمرانى . أولوية المشروعات الترويجية وشغل أوقات الفراغ .

٣- يوجد فروق معنوى بين أسلوبى جماعات المناقشة مع الأهالى وجماعات المناقشة مع قادة القرية (المعنيون والمنتخبون) فى تحديد أولويات مشـروعات التخطـيط لتنمية القرية.وأولويات مشروعات التخطيط لتنمية القرية كأولويات السابقة

نوع الدراسة :- وصفية .

المنهج المستخدم :- المسح الاجتماعى بالعينة

المجال البشرى : العينة ٢٠٠ مفردة تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة

أدوات جمع البيانات :- - استمارة الاستبيان - المقابلة .

المجال المكانى :- قرية الجعفرية – مركز السنطة ، محافظة الغربية.

نتائج الدراسة الميدانية :-

١- بالنسبة للفرض الأول لا يوجد فرق معنوى بـين اسـتخدام أسـلوب جماعـات المناقشة مع الأهالى والاستبيان فى وصف عينة الدراسة ويرجع الفـرق لمجـرد الصدفة.

٢- لا يوجد فرق معنوى بالنسبة للفرض الثانى وربما الفرق يرجع لمجرد الصدفة .

٣- بالنسبة للفرض الثالث أثبتت النتائج صحته.

٦٨

د .طلعت مصطفى السروجى:-**الآثار الاجتماعية لاستخدامات التكنولوجيا فى الميكنـة الزراعية والصناعات الصغيرة فى الريف.** تخطيط اجتماعى ، تنمية ريفيـة . "بحـث منشور"المؤتمر العلمى الثانى لكلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم– جامعة القاهرة–١٩٩٠ ص ص ٢٩-٦٩

تساؤلات الدراسة:-

١- ما الآثار الاجتماعية الناجمة عن استخدامات التكنولوجيا الجديدة فى الميكنة الزراعية والصناعات الصغيرة فى الريف . ويتم ذلك من خلال القضايا الفرعية التالية :-ما الآثار المجتمعية (البطالة - التلوث - التعاون) المترتبة على استخدامات التكنولوجيا الجديدة فى الميكنة الزراعية والصناعات الصغيرة فى الريف؟.

٢-هل يترتب على استخدامات التكنولوجيا الجديدة فى الميكنة الزراعية والصناعات الصغيرة فى الريف أثار شخصية فردية (التواكلية والسلبية - المهارات - الخبرات الفنية القدرة على التجديد - تقبل التكنولوجيا - وقت الفراغ) ؟والكشف عن هذه الآثار يساعد كثيرا فى خيارات التكنولوجيا وان الوعى بعواقب الإنجازات العلمية والتكنولوجيا لا يمكن أن يتم إلا بوعى عواقب هذه الإنجازات؟

فروض الدراسة :- وتنطلق الدراسة من فرضيين رئيسيين :-

١- لا توجد فروق معنوية بين مستخدمى التكنولوجيا الجديدة فى الميكنة الزراعية، والصناعات الصغيرة ومستخدمى التكنولوجيا التقليدية فى الريف من حيث الآثار المجتمعية.

٢- لا توجد فروق جوهرية بين مستخدمى التكنولوجيا الجديدة فى الميكنة الزراعية والصناعات الصغيرة ، ومستخدمى التكنولوجيا التقليدية فى الريف من حيث الآثار الشخصية الفردية.

نوع الدراسة:- تجريبية

المنهج :- المسح الاجتماعى الشامل وبالعينة .

أساليب وأدوات جمع البيانات :-

١- استمارة استبيان عن طريق المقابلات الفردية .

٢- الرجوع إلى الخبراء وبعض المسئولين.

٣- الرجوع إلى السجلات الخاصة .

العينة :- ٦٦رب أسرة (مجموعة تجريبية) ٦٦رب أسرة (مجموعة ضابطة)

المجال المكانى . قرية شبرا ملس محافظة الغربية.

النتائج : أثبتت الدراسة صحة الفروض .

د.عبد المحيى محمود حسن صالح :-**خصوصية التحدث التكنولوجى وعلاقتها بالتنمية الريفية.** خدمة اجتماعية تكاملية ، تنمية ريفية."بحث منشور" المؤتمر العلمى الثانى لكلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم- جامعة القاهرة -١٩٩٠. ص ص ١-٢٨.

تساؤلات الدراسة :-

١- ما مدى استخدام **الآلات الزراعية** "التقليدية الحديثة " **فى العمليات الزراعية؟**

٢- ما المشكلات **التى تواجه** استخدام المستحدثات التكنولوجيا **المنقولة لتنمية القرية** المصرية؟

٣- ما التكنولوجيا الملائمة لتنمية القرية المصرية؟

نوع الدراسة:- وصفية.

المنهج المستخدم :- المنهج الوصفى التحليلى.

أدوات جمع البيانات : - استمارة اختبار - المقابلة المقننة.

العينة : ٣٠٠ مفردة من أرباب الأسر بالقرية.

المجال المكانى:- قرية القاضى مركز كفر الدوار محافظة البحيرة .

النتائج العامة :-

١- ارتفاع نسبة الأمية بمجتمع البحث وقد يرجع ذلك إلى عدم إدراك الريفيين لأهميتها التعليم بجانب انتشار ظاهرة التسرب الدراسى فى المرحلة الابتدائية .

٢- تميز مجتمع الدراسة بصغر حجم الحيازات الزراعية حيث بلغت نسبة من تقع حيازتهم للأقل من فدان ٦٨%، مما يزيد تفتيت الملكيات الزراعية وتوزيع الحيازة الزراعية على أكثر من قطعة.

٣- ما زالت الآلات الزراعية التقليدية منتشرة بمجتمع الدراسة على الرغم من وجود بديلا لها من الآلات الحديثة.

٤- ارتفاع نسبة عدم استخدام المستحدثات التكنولوجية فى العمليات الزراعية بمجتمع الدراسة.

٥- اتفاق أرباب الأسر بمجتمع الدراسة على أسباب تفضيل الآلات الزراعية التقليدية .

٦- أكدت الغالبية العظمى من مجتمع الدراسة (٨٨٪) عدم مناسبة المستحدثات التكنولوجيا الحالية الحيازات الزراعية الصغيرة.

٧- أكدت شواهد الدراسة الميدانية عدم مشاركة الريفيين أصحاب المصلحة الحقيقية اختيار الآلات الحديثة التى تتناسب مع حجم حيازتهم وتواجه احتياجاتهم.
٨- هناك إدراك واضح لدى الريفيين بمجتمع الدراسة بمصدر تصنيع هذه الآلات الحديثة.

٧٠

د. الفاروق إبراهيم يوسف البسيونى: **نحو دور مقترح لتنمية أداء المجلس الشعبى المحلى لوظيفته التخطيطية " دراسة مطبقة على المجلس المحلى لقرية سدس محافظ بنى سويف.** تخطيط اجتماعى ، تنمية ريفية "بحث منشور" المؤتمر العلمى الثانى لكلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم، جامعة القاهرة –١٩٩٠.

أهداف الدراسة :-

التعرف على مدى إدراك المجالس الشعبية المحلية لحاجتها إلى اخصائى اجتماعى مخطط لتنمية آدائها لدورها التخطيطى

فروض البحث :-

١- يؤدى وجود أخصائى اجتماعى مخطط مع المجلس الشعبى المحلى الى تنمية أدائه لأدواره المنوطة به .
٢- يؤدى وجود أخصائى اجتماعى مخطط مع المجلس الشعبى المحلى إلى التنسيق بين المجلس والوحدات النوعية المحلية لتدعيم علاقتها بإيجابية .
٣- يؤدى وجود أخصائى اجتماعى مخطط مع المجلس الشعبى المحلى إلى معاونته فى حل المكلات التى تواجه التنمية المحلية .

نوع الدراسة :- وصفية تحليلية

المنهج المستخدم :- المسح الاجتماعى الشامل .

الأدوات :- ١- تحليل مضمون.
٢- استمارة استبار.

العينـة:- ١٨ عضو من أعضاء المجلس الشعبى المحلى.

المجال المكانى:- قرية سدس مركز ببا محافظة بنى سويف.

النتائـــج:-

أثبتت النتائج صحة فروض الدراسة وذلك على النحو التالى:

- أثبتت النتائج أن المجلس الشعبى المحلى على الرغم من قيامه بأدواره التخطيطيـــة والتنموية إلا أنه أقر بحاجته إلى فنـــى تخطـــيط اجتمـــاعى ليدعمـــه فـــى أداء أدواره التخطيطية والرقابية.
- أوضحت النتائج أن المجلس يفضل الاعتماد على جهود أعضائه فى إنجاز مهامـــه بدلاً من الاعتماد على المجلس التنفيذى أو إدارة التخطيط بالمحافظة.
- أوضحت نتائج البحث حاجة المجلس الشعبى المحلى إلى فنى تخطـــيط اجتمـــاعى يعاونه فى التصدى للمشكلات التى تواجه التنمية المحلية.

مجال تنمية المجتمع

أحمد فوزي الصادي: **العلاقة بين ممارسة العمل مع الجماعات وزيادة مشاركة الأعضاء في مشروعات تنمية المجتمع المحلي**، دكتوراه، خدمة جماعة، تنمية مجتمع، رعاية شباب، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ١٩٧٩، **الإشراف** : أ.د. محمد شمس الدين أحمد .

- **فروض البحث :**

١- هل توجد علاقة بين ممارسة طريقة العمل مع الجماعات وتنمية اتجاهات أعضاء الجماعات نحو المشاركة في تنمية المجتمع المحلي ؟

٢- هل تؤدي التنمية في الاتجاهات إن وجدت إلي مشاركة واقعية في مشروعات تنمية المجتمع المحلي ؟.

نوع الدراسة: تجريبية.

المنهج المستخدم : المنهج التجريبي .

أدوات البحث : ١- الملاحظة المنتظمة. ٢- مقياس الاتجاه نحو المشاركة.
٣- المقابلات غير المقننة. ٤- التقارير الدورية.

عينة الدراسة : تتضمن عينة عشوائية من أعضاء مركز شباب عين شمس من الفئات العمرية التي تمتد بين ١٨-٣٠ سنة إلي مجموعتين إحداهما تجريبية والاخرى ضابطة وتمثل هذه العينة إلي أقرب درجة ممكنة مجتمع البحث .

المجال المكاني : مركز شباب عين شمس الذي يوجد مقره في شياخة عين شمس الغربية التابعة لقسم المطرية – محافظة القاهرة – وهو مؤسسة شبابية توفر لأبناء المنطقة فرص النشاط الحر المتعدد باشتراك رمزي .

نتائج الدراسة : أثبتت الدراسة صحة الفروض

- **توصيات الدراسة:**

١-إن تنمية الوعي الاجتماعي باستخدام الجماعات الصغيرة يجب أن يكون من الاولويات ذات الأهمية البالغة في ممارسة طريقة العمل مع الجماعات مع إدراك أن عدم الإسهام في العمل الاجتماعي يدل علي خلل في النمو الاجتماعي للأفراد.

٢-يجب أن يتضمن تدريب أعضاء الجماعة علي المشاركة، التدرج في إكسابهم الاتجاه الايجابي نحو المشاركة في مشروعات تنمية المجتمع المحلي.

٣- أن الجو غير الرسمي واستخدام المناقشة الجماعية وتـوفير المنـاخ الـديموقراطي للجماعة يساعد في زيادة مقدرة الجماعة علي المشـاركة واسـتيعاب المعلومـات والخبرات الجديدة والاتجاه نحو المشاركة في مشروعات تنمية المجتمع المحلي عن اقتناع ويساعد أيضا في زيادة المقدرة علي تحمل المسئولية.

٤- إن إثارة اهتمام الأعضاء نحو المشاركة في مواجهة المواقف والمشكلات التي تتميز بقدر مشترك من الاهتمامات تتيح لكل فرد في الجماعة بأنه جزء من كـل وتتـيح فرص التعاون بين الأعضاء لمواجهة المشكلات المجتمعية بأسلوب مجتمعي .

٥- تؤدى المشاركة من قبل الأعضاء في المشروعات المختلفة إلي تنمية روح الانتماء والولاء للمجتمعات التي يعيشون فيها وتنمي أسس الاعتماد المتبادل بينهم والقـدرة علي بذل الجهد الذاتي للمساهمة في برامج أكثر ارتباطا بتحسين أحوال المجتمعات المحلية وتشعر الأعضاء في قدرتهم علي إنجاز أعمال ناجحة ولا يتـأتى ذلـك إلا بالتعاون الفعال بين الأجهزة المختلفة والأعضاء .

٦- تنتقل المشاركة الإيديولوجية أي الفكرية إلي مشاركة تخطيطيـة تتـيح للأعضـاء المشاركة في التخطيط للمشروعات والإسهام في عملية اتخاذ القرارات بشأنها إلـي مشاركة فعلية أي قيام الأعضاء بتنفيذ المشروعات بجهودهم الذاتيـة عـن اقتـاع بالدور الذي يستطيع الفرد أن يلعبه في سبيل تحقيق رفاهية مجتمعه .

٧- يجب أن يتضمن دور الأخصائي الاجتماعي مساعدة الأعضاء علي إدراك الموارد المتاحة وكيفية استخدامها واستخدام البرنامج في تقوية العلاقـات بـين الأعضـاء وتركيز الجهد في بناء الجماعة وإكساب أعضائها المهارات اللازمة للمشاركة فـي الأنشطة المختلفة ومساعدتهم علي خلق جو يتيح فرص العمل التعـاوني المشـترك وممارسة أنشطة تشبع الاحتياجات الأساسية للأعضاء واستخدام قدراتهم في ابتكار وسائل لتحقيق الأهداف .

٨- يتناسب معدل المشاركة من قبل الأعضاء تناسبا طردياً مع مدي الإشباع الذي ينتج عن هذه المشاركة ،وتعتبر الخبرات الناجحة في المشاركة ذات تأثير قـوى علـي استمرارها .

٩- إذا زادت ثقة الأعضاء في من يعملون معهم وقويت علاقاتهم بهم واقتنعوا بأفكارهم وأسلوب توجيههم كلما توقعنا ايجابية أكثر من الأعضاء نحو المشاركة، وكلما نبـع الاحتياج إلي التغيير من داخل الجماعة كلما تغيرت اتجاهـات الأعضـاء تغيـرا ايجابيا نحو المشاركة في تنمية مجتمعاتهم .

١٠- يعتقد الباحث أن المنظم الاجتماعي الذي يقوم بدور فعال في برامج التنمية الاجتماعية يزداد نجاحه في استثارة السكان نحو المشاركة والقيام بدوره على أحسن وجه ممكن إذا كان قد مارس طريقة العمل مع الجماعات قبل تخصصه في طريقة تنظيم المجتمع .

٧٢

محمد رفعت قاسم : **دور أخصائي تنظيم المجتمع في مساعدة جمعية تنمية المجتمع المحلى ببولاق الدكرور على تحقيق أهدافها**، دكتوراه، تنظيم مجتمع، تنمية مجتمع/عشوائيات/ تنمية حضرية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ١٩٨٠ .

أهداف الدراسة:-

١- التحقق من صحة الفرض.

٢- الوصول إلى نموذج مقترح يسترشد به في ممارسة اخصائى تنظيم المجتمع لدوره المهني مع جمعية تنمية المجتمع.

فروض الدراسة :-

إن ممارسة أخصائى تنظيم المجتمع لدوره المهنى يساعد جمعية تنمية المجتمع كمنظمة قاعدية على تحقيق أهدافها .

نوع الدراسة :- وصفية .

الأدوات: البحث المكتبى،تحليل المحتوى ،الملاحظة بالمشاركة، استمارة استبيان .

المجال البشرى :- أعضاء مجلس إدارة جمعية تنمية المجتمع وأعضاء اللجان الفرعية وكذلك العاملين.

المجال المكانى :-جمعية تنمية المجتمع المحلى ببولاق الدكرور .

نتائج الدراسة :-

١-مساعدة أعضاء مجلس الإدارة واللجان على القيام بمسئولياتهم فيما يتعلق بالنواحى التنظيمية، زيادة خبرات الأعضاء وحل خلافاتهم، مساعدتهم على ترشيد القرارات واستخدام الأسلوب العلمى في دراسة الاحتياجات .

٢-تهيئة المناخ الملائم لمساعدة العاملين على القيام بمسئولياتهم من خلال زيادة خبراتهم، تكوين علاقات طيبة، حل مشكلاتهم، إعطاء حوافز لهم .

٣- تدعيم العلاقة بين الجمعية وأهالى المجتمع وجماعاته الأولوية من خلال إعلام الأهالي بمشروعات الجمعية، التعرف على احتياجاتهم، اشتراكهم في بعض المشروعات.

٤- تدعيم العلاقة بين الجمعية والمنظمات المحلية من خلال مساعدة المنظمات على تحقيق أهدافها ،تكوين علاقات طيبة معها، القيام بمشروعات مشتركة .

٥- الاستفادة من القيادات المؤثرة واكتشاف قيادات شعبية جديدة .

٧٣

أحمد يوسف محمد بشير:**القيم الدينية كمتغير لتنمية المجتمع المحلى**، دكتوراه، تخطيط اجتماعي ، تنمية مجتمع، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ١٩٨٨، **إشراف** أ.د حسين همام، أ.د محمد حسين إسماعيل .

أهداف الدراسة :-

١- دراسة وتحليل دور القيم الدينية في جهود التخطيط لتنمية المجتمع المحلى .

٢- المساهمة في إثراء البناء المعرفى النظرى للمهنة .

٣- إثارة اهتمام المشتغلين بالتنمية المحلية نحو القيم الدينية ودورها .

فروض الدراسة :-

الفرض الرئيسى :-"كلما قامت جهود التخطيط لتنمية المجتمع المحلى على أساس من القيم الدينية أدى ذلك إلى نجاح واستمرار هذه الجهود وما تسفر عنه من خطط وبرامج ومشروعات ".

نوع الدراسة :- وصفية تحليلية .

المنهج المستخدم :- المسح الاجتماعي بالحصر الشامل والعينة .

أدوات الدراسة :- دليل الاستبار . مقابلات شبة مقننة . الملاحظة .

العينة :- عينة تمثل (٥%) من أرباب الأسر بالجيرة .

-أعضاء مجلس إدارة جمعية تنمية المجتمع المحلى وعددهم (١٥) عضواً.

المجال المكانى: جيرة مساكن الجمهورية بمساكن إحلال عين شمس - القاهرة.

نتائج الدراسة :-

١- توصلت الدراسة إلى صحة الفرض الرئيسى لها عن طريق التحقق من صحة الفروض الفرعية التالية :-

- كلما تبنى الأفراد قيمة التعاون من منظور دينى زاد إقبالهم واتجاهاهم نحو المشاركة في جهود التخطيط لتنمية مجتمعهم المحلى .
- كلما تبنى الأفراد قيمة العمل من منظور دينى زاد إقبالهم واتجاههم نحو المشاركة في جهود التخطيط لتنمية مجتمعهم المحلى .
- كلما تبنى الأفراد قيمة المسئولية الاجتماعية من منظور دينى زاد إقبالهم واتجاههم نحو المشاركة في جهود التخطيط لتنمية مجتمعهم المحلى .

١- أمكن التوصل إلى بعض الموجهات والمؤشرات التي تتعلق بالممارسة المهنية في مجال التخطيط لتنمية المجتمع المحلى .

٢- تم التوصل إلى بعض القضايا التي تصلح للدراسة مستقبلا .

٧٤

لمياء جلال الدين محمد فراج، **تقويم برامج التنمية البشرية في الجمعيات الأهلية بمحافظة الفيوم**، دكتوراه ،خدمة اجتماعية تكاملية، تنمية مجتمع، كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم، ٢٠٠٣ **إشراف** أ.د أحمد مجدي حجازى، أ.د أحمد زيتون.

أهداف الدراسة:-

الهدف الرئيسى:تقويم برامج التنمية البشرية في الجمعيات الأهلية بمحافظة الفيوم

الأهداف الفرعية :-

١- قياس مدى تحقيق برامج التنمية البشرية بالجمعيات الأهلية لأهدافها في مجال التعليم

٢- قياس مدى تحقيق برامج التنمية البشرية بالجمعيات الأهلية لأهدافها في مجال الرعاية الصحية.

٣- قياس مدى تحقيق برامج التنمية البشرية بالجمعيات الأهلية لأهدافها في مجال زيادة الدخل.

فروض الدراسة :-

- **الفرض الرئيسى:**تحقق الجمعيات الأهلية أهدافها في مجال التنمية البشرية في محافظة الفيوم.

الفروض الفرعية :-

١- تحقق الجمعيات الأهلية في محافظة الفيوم أهدافها من البرامج التعليمية.

٢- تحقق الجمعيات الأهلية في محافظة الفيوم أهدافها من برامج الرعاية الصحية.

٣- تحقق الجمعيات الأهلية في محافظة الفيوم أهدافها من برامج وأنشطة زيادة الدخل .

نوع الدراسة:- دراسة تقويمية.

المنهج المستخدم :-الأسلوب التقويمي.

أدوات الدراسة :- مقياس، استمارة استبار.

المجال المكاني: محافظة الفيوم وتشمل خمس مراكز هي: مركز الفيوم، مركز اطسا، مركز طامية، مركز سنورس، مركز ابشواى .

عينة الدراسة:-عينة من الجمعيات الأهلية بريف وحضر محافظة الفيوم التي لها أنشطة وبرامج تتصل بالتنمية البشرية وعددها (٨٥) جمعية من (٢٥٥) جمعية أهلية، أى ثلث عدد الجمعيات الأهلية بمحافظة الفيوم في المراكز الخمس.

نتائج الدراسة :-

١- عدم تعاون الجهات الحكومية الممثلة في وزارة الشئون الاجتماعية وغيرها من الهيئات الأهلية في تسيير عمل برامج التنمية البشرية في الجمعيات الأهلية وخاصة في مجال التمويل حيث أن هناك قلة في الإعانات المادية التي تقدم للجمعيات من وزارة الشئون .

٢- قلة مزاولة النشاط الصحي والطبى في معظم الجمعيات الأهلية بمحافظة الفيوم بالمقارنة بالنشاط التعليمى ونشاط زيادة الدخل حيث أن النشاط التعليمى يتوسط النسبة بين النشاطين الآخرين .

٣- يعتبر مركز الفيوم من أكثر المراكز حيث تقديم الأنشطة التعليمية والصحية بينما نجد المراكز الأخرى أكثر من مركز الفيوم في مستوى تقديم أنشطة الدخل طبقا لما ورد في الشكل الذي يوضح توزيع الجمعيات بمركز الفيوم والمراكز الأخرى على الأنشطة المختلفة .

٤- يتضح من النتائج أن الأنشطة الصحية والتعليمية تزداد في الحضر عن الريف بينما تقل أنشطة زيادة الدخل في الحضر عن الريف نظراً لمعاونة الهيئات والجهات الدولية للجمعيات في قرى محافظة الفيوم .

٥- وجدت الباحثة أن القليل من الجمعيات الأهلية النشطة في مجال أو أكثر من المجالات الثلاثة للتنمية البشرية " التعليم – الصحة – أنشطة زيادة الدخل ".

٦- معظم الجمعيات الأهلية في الريف تعتمد في تمويل أنشطتها على الهيئات الدولية المعاونة، بينما تعتمد الجمعيات الأهلية في الحضر على التمويل إما من الإعانات

... من وزارة الشئون الاجتماعية والتي غالبا لا تكفى لتمويل نشاط أو أكثر بالجمعيات .

٧- عدم الرعاية الكافية لبرامج وأنشطة الجمعيات مما يقلل من مشاركة الأهالى في البرامج والأنشطة فيؤدى ذلك بدوره إلى قلة تمثيل هذه البرامج لاحتياجات المجتمع المحلى وخاصة الأهالى من المستفيدين .

٨- زيادة عدد الجمعيات في كل مركز من مراكز محافظة الفيوم أدى إلى تنمية الوعى لدى الأهالى بضرورة الاهتمام بالجوانب التعليمية والصحية وأنشطة زيادة الدخل .

توصيات الدراسة :-

وقد تمثلت التوصيات في عرض نموذج مقترح لتطوير عمل برامج التنمية البشرية بالجمعيات الأهلية بتكامل الجهود الأهلية والحكومية في الآتى :-

١- **محور المعلومات** : يتمثل في بناء قاعدة معلومات متكاملة عن المجتمع الذي تمارس فيه المنظمة أنشطتها هي والمنظمات الأخرى، والقوانين المنظمة للمنظمات، ونشاط الدولة لرعاية أفرادها، وتدريب أعضاء مجالس الإدارات على تنمية مهاراتهم وكيفية استخدام التكنولوجيا الحديثة في تطوير أساليب العمل من خلال البرامج والأنشطة حتى يمكن الاستعانة بهذه القائمة وفى التعرف على بيانات تفيد في إقامة المشروعات .

٢- **المحور المالى:**ومهمته تدبير الأموال اللازمة،وتقديم مقترحات لإنفاق والمراجعة والتسوية المالية بنهاية العام، وتقديم المكافآت للمتميزين من الأسر المتعاونة، وتنشيط العضوية خلال المشاركة الإيجابية وإقامة شراكات بين الجمعيات الأهلية والهيئات الحكومية لتوفير الدعم اللازم لإقامة المشروعات وتطوير البرامج، وتيسير عملية إقامة أنشطة جديدة.

٣- **محور التأهيل والإعداد:**ومهمته التأهيل والإعداد للأفراد وللمسئولين وللمنظمة عن طريق عقد الدورات واللقاءات والمحاضرات والندوات وحلقات النقاش، ووضع برامج تدريبية وحرفية، والتدريب على برامج الرعاية الصحية، والتدريب على برامج تعليمية للحد من الأمية،وبرامج أيجاد فرص للعمل وزيادة الدخل، ويتحقق ذلك من خلال الاستفادة من الخبرات عالية الكفاءة للمدربين في مختلف التخصصات،وإيفاد المدربين بعثات للخارج للتعرف على أحدث أساليب التدريب

ودراسة أحدث احتياجات السوق العالمى من خبرات ومهارات تعليمية وحرفية والتعرف على التطورات العالمية في مجال الرعاية الصحية .

٤- **محور تسويقى:**ومهمته تدبير منافذ تسويق منتجات الأسر التي تكفلها المنظمة وإقامة المعارض المحلية،وخلق فرص عمل طبقا لاحتياجات سوق العمل والعمالة وتدبير الرعاية الصحية وبرامج لمحو الأمية ويتحقق ذلك بزيادة جودة المنتج للمنافسة في السوق العالمى وتطوير المناهج التعليمية طبقا للتطورات العملية الحديثة ورفع كفاءة برامج الرعاية الصحية طبقا لمقاييس الرعاية الصحية العالمية والرعاية المناسبة للمنتجات الوطنية عالية الجودة .

٥- **محور تعاونى وتنسيقى:** ومهمته تنسيق الجهود على المستوى القيادى للمنظمات المختلفة في المجتمع المحلى مثل المنظمات الأهلية والحكومية والهيئات الدولية، هذا التنسيق يفيد في تنوع الخدمات وتكاملها ومنع تكرارها في أكثر من منظمة ولأكثر من مستفيد، ويتحقق التنسيق عن طريق التخطيط لتحديد الأدوار لكل منظمة وهيئة على حدى وتحديد فئة المستفيدين وأعمارهم وأعدادهم والنطاق الجغرافى المتواجدين فيه والنشاط الأكثر إلحاحا والأولوية في التنفيذ للبرامج والمتابعة والتقويم لما نفذ بالفعل .

٦- **محور الإشراف والمتابعة :-**

١- **الإشراف الداخلى :** ويعنى الإشراف والمتابعة على العاملين بالمنظمة ومتابعة الأسر المتعاونة شهريا ونصف سنويا وسنويا .

٢- **الإشراف الخارجى:**من وزارة الشئون الاجتماعية،والاتحاد العام والاتحاد الاقليمى، وأعضاء مجلس الإدارة، وأهالى المجتمع المحلى .

٧- **المحور الإعلامي:** ومهمته استخدام وسائل الأعلام في استشارة المواطنين للمشاركة بالوقت والمال والجهد،وخلق مصداقية للجمعية لدى المواطنين بنشر النماذج المتعاونة، وتنمية وعى رجال الأعمال للمشاركة في العمل الاجتماعي، وتعظيم دور العمل التطوعى، والرعاية لأنشطة وبرامج الجمعيات ومدى خدمتها لقطاع كبير من المجتمع المحلى حتى يتسنى لهذا الدور الإعلامي من تكوين رأى عام يساعد ويمكن الجمعيات من القيام بدورها على أكمل وجه ممكن .

منى جميل سلام محمد الجمال :**استخدام استراتيجية التنمية المتواصلة للتخفيف من الفقر فى المجتمع المحلى**، دكتوراه، تنمية مجتمع، مرأة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة القاهرة، ٢٠٠٤، **الإشراف** أ.د أحمد وفاء زيتون، د. خليل عبد المقصود .

أهداف الدراسة :-

*** الأهداف العملية :-**

١- العمل على إشباع حاجات الفقراء وذلك من خلال الاعتماد على ما يلى :-

أ) تحقيق استفادة نسق الهدف (النساء المعيلات) من الخدمات الموجودة بالفعل.

ب) تحسين الخدمات والعمل على إيجاد خدمات إضافية وذلك بالاعتماد على مشاركة الفقراء أنفسهم ومشاركة أنساق العمل المختلفة .

٢- تنمية رغبة الفقراء فى المشاركة من أجل تحسين نوعية حياتهم .

٣- الارتفاع بالمستوى الاقتصادى والاجتماعى للفقراء من خلال دمج نسق الهدف (النساء المعيلات) فى العمل المناسب هذا بالإضافة إلى الاعتماد على جلب العون الخارجى لصالح نسق الهدف .

*** الأهداف المعنوية :-**

١- تزويد الفقراء بمهارات تمكنهم من تحسين مستوى حياتهم وذلك من خلال تدريبهم الفعلى على اكتساب هذه المهارات ومن أهمها :-

أ- مهارة التعاون . ب- مهارة الاتصال .

٢- محاولة الوصول إلى محددات نموذج محلى للتنمية المتواصلة من خلال الممارسة وذلك فى ضوء تقييم برنامج التدخل المهنى .

فروض الدراسة :-

الفرض الرئيسى :- من المتوقع أن يؤدى التدخل المهنى باستخدام استراتيجية التنمية المتواصلة إلى التخفيف من الفقر على مستوى المجتمع المحلى .

الفروض الفرعية :-

١- من المتوقع أن يؤدى التدخل المهنى باستخدام استراتيجية التنمية المتواصلة إلى تحقيق كفاية الدخل للإنفاق على الحاجات الضرورية ويمكن قياسه من خلال المؤشرات التالية :-

أ- كفاية الدخل للإنفاق على الصحة والتعليم.

ب- كفاية الدخل للإنفاق على الغذاء والكساء.

٢- من المتوقع أن يؤدى التدخل المهنى باستخدام استراتيجية التنمية المتواصلة إلى إشباع الحاجات الأساسية ويمكن قياسه من خلال المؤشرات التالية :-

أ- تحقيق الاستفادة من الخدمات الموجودة بالفعل .

ب- توفير بعض الخدمات المرغوب فيها .

٣- من المتوقع أن يؤدى التدخل المهنى باستخدام استراتيجية التنمية المتواصلة إلى تحقيق مشاركة الفقراء للارتقاء بمستوى معيشى ويمكن قياسه من خلال المؤشرات التالية :-

أ- القدرة على المشاركة فى تحديد الحاجات .

ب- القدرة على المشاركة والاندماج فى عمل يدر دخلاً مناسباً .

٤- من المتوقع أن يؤدى التدخل المهنى باستخدام استراتيجية التنمية المتواصلة إلى إكساب الفقراء بعض المهارات التى تساعدهم فى الارتقاء بمستوى معيشتهم . ويمكن قياسه من خلال المؤشرات التالية :-

أ- إكساب مهارة التعاون . ب- إكساب مهارة الاتصال .

نوع الدراسة :- تعتبر هذه الدراسة من دراسات قياس عائد التدخل المهنى .

المنهج المستخدم :- المسح الاجتماعى .

أدوات الدراسة :-

١- الدراسة المكتبية لحصر البحوث والكتابات المتاحة حول موضوع الدراسة بهدف صياغة الإطار النظرى وتفسير النتائج .

٢- القياس (مقياس التخفيف من الفقر).

العينـــة : (٩٣) امرأة معيلة من المستفيدات من مشروع القروض.

المجال المكانى : حى الإسكان الصناعى بشبرا الخيمة إحدى مدن محافظة القليوبية.

نتائج الدراسة :-

أثبتت نتائج الدراسة صحة الفرض الرئيسى وقبوله حيث أثبتت النتائج أن برنامج التدخل المهنى أثر فى التخفيف من الفقر على المستوى المحلى وذلك باستخدام استراتيجية التنمية المتواصلة .

كما أثبتت نتائج الدراسة صحة الفروض الفرعية فى تحقيق برنامج التدخل المهنى الذى أثر على ما يلى :-

١- تحقيق كفاية الدخل لمواجهة الحاجات الأساسية لنسق الهدف(النساء المعيلات).
٢- العمل على إشباع بعض الحاجات الأساسية لنسق الهدف .
٣- تحقيق مشاركة نسق الهدف فى الارتقاء بمستوى معيشتهن .
٤- تحقيق اكتساب نسق الهدف لبعض المهارات التى من شأنها الارتقاء بمستوى معيشتهن.

كما أثبتت نتائج الدراسة أيضا بقاء أثر برنامج التدخل المهنى على نسق الهدف (النساء المعيلات) فى بعض الجوانب التى من شأنها التخفيف من الفقر والسابق الإشارة إليها ومن أهم هذه الجوانب :-

١-بقاء أثر برنامج التدخل المهنى بالنسبة لإشباع بعض حاجات الهدف .
٢-بقاء أثر برنامج التدخل المهنى بالنسبة لاكتساب نسق الهدف بعض المهارات التى من شأنها الارتقاء بمستوى معيشتهن .

٧٦

تريزا جرجس ميخائيل:**دور مجالس الخدمات في تنمية المجتمعات الصناعية**، ماجستير، تنظيم المجتمع، تنمية مجتمع/ كلية الخدمة الاجتماعية/جامعة حلوان/ ١٩٧٧، **إشراف** أ.د. عبد المنعم شوقي .

تساؤلات الدراسة :

١- ما هي أهداف المجلس وما مدي ارتباطها بأهداف تنمية المجتمع المحلي ؟
٢- ما هي البرامج والمشروعات التي تقوم بها المجلس لتحقيق أهدافه ؟
٣- ما هي الطريقة التي يتبعها المجلس في تقديم خدماته وما هي المراحل والخطوات التي تمر بها برامجه ومشروعاته لتوفير هذه الخدمات ؟
٤- ما هي طبيعة العلاقة بين المجلس والهيئات الأخرى في المجتمع المحلي والقومي علي السواء ؟
٥- ما هي الصعوبات التي تواجه المجلس والتي تعوق قيامه بمشروعات وبرامج تنمية المجتمع المحلي في الوقت الحالي ؟
٦- ما هي المقترحات لزيادة فاعلية هذا الجهاز كأداة لتحقيق التنمية ؟

نوع الدراسة : وصفي تحليلي .

المنهج المستخدم : دراسة الحالة .

أدوات الدراسة : المقابلات غير المقننة والملاحظة بالمشاركة واستمارة المقابلة إلي جانب دراسة الوثائق والمستندات .

المجال المكاني : مجلس الخدمات بشبرا الخيمة .

نتائج الدراسة :

١- أن تشكيل المجلس يضم في أغلبه رؤساء مجالس إدارة الشركات الواقعة في منطقة شبرا الخيمة ومعظمهم من المهندسين والكيميائيين بينما نسبة تمثيل العمال وسكان المنطقة بصفة عامة ضئيلة جداً ،إلى جانب عدم تمثيل المرأة في المجلس على الإطلاق.

٢- تركز الأهداف الحالية للمجلس علي إحداث تغييرات مادية في مجتمع شبرا الخيمة . كما أن هذه الأهداف تحتاج إلى تعديل لإضافة أهداف جديدة بما يتمشى مع التغييرات المجتمعية التي تطرأ على المنطقة .

٣- يواجه مجتمع شبرا الخيمة عديداً من المشكلات أهمها مشكلات الإسكان والمواصلات والتعليم والمرافق والصحة بالإضافة إلى مشكلات الإنتاج الصناعي والأمن العام وعدم توافر مؤسسات الرعاية الاجتماعية وشغل وقت الفراغ .

٤- يقوم المجلس بعديد من البرامج والمشروعات في مواجهة المشكلات السابقة وأن كان حجم هذه المشروعات غير مناسب لاحتياجات المنطقة إلا أنها صدرت عن احتياجات حقيقية للجماهير .

٥- يتم تمويل برامج ومشروعات المجلس من حصيلة ال ١٥% المخصصة للخدمات من أرباح الشركات الواقعة في المنطقة . إلا أن البحث أسفر عن قصور هذه الموارد المالية، وعن ضرورة زيادة موارد المجلس سواء عن طريق زيادة الدعم الحكومي أو زيادة مساهمة المصانع أو إجراء حملات لجمع المال .

٦- يتم التعرف علي احتياجات المنطقة من خلال إجراء بحوث اجتماعية، وعن طريق الاتصال بين رؤساء مجالس إدارة الشركات والعمال، وعن طريق مديري إدارات الخدمات الممثلين في المجلس، ويتم تحديد أولويات لهذه الاحتياجات وفق مجموعة من المعايير . غير أن المشاركة في اتخاذ القرارات من جانب الجماهير المستفيدة

تعد ضئيلة وفقا لتشكيل المجلس كذلك يوجد بعض القصور في تقويم برامج المجلس ومشروعاته نتيجة لعدم وجود الجهاز الفني الذي يمكنه توفير البيانات الدقيقة لإجراء التقويم .

٧- فيما يتعلق بعلاقة المجلس بالهيئات الاجتماعية الأخرى في المجتمع، فإن هذه العلاقات محدودة للغاية . أما بالنسبة للتنظيمات السياسية والأجهزة التنفيذية فإن العلاقة قائمة من خلال تمثيل هذه التنظيمات في المجالس وتكاد لا توجد علاقة بين المجلس وبين مجالس الخدمات الأخرى مثل مجلس خدمات حلوان وكفر الدوار وغيرها من المجالس التي أقيمت علي قرار هذا المجلس .

٨- يواجه المجلس بعض الصعوبات مثل عدم توافر الإمكانيات المادية الكافية وكذا الكفاءات الفنية والوقت الكافي لأعضاء المجلس . وأيضا تأخر شركات المقاولات في تنفيذ المشروعات .

٩- يقترح أعضاء المجلس زيادة الموارد المالية وإنشاء جهاز فني من الباحثين والمخططين لمساعدة المجلس. ووضع لائحة مالية جديدة تناسب تطورات الأسعار.مع وجود نظام جديد للتعامل مع شركات المقاولات يضمن التزامها بتنفيذه.

وقد استخلصت الباحثة مجموعة من المقترحات لتحسين أداء المجلس لدوره في تنمية مجتمع شبرا الخيمة باعتباره مجتمعا صناعيا.وتتلخص هذه المقترحات فيما يلي:-

١- إعادة تشكيل المجلس بالشكل الذي يضمن تمثيل المستفيدين من الخدمة تمثيلا كاملا
٢- التركيز على التغييرات الاجتماعية(المعنوية) بجانب التغييرات المادية بالنسبة لأهداف المجلس .
٣- الاهتمام بالبحوث الاجتماعية لتحديد احتياجات المنطقة بشكل علمي .
٤- ضرورة أيجاد مصادر جديدة للتمويل للوفاء باحتياجات المنطقة .
٥- إنشاء أجهزة فنية للبحوث والإحصاء والتخطيط تساعد المجلس في أداء أعماله.
٦- الاهتمام بالتقويم واستخدام الأسلوب العلمي لذلك .
٧- إقامة علاقات تنسيقية مع الهيئات الاجتماعية الأخرى في المجتمع .
٨- إقامة علاقات قوية مع مجالس الخدمات الأخرى لتبادل الخبرات والاستفادة من التجارب الناجحة .

مصطفي عبد العظيم فرماوي:**طريقة تنظيم المجتمع والثقافة الجماهيرية**. ماجستير، تنظيم مجتمع، تنمية مجتمع، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ١٩٨٦، إشراف أ.د. عبد الحليم رضا عبد العال، د. ملاك أحمد الرشيدي .

تساؤلات الدراسة :-

تساؤلات فرعية :-

(١) هل يمكن أن يكون لطريقة تنظيم المجتمع دور مع جهاز الثقافة الجماهيرية .

(٢) ما هو الدور الذي يمكن أن يمارسه المنظم الاجتماعي مع جهاز الثقافة الجماهيرية.

(٣) ما هو دور المنظم الاجتماعي في الموائمة بين الاحتياجات الثقافية للمجتمعات المحلية وبين برامج الثقافة الجماهيرية .

(٤) ما هو دور المنظم الاجتماعي مع العاملين في الثقافة الجماهيرية .

نوع الدراسة :- دراسة استطلاعية .

المنهج المستخدم :- المسح الاجتماعي .

أدوات الدراسة :-

(١) دراسة الوثائق والمستندات الخاصة بالثقافة الجماهيرية وتطورها .

(٢) البحث المكتبي .

(٣) المحاضرات مع العاملين بالثقافة الجماهيرية .

(٤) استمارة الاستبار للعاملين بقصور الثقافة بمحافظة القاهرة .

العينـــــة :- جميع العاملين بقصور الثقافة الجماهيرية .

المجال المكاني : محافظة القاهرة .

نتائج الدراسة :-

حققت الدراسة أهدافها في التعرف علي طبيعة العلاقة بين طريقة تنظيم المجتمع جهاز الثقافة الجماهيرية وكذلك التعرف علي دور الطريقة مع الثقافة الجماهيرية وذلك من خلال الدراسة علي تساؤلاتها حيث تبين من الدراسة أن طريقة تنظيم المجتمع لها دور حيوي وهام مع جهاز الثقافة الجماهيرية حيث يرى ذلك ٧٩% من العاملين في الثقافة الجماهيرية، كما توصلت الدراسة أيضا إلى أن الغالبية العظمى من العاملين بالثقافة الجماهيرية لديهم معرفة عامة عن الأدوار التي يمكن أن يمارسها المنظم الاجتماعي مع رواد الثقافة الجماهيرية حيث تحدد الدور بالنسبة لتحقيق الأهداف التي لا يتم تحقيق ٩٦% أو تحقيقها إلى حد ما وكذلك بالنسبة لنجاح البرامج في الآتي :-

(١) دراسة المشكلات التي تواجه قصور الثقافة والعاملين بها وروادها ومحاولة حلها.

(٢) عمل دراسة قبلية للتعرف علي رغبات وميول واحتياجات الجماهير من الأنشطة الثقافية.

(٣) تعريف العاملين بالثقافة الجماهيرية بالأساليب المناسبة لجذب المستفيدين من خلال تنظيم الندوات والأنشطة المختلفة.

(٤) التنسيق بين جهاز الثقافة الجماهيرية وغيره من الأجهزة العاملة في ميدان التنمية البشرية والثقافية مثل (الوحدة المجمعة – نادي الشباب – الوحدة المحلية – الاستعلامات –الأعلام) .. الخ بما يساعد في خلق نوع من التعاون بينها يتم تبادل الإمكانيات من أجل تحقيق الأهداف.

(٥) المساعدة في تنظيم أنشطة ثقافية كالرحلات والمعارض الفنية المشتركة بين القصور والمؤسسات المختلفة.

(٦) إجراء دراسة بعدية لتقييم آثار البرامج في التنمية الثقافية للجمهور.

(٧) المشاركة في اختيار وتصنيف البرامج الثقافية التي تلبي جميع احتياجات المستويات المختلفة من الجمهور.

(٨) المساعدة في جلب الاعتمادات المالية التطوعية والأهلية من مختلف الهيئات الممولة لتدعيم نشاط الثقافة الجماهيرية .

(٩) إجراء اتصالات مع القيادات المسئولة في المجتمع للتمهيد لنشاط الثقافة الجماهيرية وبذلك نجد أن دور المنظم قد ركز على الأدوار التربوية التي يمكن يمارسها كما وصفها نيوستتر كما يتركز علي دور الخبير والنسق والمحلل.

(١٠) أن يكون حلقة اتصال بين العاملين وبعضهم البعض وبينهم وبين رؤسائهم وبين المستفيدين من أنشطة قصور الثقافة.

هذا بالإضافة إلى مجموعة الأدوار التي يمكن أن يمارسها مع العاملين بالثقافة الجماهيرية والتي جاءت على النحو التالي :–

(١) دراسة المشكلات الفردية للعاملين.

(٢) تنظيم دورات تدريبية لرفع مستوي مهارة العاملين بالثقافة الجماهيرية.

(٣) أن يكون حلقة اتصال بين العاملين ورؤسائهم .

سيد سلامة إبراهيم محمد : **دراسة تقويمية لمشروعات التنمية بالجهود الذاتية**، ماجستير، تنظيم المجتمع، تنمية مجتمع، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ١٩٨٧، **إشراف** أ.د محمد نجيب **توفيق**، د. عادل محمد أنس.

تساؤلات الدراسة :-

التساؤل الرئيسى :- ما العوامل التى تؤثر على مشروعات التنمية بالجهود الذاتية في القرية مجتمع الدراسة ؟

التساؤلات الفرعية :-

١- ما العوامل التى تؤثر على المشروعات كفكرة؟

٢- ما العوامل التى تؤثر على المشروعات خلال مرحلة الدراسة؟

٣- ما العوامل التى تؤثر على المشروعات خلال مرحلة التخطيط؟

٤- ما العوامل التى تؤثر على المشروعات من حيث التمويل؟

٥- ما العوامل التى تؤثر على المشروعات من حيث اتخاذ القرارات؟

٦- ما العوامل التى تؤثر على المشروعات من حيث توزيع المسئوليات؟

٧- ما العوامل التى تؤثر على المشروعات من حيث التنفيذ؟

٨- ما العوامل التى تؤثر على المشروعات من حيث إدارتها واستمرارها بعد التنفيذ؟

٩- ما العوامل التى تؤثر على المشروعات وتتصل بخصائص القيادات الشعبية ودورها في المشروعات؟

١٠- ما العوامل التى تؤثر على المشروعات وتتصل بدور المنظم الاجتماعي؟

نوع الدراسة :- تقويمية وصفية .

المنهج المستخدم :- المسح الاجتماعي البعدى للمشروعات بطريقة الحصر الشامل للقيادات الشعبية وأرباب الأسر .

أدوات الدراسة :-

أ) البحث المكتبى.

ب) المقابلات شبة المقننة وغير المقننة .

ج) دراسة الوثائق والسجلات الخاصة بمشروعات الجهود الذاتية .

د) استمارة الاستبار الخاصة بالقيادات الشعبية، استمارة الاستبار الخاصة بأرباب الأسر.

العينـــة :- يتضمن القيادات الشعبية التى شاركت في مشروعات الجهود الذاتية وأيضا جميع أرباب الأسر الذين شاركوا في المشروعات .

المجال المكانى :- قرية دار السلام النوبية بمحافظة أسوان .

نتائج الدراسة :-

١- نتائج خاصة بالعوامل التى تؤثر على مشروعات التنمية بالجهود الذاتية كفكرة:

أ- أن فكرة عمل مشروعات بالجهود الذاتية في القرية تنبع من القيادات الشعبية بالقرية أو الأهالى وتنتشر الفكرة بسهولة بين الأهالى بسبب العلاقات القرابية والعادات والتقاليد النوبية وصغر حجم القرية .

ب-تشارك القيادات الشعبية وأرباب الأسر في جميع مشروعات الجهود الذاتية بالقرية ومن أهم تلك المشروعات : المزرعة الجماعية التعاونية، مشروع إقامة المضيفة، مشروع مركز الشباب، وأن أهم دوافع المشاركة هي العمل من أجل الصالح العام، الرغبة في حل مشكلات القرية، تحسين مستوى المعيشة، الإحساس بالمسئولية الاجتماعية ومن أهم أساليب المشاركة، المشاركة بالجهد في التنفيذ والتبرع بالمال وتقديم الآراء .

٢- نتائج خاصة بالعوامل التى تؤثر على المشروعات خلال مرحلة الدراسة :-

أ- يتم دراسة المشروعات بالأساليب الذاتية التلقائية ولا مانع من إعادة دراسة جانب أو أكثر من المشروع أثناء التنفيذ .

ب-أن أهم صعوبات دراسة المشروعات هي قلة الخبرة الفنية وضعف المساعدة الحكومية . ويتم التغلب على تلك الصعوبات بالاستعانة بأصحاب الخبرة من أهالى القرية وطلب المساعدة الفنية من بعض المؤسسات الحكومية .

ج- أن أهم العناصر الجديرة بالدراسة من وجهة نظر أرباب الأسر والقيادات الشعبية هي على الترتيب وضوح أهداف المشروع، الإمكانيات المادية، تأييد الأهالى، وجود قيادات شعبية فعالة، المساعدة الحكومية، توفر الخبرات الفنية.

٣- **نتائج خاصة بالعوامل التى تؤثر على المشروعات من حيث التخطيط:** يتم تخطيط المشروعات بتعاون القيادات الشعبية وأهالى القرية وبعض الخبراء من الأهالى، غير أن الأسلوب المتبع في التخطيط قد لا يتفق مع بعض الأسس الفنية وذلك لاعتماده على الأساليب التقليدية والخبرات المكتسبة من الممارسة.

وأهم صعوبات التخطيط هي قلة الأموال وكثر التكاليف وقلد التعاون الحكومى، ويتم مواجهة تلك الصعوبات بتأجيل التنفيذ لفترة معينة وعقد الاجتماعات لمناقشة الصعوبات والتعاون لتدبير الأموال والإمكانيات اللازمة والقيام بتعديل الخطة أثناء التنفيذ.

٤- نتائج خاصة بالعوامل التى تؤثر على مشروعات التنمية بالجهود الذاتية خلال مرحلة توزيع المسئوليات :-

أ- يتعاون أرباب الأسر والقيادات الشعبية في تولى المسئوليات المختلفة في المشروعات، وتراعى في توزيع المسئوليات خبرات الأفراد ومدى الثقة فيهم، ويتبع الأسلوب الديموقراطى التعاونى في توزيع تلك المسئوليات .

ب- أهم المسئوليات التى يميل التى تحملها أرباب الأسر هي الدعوة للمشروع، جمع المال، الاشتراك في مسئوليات التنفيذ، بينما أهم المسئوليات التى يميل إلى تحملها القيادات الشعبية هي: الدعوة للمشروع، ثم العمل لتوفير الإمكانيات والمعدات، ثم الاشتراك في التنفيذ.

ج- أن مسئوليتى التخطيط والتقييم هما أقل المسئوليات التى يقدم على تحملها المشاركين من أرباب الأسر والقيادات الشعبية.

د- أهم صعوبات توزيع المسئوليات هي نقص الخبرة الفنية، بعض المسئوليات تفوق إمكانيات الأهالى . ويتم التغلب على تلك الصعوبات بالإمكانيات الذاتية والخبرات المكتسبة من الممارسة .

٥- نتائج خاصة بالعوامل التى تؤثر على المشروعات من حيث التمويل :

يتم تدبير الأموال اللازمة للمشروعات بالاعتماد على الإمكانيات الذاتية المتاحة للأهالى وتطلب الإعانات من بعض الجهات الحكومية عندما تعجز الموارد الذاتية عن تلبية تكاليف تمويل المشروع، وأن أهم صعوبات تمويل المشروعات هي : انخفاض المستوى الاقتصادى للأهالى، ضعف التمويل الحكومى، ويتم واجهة تلك الصعوبات بجمع التبرعات بالتقسيط وضغط التكاليف .

٦- نتائج خاصة بالعوامل التى تؤثر على المشروعات من حيث اتخاذ القرار:

تتخذ القرارات بالأسلوب الجماعى الديموقراطى وذلك بأخذ رأى غالبية المشاركين، وأهم الصعوبات المتعلقة باتخاذ القرارات هي قلة التعاون الفنى الحكومى، عدم توفر الخبراء والفنيين، عدم وجود بدائل لتنفيذ المشروعات، ويتم مواجهة تلك

الصعوبات من خلال المناقشة الجماعية وتبادل الآراء وطلب المساعدة الفنية من بعض الجهات الحكومية التى لها صلة بطبيعة المشروعات .

٧- نتائج خاصة بالعوامل التى تؤثر على المشروعات من حيث التنفيذ:

تتعاون القيادات الشعبية والأهالى في تنفيذ المشروعات مع الاستعانة ببعض الخبراء في المشروعات، ولا يتم تنفيذ المشروعات كما يريد الأهالى تماما وذلك لوجود صعوبات هي:نقص الأموال والإمكانيات، قلة المساعدات الحكومية، قلة الخبرات الفنية ويتم مواجهة صعوبات التمويل التى تظهر أثناء التنفيذ بجمع التبرعات من الأهالى بالتقسيط، تنفيذ المشروعات على فترات زمنية أطول، ويتم مواجهة صعوبة نقص الإمكانيات باستعارة بعض المعدات من جهات حكومية وشراء بعض المعدات بالتقسيط، وأهم أساليب مواجهة صعوبة قلة المساعدات الحكومية هي : دعوة المسئولين لزيارة المشروعات على الطبيعة أثناء التنفيذ . مقابلة المسئولين الحكوميين لإقناعهم بأهمية المشروعات وحثهم على الدعم المالى لتلك المشروعات .

أما صعوبة نقص الخبرات الفنية فيتم مواجهتها بالاستعانة بأصحاب الخبرة من أهالى القرية وبعض الخبراء الحكوميين .

أن أهم العوامل التى تساعد على نجاح مشروعات الجهود الذاتية بالقرية هي ارتباط المشروعات باحتياجات الأهالى، حماس الأهالى لمساعدة أنفسهم، عدم وجود أمية بالقرية بين الذكور، فعالية القيادات الشعبية .

يتصل الأهالى بالجهات الحكومية عندما تعجز إمكانياتهم الذاتية وتكون الاتصال بتلك الجهات التى لها صلة بطبيعة المشروعات، وأهم المساعدات الحكومية للمشروعات أثناء تنفيذها هي : الإمداد بالمعدات والآلات، المساعدة المالية، الخبراء، إلا أن تلك الجهات الحكومية لا تقوم بدورها كما يتوقع الأهالى وهذا يرجع إلى البيروقراطية وتعقد الروتين الحكومى، كثر أعباء الحكومة عدم وجود اعتمادات مالية، عدم توفر الخبراء، عدم توفر الأدوات والمعدات اللازمة.

أن هناك بعض مشروعات الجهود الذاتية التى لم تنفذ بعد وذلك لأسباب مادية أكثر منها معنوية، وتتمثل في عدم وجود التمويل اللازم، نقص المعدات والخبراء، عدم عمل دعوة كافية لتلك المشروعات.

٨- نتائج خاصة بالعوامل التى تؤثر على مشروعات الجهود الذاتية من حيث إدارتها واستمرارها بعد التنفيذ :

تدار المشروعات بعد تنفيذها بإدارة من الأهالى كما تدار بعض المشروعات باشتراك الحكومة مع الأهالي .

إن المشروعات تؤدى إلي تحقيق أهداف مادية Task Goals وأهداف معنوية Process Goals ، وأهم الأهداف المادية هي : التوصل إلى حلول للمشكلات العامة بالقرية، ارتفاع مستوى المعيشة، زيادة دخول الأفراد، بينما أهم الأهداف المعنوية هي: زيادة إحساس الأهالى بولائهم وانتمائهم للقرية، تزيد ثقة الأهالى بقدرتهم الذاتية، تدعيم العلاقات التعاونية بين الأهالى، زيادة الإحساس بالمسئولية الاجتماعية.

إن أهم صعوبات استمرار المشروعات هي: قلة الأموال اللازمة للتطوير والأدوات والمعدات، قلة مساعدة الحكومة.

وأهم اقتراحات أرباب الأسر والقيادات الشعبية لكى تؤدى المشروعات دورها على أحسن وجه ممكن : توفير الأموال، توفير الخبرات، توفير المعدات، زيادة التعاون الحكومى.

٩- نتائج خاصة بالعوامل التى تؤثر على مشروعات الجهود الذاتية وتتصل بخصائص القيادات الشعبية ودورهم:-

تبين من الدراسة أن غالبية القيادات الشعبية بالقرية من كبار السن وأهم صفاتهم هي : السمعة الطيبة واحترام الناس لهم، علاقتهم الطيبة مع الأهالى.معرفتهم باحتياجات القرية، الرغبة في مساعدة الناس، استعدادهم لتعليم الغير خبراتهم .معرفتهم بظروف القرية وإمكانياتها، العلاقة الطيبة مع المسئولين الحكوميين .

وأهم أدوار القيادات الشعبية في تحقيق أهداف المشروعات هي جمع المعلومات عن مشكلات القرية، تقديم الأفكار والمقترحات، تقييم العمل باستمرار لتحديد مدى إنجاز الأهداف، التنسيق بين الآراء المختلفة لتكامل العمل الجماعى .

وبالنسبة لأهم أدوار القيادات الشعبية في العمل على ترابط جماعات العمل في مشروعات الجهود الذاتية هي : احترام آراء الآخرين، إدارة المناقشات الجماعية . تفهم أفكار الأهالى وتشجيعهم، الوساطة لحل الخلافات التى قد تظهر .

١٠- نتائج خاصة بالعوامل التى تؤثر على مشروعات الجهود الذاتية وتتصل بدور المنظم الاجتماعي :-

أوضحت استجابات القيادات الشعبية أن **الدور المطلوب من المنظم الاجتماعي لتدعيم المشروعات هو** : المساعدة في إنجاز الأهداف بإتقان في أقل وقت، المساعدة في مرحلة التنفيذ، المساعدة في اتخاذ القرارات، المساعدة في زيادة التعاون بين جماعات العمل.

الدور المطلوب من المنظم الاجتماعي لمساعدة القيادات الشعبية هو: المساعدة في تذليل الصعوبات المختلفة، تشجيع الأفراد على المشاركة الفعالة. المساعدة في الحفاظ على العلاقات الطيبة.

الدور المطلوب من المنظم الاجتماعي في مساعدة جماعات العمل في الجهود الذاتية هو: المساعدة في توفير المعلومات، المساعدة في كسب تأييد أشخاص من خارج القرية، مساعدة الجماعات عند الحاجة، تشجيع الجماعات عند المراحل الأولى لمشروعات الجهود الذاتية.

الدور المطلوب من المنظم الاجتماعي لتنظيم العمل هو: مساعدة أعضاء جماعات العمل على تأدية أدوارهم، المساعدة في تنظيم جماعات عمل للتخطيط والتنفيذ والتقويم.

الدور المطلوب من المنظم الاجتماعي بالنسبة لمشكلات القرية هو: توجيه الجهود لعلاج أسباب المشكلات والمساعدة في تحديد أسباب المشكلات .

توصيـــات الدراسة:-

توصى الدراسة بإنشاء جهاز قومى لدعم مشروعات التنمية بالجهود الذاتية، على أن يضم هذا الجهاز الخبرات الفنية والمهارات القادرة على دعم الجهود الذاتية لتنمية المجتمعات المحلية الريفية منها والحضرية، ويتبع هذا الجهاز فروعا بالوزارات المعينة بالتنمية على المستويات المحلية ويكون اختصاص ذلك الجهاز القومى وضع وتنفيذ الخطط الخاصة بدعم مشروعات الجهود الذاتية في المجالات الاجتماعية والاقتصادية.

٧٩

د. فوزى بشرى أحمد : دراسة تحليلية لدور مراكز الشباب فى تنمية المجتمعات المحلية، خدمة اجتماعية تكاملية / تنمية مجتمع-شباب/، بحث منشور،المؤتمر الدولى السابع للإحصاء (القاهرة) جامعة عين شمس، ٢٧ مارس – ١ أبريل ١٩٨١ .

هدف البحث : التعرف على ما يمكن أن تسهم به مراكز الشباب كمنظمات تربوية فى التنمية المحلية .

والبحث نظرى مكتبى ويتناول مفهوم ومداخل التنمية ثم يتناول التنمية المحلية أو تنمية المجتمع ويعرفها ثم يتناول مراكز الشباب كمنظمات توعية تربوية وبعد ذلك يحلل دور مراكز الشباب فى تنمية المجتمع من خلال عدة مداخل منها :

١- مدخل المساهمة المباشرة وغير المباشرة .

٢- مدخل طبيعة البناء : حيث يرى أن هناك مجموعة من المتطلبات التى يستلزمها قيام مراكز الشباب بأنشطة تنموية ومنها :-

١- الربط العضوى والوظيفى بين المركز وبين بيئته المحلية المحيطة .

٢- التنسيق بين جهود ومشروعات هذا المركز وبين جهود ومشروعات باقى المنظمات النوعية الأخرى الموجودة فى المجتمع .

٣- تكامل جهود المركز وجهود مختلف منظمات المجتمع الصغير بحيث يصبح هذا المجتمع وحدة واحدة .

٤- مساهمة أهالى المجتمع واشتراكهم بفعالية فى جهود التنمية مع ملاحظة أن شباب المركز يمثلون جزءاً أساسياً من هذا المجتمع .

٥- اكتساب أهالى المجتمع وشبابه من خلال مشاركتهم الفعالة ولتحقيقها أيضاً العديد من المهارات والخبرات وهى التى تتولد من خلال العمل معاً فى المشروعات التنموية بحيث تتم العملية التربوية التى تسمى إعادة التعليم(Reeducation)

٦- مساهمة هذا المركز فى إشباع بعض احتياجات ورغبات وأمانى هذا المجتمع ككل وفى حل بعض مشكلاته، سواء حاول المركز ذلك بمفرده أو بالتعاون مع منظمات أخرى فى المجتمع .

٣- المدخل المقارن :-

ويوضحها الجدول التالى :

وجه المقارنة	مركز الشباب	جمعية تنمية المجتمع	المجلس الشعبى المحلى
طبيعة البناء	أهلى – حكومى	أهلى مدعوم من السلطات الحكومية	شعبى ممثل قائم على الانتخاب العام
الهدف أو الوظيفة	نشاط نوعى	تعمل فيما هو عام	يعمل فيما هو عام
أحداث التكامل	لا يملك مقومات التكامل Integrator ولا يؤدى دوره	لا تملك مقومات التكامل وتؤدى دوره	يملك مقومات التكامل ويؤدى دور التكامل
السلطات والصلاحيات	لا يملك سلطات على أى منظمة أخرى ومن ثم فعلاً حياته فى حدود سلطاته	لا تملك سلطات على منظمات أخرى وصلاحيتها أكثر وأن كانت فى حدود سلطاتها.	يخوله القانون سلطات وصلاحيات واسعة يملك سلطات الولاية والهيمنة والرقابة والأشراف .
الموارد والتسهيلات	موارد محدودة ذاتية أو خارجية.	موارد أكبر ذاتية أو خارجية.	موارد وتسهيلات أكبر وأكثر

وفى النهاية توصل الباحث إلى أفضلية جمعية تنمية المجتمع على مركز الشباب فى القيام بالأنشطة التنموية، كما تبين أفضلية المجلس الشعبى المحلى على جمعية تنمية المجتمع فى هذا الصدد.

٨٠

د. محمد عبد الحى نوح : **مقياس اتجاه سكان المجتمع المحلى نحو حل مشكلاتهم المجتمعية** – تنظيم مجتمع /تنمية مجتمع/ بحث منشور ، **المؤتمر الدولى الثامن** للإحصاء والحسابات العملية والبحوث الاجتماعية والسكانية – ٢٦ مارس – ٣١ مارس ١٩٨٣، القاهرة .. جامعة عين شمس .

الأهــداف:– تصميم مقياس اتجاه سكان المجتمع المحلى نحو حل مشكلاتهم المجتمعية.

الفــروض:–

١– لا يوجد فرق جوهرى بين درجات كلاً من الذكور والإناث بالنسبة لدرجة الاتجاه نحو المشكلات المجتمعية .

٢- لا يوجد فرق جوهرى بين المستويات التعليمية فى درجة اتجاههم نحو حل المشكلات المجتمعية.

٣- لا يوجد فرق جوهرى بين متوسط درجات أرباب الأسر الذين يعملون بالحكومة والقطاع العام فيما يتصل اتجاههم نحو حل المشكلات المجتمعية.

نوع الدراسة :- وصفية.

المنهج المستخدم:- مسح اجتماعى بالعينة .

أدوات الدراسة :- مقياس.

المجال المكانى :- جزيرة إمبابة – إمبابة – الجيزة.

العينـــــة :- ١٠٠ من أرباب الأسر .

النتائـــج :-

١- يوجد فرق جوهرى بين درجات كلاً من الذكور والإناث بالنسبة لدرجة الاتجاه نحو المشكلات المجتمعية ..

٢- يوجد فرق جوهرى بين المستويات التعليمية فى درجة اتجاههم نحو حل المشكلات المجتمعية .

٣- لا يوجد فرق جوهرى بين متوسط درجات أرباب الأسر الذين يعملون بالحكومة والقطاع العام فيما يتصل اتجاههم نحو حل المشكلات المجتمعية .

٨١

د.محمد رفعت قاسم ،د.مدحت فؤاد فتوح ،د.عبد الرحمن صوفى عثمان، د. نصر خليل عمران:**دراسة اجتماعية لسكان مدينة العريش.** تخطيط، تنمية مجتمع "بحث منشور" المؤتمر العلمى الثانى لكلية الخدمة الاجتماعية -جامعة حلوان ١٠-١١ديسمبر ١٩٨٨ .

الأهداف: محاولة التعرف على أهم الخدمات المعيشية التى تتوفر لمواطنى مدينة العريش.

فروض الدراسة:

الفرض الأول:- هناك علاقة أرتباطية موجبة بين معرفة المواطنين بوجود الخدمات المعيشية وبعض المتغيرات الشخصية لهؤلاء المواطنين.

الفرض الثانى: هناك علاقة ارتباطيه موجبة بين حكم المواطنين على فاعلية الخدمات المعيشية وبعض المتغيرات الشخصية لهؤلاء المواطنين.

نوع الدراسة : تصنف ضمن بحوث التفاعل مع المتغيرات.

المنهج المستخدم: المسح الاجتماعى بالعينة.

أدوات الدراسة: ستمارة المقابلة.

المجال المكانى: حى المساعيد وحى السلام بمدينة العريش محافظة شمال سيناء.

العينـــة: ٤٢١ مفردة.

نتائج الدراسة : أثبتت الدراسة صحة فرضى الدراسة.

٨٢

د.محمد رفعت قاسم :**العلاقات بين منظمات الرعاية الاجتماعية والمنظمات الأخرى بالمجتمع** . تنظيم مجتمع، تنمية مجتمع "بحث منشور"المؤتمر العلمى الثانى لكلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم-جامعة القاهرة -١٩٩٠ .

أهداف الدراسة: التعرف على طبيعة العلاقات بين منظمات الرعاية الاجتماعية والمنظمات الأخرى فى المجتمع.

فروض الدراسة :-

١- انه من المتوقع وجود اعتماد متبادل بين منظمات الرعاية الاجتماعية وبعضها البعض.

٢-هناك علاقة بين منظمات الرعاية الاجتماعية وجماعات المجتمع التى تخدمها تلك المنظمات .

٣-هناك علاقة بين المنظمات الرعاية الاجتماعية وبناء القوة فى المجتمع .

٤-هناك علاقة بين المنظمات الرعاية الاجتماعية كأنساق فرعية والمجتمع الأكبر كنسق عام.

نوع الدراسة:- بحوث التعامل مع المتغيرات والتى تهدف إلى اختبار فروض علاقية.

المنهج المستخدم :- المسح الاجتماعى عن طريق العينة .

الأدوات :- استمارة استبار. **العينة:-** ٥٤ رئيس وحدة اجتماعية.

المجال المكانى :- إدارة الفيوم الاجتماعية، إدارة سنورس الاجتماعية، إدارة قطور الاجتماعية، وإدارة طنطا الاجتماعية.

النتائج :- أثبتت الدراسة صحة الفروض .

د.محمد رفعت قاسم :**إسهامات أجهزة الثقافة الجماهيرية فى التنمية المحلية.**
الطريقة: تنظيم مجتمع **المجال:** تنمية مجتمع، بحث منشور،المؤتمر العلمى الثالث لكلية الخدمة الاجتماعية ،جامعة حلوان،٩-١١ديسمبر ١٩٨٩.

أهداف الدراسة :-

١- التعرف على طبيعة عمل أجهزة الثقافة الجماهيرية.
٢- التعرف على أهداف الثقافة الجماهيرية ومدى مناسبتها للواقع الثقافى للمجتمع.
٣- التعرف على أنشطة الثقافة الجماهيرية وارتباطها باحتياجات المجتمع.
٤- التعرف على أهم الصعوبات التى تواجه أجهزة الثقافة الجماهيرية وكيفية مواجهتها.

فروض الدراسة :-

١- أنه من المتوقع عدم وجود علاقة ارتباطية بين المعطيات الشخصية للعاملين بأجهزة الثقافة الجماهيرية، وتحقيق هذه الأجهزة لأهدافها .
٢- أنه من المتوقع عدم وجود علاقة ارتباطية بين المعطيات الشخصية للعاملين فى أجهزة الثقافة الجماهيرية، ونوعية الأنشطة التى تمارسها هذه الأجهزة .

نوع الدراسة :بحوث التعامل مع المتغيرات والتى تختبر العلاقة بين متغيرين .

المنهج المستخدم :- المسح الاجتماعى بطريقة العينة .

الأدوات : استمارة لجمع البيانات قام بتصميمها .

المجال البشرى :- بلغ حجم إطار المعاينة ١٥٠٠ يعملون فى مواقع الثقافة الجماهيرية بمحافظة القاهرة وقد قام الباحث باختيار ٢٥ % من عدد العاملين بالمواقع.

المجال المكانى: قطاع الثقافة الجماهيرية بعمارات العرايس بشارع القصر العينى.
- مديرية الثقافة الجماهيرية بجاردن سيتى وتوابعها قصور الثقافة، بيوت الثقافة، المكاتب الفرعية ونوادى الطفل .

نتائج البحث : أوضحت النتائج صحة فرضى الدراسة.

توصيات الدراسة:

١- توصي الدراسة بضرورة وضع سياسة عامة للتنسيق بين كافة الأجهزة العاملة في مجال الثقافة الجماهيرية والأجهزة الخدمية الأخرى الموجودة بالمجتمعات المحلية والمجتمع القومي.

٢- ضرورة دفع جهود العمل التطوعي والجهود الذاتية للمساهمة في تمويل أجهزة وبرامج الثقافة الجماهيرية بما يساعده على تحقيق أهدافها.

٣- ضرورة التنويع في أهداف أجهزة الثقافة الجماهيرية والقيام بإنشاء بعض المشروعات الاستثمارية داخل المواقع الثقافية يخصص عائدها لتدعيم ميزانية الأنشطة وتقديم بعض الحوافز المادية للعاملين داخل المواقع الثقافية بما ينمي الدافع لديهم لبذل أقصى جهد لتحقيق أهداف العمل الثقافي.

٤- ضرورة الاهتمام بتسجيل خبرات العمل الثقافي والفني بشكل علمي بما يساعد في إيجاد وثائق علمية يمكن استخدامها في تقويم عمل الثقافة الجماهيرية .

٥- القيام بالتوسع في تعيين الأخصائيين الاجتماعيين من حملة بكالوريوس الخدمة الاجتماعية وليسانس الآداب قسم الاجتماع وتنظيم دورات تدريبية لهم على العمل الثقافي بما يساعدهم في إمكانية ممارسة طريقة تنظيم المجتمع داخل المواقع الثقافية للتنسيق بين مختلف أنشطتها بما يساعد في تحقيق أهدافها .

٦- ضرورة العمل على توجيه أجهزة الثقافة الجماهيرية فللتركيز على القضايا القومية وترجمتها في شكل برامج مؤثرة وفعالة للمساهمة بشكل إيجابي في مواجهتها ومن أمثلة تلك القضايا (محو الأمية – تنظيم الأسرة – زيادة الإنتاج – مقاومة الإسراف – البطالة – المخدرات ....الخ) .

٧- يقترح الباحث نموذج للتنمية المحلية يرتبط بأجهزة الثقافة الجماهيرية، ومستنبط من نتائج الدراسة الامبريقية وذلك على النحو التالي :-

(أ) المجتمع : مجتمع محلي .

(ب) الموقع : القري .

(ج) السياق الثقافي : المجتمع المحلى متفق مع المجتمع القومي .

(د) الأهداف : أهداف نابعة من المجتمع المحلي .

(هـ) مصدر التغيير الخارجي :المجتمع القومي، الداخلي :ضغوط العاملين بالجهاز .

(و) مدخلات التغيير : الموارد المادية : من مصادر قومية، الموارد البشرية : من مصدر حكومي محلي وقومي .

(ز) مخرجات التغيير : زيادة الانتماء للمجتمع المحلي والقومي .

(ح) وحدة العمل : سكان مجتمعات الجيرة، الجماعات الصغيرة .

(ط) أساليب العمل: التعاون بين العاملين، التعاون بين العاملين وأهالي المجتمع المحلى.

(ى) الاستراتيجيات المستخدمة : استراتيجية الاتفاق .

٨٤

د.محمد رفعت قاسم:**معوقات مشاركة مواطنى الريف والحضر فى التنمية المحلية.**

الطريقة:تنظيم مجتمع **المجال:** تنمية مجتمع، بحث منشور،المؤتمر العلمى الثالث لكلية الخدمة الاجتماعية ،جامعة حلوان،٩-١١ديسمبر ١٩٨٩.

أهداف الدراسة:

- التعرف على اختلاف أو أتفاق معوقات المشاركة الشعبية فى مشروعات تنمية المجتمع المحلى فى الريف والحضر.
- التعرف على تأثير الخصائص السكانية على المشاركة الشعبية فى مشروعات تنمية المجتمع المحلى.
- التعرف على رأى أهالى المجتمع فى كيفية مواجهة معوقات المشاركة الشعبية.

فروض الدراسة :-

- تختلف معوقات المشاركة الشعبية فى منظمات ومشروعات تنمية المجتمع المحلى بين الريف والحضر.
- توجد علاقة بين خصائص أهالى المجتمع ومشاركتهم فى منظمات التنمية ومشروعاتها.

نوع الدراسة :- وصفية .

المنهج : المسح الاجتماعى بالعينة.

أدوات الدراسة :- استمارة استبار.

المجال المكانى: تم اختيار خمس محافظات بطريقة عشوائية من محافظات الجمهورية. ثم اختيار مدينة وقرية تابعة لها بطريقة عشوائية بسيطة أيضاً من كل محافظة ثم اختيار بقال تموينى من البقالين فى كل قرية ومدينة عشوائية .

المجال البشرى: تم تحديد العينة على أساس ٣% من عدد حائزى بطاقات التموين وذلك لكبر حجم إطار المعاينة الذى بلغ ٢٨٩٩ بطاقة بالريف ٣٧٩٤٠ بطاقة بالحضر لتصبح العينة ٨٦,١١٤ فى الريف والحضر. وتحددت وحدة المعاينة برب الأسرة والحائز على البطاقة التموينية.

نتائج الدراسة :- أثبتت الدراسة صحة فرضي الدراسة.

وقد خلصت الدراسة بتصور مهنى لكيفية مواجهة معوقات المشاركة الشعبية من خلال الدراسة الميدانية والنظرية فيما يتعلق بالمعوقات التي تحول دون مشاركة المواطنين في مشروعات تنمية المجتمع المحلي إلى ضرورة قيام المنظم الاجتماعي بمجموعة من الأدوار المهنية التي يستند إلى الواقع الامبريقى الذي أعرب عنه المبحوثين في الريف والحضر فيما يتعلق بكيفية إزالة معوقات المشاركة على النحو التالي :-

١- **دور التربوي :** حيث يقوم المنظم الاجتماعي بعمل حملات للتوعية بأهمية مشاركة المواطنين في مشروعات تنمية المجتمع على أن نزداد معدلات تلك الحملات في الريف عن الحضر وكذلك يقوم بتنظيم دورات لتدريب القيادات المحلية والمواطنين على المشاركة في مشروعات التنمية .

٢- **دور الخبير :** حيث يقوم المنظم الاجتماعي بعرض تجارب التنمية التي نجحت في المجتمعات الأخرى وكذلك التجارب آلتي لم تحقق النجاح وذلك لكي يتعلم المواطنون منها الأسس آلتي تساعد على نجاح مشروعات تنمية المجتمع وكذلك عوامل الفشل لتجنبيها وكذلك يقوم المنظم الاجتماعي بعمل الدراسات العلمية المناسبة للتعرف على الاحتياجات الملحة والموارد المتاحة بالمجتمع المحلى ودفع المواطنين للمشاركة في وضع خطة لمقابلة تلك الاحتياجات في ضوء الموارد المتاحة.

٣- **دور الإداري:** حيث بقوم المنظم الاجتماعي بمساعدة اللجان المنبثقة عن المؤسسات الأهلية الممثلة للمجتمع المحلى في القيام بدورها وكذلك التنسيق بين اللجان وبعضها وبين اللجان والمؤسسات المختلفة بالمجتمع المحلى والمؤسسات وبعضها.

٤- **دورالمثير:** حيث يقوم المنظم الاجتماعي باستثارة المواطنين للمشاركة في مشروعات تنمية المجتمع المحلى للنهوض بمجتمعهم وإشباع احتياجاته وحل مشكلاته.

٥- **دور الطالب :** حيث يقوم المنظم الاجتماعي باستخدام التكتيكات المهنية المختلفة من أجل مساعدة الفئات الضعيفة والمهضومة الحقوق للحصول على حقوقهم وتنظيم صفوفهم للمشاركة في حياة مجتمعهم وكذلك إحداث تأثير إيجابي لصالحهم من خلال التأثير في القرارات المجتمعية وبناءات القوة السائدة في المجتمع .

٦- **الوسيـط** : حيث يقوم المنظم الاجتماعي بدور الوساطة بين السكان والمنظمات المختلفة التي تملك إمكانية التنمية ومساعدة السكان وكذلك الاتصال بالقيادات المهنية والشعبية لتوضيح احتياجات سكان المجتمع وما يمكن لتلك القيادات أن تساهم به في إشباع تلك الاحتياجات.

٧- **دور المنمي:** حيث يقوم المنظم الاجتماعي بعمل بعض المشروعات والأنشطة التى تتوافر لها عناصر النجاح وعرضها على المجتمع المحلى بما يستثير السكان للمشاركة فيها أو القيام بمثلها بما يساعد في تنمية مجتمعهم المحلى.

٨٥

د.محمد أحمد عبد الهادى: **العلاقة بين تنمية المجتمع والعمل السياسى. الطريقة:** تنظيم مجتمع **المجال:** تنمية مجتمع/سياسى، بحث منشور، المؤتمر العلمى الثالث لكلية الخدمة الاجتماعية ،جامعة حلوان،٩-١١ديسمبر ١٩٨٩.

فروض البحث :-

الفرض الرئيس: " ارتباط برامج ومشروعات تنمية المجتمع بالقيادات السياسية يعوقها عن تحقيق أهدافها "

الفروض الفرعية :

١- ارتباط تنمية المجتمع بالقيادات السياسية يؤدى إلى زيادة الموارد المتاحة للتنمية

٢- ترتبط القيادات السياسية بمشروعات تنمية المجتمع لتدعيم مكانتها السياسية والاجتماعية دون الاهتمام بالهدف من التنمية .

٣- ارتباط تنمية المجتمع بالقيادات السياسية والحزبية يؤدى إلى قلة عدد المستفيدين من مشروعاتها واقتصارها على أتباعهم دون غيرهم

٤- انحياز الأخصائي لحزب سياسى يكون على حساب أهداف المهنة .

٥- أنسب الإستراتيجيات للتنمية هى إستراتيجية الضغط.

نوع الدراسة: وصفية.

المنهج المستخدم :- منهج المسح الاجتماعى.

الأدوات :- المقابلة . دليل مقابلة الخبراء استمارة استبيان.

المجال المكانى :- الوحدات المحلية فى محافظة كفر الشيخ.

المجال البشرى :- أعضاء المجالس والوحدات المحلية بمحافظة كفر الشيخ .

نتائج البحث :-

أثبتت نتائج الدراسة الميدانية المتصلة بفروض الدراسة الفرعية ما يلى :-

- **تؤكد بيانات الدراسة الميدانية لأعضاء الحزب الوطنى، وللخبراء على صحة الفرض الأول والرابع وعدم صحة الفروض الفرعية الأخرى .**

- **وبالتالى يمكن أن نخلص إلى نتيجة مؤداها:-عدم صحة فرض الدراسة القائل بأن ارتباط برامج ومشروعات تنمية المجتمع وبالقيادات السياسية يعوقها عن تحقيق أهدافها.**

٨٦

د.عونى محمود قنصوة ود.نبيل إبراهيم أحمد: **دور الجامعة فى تنمية المجتمع المحلى" دراسة مطبقة على كليات فرع جامعة القاهرة بالفيوم**".خدمة اجتماعية تكاملية، تنمية مجتمع ."بحث منشور" المؤتمر العلمى الثانى لكلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم- جامعة القاهرة -١٩٩٠.

تساؤلات الدراسة :-

١- هل تختلف وجهة نظر كلا من (الجامعة- العاملين بالحكومة والقطاع العام) فى موقفهم إزاء مدخلات أنظمة الجامعة وعملياتها الداخلية

٢- هل تختلف وجهة نظر كلاً من (الجامعة -العاملين بالحكومة والقطاع العام) فى موقفهم إزاء دور الجامعة فى تنمية وإعداد القوى البشرية ؟

٣- هل تختلف وجهة نظر كلاً من (الجامعة -العاملين بالحكومة والقطاع العام) فى موقفهم إزاء دور الجامعة فى البحث العلمى؟.

- **٤- هل تختلف وجهة نظر كلاً من (الجامعة- العاملين بالحكومة والقطاع العام) فى موقفهم إزاء دور الجامعة فى خدمة المجتمع؟.**

- ٥- هل تختلف وجهة نظر كلاً من (الجامعة- العاملين بالحكومة والقطاع العام) فى موقفهم إزاء دور الجامعة فى تنمية المجتمع المحلى .

نوع الدراسة :- وصفية تحليلية.

المنهج :- المسح الاجتماعى الشامل

العينة: ١-جميع أعضاء هيئة التدريس بجامعة القاهرة فرع الفيوم وعددهم ٨٠عضو.

٢-عدد من المسئولين بالوزارات والهيئات بمحافظة الفيوم وعددهم ٤١ مفردة.

أدوات الدراسة :- استمارة استبيان.

المجال المكانى :- كليات فرع الفيوم " تربية – الهندسة – الخدمة الاجتماعية".

نتائج الدراسة :-

١- بالنسبة لبعد المدخلات والعمليات الداخلية : هناك اختلاف فى وجهة نظر كل من الجامعين والعاملين بالحكومة.

٢- بالنسبة لبعد القوى البشرية : اختلاف وجهة نظر كل من الجامعيين والعاملين بالحكومة إزاء مواقفهم لدور الجامعة لهذا البعد اختلاف نسبى غير ملحوظ .

٣- بالنسبة لبعد البحث العلمى: اختلاف وجهة نظر كل من الجامعيين والعاملين بالحكومة إزاء مواقفهم لدور الجامعة لهذا البعد.

٤- بالنسبة لبعد خدمة المجتمع:انخفاض استجابات فئتى الدراسة لهذا البعد.

٥- بالنسبة لدور الجامعة فى تنمية المجتمع بصفة عامة: وضوح قصور عام بالنسبة لدور الجامعة فى تنمية المجتمع بالنسبة لأبعاد الدراسة.

٨٧

د. طلعت مصطفى السروجى : **مؤشرات تخطيطية لمواجهة مشكلات الصيادين ببحيرتى قارون ووادى الريان بمحافظة الفيوم.** بحث منشور. تخطيط . تنمية .بحث منشور. المؤتمر العلمى الثالث لكلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم ٢١-٢٣مارس ١٩٩٠.

أهداف البحث : محاولة الوقوف على مجموعة من المؤشرات التى تفيد فى مواجهة مشكلات الصيادين ببحيرتى قارون والريان

فروض الدراسة:

الفرض الأول: مشكلات الصيادين فى بحيرة قارون تختلف فى حدتها عن مشكلات الصيادين فى بحيرة وادى الريان فى محافظة الفيوم اختلافا جوهرياً:

١- مشكلات تتعلق بالإنتاج والذريعة. ٢- مشكلات تتعلق بدور جمعية الصيادين.
٣- مشكلات تتعلق بالقرارات والقوانين. ٤- البطالة وقلة الدخل.
٥- توفير الخدمات الاجتماعية. ٦- بناءات القوة بين الصيادين.
٧- أدوات وتكنولوجيا الصيد. ٨- التهريب.
٩- عدم الشعور بالأمن والانتماء.

الفرض الثانى: تؤثر بعض المتغيرات (السن- الدخل - الخبرة- المسافة بين السكن والبحيرة- الامتداد المهنى-ملكية أدوات الإنتاج) فى مشكلات الصيادين فى بحيرتى قارون ووادى الريان تأثيراً إيجابياً معنوياً.

- **الفرض الثالث:** تختلف أسباب كل مشكلة من مشكلات الصيادين فى بحيرتى قارون والريان بالفيوم اختلافا ذى دلالة معنوية.

- **الفرض الرابع:** يواجه الصيادون ببحيرتى قارون والريان بالفيوم مشكلات يمكن للمسئولين تحديدها.

الفرض الخامس: يستطيع الصيادون والمسئولين تحديد أساليب مواجهة شكلات الصيادين بقارون والريان كمؤشرات تخطيطية.

نوع الدراسة: وصفية.

المنهج المستخدم: المسح الاجتماعى بالعينة .

أساليب وأدوات جمع البيانات:

١- استمارة استبيان عن طريق المقابلة الفردية.

٢- مقابلات شبه مقننة.

٣- الرجوع إلى الإحصاءات والقوانين.

عينة الدراسة: ٣٦٠ من الصيادين فى البحيرتين.

المجال المكانى: الفيوم.

النتائـــج:

*** نتيجة اختبار الفرض الأول:**

أولوية مشكلات الصيادين فى بحيرة قارون هى :-

١- مشكلات تتعلق بالإنتاج والذريعة. ٢- مشكلات التسويق.

٣- مشكلات تتعلق بدور جمعية الصيادين. ٤- البطالة وقلة الدخل.

٥- بناءات القوة بين الصيادين. ٦- عدم الشعور بالأمن والانتماء.

أما أكثر مشكلات الصيادين فى بحيرة وادى الريان هى:-

١- مشكلات تتعلق بالإنتاج والذريعة. ٢- مشكلات تتعلق بدور جمعية الصيادين.

٣- مشكلات التسويق. ٤- بناءات القوة بين الصيادين.

٥- البطالة وقلة الدخل.

لا توجد فروق معنوية بين درجة حدة كل مشكلة من هذه المشكلات بين الصيادين في البحيرتين باعتبارها مشكلات عامة . وبذلك لم يتحقق الفرض الأول كاملاً.

* **نتيجة اختبار الفرض الثانى:** لم يتحقق الفرض كاملاً.
* **نتيجة اختبار الفرض الثالث:** لم يتحقق الفرض كاملاً.
* **نتيجة اختبار الفرض الرابع:** تحقق الفرض كاملاً.
* **نتيجة اختبار الفرض الخامس:** توصل الباحث إلى مجموعة مؤشرات تخطيطية لمواجهة مشكلات الصيادين وتحسين أوضاعهم.

٨٨

د.عبد العزيز احمد غنيم، د.طلعت مصطفى السروجي: **المشروعات الإنتاجية الصغيرة ومدى إشباع الحاجات فى قرية مصرية.** تخطيط.تنمية.بحث منشور.المؤتمر العلمى الثالث لكلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم ٢١-٢٣مارس ١٩٩٠.

الأهـداف :-

تحاول هذه الدراسة إدراك اثر نوعيه هذه المشروعات فى إشباع الحاجات، فقد يكون قصورها يرجع إلى عدم قدرتها فى زيادة درجات الإشباع للحاجات المتجددة للأفراد أو نظرة الأفراد المتدنية لهذه المشروعات مما ينعكس فى الاستفادة من ذلك عند التخطيط لمثل هذه المشروعات أو دراسات الجدوى الاجتماعية لهذه المشروعات حيث لها عائد اجتماعى .

فروض الدراسة :-

(١) لا توجد فروق جوهرية بين درجة إشباع الحاجات قبل و بعد تنفيذ المشروعات الإنتاجية الصغيرة فى القرية الأهلية و التى تشترك الحكومة فى تمويلها، الحكومية و تتعدد الحاجات لتشمل :-

الحاجة إلى التقدير الاجتماعى و المكانة الاجتماعية والحاجة إلى الاحترام الذات و تؤكدها – الحاجة إلى الانتماء الحاجات الاقتصادية الحاجة للعمل و الإنجاز – الحاجة للتفاعل مع الآخرين و القدرة على الاعتماد على الذات، الحاجة للتفاعل مع الآخرين، الحاجة لكسب خبرات جديدة .

(٢) هناك علاقة طردية ذات دلاله بين بعض التغيرات (السن – الخبرة – مستوى التعليم – الحاجة الاجتماعية – نوع ملكية المشروع فردى، جماعى – توفير

المواد الخام – التسويق – تكنولوجية أدوات الإنتاج و درجة إشباع المشروعات الإنتاجية الصغيرة للحاجات .

نوع الدراسة: شبه تجريبية.

- **المنهج :** المسح الاجتماعى الشامل

العينـــة : بلغ العدد الكلى ١٤٦ مفردة .

- **الأدوات :** استمارة استبيان عن طريق المقابلة الفردية.

المجال المكانى للدراسة : قرية محلة أبو على مركز دسوق محافظة كفر الشيخ.

نتائج الدراسة :

١) توجد علاقة طردية معنوية بين السن و مدى إشباع الحاجات من المشروعات الإنتاجية الصغيرة، بمعنى انه كلما زاد السن زاد مستوى إشباع الحاجات والعكس صحيح و يعكس ذلك أهمية الاهتمام بالشباب وصغار السن واتجاهاتهم نحو هذه المشروعات لكى يزداد مستوى إشباعهم للحاجات من هذه المشروعات الإنتاجية.

٢) توجد علاقة بين خبرة العاملين بالمشروعات الإنتاجية الصغيرة و درجة إشباع الحاجات من المشروعات الإنتاجية الصغيرة بمعنى انه كلما زادت خبرة أصحاب هذه المشروعات والعاملين بها زادت درجة و مستوى إشباعهم للحاجات، و العكس صحيح، ويعكس ذلك الاهتمام بتزويد الخبرات الأزمة للريفيين التى تتعلق بالمشروعات الإنتاجية الصغيرة .

٣) إن هناك علاقة عكسية ذات دلاله معنوية بين مستوى تعليم أصحاب المشروعات الإنتاجية الصغيرة و مستوى إشباعهم للحاجات من هذه المشروعات بمعنى انه كلما زاد مستوى التعليم لأصحاب هذ المشروعات والعاملين بها كلما قل مستوى إشباعهم للحاجات من هذه المسروعات ويعكس ذلك أهمية الاهتمام بأصحاب المستويات التعليمية الدنيا وتأهيلهم وزيادة خبراتهم ومعارفيم المتعلقة بالمشروعات الإنتاجية الصغيرة .

٤) توجد علاقة طردية غير داله إحصائيا بين الحالة الاجتماعية لأصحاب المشروعات الإنتاجية الصغيرة و العاملين بها و مستوى إشباع هذه المشروعات لحاجاتهم .

٥) توجد علاقة عكسية معنوية بين نوع ملكية المشروع (فردى-جماعى) ومستوى إشباع المشروعات الإنتاجية الصغيرة لحاجاتهم بمعنى أن المشروعات الجماعية

أكثر قدرة على زيادة مستوى إشباع الحاجات لأصحابها والعاملين بها أكثر من المشروعات الإنتاجية الفردية ويعكس ذلك أهمية تشجيع المشروعات الإنتاجية الصغيرة الجماعية أو المشتركة.

٦) أن هناك علاقة طردية معنوية بين توفير المواد الخام اللازمة كمدخلات للمشروعات الإنتاجية الصغيرة ومستوى إشباع هذه المشروعات للحاجات بمعنى أنة كلما زاد توفير المواد الخام للمشروعات الإنتاجية الصغيرة زاد مستوى إشباعها لحاجات أصحابها والعاملين بها ويعكس ذلك أهمية توفير المدخلات اللازمة للمشروعات الإنتاجية الصغيرة فى البيئة المحلية بالكم والكيفية المناسبة واستثمار موارد وإمكانيات البيئة المحلية لانعكاس ذلك على مستوى هذه المشروعات لحاجات أصحابها.

٧) أن هناك علاقة طردية بين تسويق مخرجات المشروعات الإنتاجية الصغيرة ومستوى إشباعها للحاجات بمعنى إنه كلما توفرت الأسواق اللازمة فى القرية وخارجها لتصريف مخرجات المشروعات الإنتاجية الصغيرة انعكس ذلك على زيادة مستوى إشباع أصحابها لحاجاتهم.

٨) توجد علاقة موجبة دالة إحصائيا عند مستويات الدلالة المتعارف عليها بين تكنولوجيا أدوات الإنتاج فى المشروعات الإنتاجية الصغيرة ومستوى إشباع هذه المشروعات لحاجات أصحابها والعاملين بها.

وبذلك لم يتحقق صحة الفرض الثانى كاملاً.

المجـــال العمـــالى

إبراهيم بيومي مرعي : **العلاقة بين العمل مع الجماعات والتكيف الاجتماعي للعمال النازحين من القرية إلي المدينة**، دكتوراه، خدمة جماعة،عمالى، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ١٩٧٩ .**الإشراف:** أ . د. محمد شمس الدين أحمد.

أهداف الدراسة :

١- التحقق من فاعلية **طريقة العمل مع** الجماعات كإحدى **طرق الخدمة الاجتماعية في** مساعد **العمل النازحين علي تحقيق** التكيف **الاجتماعي مع نمط ثقافي وبناء** اجتماعي مغاير للوسط والبناء القادمين منه، تعديل بعض عاداتهم واتجاهاتهم وسلوكياتهم لتحسين أدائهم الاجتماعي .

٢- محاولة الوصول إلي أنسب البرامج التي يمكن للعمال النازحين استخدامها لمساعدتهم علي التكيف الاجتماعي مما قد يساعد في التخطيط لبرامج التدريب في المؤسسات الصناعية لمواجهة مشاكل التكيف الاجتماعي لهؤلاء العمال ويسهموا بإيجابية في العملية الإنتاجية .

٣-محاولة المساهمة في معالجة أحد المعوقات التي تعوق التنمية في مجتمعنا بالأسلوب العلمي .

نوع الدراسة : دراسة تجريبية .

المنهج المستخدم : المنهج التجريبي .

أدوات البحث : ١- الملاحظة بالمشاركة. ٢- مقياس التكيف الاجتماعي .
٣- التقارير الدورية للجماعة .

المجال المكاني : مصنع النقل والجرارات بشركة النصر لصناعة السيارات بوادي حوف بحلوان.

المجال البشري : (١٥٠) عامل حيث تتم اختيار عينة عشوائية قوامها ٣٠ عامل بشرط أن يكون عملهم السابق الزراعة وممن تتراوح أعمارهم بين ٢٥-٣٠ عاماً وتوفير عنصر التجانس بينهم علي قدر المستطاع .

نتائج الدراسة :

١- مقاومة الأعضاء للعمل الجماعي وعدم مشاركتهم في نشاط الجماعة واعتبار أن هذا خروج عن التقاليد .

٢- الشعور بالفردية والغربة وعدم الإحساس بالأمن والشعور بعـدم الانتمـاء إلـي مجتمع المدينة وكذا مجتمع المصنع .
٣- ضعف العلاقات الاجتماعية بين زملائهم ورؤسائهم وجيرانهم .
٤- التمسك بالعادات والتقاليد والقيم والاتجاهات الريفية والأفكار الخاطئة التـي قـد تعرقل الإنتاج ومقاومتهم للثقافة الحضرية .
٥- السلبية والاتكالية واللامبالاة وعدم تقبل النظام وكذلك عدم تقديرهم لقيمة الوقـت أو الالتزام بالمواعيد.
٦- عدم تحمل المسئولية.
٧- عدم الاستفادة من أوقات الفراغ .
٨- عدم الموافقة علي الاختلاط.

٩٠

رشاد أحمد عبد اللطيف: **دور الخدمة الاجتماعيـة فـي تنميـة مجتمـع الحـرفيين،** دكتوراه، تنظيم المجتمع، عمالى، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعـة حلـوان، ١٩٨٣، إشراف أ.د صلاح عبد المنعم حوطر، د. محمد أحمد عبد الهادى .

أهداف الدراسة :-

الهدف الأساسي:- العمل على تنمية مجتمع الحرفيين من خـلال ممارسـة برنـامج التدخل المهني بطريقة تنظيم المجتمع . ويتحقق هذا الهدف من خلال مجموعة من الأهداف الفرعية للتدخل المهني .

فروض الدراسة :-

١- توجد علاقة إيجابية بين ممارسة برنامج التدخل المهني بطريقـة تنظـيم المجتمـع وتطوير الخدمات الاجتماعية .
٢- توجد علاقة إيجابية بين ممارسة برنامج التدخل المهني بطريقـة تنظـيم المجتمـع وزيادة الاتجاه نحو المشاركة في عمليات الدراسة والتخطـيط والتنفيـذ للخـدمات الاجتماعية.
٣- توجد علاقة إيجابية بين ممارسة برنامج التدخل المهني بطريقـة تنظـيم المجتمـع وزيادة الانتماء لدى الحرفيين للجمعية

تساؤلات الدراسة :-

التساؤل الرئيسى :- ما هو دور الخدمة الاجتماعية في تنمية مجتمع الحرفيين؟

التساؤلات الفرعية :-

١- هل هناك علاقة بين ممارسة برنامج التدخل المهني بطريقة تنظيم المجتمع وتطوير الخدمات الاجتماعية المقدمة للحرفيين؟ .

٢- هل هناك علاقة بين ممارسة برنامج التدخل المهني بطريقة تنظيم المجتمع وزيادة الاتجاه نحو المشاركة في عمليات الدراسة والتخطيط والتنفيذ للخدمات الاجتماعية لدى الحرفيين؟

٣- هل هناك علاقة بين ممارسة برنامج التدخل المهني بطريقة تنظيم المجتمع وزيادة الانتماء لدى الحرفيين؟

أدوات الدراسة : - البحث المكتبى ودراسة الوثائق والمستندات .

- استمارات مقابلة . مقياس الاتجاه نحو المشاركة والانتماء .
- تحليل محاضر الاجتماعات . الملاحظة المنظمة . التسجيل .

نوع الدراسة :- تجريبية .

المنهج المستخدم :- المنهج التجريبى .

العينة : - الحرفيين العاملين بالمصنع التجريبى وعددهم ١٩٢ .

- الحرفيين العاملين بالمصنع الضابط وعددهم ١١٠ .
- أعضاء مجلس الإدارة واللجان وعددهم ٤٩ .

المجال المكانى:الجمعية التعاونية الإنتاجية المصرية لصناع الأثاث بمحافظة القاهرة.

نتائج الدراسة :-

١- **فيما يتعلق بالفرض الأول :-** أثبتت نتائج الدراسة صحة الفرض وهو العمل على تطوير الخدمات الاجتماعية المقدمة للحرفيين حيث أدت الممارسة المهنية لبرنامج التدخل المهني إلي توفير عدد من الخدمات الاجتماعية المتعلقة بالاحتياجات الحقيقية للحرفيين مثل : عائد المعاملات، الرعاية الصحية، المواصلات، الإسكان، النادى، الرحلات والمصايف .كما أمكن استخدام الدراسة العلمية لهذه المشكلات وتحديد نسبة المتأثرين بها وكذلك كيفية العمل على وضع الحلول لها من خلال مشاركة الحرفيين.

٢- **فيما يتعلق بالفرض الثاني :-** أثبتت نتائج الدراسة صحة الفرض حيث وجد أن هناك فرق جوهرى بين متوسط درجات المصنع التجريبى ودرجات المصنع الضابط بعد التدخل المهني، وكذلك وجد فرق جوهرى بين درجات المصنع التجريبى قبل التدخل المهني وبعده، أى أن الفرق معنوى وذلك بدرجة ثقة ٩٩% ومستوى معنوية ٠,٠١ وبالتالي يثبت صحة الفرض وهو أن التدخل المهني بطريقة تنظيم المجتمع أدى إلى زيادة اتجاه الحرفيين نحو المشاركة .

٣- **فيما يتعلق بالفرض الثالث :-** أثبتت نتائج الدراسة صحة الفرض حيث وجد فرق جوهرى بين متوسط درجات المصنع التجريبى ودرجات المصنع الضابط بعد التدخل المهني، وكذلك وجد فرق جوهرى بين متوسط درجات المصنع التجريبى قبل التدخل المهني وبعده، بالنسبة للانتماء مؤشراته، أى أن الفرق معنوى وذلك بدرجة ثقة ٩٩% ومستوى معنوية ٠,٠١ وبالتالي يثبت صحة الفرض، وهو أن التدخل المهني بطريقة تنظيم المجتمع أدى إلى زيادة الانتماء لدى الحرفيين بالجمعية .

٩١

عاطف مصطفى مكاوى :**العوامل الاجتماعية والاقتصادية كمؤشرات تخطيطية وعلاقتها بالإنتاج الصناعي**، دكتوراه، تخطيط اجتماعي،عمالى، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ١٩٨٨،**إشراف** د. محمد حسين إسماعيل، د. سام باسيليوس اسحق .

فروض الدراسة :-

الفرض الرئيسى الأول :- يوجد فرق معنوى بين العوامل الاجتماعية وإنتاجية العاملين في كلا القطاعين العام والخاص بمجال صناعة النسيج .

الفروض الفرعية :-

١- يوجد فرق معنوى بين العلاقات الإنسانية وإنتاجية العاملين في كلا القطاعين العام والخاص بمجال صناعة النسيج .

٢- يوجد فرق معنوى بين الرعاية الصحية وإنتاجية العاملين في كلا القطاعين العام والخاص بمجال صناعة النسيج .

٣- يوجد فرق معنوى بين الانتماء للعمل وإنتاجية العاملين في كلا القطاعين العام والخاص بمجال صناعة النسيج .

الفرض الرئيسى الثاني :- يوجد فرق معنوى بين العوامل الاقتصادية وإنتاجية العاملين في كلا القطاعين العام والخاص بمجال صناعة النسيج .

الفروض الفرعية :-

١- يوجد فرق معنوى بين الأجر وإنتاجية العاملين في كلا القطاعين العام والخاص بمجال صناعة النسيج .

٢- يوجد فرق معنوى بين الحافز وإنتاجية العاملين في كلا القطاعين العام والخاص بمجال صناعة النسيج .

نوع الدراسة :- وصفية تحليلية مقارنة .

المنهج المستخدم : المنهج المقارن . منهج المسح الاجتماعي عن طريق العينة .

أدوات الدراسة :-

١- مقياس العوامل الاجتماعية والاقتصادية وعلاقتهما بالإنتاج الصناعي .

٢- المقابلة شبة المقننة مع الخبراء والمسئولين عن الإنتاج في صناعة النسيج .

٣- دراسة الوثائق والسجلات . ٤ - الملاحظة بدون مشاركة .

العينة :- ٢٠٠ عامل في القطاعين . (١٠٠) لكل قطاع .

المجال المكانى:مجمع النسيج بأسكو (قطاع عام). شركة الاعتماد للنسيج (قطاع خاص).

نتائج الدراسة :-

١-صحة الفرض الرئيسى الأول :-

أ- خطأ الفرض الفرعى الأول .ب- صحة الفرض الفرعى الثاني .

ج- صحة الفرض الفرعى الثالث .

٢-صحة الفرض الرئيسى الثاني :-

أ- صحة الفرض الفرعى الأول .ب صحة الفرض الفرعى الثاني .

٩٢

محمد عبد المنعم عبد القادر: **نموذج الخدمة الاجتماعية فى رعاية المصريين العاملين بالدول العربيـة.** دكتوراه، خدمة اجتماعية تكاملية /عمالى/ كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم ٢٠٠٠.إشراف:أ.د.محمد محمود الجوهرى و د/شريف احمد باشا .

أهداف الدراسة :

١- دراسة المشكلات التى يواجهها المهاجر إلى الدول العربية.

٢- تصنيف مشكلات العمالة المهاجرة إلى ما يرجع للمجتمع المستقبل ونظمه و ما يرجع لجهات العمل بالخارج وما يرجع لبيئة العمل.

٣- تحديد دور الدولة فى رعاية العمالة المصرية العاملة بالدول العربية و حل مشاكلها لتنظيم العائد من هجراتها.

٤- تحديد دور الخدمة الاجتماعية فى رعاية المصريين العاملين بالدول العربية.

تساؤلات الدراسة :

١- ما رأى العمالة الوافدة لدول الخليج العربى من حيث استنتاجاتهم ووصفهم وتحليلهم للأوضاع السائدة وتوقعاتهم للمستقبل ؟

٢- ما هى العلاقة بين المتغيرات التابعة والمستقلة لفئات البحث المختلفة اجتماعيا و اقتصاديا وسياسيا و إداريا ؟

٣- ما هى تأثير العلاقة القائمة بين الفئات المذكورة على استقرار واستمرار النظام السياسى القائم بين الدول المعينة ؟.

نوع الدراسة دراسة وصيفة / مقارنة.

المنهج المستخدم : المسح الاجتماعى، والمقارن

أدوات الدراسة: المقابلة، الوثائق، الاستبيان

العينة : يشمل المصريين العاملين بالدول العربية فى جميع التخصصات ومهن وظروف تعاقدية مختلفة

المجال المكانى: البحرين، الإمارات، الكويت، المغرب، عمان، السعودية، تونس، اليمن، ليبيا، الأردن .

نتائج الدراسة:

يواجه المصريين العاملين فى الدول العربية العديد من المشكلات منها : طريقة التعاقد التجارية – قيمة الراتب المحدود–معاملة صاحب العمل – معاملة الزملاء فى العمل –صعوبة الحصول على الأجازات – عدم انتظام صرف الراتب – عدم إمكانية استقدام الأسرة –عدم توفير سكن ملائم . ارتفاع الأسعار بشكل لا يتناسب مع الراتب– سوء معاملة بعض مواطنى الدول المستقبلة .عدم الإيفاء بما فى العقد من

بنود، التعرض للفصل التعسفى أحيانا من العمل - **التفرقة فى المعاملة بين المصرى و المواطن - التلاعب فى شروط العقد - عدم وجود رابطة للمصريين العاملين بالخارج** - عدم مرونة إجراءات القنصلية المصرية ارتفاع الرسوم القنصلية و بيروقراطية موظفى القنصلية ،و عدم رعاية القنصلية المصرية للمصريين و عدم الاهتمام بمشاكلهم، و يشعر المصرى انه مهضوم الحق و لا يجد من يدافع عنة - بشاعة استغلال الكفيل لمكفوله و استعباده و لا يوجد قانون يحمى العامل من كفيله - كثرة النساء القادمات فى العمرة و المتخلفات لأعمال التسول و الدعارة مما يسيء لشرف المصريين -عدم انتظام صرف الراتب .

وقد اقترح المبحوثين بشأن دور الدولة فى مواجهة مشاكل المصريين العاملين بالدول العربية : عقد اجتماعات دورية لمناقشة المشكلات و تسهيل الإجراءات و تخفيض الرسوم و تصدى للمشاكل واتخاذ المواقف الحازمة و ألا تتهاون الدولة فى حق أى مواطن من الخارج و مواجهة الإجراءات التعسفية بحيث لا يتخذ إجراء مع مصرى فى الخارج دون علم السفارة -تهيئة العامل للعمل فى الخارج . و إنشاء صندوق لرعاية العاملين فى الخارج - إلزام العاملين فى الخارج بالتسجيل فى القنصلية، وتفعيل دورها .

قد اقترح المبعوثين بشان دور الاتحاد و الرابطة : ضرورة وجود رابطة أو اتحاد يعاون السفارة فى التصدى لمشكلات المصريين و يحلها بالطريق الودى إن أمكن تجمع المصريين حولها إذا توفرت فيها النزاهة و الحرص عليهم .

وتساعد فى إيجاد عمل مناسب لمن فقد عملهم أو من تعرض لتدليس و حضر للبلاد دون أن يجد عمل حقيقى - يتم تكوين الرابطة بأسلوب ديموقراطي و باشتراك غير مغالى فيه - يتبعها صندوق متنوع - أن تقف الرابطة بجانب المصرى للمطالبة بتبسيط الإجراءات فى القنصلية و تخفيض الرسوم و تفعيل دور البعثة فى رعاية المصريين و توثيق الصلة مع المسئولين فى الدولة.

٩٣

عبده كامل الطايفى:**مدخل انتقائى فى خدمة الفرد للتخفيف من المشكلات الاجتماعية للتقاعد المبكر**، دكتوراه، خدمة فرد، عمالى، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة القاهرة، فرع الفيوم، ٢٠٠٤، **الإشراف** أ.د عرفات زيدان خليل، د عادل محمود مصطفى .

أهداف الدراسة :-

الهدف الرئيسى :- ممارسة مدخل انتقائى فى خدمة الفرد للتخفيف من المشكلات الاجتماعية للتقاعد المبكر .

الأهداف الفرعية :-

- ممارسة مدخل انتقائى فى خدمة الفرد للتخفيف من مشكلة ضعف المكانة الاجتماعية للمتقاعدين مبكرا عن العمل .
- ممارسة مدخل انتقائى فى خدمة الفرد للتخفيف من صعوبة التوافق لدى المتقاعدين مبكرا عن العمل.
- ممارسة مدخل انتقائى فى خدمة الفرد للتخفيف من النظرة التشاؤمية للحياة لدى المتقاعدين مبكرا عن العمل.
- ممارسة مدخل انتقائى فى خدمة الفرد للتخفيف من مشكلة سوء العلاقات الاجتماعية للمتقاعدين مبكرا عن العمل.

نوع الدراسة :- دراسة تجريبية.

المنهج المستخدم :- المنهج التجريبى.

أدوات الدراسة :- المقابلات المهنية :- مقابلات فردية . - مقابلات مشتركة .

- مقابلات جماعية . - مقياس مشكلات التقاعد المبكر

العينة :-

١- تم حصر إطار المعاينة فى عدد (١٦٣) مفردة تنطبق عليهم الشروط .

٢- تم تطبيق مقياس على (٤١) مفردة تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة ٢٥%.

٣- تم اختيار عينة عمدية قوامها (١٥) مفردة وهم الذين حصلوا على أعلى الدرجات فى مقياس مشكلات التقاعد المبكر حيث تم إجراء التجربة عليهم.

المجال المكانى :- نادى شركة النصر للغزل والنسيج بمدينة المحلة الكبرى بمحافظة الغربية.

نتائج الدراسة :- أثبتت الدراسة صحة فرضها الرئيسى ومؤداه أن ممارسة مدخل انتقائى فى خدمة الفرد تؤدى إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية إيجابية بين القياسين القبلى والبعدى لحالات الدراسة فيما يتعلق بمشكلات التقاعد المبكر، وكذلك أثبتت الدراسة صحة الفروض الفرعية .

٩٤

عبد الحليم رضا عبد العال:**ممارسة طريقة تنظيم المجتمع فـــي المصـــانع: المجـــال المكانى مصانع منطقة شبرا الخيمة،** ماجستير ،تنظيم المجتمع، عمالى، كلية الخدمـــة الاجتماعية ،جامعة حلوان ،١٩٧٢،**إشراف** :أ.د. أحمد كمال أحمد

هدف الدراسة: تقصى ممارسة طريقة تنظيم المجتمع في مصانع شبرا الخيمة .

نوع البحث : النوع التطبيقى في الخدمة الاجتماعية .

المجال البشرى : عينة منتظمة من عشرة مصانع بشبرا الخيمة .

المجال المكانى : مصانع شبرا الخيمة .

الأدوات : المقابلات، استمارة بحث .

نتائج الدراسة :

١- هناك مجموعة من الصعوبات التي تحول دون ممارسة طريقـــة تنظـــيم المجتمـــع بالمصانع كما يجب، وهى عدم الاهتمام في مناهج المعاهد العليا للخدمة الاجتماعية بالتركيز الملائم على طريقة تنظيم المجتمع .

٢- ممارسة طريقة تنظيم المجتمع أكثر صعوبة من ممارسة طريقة خدمـــة الفـــرد أو الجماعة .

٣- المسئولين بالمصانع لا يلمون بالقدر الكافى بالطريقة .

٤- المقومات التي تحول دون ممارسة طريقة تنظيم المجتمـــع، قلـــة عـــدد العـــاملين بالمصانع، عدم تفرغ الأخصائيين الاجتماعيين لأعمالهم المهنية، وإســـناد أعمـــال إدارية معهم، تفشى الأمية بين العمال ممـــا يحـــول دون إســـهامهم بفاعليـــة فـــي النشاطات، تركيز العمال على حقوقهم أكثر من تركيزهم على واجباتهم، عدم توافر الإمكانيات، عرقلة اللوائح والروتين .

٩٥

محمد نجيب توفيق حسن:**خدمات الرعاية الاجتماعية للعاملين بشركة النصر للسيارات بوادى حوف بحلوان.**خدمة اجتماعية تكاملية/عمالى/ماجستير/كلية الخدمة الاجتماعيـــة حلوان، **إشراف:** أ.د. هدى بدران،د.عبد الله محمد بازرعة .

أهداف الدراسة : -

١- دراسة خدمات الرعاية الاجتماعية القائمة حاليا في شركة النصر لصناعة السيارات بوادى حوف .

٢- التعرف على أراء العاملين بالشركة فى الخدمات .

٣- الوقوف على اقتراحاتهم لتحسين مستوياتها .

نوع الدراسة :- دراسة تقويمية .

المنهج المستخدم :- المسح الاجتماعى بالعينة.

أدوات الدراسة :-

١- استمارة مقابلة خاصة بتقديم خدمات الرعاية الاجتماعية للعاملين بشركة النصر لصناعة السيارات بوادى حوف .

العينة :- عينة عشوائية منتظمة بواقع ٣% من إجمالى مجتمع العاملين بشركة النصر لصناعة السيارات والبالغ عددهم ٧٤٤٦ شخصاً مشتغلاً .

المجال المكانى :- شركة النصر لصناعة السيارات بوادى حوف / حلوان.

النتائج : -

١- تبين أن المبحوثين يشعرون أن هناك نقصاً كبيراً فى الخدمات المتصلة بالنواحى الآتية على الترتيب : تنظيم الأسرة – شغل الفراغ – التغذية – المواصلات – أما الخدمات التى ذكروا أنهم لا يشعرون بوجود نقص كبير فيها فهى النواحى المتصلة بالتأمينات الاجتماعية والأمن الصناعى .

٢- ومع ذلك فإن تقديرهم لأهمية الخدمات من جهة درجة حاجتهم لها الآن قد جاء مختلفا عن القائمة السابقة فكانت أولويتها كما يلى الموصلات – لرعاية – الإسكان – التغذية. أما الخدمات الأقل أهمية فى نظرهم فكانت المتصلة بالهوايات وشغل الفراغ .

٣ – أما فيما يتصل بتلك المشكلات التى ذكر المبحوثين أنها أكثر إلحاحا بالنسبة لهم فقد تبين ما يأتى : -

١ – بالنسبة للمواصلات

- أن ٧٦,٥ % من المبحوثين يقيمون خارج نطاق حلوان .

٤- أن المدة التى يستغرقها العامل فى الوصول من منزله إلى الشـركة تبلـغ ٦٧,٤٠ دقيقة يومياً .

٢ - بالنسبة للرعاية الطبية : -

- تبين أن متوسط ما يتحمله العامل من كشف ودواء يقع على حسابه الخـاص سـنوياً ١٦,٧٦ جنيها .
- أوضح حوالى ٤٠% من المبحوثين أنهم يعانون من التفرقة فى المعاملة عند تقـديم الخدمات الطبية .

٣ - بالنسبة للإسكان : -

- يرى ٧٧% من المبحوثين أن هناك حاجة لإنشاء مساكن للعمال فى المنطقة المحيطة بالشركة باعتبار أن هذا سيقضى على مشكلة الموصلات .

٤ - بالنسبة للتغذية :-

- يشكو المبحوثين من إلغاء نظام التغذية الذى كان معمول به ويطالبون بإعادتـه مـع إلغاء بدل المقرر الحالى .
- كما عبر ١٥ % منهم عن عدم رضاهم عن مستوى الخدمـة الموجـودة بمقاصـف الشركة .

٩٦

جلال الدين عبد الخالق رمضان : **الآثار الاجتماعية لحوافز الإنتاج لعمال شركة النصر للدخان والسجائر وشركة الملح والصودا المصرية بالإسكندرية.** ماجسـتير، تخطـيط، عمالى، كلية الخدمة الاجتماعية حلوان ١٩٧٢ **إشراف** : أ.د. أحمد أبو زيـد، محمـود فهمى .

أهداف الدراسة :-

١ - حوافز الإنتاج تعتبر زيادة دخل العامل .

٢ - زيادة دخل العامل تؤدى إلى إنعاشه اقتصاديا

٣ - الإنعاش الاقتصادى من العوامل التى تؤدى إلى رفع الروح المعنوية لدى العامل

٤ - رفع الروح المعنوية من العوامل التى تؤدى إلى تكوين علاقات طيبة مع المحيطين به.

فروض الدراسة:

الفرض الرئيسى العمال الذين يحصلون على حوافز إنتاجية يعيشون مناخاً اجتماعياً فى المصنع مغايراً لهذا المناخ الذى يعيشه الذين لا يحصلون على حوافز إنتاج .

الفروض الفرعية : -

١- من العلاقات الاجتماعية باتجاهاتها الرئيسية والأفقية تميل فى شدتها إلى الارتفاع وفى نوعها إلى القوة .

٢- أن تزيد معدلات إصابات العمل بين عمال الشركة الأولى .

٣- أن تزيد إنتمائية العمال إلى شركتهم والرغبة فى البقاء فيها .

نتائج الدراسة :

١- هناك اختلافات بين الشركتين من حيث العناصر والتى حددها الباحث باعتبارها مكونات للمناخ الاجتماعى الذى يعيشه العمال فى الشركتين مؤثرين فيها ومتأثرين بها.

٢- هناك علاقة جوهرية بين نظام حوافز الإنتاج وبين هذه العناصر.

٣- المناخ الاجتماعى الذى يعشيه العمال داخل المصنع يختلف نوعاً ودرجة بين كل من الشركتين .

٩٧

محمد عبد الحى نوح : **دراسة استطلاعية عن ممارسة تنظيم المجتمع فى النقابات العمالية**، ماجستير، تنظيم المجتمع،عمالى، كلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان، ١٩٧٤، **إشراف** د. أحمد كمال أحمد، أ. إبراهيم حسن حنبل.

أهداف الدراسة :-

١- إلقاء الضوء على ممارسة طريقة تنظيم المجتمع في النقابات العمالية .

٢- الحصول على بعض الخبرات التى تثرى الجانب النظرى لطريقة تنظيم المجتمع، وعلاج المشاكل التى قد توجد بالتنظيمات النقابية .

٣- تحديد مدى أهمية إعداد الأخصائي الاجتماعي لممارسة طريقة تنظيم المجتمع في النقابات العمالية .

٤- التعرف على أهم الفروض التى يمكن إخضاعها للبحث العلمى الدقيق مستقبلا .

نوع الدراسة :- استطلاعية .

المنهج المستخدم :- المسح الاجتماعي بطريق العينة .

أدوات جمع البيانات :-

١- استمارة الاستبيان بالنسبة للأخصائيين الاجتماعيين .

٢- المقابلة (الاستبار) بالنسبة لرؤساء التشكيلات النقابية أو من ناب عنهم.

العينـــة :-

١- (٢٤) أخصائي من الأخصائيون الاجتماعيون بالمنشآت الصناعية.

٢- رؤساء التشكيلات النقابية على المستويات المختلفة أو من ناب عنهم.

المجال المكانى :-

١- عينة تتكون من ٦ لجان نقابية بمنشآت صناعية تقع بمحافظة الجيزة تابعة لثلاث نقابات عامة اختيرت بالطريقة العشوائية البسيطة.

٢- النقابات العامة الثلاث السابقة .

٣- الاتحاد العام لعمال جمهورية مصر العربية .

نتائج الدراسة :-

أولا : نتائج الدراسة التى أجريت مع الأخصائيين الاجتماعيين :-

١-كل الأخصائيين الاجتماعيين (عينة البحث) لهم علاقة باللجنـــة النقابيـــة بالمنشـــأة الصناعية التى يعملون بها ،وأن ٤١,٦٧% منهم لهم علاقة غالبا، بينمـــا ٥٨,٣٣% لهم علاقة أحيانا .

٢-هناك علاقة بين كل من المؤهل الدراسى ومدة العمل بالمنشأة ومدى وجود علاقـــة للأخصائى الاجتماعي باللجنة النقابية .

٣-طبيعة العمل تدفع ٥٨,٣٤% من أفراد العينة إلى تكوين علاقة باللجنة النقابية

٤-كل الأخصائيين الاجتماعيين (عينة البحث) يرون وجود اتفاق بين أهداف دورهـــم المهني وأهداف اللجنة النقابية، وأن ٥٨,٣٣% يرون أن هذا الاتفاق كلـــى، بينمـــا ٤١,٦٧% يرون أن الاتفاق جزئى .

٥-الأسلوب الودى هو الأسلوب الأكثر استخداما لإقناع أعضاء اللجنة النقابية بالـــدور المهني للأخصائي الاجتماعي .

٦-طريقة تنظيم المجتمع هي أكثر طرق الخدمة الاجتماعية التى يمارسها أفراد العينة في الأعمال المتعلقة باللجنة النقابية، تليها طريقة خدمة الجماعة، ثم طريقة خدمة الفرد .

٧-إجراء البحوث والدراسات وكذلك مساعدة أعضاء لجنة النقابية على تحقيق الأهداف، من أهم المسئوليات التى يقوم بها أفراد العينة في اللجنة النقابية بينما تنظيم وتنسيق الجهود بين اللجنة النقابية بالمنشأة والنقابة العامة التابعة لها هي أقل المسئوليات التى يقوم بها أفراد العينة .

٨-٨٥,٧% من الذين يقومون بحل التعارض بين برامج وأنشطة اللجنة النقابية وبرامج وأنشطة إدارة المنشأة والتنظيمات الأخرى بها يستخدمون أسلوب التوفيق بين برامج وأنشطة كل منهما .

٩-٧٥% من الذين يقومون بتوثيق العلاقات بين أعضاء اللجنة النقابية وتنظيم جهودهم، يستخدمون الأساليب الآتية لتحقيق هذا الغرض :-

- توفير المعلومات والحقائق لتقريب وجهات النظر المتعارضة .
- احترام الجميع والتزام الحياد .
- التوضيح الدائم لأهمية تحقيق المصلحة العامة .

١٠- كل الذين يقومون بمسئولية تنظيم وتنسيق الجهود بين اللجنة النقابية بالمنشأة والنقابة العامة التابعة لها، يرون استخدام أسلوب وضع خطة عمل مشتركة لتحقيق هذا الغرض .

١١- ٧٠,٨٤% من أفراد العينة تواجههم صعوبات في القيام بالأعمال المتعلقة باللجنة النقابية.

١٢- اللجنة النقابية نفسها، والإعداد المهني للأخصائي الاجتماعي هي أكثر مصادر الصعوبات التى تواجه الأخصائي الاجتماعي.

١٣- توضيح دور الأخصائي الاجتماعي، وضرورة وجود اتصال بين أعضاء اللجنة النقابية والأخصائيون الاجتماعيون من أهم الوسائل للتغلب على الصعوبات التى تواجه الأخصائي الاجتماعي في القيام بالأعمال المتعلقة باللجنة النقابية .

١٤- ٩٠% من الذين حصلوا على دراسات في الخدمة الاجتماعية سواء(العالية أو المتوسطة) والاجتماع ،يرون أن برامج الدراسة النظرية العملية بها نواحى

قصور، وأن نسبة كبيرة ٤٤,٤٥٪ ترى أن نواحى القصور تكمن في الدراسة العملية .

١٥- ٨٣,٣٣٪ من أفراد العينة لم يحصلوا على التدريب اللازم لممارستهم أعمال تتعلق باللجنة النقابية، وأن ٩٥٪ من هذه الفئة يروا أن المسئوليات المتعلقة باللجنة النقابية تحتاج إلى تدريب .

١٦- تحليل لتجارب ناجحة في ممارسة طريقة تنظيم المجتمع في النقابات العمالية وكذلك التدريب على كيفية إدارة المناقشات، وطرق البحث الاجتماعي من أهم المحتويات التى ترى نسبة كبيرة من أفراد العينة ضرورة توافرها في برنامج التدريب على المسئوليات التى تتعلق باللجنة النقابية .

ثانيا : أهم اتجاهات الدراسة التى أجريت مع رؤساء التشكيلات النقابية أو مع من ناب عنهم (عينة البحث):-

١-عدم وضوح مفهوم الأخصائي الاجتماعي بالنسبة لمعظم رؤساء التشكيلات – النقابية أو من ناب عنهم (عينة البحث) وضوحاً كاملاً .

٢-لا يوجد أخصائيون اجتماعيون على مستوى الاتحاد العام للعمال والنقابات العامة (عينة البحث) .

٣-من أهم المسئوليات التى يمكن للأخصائى الاجتماعي أن يقوم بها على مستوى الاتحاد العام للعمال والنقابات العامة، أو يقوم بها فعلا على مستوى اللجان النقابية (عينة البحث).

إجراء البحوث والدراسات العلمية، والتخطيط لبرامج وأنشطة النقابات ومتابعة تنفيذها، وتسهيل المهام النقابية، والاشتراك مع النقابة لتحسين مستوى الخدمات والاتصال بالأجهزة التى لها علاقة بالعمل النقابى .

٤-من أكثر الصعوبات التى تواجه الأخصائي الاجتماعي، أو من المتوقع أن تواجهه من جانب التشكيلات النقابية: عدم وضوح دوره، وعدم وجود إمكانيات، وعدم اقتناع إدارة المنشأة بدوره.

٥-من أهم الاقتراحات للتغلب على الصعوبات السابقة:-توفير الميزانية والاعتماد المالى ، والقيام بحمله لتوضيح دور الأخصائي الاجتماعي .

توصيات الدراسة :-

١-ضرورة وجود علاقة قوية للأخصائى الاجتماعي باللجنة النقابية وتقديم التسهيلات اللازمة للممارسة المسئوليات المتعلقة باللجنة النقابية .

٢-من المستحسن وجود أخصائي اجتماعي في كل نقابة عامة وفى الاتحاد العام للعمال ليساهم في تحقيق الأهداف .

٣-وضع حدود للتخصصات التى تتدخل في عمل الأخصائي الاجتماعي .

٤-إعادة النظر في المناهج النظرية والعملية التى يحصل عليها الأخصائي الاجتماعي مرحلة الإعداد .

٥-تنظيم دورات تدريبية للأخصائيين الاجتماعيين بالمنشآت الصناعية، لتدريبهم على المسئوليات المتعلقة بالعمل النقابى .

٦-تنظيم حملات إعلامية على المسئوليات النقابية المختلفة لتوضيح دور الأخصائي الاجتماعي .

٧-توضيح دور كل من اللجنة النقابية ولجنة الاتحاد الاشتراكى وقسم الخدمة الاجتماعية وذلك لتحديد اتجاه كل منهم ومدى التعاون اللازم بينهم .

٨-تدريب أعضاء مجالس إدارات التشكيلات النقابية على القيادة .

٩٨

شوقى إبراهيم حسن صبرى : **دراسة مشاركة العمال في اتخاذ القرارات**، ماجستير، تنظيم المجتمع، عمالى، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ١٩٧٦،**إشراف** أ.د صلاح الدين أحمد جوهر .

تساؤلات الدراسة :-

أولاً : هل يشارك العمال فعلا في صنع واتخاذ القرارات الخاصة بالخدمات الاجتماعية؟

ثانيا : إذا كانت هناك مشاركة من جانب العمال، فما هي صور هذه المشاركة؟

ثالثا : ما الصعوبات التي تعوق هذه المشاركة كما يراها كل من العمال والخبراء وما هي المقترحات لتلافيها؟

رابعا : ما دور الأخصائي الاجتماعي في جعل هذه المشاركة أكثر فعالية وفى تلافى هذه الصعوبات؟

نوع الدراسة :- وصفية .

المنهج المستخدم :- دراسة الحالة .

أدوات الدراسة :- البحث المكتبى . المقابلات شبة المقننة مع الخبراء الفنيين والإداريين . استمارة المقابلة .

العينة :- جمع العمال أعضاء التنظيمات بشركة النيل للنقل النهرى .

المجال المكانى :- شركة النيل للنقل النهرى .

نتائج الدراسة :-

أولا : فيما يتعلق بمشاركة العمال في صنع واتخاذ القرارات الخاصة بالخدمات الاجتماعية بالشركة :-

أظهرت الدراسة أن هناك مشاركة فعلية من جانب العمال ولكن هذه المشاركة كانت أقل من المتوقع، ويرجع ذلك إلى تمركز فئة محدودة من مفردات العينة داخل التنظيمات وتكليف الأعضاء بأعمال رسمية خلال انعقاد الاجتماعات مما يترتب عليه تخلفهم وعدم انتظامهم في حضور اجتماعات التنظيمات .

ثانيا : صور المشاركة :-

أظهرت الدراسة أن هناك صورا عديدة للمشاركة وبصفة خاصة اقتراح الأفكار من بين أعضاء التنظيمات والاشتراك في مناقشة هذه الأفكار، كما يتبين أنه لا توجد أية موافقة من مفردات البحث على مجرد الاكتفاء بالتصويت أو الاستماع فقط وهذا يوضح الإيجابية في المشاركة .

ثالثا :الصعوبات التي تعوق المشاركة والمقترحات لتلافيها :-

أ) الصعوبات التي ذكرها أعضاء التنظيمات والخبراء الفنيين والإداريين:-

١- الصعوبات كما ذكرها مجتمع البحث :-

تبين أن هناك بعض الأعضاء يسعون إلى تحقيق مصالح شخصية كما أن هناك ضغوطا من جانب القاعدة العمالية على أعضاء التنظيمات لمطالبة بخدمات ليست من حقهم ولا تتوافر الإمكانات اللازمة لتحقيقها، كما أن هناك صعوبات ترجع إلى عدم تنفيذ المسئولين لما تتخذه هذه التنظيمات من توصيات وقرارات إلى جانب سؤ العلاقات بين أعضاء التنظيمات والإدارة ووجود نظام من الروتين يعوق تحقيق أهدافهم .

٢- الصعوبات التي ذكرها الخبراء الفنيين (الخبراء في الخدمة الاجتماعية العمالية وتنظيم المجتمع):-

وتتمثل في التعالى من جانب الإدارة في تعاملها مع أعضاء التنظيمات والى أعضاء التنظيمات وإلى أنفسهم مثل عدم شعورهم بالأمن والثقة وآمالهم غير الواقعية بالإضافة إلى قيام بعض القيادات العمالية بالضغط على الإدارة مما يجعلهم طرفا معاديا إلى جانب أن بعض أعضاء التنظيمات يرون أن المشاركة المطلوبة مشاركة صورية، كما أن هناك صعوبات ترجع إلى اختلاف المستويات الثقافية وإلى الأساليب التنظيمية المستخدمة وعدم توفر الخبرة الفنية التي تدعم هذه المشاركة .

٣- الصعوبات التي ذكرها الخبراء الإداريين بالشركة :-

وهى جميعا تركز على الصعوبات النابعة من أعضاء التنظيمات والتي ترجع إلى عدم الوعى بالمصلحة العامة والتركيز على المطالبة بالخدمات المادية التي لا تتفق مع إمكانات الشركة ولا مع صالح القاعدة العمالية بالإضافة إلى صعوبات ترجع إلى طبيعة الإجراءات التنظيمية والأساليب الروتينية المستخدمة وطبيعة العلاقات بين التنظيمات وبعضها وبينها وبين الإدارة .

ب) المقترحات لتلافى الصعوبات :-

١- مقترحات أعضاء التنظيمات :-

وهى تتركز حول ضرورة وجود الأخصائيين الاجتماعيين لدورهم في حل مشكلات العمال ومساعدة التنظيمات في أداء دورها وضرورة القيام بدورات تدريبية وتثقيفية لأعضاء التنظيمات والتخلص الروتين وضرورة التعاون بين الإدارة والتنظيمات إلى جانب التزام أعضاء التنظيمات بالموضوعية .

٢- مقترحات الخبراء الفنيين :-

وتتركز في تهيئة المناخ الاجتماعي السليم بين الإدارة والتنظيمات واحترام كرامة العمال وإعطائهم الفرصة لكى يعبروا عن رغباتهم واحتياجاتهم بالوسائل المشروعة وأن تكون هناك برامج تدريبية وتوجيهية للقاعدة العمالية وضرورة عدم المغالاة في إصدار توصيات وقرارات لا تتفق الإمكانات .

٣- **اقتراحات الخبراء الإداريين :-**

وتتركز حول ضرورة عمل دورات تدريبية لأعضاء التنظيمات والقاعدة العمالية بالإضافة إلى عمل لقاءات دورية بين القاعدة العمالية والإدارة وإيجاد قنوات اتصال مستمرة بين أعضاء التنظيمات والإدارة مما يساهم في تحسين مستوى الخدمات وزيادة الإنتاج .

رابعا: دور الأخصائي الاجتماعي في زيادة فعالية المشاركة :-

ويمكن أن نلخص أهم أدوار الأخصائي الاجتماعي في هذا المجال في ضوء آراء الخبراء الفنيين كما يلي :-

١- أن يكون الأخصائي الاجتماعي حلقة اتصال بين أعضاء التنظيمات والإدارة مما يساهم في تقريب وجهات النظر المتعارضة .

٢- أن يعمل على اكتشاف القيادات من بين العمال والمساهمة في تدريبهم وتوجيههم .

٣- أن يقوم بالتعرف على الاحتياجات الفعلية للقاعدة العمالية حتى يساعد التنظيمات على تحقيق هذه الاحتياجات .

٤- أن يعمل على مساعدة التنظيمات على وضع الخطط التي تشبع الاحتياجات وتتفق مع الإمكانات المتاحة ومساعدة أعضاء التنظيمات على تنفيذ ما يتخذونه من توصيات وقرارات خاصة بهذه الاحتياجات.

٥- أن يعمل على ربط القاعدة العمالية بتنظيماتها المختلفة من جانب وربطها بالإدارة من جانب آخر .

٩٩

إمام أحمد محمد عبد الله : **الأمن والعلاقات الإنسانية دراسة تطبيقية بالوحدات الانتاجية بالمصانع الحربية،** ماجستير، تخطيط الاجتماعي، عمالى، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان ،١٩٧٧، **إشراف** د. محمد جمال الدين نصوحى، د. محمد شمس الدين أحمد .

تساؤلات الدراسة :-

١- ما مفهوم الأمن ووجهه نظر العاملين بالوحدات الإنتاجية ؟

٢- هل إتباع مكاتب الأمن لأسلوب العلاقات الإنسانية يؤثر على تدعيم مفهوم الأمـن وإجراءاته وخططه ؟

٣- ما العلاقة بين إتباع الإدارة لأسلوب العلاقات الإنسانية، واستقرار أمن الوحدة ؟

٤- هل الأخصائيون الاجتماعيون قادرون على المعاونة في الـدعوة ونشـر وتعميـق مفهوم الأمن بالوحدات الإنتاجية بالمصانع الحربية ؟

٥- ما العلاقة بين مفهوم الأمن وأهداف الخدمة الاجتماعية ؟

نوع الدراسة :- دراسة استطلاعية .

المنهج المستخدم :- المسح الاجتماعي عن طريق العينة .

أدوات الدراسة :- ١- استمارة البحث . ٢- أسلوب الملاحظة المباشرة.

٣- مقابلات حرة مع بعض القيادات.

٤- الإطلاع على الوثائق والمستندات المتعلقة بموضوع الدراسة .

المجال المكاني: جميع الوحدات الإنتاجية بقطاع الإنتاج الحربـي الواقعـة بمحافظـة القاهرة وضواحيها وبمحافظة الإسكندرية .

العينة :- رؤساء مجالس الإدارة بهذه الوحدات، و القادة بها (المدير الإداري - مـدير مكتب الأمن - عضوان منتخبان من مجلس الإدارة - رئيس اللجنـة النقابيـة وسكرتيرها) .

أ) عضوان من مكتب الأمن .

ب) خمسة عمال من كل وحدة اختيروا بطريقة العينة العشوائية المنتظمة .

ج) جميع الأخصائيين الاجتماعيين الذين يعملون بهذه الوحدات .

نتائج الدراسة :-

١-جميع أفراد العينة لديهم فكرة واضحة عن مفاهيم الأمن، ولكن هذه الفكرة تختلـف فيما بينهم .

٢-يرى جميع أفراد مجتمع البحث ضرورة وجود مكاتب أمـن بالوحـدات الإنتاجيـة بالمصانع الحربية تجاه الأعمال التخريبية، والعمل علـى تـوفير الطمأنينـة بـين العاملين شريطة أن يكون لمكتب الأمن خطة موضوعة يمارس من خلالهـا دوره في تأمين الوحدة، كما أتضح من الدراسة أنهم يوافقون على أن مكتب الأمن يمارس

دورا في العمل على رفع مستوى الإنتاج والمحافظة على المكاسب الاشتراكية وأنه يرعى المطالب العمالية .

٣- أسفرت نتيجة استجابات مجتمع البحث على رضائهم عن الإجراءات التي تتبعها الإدارة تجاه بعض الانحرافات السلوكية، ويطالبون بعقاب أشد ويعتبرون مخالفة العاملين لتعليمات الأمن يمكن وصول أشخاص غير مرغوب فيهم إلى الوحدة ويترتب عليه أخطارا تمس بمصالح أمن الوحدة وأمن المجتمع .

٤- أسفرت الدراسة عن أن بعض أفراد العينة ترى أن هناك قصورا من جانب العاملين بالأمن في تطبيق تعليماته، ويرجعون ذلك إلى عوامل كثيرة منها نقص في تدريبهم، واحتمال وجود بعض العلاقات غير المرغوب فيها بينهم وبين بعض العاملين بالوحدة . أو وجود نقص في إمكانيات مكتب الأمن مما لا يمكنه من تأدية واجبه كاملاً .

٥- أسفرت الدراسة عن أن اقتناع العاملين بتعليمات الأمن ومفاهيمه يتوقف على الأسلوب الذي يمارسه العاملون بالأمن للمطالبة بتنفيذها ويرون أن أنسب الأسلوب ما كان مبنيا على التقدير والاحترام .

٦- أوضحت الدراسة أن نمط القيادة، وعدم إشباع حاجات العاملين بالوحدة وعدم التوزيع العادل للمكافآت أو حوافز الإنتاج، وانخفاض الروح المعنوية، تؤثر في إقبال العاملين على تنفيذ تعليمات الأمن .

٧- أن اهتمام الرؤساء بالعمال ومعاملتهم معاملة مرضية تؤدى إلى اهتمام العامل بالآلة والمحافظة عليها، وتساعد على تنمية الإحساس بالولاء للمصنع، والاهتمام بجودة الإنتاج، وعدم اللجوء إلى السرقة والاستجابة إلى التظاهر والشائعات .

٨- أن قيام أجهزة الخدمات بدورها تجاه العاملين يدعم الأمن بالوحدة ويؤدى إلى إحداث التوازن والتكامل بين الجماعات الفرعية بالمصنع وبين المرؤوسين والرؤساء .

٩- ضرورة الاتصالات والتعاون بين مكتب الأمن وأدوات الخدمة الاجتماعية بالوحدة الإنتاجية، للتعاون في القيام بدراسات اجتماعية حول بعض ظواهر الانحرافات السلوكية كمعتادى السرقة أو الذين يتصفون بالسلوك العدوانى .

١٠- أن جميع الأخصائيين الاجتماعيين يرون أن هناك تقاربا وائتلافا بين مفاهيم الأمن ومفاهيم الخدمة الاجتماعية من حيث أن كلا منهما يعمل على توافر الطمأنينة لمحيط المصنع، ويستخدم أسلوب التخطيط والتركيز على الجوانب الوقائية والتنموية ولا يهمل الجوانب العلاجية .

١١- ضرورة أن يتضمن الإعداد المهني للأخصائي الاجتماعي بكليات الخدمة الاجتماعية دراسات في الأمن .

١٠٠

عاطف مصطفى مكاوى:**العوامل الاجتماعية المؤثرة على إنتاجية العاملين فى القطاع العام بمجال صناعة البلاستيك**.ماجستير/تخطيط /عمالى/ كلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان. ١٩٨٣،**إشراف:** أ.د. سام باسيليوس أسحق، أ.د. عبد العزيز عبد الله مختار.

أهداف الدراسة:

١ – التعرف على العوامل الاجتماعية الداخلية والتى تؤثر على الإنتاجية .

٢ – التعرف على العوامل الاجتماعية الخارجية والتى تؤثر على الإنتاجية .

٣ – التعرف على العوامل الاجتماعية الداخلية التى لها تأثير إيجابى على الإنتاجية .

٤ – التعرف على العوامل الاجتماعية الداخلية التى لها تأثير سلبى على الإنتاجية .

٥ – وضع مؤشرات تخطيطية تدعم العوامل الاجتماعية الإيجابية وتقلل ما أمكن العوامل السلبية التى تعوق الإنتاجية .

فروض الدراسة:-

١ – لا توجد علاقة طردية بين الاستفادة من خدمات الرعاية الاجتماعية وإنتاجية العاملين بالشركة .

٢ – لا توجد علاقة طردية بين التعليم وإنتاجية العاملين بالشركة .

٣ – لا توجد علاقة طردية بين التدريب وإنتاجية العاملين بالشركة .

٤ – لا توجد علاقة طردية بين الرضا عن العمل وإنتاجية العاملين بالشركة .

النتائج :

١ – عدم قبول الفرض الصفرى الأول عند مستوى معنوية ٩٥ % القائل بعدم وجود علاقة بين الاستفادة من خدمات الرعاية وإنتاجية العاملين بالشركة .

٢ – عدم قبول الفرض الثانى عند مستوى معنوية ٩٥ % القائل بعدم وجود علاقة بـين التعليم وإنتاجية العاملين بالشركة .

٣ – عدم قبول الفرض الثالث عند مستوى معنوية ٩٥ % القائل بعدم وجود علاقة بين التدريب وإنتاجية العاملين بالشركة .

٤ – عدم قبول الفرض الصفرى الرابع عند مستوى معنوية ٩٥ % القائل عدم وجـود علاقة بين الرضا عن العمل وإنتاجية العاملين بالشركة .

١٠١

رضا محمد السيد: **تنظيم برامج الخدمات الاجتماعية للعاملين بمناطق إنتاج البترول .** ماجستير، تنظيم المجتمع ،عمالى، كلية الخدمة الاجتماعية / جامعة حلـوان، ١٩٨٤، **إشراف** أ.د. إبراهيم عبد الرحمن رجب .

أهداف الدراسة :

أ- **الهدف العلمي** .إثراء الجانب النظري للخدمة الاجتماعية العمالية .

ب- **الهدف العلمي** .إضافة لون من الممارسة في مجال الخدمة الاجتماعيـة العماليـة وبخاصة في مجال صناعة البترول .

تساؤلات الدراسة :

١- ما مدي كفاية برامج الخدمات الاجتماعية الحالية ؟ وما هي أوجه القصور فيها؟

٢- ما هي العلاقة بين كفاية برامج الخدمات والتنمية الإنسانية والمناخ الإداري ؟

٣- ما هو الإطار المقترح لتنظيم برامج الخدمات الاجتماعية للعاملين بمنـاطق إنتـاج البترول ؟

نوع الدراسة : الدراسة وصفية .

المنهج المستخدم : منهج المسح الاجتماعي .

أدوات الدراسة : استمارة البحث (الاستبيان). المقابلات :

العينة : العاملين بحقول رأس شقير بمنطقة خليج السويس التابعة لشركة بترول خلـيج السويس .

المجال المكاني: منطقة رأس شقير علي خليج السويس في منطقة البحر الأحمر .

نتائج الدراسة :

* **الجزء الأول : تقييم البرامج الحالية :**

- هناك كفاية بنسبة عالية في برامج الخدمات الاجتماعية الحالية حيث بلغ المتوسط العام للكفاية ٦٣ في مقابل الاستفادة منها ٥٠ وبذلك توجد فجوة بين الكفاية في برامج الخدمات ومدى الاستفادة منها .

* **الجزء الثاني : موضوع التنمية الإنسانية :**

- أعلي شريحة تتمتع بمستوي عالي في التنمية الإنسانية هم العاملين الذين لهم مدة خدمة أقل من ٥ سنوات في العينة وبخاصة العاملين في الوظائف التخصصية وحصلت هذه الشريحة على ١٨٦,٢ .
- أقل شريحة في قياس التنمية هم العاملين في الوظائف الفنية والعمالية النمطية وبخاصة العاملين الذين لهم مدة خدمة أكثر من ٥ سنوات قبل إجراء البحث .
- توجد علاقة بين كفاية برامج الخدمات الاجتماعية والاستفادة منها وبين التنمية الإنسانية وذلك عن طريق وجود ارتباط بين متوسط التنمية الإنسانية حيث أنه كلما زاد متوسط قياس التنمية الإنسانية كلما زادت نسبة الاستفادة من الخدمات الاجتماعية .

١٠٢

سحر أيوب السيد : **دور الخدمة الاجتماعية في تنشيط اللجان النقابية للتخفيف من المشكلات الاجتماعية لعمال الصناعة " دراسة وصفية مطبقة علي عمال مصنع الغزل والنسيج**، ماجستير، خدمة اجتماعية تكاملية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة القاهرة، فرع الفيوم، ٢٠٠٤، **إشراف** أ.د. أحمد مجدى حجازى، د. أحمد فاروق محمد صالح .

أهداف الدراسة :

١- التعرف علي طبيعة المشكلات الاجتماعية التي يعاني منها العمال .
٢- التعرف علي الدور الذي تقوم به اللجان النقابية تجاه العمال في المصنع .
٣- التعرف علي المعوقات التي تحد من قيام اللجان النقابية بدور فعال تجاه العمال.
٤- التوصل إلى تصور مقترح للدور الذي يجب أن يقوم به الأخصائي الاجتماعي تجاه العمال .

تساؤلات الدراسة :

١-ما هي المشكلات الاجتماعية التي يعاني منها العمال ؟

٢-ما هو الدور الذي تقوم به اللجنة النقابية تجاه عمال المصنع ؟

٣-ما هي المعوقات التي تحد من قيام اللجان النقابية بدور فعال تجاه العمال ؟

٤-ما هو الدور الذي يجب أن يقوم به الاخصائي الاجتماعي في مواجهة مشكلات العمال ؟

نوع الدراسة : دراسة وصفية تحليلية .

المنهج المستخدم : منهج المسح الاجتماعي بالعينة، لعينة عشوائية منظمة من عمال مصنع الغزل والنسيج بالفيوم قوامها (١٦٠) عامل بنسبة (١:٥) وتم اختيارها وفقا لشروط محددة .

أدوات الدراسة :

أ- الاستبار كآداة أساسية للدراسة للتعرف علي المشكلات الاجتماعية للعمال .

ب- دليل مقابلة للخبراء والمتخصصين من القيادات النقابية .

العينة : عينة عشوائية منظمة من عمال مصنع الغزل والنسيج تم اختيارها بنسبة (١: ٥) من العدد الإجمالي للعمال الموجود حاليا في المصنع وبلغ حجم العينة (١٦٠) عامل .

المجال المكاني : مصنع الغزل والنسيج بالفيوم، وتم اختيار هذا المصنع لعدة أسباب أهمها :

١-صناعة الغزل والنسيج من أقدم وأهم الصناعات في مصر .

٢-يعمل بمصانع الغزل والنسيج عدد كبير جداً من العمال في مختلف الشرائح العمرية، ومختلف المستويات الاجتماعية والطبقية .

٣-تم تطبيق نظام الخصخصة (المعاش المبكر) منذ فترة طويلة علي عمال المصنع .

٤-معاناة العمال من العديد من المشكلات الاجتماعية بعد تطبيق المعاش المبكر.

٥-المصنع يوجد به إدارة للخدمة الاجتماعية وكان يوجد به أخصائي اجتماعي قبل تطبيق المعاش المبكر .

نتائج الدراسة :

١-معاناة العمال من العديد من المشكلات وهي :

- مشكلات أسرية ومادية .
- مشكلات خاصة بالعمل والعلاقات الصناعية .
- مشكلات خاصة بالنواحي الصحية والخدمات .
- مشكلات خاصة بالمعاش المبكر .

٢-قصور الدور الذي تقوم به اللجان النقابية تجاه العمال سوء في تقديم الخدمات الاجتماعية لهم أو مواجهة المشكلات التي يعانون منها، وقصور هذا الدور على بعض الأدوار المحددة والتقليدية .

٣-غياب الدور الذي يقوم به الاخصائي الاجتماعي تجاه العمال .

٤-التوصل إلى تصور مقترح أو خطة عمل مرشدة للدور المهني الذي يجب أن يقوم به الاخصائي الاجتماعي العمالي في مواجهة مشكلات العمال وتلبية احتياجاتهم وخاصة في ظل المتغيرات الاقتصادية الحالية،إلي الخصخصة في المجال الصناعي.

١٠٣

د. محمد ذكى محمد سليمان أبو النصر: **دراسة عن تسرب العمالة الزراعية الحائزة فى الريف المصرى على المجال الصناعى مطبقة على قرية أبى زعبل البلد – محافظة القليوبية . الطريقة** :تخطيط اجتماعى **المجال**:عمالى، بحث منشور، المؤتمر العلمى الثالث لكلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ٩-١١ديسمبر ١٩٨٩.

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى التعرف إلى مسئولية العوامل المفترضة فى حدوث التسرب مستخدماً فى ذلك دراسة الحالة باعتبار(القرية) مجتمع الدراسة،والتسرب هو الحالة المدروسة .

فروض الدراسة :-

تنطلق الدراسة من فرضين رئيسيين :-

١- لا توجد علاقة بين العوامل الطاردة وتسرب العمالة الزراعية الحائزة فى الريف المصرى على مجال الصناعى، من حيث مسئولية هذه العوامل بترجيحات متباينة فى تفسير التسرب الواقع من المصدر الواقع من المصدر للتسرب وتتفرغ العوامل الطاردة لتشمل : طبيعة العمل الزراعى – التكنولوجيا – العمران العشوائى .

٢- لا توجد علاقة بين العوامل الجاذبة وتسرب العمالة الزراعية الحائزة فى الريف المصرى إلى المجال الصناعى، من حيث مسئولية هذه العوامل بترجيحات متباينة فى تفسير التسرب الواقع من المصدر المستقبل للتسرب . وتتفرع العوامل الجاذبة لتشمل : طبيعة العمل الصناعى – تأمين المستقبل – الخدمات الاجتماعية .

نوع الدراسة :- تحليلية

المنهج المستخدم : منهج المسح الاجتماعى بالعينة.

أدوات جمع البيانات :- استمارة استبيان عن طريق المقابلة الفردية للباحث

- المقابلة شبة المقننة مع عينة من الخبراء الزراعيين والصناعيين بالقرية.
- السجلات الخاصة بالحيازات الزراعية وبالعمال فى المجال الصناعى بالقرية.

المجال البشرى :- ٣٥٠ مفردة.

المجال المكانى :- قرية أبو زعبل البلد – محافظة القليوبية.

أهم النتائج :-

١- أثبتت النتائج عدم صحة الفرض الأول حيث تلعب طبيعة العمل الزراعى دوراً كبيراً فى مسئوليتها عن التسرب وذلك بالنسبة لبقية العوامل الطاردة الأخرى، ويأخذ العمران العشوائى - كعامل طارد – الترتيب الثانى فى مسئوليته عن التسرب من المجال والعامل الثالث هو تكنولوجيا الإنتاج الزراعى الحديث .

٢- أثبتت النتائج صحة الفرض الثانى .

تعليم الخدمة الاجتماعية

نبيل محمد صادق أحمد، **دراسة لدور الجمعية المصرية للدراسات الاجتماعية فى مجال تنظيم المجتمع** . ماجستير، تنظيم مجتمع، تعليم خدمة اجتماعية، كلية الخدمة الاجتماعية حلوان ،١٩٧٤ **إشراف**:أ.د. عبد المنعم هاشم .

أهداف الدراسة

١ - الوصول إلى تعميمات فى نشاط الجمعية المتعلق بطريقة تنظيم المجتمع .

٢ - التعرف على الصعوبات أو المعوقات التى واجهت مؤسسات الجمعية فى مجال ممارسة تنظيم المجتمع وكيف بمكن تلافى هذه العقبات حتى تستمر الجمعية . بجانب غيرها من المنظمات القومية الشاملة .

٣ - اقتراح دور جديد للجمعية لتواكب التغير والتطور المعاصر فى المجتمع ومهنة الخدمة الاجتماعية وتشترك مع غيرها من الهيئات العاملة فى المجتمع فى مواجهة احتياجات المجتمع

تساؤلات الدراسة :-

١-هل ترتبط أهداف مؤسسات الجمعية بطريقة تنظيم المجتمع ؟

٢-ما الأنشطة التي تقوم بها هذه المؤسسات والمرتبطة بطريقة تنظيم المجتمع ؟

٣-ما نوع العلاقة بين الجمعية ومؤسساتها المختلفة وبين مؤسسات الجمعية والمؤسسات الأخرى ؟

٤-هل تستطيع الجمعية أن تقوم بدور أكثر فاعلية في التنمية في الوقت الحالى ؟

نوع الدراسة : دراسة استطلاعية .

المنهج المستخدم :دراسة الحالة .

الأدوات: البحث المكتبى، الوثائق والمستندات والمقابلات غير المقننة، استمارة مقابلة.

نتائج الدراسة :-

١-أن الجمعية المصرية للدراسات الاجتماعية في حاجة إلى أن تبنى لنفسها فلسفة جديدة مرشدة بأحداث التطورات آلتي تحدث في نطاق العلوم الإنسانية

٢-أن الجمعية بحاجة إلى أن تترك عملها التقليدى وتعاود القيام بتجارب جديدة في المجتمع لتسهم في تنميته .

٣- أن الجمعية في حاجه إلى تعزيز عضويتها بعناصر شابه مؤمنة ومخلصة للعمل .

٤- إن الجمعية لابد أن تسعى إلى إقامة خطوط اتصال فعالة بينها وبـين المنظمـات المسئولة عن التنمية .

٥- وضع نطاق دقيق للإشراف على مشروعاتها .

٦ - إن تجارب الجمعية المصرية فى إصلاح القرية المصرية كانـت مـن التجـارب الرائدة فى مصر والعالم .

٧ - كشفت هذه الدراسة على أن المدخل التكاملى فى التنمية والإصلاح يعتبـر مـن أنجح المداخل وذلك لشمول برنـامج الإصـلاح لجميـع النـواحى الاقتصـادية والاجتماعية والصحية .

٨ - تبين أن دراسة التنمية النابعة من المحليات تعتبر ركيزة هامة من ركائز التنميـة الشاملة .

٩ - أوضحت الدراسة أن اختيار عناصر صـالحة مـن الأخصـائيين الاجتمـاعيين المتفرغين للعمل المؤمنين به كان من ضمن العوامل الأساسية فى نجاحها .

١٠ - أبرزت هذه الدراسة أن دور الأخصائى الاجتماعى فى مواقف التنافس والتنازع يجب أن يكون دوراً محايداً كما أتضح أيضاً أن إتباع الأخصائى أسلوب الإقنـاع فى تعامله مع جماهير المجتمع الريفى يؤدى فى كثير من الأحيان إلى الوصـول إلى إيجابية.

١١ - أوضحت الدراسة أن ممارسة المكتب لخدمات تنظيم المجتمع تعتبـر مسـاهمة هامشية .

١٢ - تبين من الدراسة حاجة أهداف المكتبة للتطور بحيـث تركـز علـى الجوانـب الوقائية والتنموية أكثر من تركيزها على النواحى العلاجية .

١٣ - أبرزت الدراسة أن المكتب يواجه صعوبات عدة إدارية ومادية وبشرية وأن هذه الصعوبات تعرف عن قيامه بخدمات تنظيم المجتمع .

١٤ - أوضحت هذه الدراسة أن علاقة المكتب بالمهام الموكلة إليه .

١٥ - تبين من الدراسة حاجة المكتب إلى الارتباط الوثيق بالمؤسسـات العاملـة فـى المجتمع بصفة عامة والتى تعمل فى ميدان الأحداث .

فواد حسين حسن، **الاغتراب المهنى للأخصائيين الاجتماعيين**. ماجستير/خدمة اجتماعية تكاملية / تعليم الخدمة الاجتماعية، مدرسى/كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان . ١٩٨٦، **إشراف:** أ.د. جمال مجدى حسنين ،أ.د. سام باسليوس اسحق

أهداف الدراسة : -

١ – التعرف على وجود الاغتراب المهنى للأخصائيين من عدم وجوده

٢ – تحديد مظاهر وأعراض الاغتراب وعوامله ومسبباته فى مجالات الممارسة المهنية وبخاصة فى المجال المدرسى .

٣ – التوصل لمؤشرات تفيد فى مواجهة عوامل الاغتراب المهنى للأخصائيين الاجتماعيين للحد من اغترابهم وزيادة كفاءة وفاعلية دورهم المهنى .

٤ – التوصل لمؤشرات تفيد فى عملية الاختيار بالنسبة للمتقدمين من اجل اختيار أنسب وأفضل العناصر الصالحة للممارسة المهنية .

٥ – التوصل لمؤشرات مرتبطة بتخطيط القوى العاملة من حيث توزيع الخريجين من الأخصائيين الاجتماعيين على مجالات العمل طبقاً لإعدادهم المهنى بما يتناسب مع مجالات الممارسة الميدانية .

تساؤلات الدراسة : -

١ – هل يوجد اغتراب مهنى لدى الأخصائيين الاجتماعيين فى المجال المدرسى؟

٢ – ما هى مظاهر هذا الاغتراب فى حالة وجوده وعوامله وأسبابه؟

٣ – ما هو التصور المقترح لمواجهة الاغتراب المهنى –علاجياً ووقائياً وإنمائيا؟

نوع الدراسة:- وصفية تحليلية.

المنهج المستخدم :- مسح اجتماعى بالعينة.

أدوات الدراسة : – البحث المكتبى . – استمارة المقابلة.

– دراسة بعض الوثائق والمستندات.

العينة :- عدد المبحوثين ١٤٨ أخصائى اجتماعى .

المجال المكانى :- المدارس الإعدادية والثانوية التابعة للإدارات التعليمية الرئيسية بمحافظة الجيزة وهى شمال وجنوب وغرب الجيزة .

نتائج الدراســـة: -

١ – ثبت من الدراسة الميدانية أن الاغتراب ظاهرة جماعية لدى عينة البحث ونســبة تواجده ٦٠,٧٠ %.

٢ – ثبت أن أكثر العوامل تأثيراً على عينة البحث ككل هو البعد الاقتصـــادى للعمــل يليه الاستعداد والأعداد المهنى ثم التقدير المجتمعى للمهنة وممارســيها وأخيــراً جاء البعد الاجتماعى للعمل يليه الممارسة الميدانية ثم الإشراف والتوجيه المهنى.

٣ – ثبت من الدراسة الميدانية وجود عدد من المبحوثين وهم الأكثر اغترابــاً مهنيــاً ونسبتهم ٤٦,٦ % وكان أكثر العوامل تأثيراً فى اغترابهم المهنى هو بعد التقدير المجتمعى يليه بعد الاستعداد والأعداد المهنى ثم البعد الاجتماعى للعمل وأخيــراً جاء بعد الممارسة الميدانية والإشراف والتوجيه المهنى وكان أقل العوامل تأثيراً.

٤ – ثبت من الدراسة الميدانية وجود بعض مظاهر الاغتراب المهنـــى لـــدى بعــض المبحوثين وهى تتمثل فى: -

- شعور بعض المبحوثين بالضجر والضيق عند ممارسة الأنشطة المهنية
- عدم الاهتمام بالقضايا الحيوية المرتبطة بالمهنة .
- الشعور بعدم تقدير المجتمع للأخصائيين الاجتماعيين .
- الشعور بأن المجتمع لم يعترف حتى الآن بالخدمة الاجتماعية .

١٠٦

د. إبراهيم عبد الرحمن رجب: **تأصيل الخدمة الاجتماعية فى الـــدول الناميـــة**، تعلـيم الخدمة الاجتماعية، بحث منشور، المؤتمر الدولى السادس للإحصاء والحسابات العلمية والبحوث الاجتماعية والسكانية (٢٩مارس-٢ ابريل ١٩٨١).

على الرغم من نقل مهنة الخدمة الاجتماعية من الدول المتقدمة إلى الدول النامية منذ ٤٠عام إلا أنها لم تؤدى بشكل فعال ويرجع سبب ذلك إلى استخدام الدول الناميـــة نفس نماذج الممارسة دون أحداث تغيير يتواكب مــع ظــروف وثقافــة واحتياجــات المجتمع مما أدى إلى عدم ملائمة المعـــارف مــع الواقــع وانغمـــاس الأخصـــائيون بالإجراءت الروتينية ولكن مع زيادة وعى الأخصائيون فأن المهنة لا يجب أن تمارس فى معزل عن قيم وثقافة المجتمع أي أنها تختلف من مكان إلى أخر وبعد هذا الاتفـــاق

المبدأى على اختلاف متطلبات الممارسة فإن الاجتهادات اختلفت فيما يتصل بمبـــادىء وبجوانب الاتفاق والاختلاف بين تلك المتطلبات وهنا نجد مدخلين متميزين :

١- نماذج الممارسة الحالية حيث يركز على تكييف هذا النمـــوذج مـــع الممارســـة المحلية.

٢- ويرى أن نقطة البدء احتياجات المجتمعات النامية ومتطلبات الممارســـة فيهـــا ويطلق على هذا المدخل تأصيل الخدمة الاجتماعية .

وتتمثل مكونات الممارسة والتى تختلف من مجتمع لأخر إلى قيم – معـــارف – أهداف – المهارات – طرق ويرى أن القيم هى أكثر مكونات الممارسة اختلافـــاً مـــن مجتمع لأخر بينما المعارف هى أكثرها عمومية للمجتمعات

السؤال الآن: ما العمل لوضع المهنـــة علـــى الطريـــق الصـــحيح – تأصـــيل الخدمـــة الاجتماعية؟

الجواب : كسر الدائرة الخبيثة [اعتماد الدول النامية كليا على المهنة من الدول المتقدمة دون أحداث تغيير] بحيث تتحول إلى نسق متحرك واستخدام أية محاولات ولو محدودة من خبرات الممارسة المحلية وتسجيل الأخصـــائيون المحليـــون خبـــراتهم وتبـــادل المعلومات حول أساليب الممارسة الناجحة مما يترتب عليها ظهـــور مجموعـــة مـــن المبادىء ثم القيام باختبارها لوضع نظرية ممارسة .

ويقتضى هذا البدء فى برامج بحثية ضخمة فـــى كـــل دولـــة لتحديـــد القـــيم المجتمعية، تحديد المشكلة الاجتماعية المؤثرة على السكان ودراسة التطوير التـــاريخى للرعاية الاجتماعية القائمة ما قبل الاستقلال ويجب لمدارس المهنـــة بتبنـــى تجـــارب ومحاولات الممارسة الميدانية المستحدثة وتعديل المناهج بما يتماشى مع النتـــائج التـــى تظهر بالمجتمع نتيجة لذلك كما يجب أن تتبنى الممارسة اتجاهات مماثلا يعـــرف فـــى الصناعة بالبحوث والتنمية.

١٠٧

د.أحمد وفاء حسن زيتون : **طريقة تنظيم المجتمع فى الخدمـــة الاجتماعيـــة كمـــنهج للتدخل المهنى**، تنظيم المجتمع، تعليم الخدمة الاجتماعية، بحث منشور، المؤتمر الدولى الثامن للإحصاء..... (القاهرة، جامعة عين شمس، ٢٦ مارس – ٣١ مارس ١٩٨٣) .

البحث نظرى مكتبى وفيه يتناول الباحث مفهوم العلم بالتحليل والشرح، وكذلك العلوم التطبيقية وفنون الممارسة ويرى الباحث أن الخلط بين العلم والتطبيقى وفن الممارسة المرتبطة به يرجع لأحد اعتقادين كلاهما خاطئ :-

الأول :- أن المعرفة العلمية تكفى وحدها ليقرر الممارس خطة عمله .

الثاني :- أن منهج الممارسة هو نفسه المنهج العلمى .

ويشرح الباحث وجهة نظره من خلال استعراض العلوم التطبيقية واتخاذ القرارات ثم يفرق الباحث بين المنهج العلمى ومنهج حل المشكلات .

وفى ختام البحث يوضح الباحث وجهة نظره حيث أنه يؤكد على فكرتين :-

الأول : أنه على الرغم من أهمية العلم، ألا أن حصر الاهتمام به عند تعليم طرق الممارسة المهنية قد يؤدى إلى الوقوع فى براثن العملية اللا إنسانية Conscienceless Scientism السابق الإشارة إليها – التى تجعل الطريقة أكثر أهمية من الناس والأهداف الاجتماعية كما قد يصيبنا بخيبة الأمل حين نكتشف – ربما بعد فوات الأوان – أن هناك عوامل أخرى جديرة بالاعتبار لها أهميتها فى تقرير خطة التدخل المهنى للممارس . ويكون بذلك حال العلم كحال سلعة اشتريناها بثمن أكثر كثيراً مما تستحق .

والثانية : أن تعليم طالب الخدمة الاجتماعية كيفية التدخل المهنى تحت عنوان العلم أو الطريقة العلمية قد يكسبه فكرة مشوهة عن العلم والبرهان العلمى، فيظن مثلاً أن بعض الممارسة العملية كافى لإثبات صحة فرض معين أو بعض الفروض كما أن الخلط الذى يحدث لديه بين الأسئلة التى تجيب عنها العلوم والأسئلة التى لا تستطيع الجواب عنها قد يجعله أميل – بعد تخرجه – إلى الموافقة عندما تطالبه المؤسسة التى يعمل بها بإقامة البرهان العلمى على أن منهجها فى العمل مع العملاء أفضل من المناهج التى تتبعها المؤسسات الأخرى، وقد يقوده ذلك إلى التورط فى الاستخدام اللا أخلاقى للعلم الذى أشار إليه أحد الكتاب حين قال " فى بعض الحالات لا يطلب السياسيون المعلومات الأمنية من العلماء، بل قد يطلبون منهم مساندة قراراتهم وأن يقصدوا بسلطة العلم أعمالهم التى قد تفتقد أى تبرير علمى ومن العلماء من يكونون على استعداد لتقنين أى موضوع يكون ملائماً للحكام وأحاطته بإطار من الأسس العلمية ودون أى اعتبار للعلم الذى يهددون استخدامه فكثيراً ما حدث فى الماضى أن ادعت أيديولوجيات متناقضة أنها تستند إلى أسس علمية "

ويأمل كاتب هذه المقالة بتأكيده على هاتين الفكرتين دعوة القائمين علـى تعلـيم الخدمة الاجتماعية إلى العمل على تجنب كل ما من شانه وقوع الطلاب فى الخلط بين العلم والممارسة وعلى أن يفهم طالب الخدمة الاجتماعية أولاً أن هناك عوامل كثيرة لا المبادئ العلمية فقط تؤثر فى تقرير خطط العمل المختلفة وأن يفهـم ثانيـاً أن طـرق التدخل تختلف اختلافا كبيراً عن الطريقة العلمية أو المنهج العلمى .

١٠٨

د. فوزى بشرى أحمد:**التصديق المجتمعى على ممارسة مهنة الخدمـة الاجتماعيـة، خدمة اجتماعية تكاملية، تعليم الخدمة الاجتماعية، بحث منشور، المؤتمر الدولى الثامن للإحصاء (القاهرة، جامعة عين شمس، ٢٦ مارس – ٣١ مارس ١٩٨٣) .**

الأهداف: مناقشة التصديق المجتمعى على ممارسة المهنة أو الاعتراف المجتمعى بها .

التساؤلات :- أجرى الباحث دراستين ميدانيتين للتعرف على أبعاد التصديق المجتمعى وكانت تساؤلات الدراسة الأولى هى :-

١- ما المساعدات التى توفرها الدولة لمهنة الخدمة الاجتماعية .

٢- ما التنظيمات الخاصة بمهنة الخدمة الاجتماعية، وما هى الألوان المختلفة للخدمات التى تقدمها ؟

٣- ما وجهة نظر المحيطين بالأخصائى الاجتماعى، فى هذه المهنة ؟

تساؤلات الدراسة الثانية :-

١- ما مدى توافر مقومات المهنة فى الخدمة الاجتماعية ؟

٢- ما مدى احتياج المجتمع لمهنة الخدمة الاجتماعية ؟

٣- ما أثر مهنة الخدمة الاجتماعية على المجتمع ؟

٤- ما نوعية نظرة المجتمع لهذه المهنة ؟

٥- ما الخدمات المتوقعة من نقابة المهن الاجتماعية ؟

٦- هل يمكننا أن نتحدث عن محاسبية Accountability للخدمة الاجتماعيـة ؟ ومـا هى محاسبيتها فى مختلف مجالات الدراسة ؟

نوع الدراسة :- وصفية

المنهج المستخدم :- المسح الاجتماعى بالعينة

الأدوات :- استمارة استبيان .

عينة الدراسة الأولى : ٤٦ أخصائى اجتماعى يعملون فى المؤسسات التى تقوم بتدريب طلاب الكلية .

عينة الدراسة الثانية : مجموعة من الأخصائيين الاجتماعيين العاملين فى الميدان .

(١) مجموعة من طلاب الدراسات العليا بالخدمة الاجتماعية : الدبلومات المتخصصة – الماجستير – الدكتوراه .

(٢) مجموعة من القيادات فى نقابة المهن الاجتماعية : أعضاء مجلس النقابة .

أولاً : مدى توافر مقومات المهنة فى الخدمة الاجتماعية :-

أن الخدمة الاجتماعية تتوافر لها مقومات المهنة وأن هذه المقومات تشمل : المعرفة العلمية – الأهداف – المهارات – الأخلاقيات – الاعتراف المجتمعى .

ثانياً : نوعية التنظيمات الخاصة بالمهنة ومختلف ألوان خدماتها :

هناك تنوعاً فى هذه التنظيمات وأنها تشمل : منظمات تمارس فيها المهنة، وأخرى تعد الممارسين، وثالثة تدافع عن المهنة .

ثالثاً : مدى اجتماع المجتمع لمختلف أنشطة المهنة :

المهنة تعمل على إشباع احتياجات حقيقية فى المجتمع – وقد ركز بعضهم على أن دورها مازال يتركز فى مجال المساعدات، ولعل هذا هو ما جعل هذا البعض جهود المهنة بأنها ما تزال سطحية حتى الآن .

رابعاً : أثر المهنة على المجتمع :

المهنة تؤثر فى المجتمع بينما رأى الباقى عدم التأثير . ولقد تبين أن تأثير المهنة يكون واضحاً فى المواقع التى يملك فيها الأخصائى سلطة إصدار القرار أو التى تكون فيها شخصية الأخصائى ناجحة .

خامساً : نظرة المجتمع إلى المهنة والمساعدات التى توفرها الدولة لها :

(١) اهتمام الدولة بالمهنة :

الدولة لا تعطى للمهنة النظرة التى تستحقها .

أ- مظاهر اهتمام الدولة المحدود بالمهنة: التوسع فى إنشاء المعاهد العلمية – تدعيم النقابة

ب- مظاهر عدم اهتمام الدولة بالمهنة : التركيز أكثر على التنمية الاقتصادية – إسناد أعمال تخرج عن نطاق العمل الاجتماعى للأخصائيين .

(٢) نظرة الدولة للمهنة :-

الدولة تنظر للمهنة بنظرة أقل من نظرتها لباقى التخصصات .

(٣) الشروط الواجب توافرها فى المهنة لتصل إلى الاعتراف المجتمعى: وتشمل اكتساب ثقة المجتمع وتقديره – إلقاء الضوء على بعض الظواهر والمشكلات وغيرها.

(٤) المساعدات التى توفرها الدولة للأخصائيين :

أوضحت نتائج الدراسة الأولى أنها تشمل : المساعدات المادية – التمويل – تقديم القروض – عقد دورات تدريبية – إيفاد بعثات داخلية وخارجية . غير أنه أحياناً لا تتوفر بعض المساعدات الضرورية مما يؤدى إلى بعض الصعوبات مثل : عدم قدرة المهنة على آراء دورها – عدم تقدير عمل الأخصائى مما يشعره بالتضاؤل أمام التخصصات الأخرى .

سادساً : وجهة نظر المحيطين بالأخصائى الاجتماعى فى المهنة :

ويقصد بالمحيطين بالأخصائى هنا : المهنيين الآخرين – القيادات العليا – أفراد الأسرة – الجيرة ولقد تبين من نتائج الدراسة الأولى فيما يتصل بذلك ما يلى :

(١) هناك تقدير واعتراف إلى حد ما بالمهنة من جانب المهنيين الآخرين الذين يعملون مع الأخصائى .

(٢) هناك مظاهر لعدم تقبل الآخرين للمهنة منها : عدم الدراية بطبيعة المهنة – عدم توفير الإمكانيات اللازمة لها لأداء دورها .

(٣) هناك نسبة كبيرة من الأخصائيين تصل إلى أعلى درجات السلم الوظيفى ولكن ذلك يتوافر أكثر فى المؤسسات الأهلية

(٤) هناك فهم من جانب القيادات العليا للعمل الأخصائى وأهم مظاهره : الأخذ برأى الأخصائى – توفير مختل الإمكانيات .

(٥) هناك فكرة واضحة لدى أسر المبحوثين عن المهنة، عدم وجود فكرة واضحة لديها تعود إلى : عدم فهم المهنة ومجالاتها وطبيعة عملها – الدرجة العلمية للمهنة غير مرموقة – حداثة المهنة .

(٦) قد يكون هناك استهجان من جانب بعض الأسر لأن يكون أبنها أو زوج أبنتها من الأخصائيين . وأهم أسباب ذلك عدم مساواة الأخصائى بغيره من المهنيين فى الحقوق – قلة مجالات المهنة وعدم فتح مجالات جديدة .

(٧) بالنسبة لوجهات نظر من يتعاملون مع الأخصائى كان الاتفاق على ما يلى : الجيرة (معلوماتهم سطحية)- الشارع (ليس لديهم معلومات)- قاطنى الحى (معلوماتهم أكثر) - الزملاء (متحمسين للمهنة).

١٠٩

د. مصطفى أحمد حسان :**المناقشة الجماعية من المنظور الإسلامى " مبحث في خدمة الجماعة "** خدمة جماعة. تعليم خدمة اجتماعية . بحث منشور، المؤتمر الدولي التاسع للإحصاء (القاهرة، جامعة عين شمس، ٣ مارس - ٥ أبريل ١٩٨٤)

الأهداف : الاستفادة من النموذج الإسلامى في المناقشة الجماعية فى طريقة العمل مع الجماعات فى محيط الخدمة الاجتماعية .

والبحث نظري مكتبي يتناول الباحث فيه تعريف المناقشة الجماعية وأهميتها وأهمية الاجتماع والمناقشة فى الإسلام، ودور قائد المناقشة فى عدة نقاط، والتوجيهات التى يوجهها المنظور الإسلامى لمن يتولون القيادة ومنها :

١- أن يكون القائد متسامحاً لا يلجأ إلى العنف فى التعامل مع الأعضاء .
٢- يجب أن تكون عبارات قائد المناقشة واضحة .
٣- أن يتحدث قائد المناقشة مع أفراد الجماعة بأسلوب يناسب ثقافتهم .
٤- تهيئة جو من التسامح بين أعضاء الجماعة .
٥- التمكن من المهارات الاتصالية كذلك فإن هناك عدة أسس تقوم عليها المناقشة الجماعية من المنظور الإسلامى وهي :

١- التفاعل البناء . ٢- المناقشة الاختيارية .
٣- الشورى . ٤- التعاون البناء وعدم التعصب .
٥- الحديث بالقدر المناسب . ٦- مراعاة الحجم المناسب لجماعة المناقشة .

وفي ختام البحث أشار الباحث إلى بعض نماذج للآفات التي يرى الإمام الغزالى إلي أنها تؤثر تأثيرا سلبياً على ايجابية المناقشة و تقلل من فاعليتها وهي خمسه عشر آفة.

١١٠

د. محمد عبد الحى نوح : **الإدارة بالأهداف والنتائج وبعض استخداماتها فـى أجهـزة تنظيم المجتمع**، تنظيم مجتمع /تعليم خدمة اجتماعية/ بحث منشور، المـؤتمر الـدولى الثانى عشر للإحصاء .. القاهرة، مركز الحساب العلمى لجامعة عين شمس ٢٨ مارس – ٢ أبريل ١٩٨٧ م .

الأهـداف :-

١- إثراء الجانب النظرى لطريقة تنظيم المجتمع فيما يتصل باستخدام نظريـات الإدارة ومداخلها فى أجهزة تنظيم المجتمع .

٢- توجيه الباحثين فى تنظيم المجتمع إلى إجراء الدراسات الميدانية لوصف واختبـار نظام الإدارة بالأهداف والنتائج فى أجهزة وبرامج تنظيم المجتمع .

والبحث نظرى مكتبى وقد توصل إلى أن الإدارة بالأهداف هى عملية إداريـة يمكن استخدامها بفاعلية عندما يتم اتخاذ قرارات حول الأهداف والأولويات، تخصـيص الموارد، توفير القياسات الملائمة، يتم تقييم ذلك داخل جميع أجزاء التنظيم، وعندما يفهم العائد الإدارى البدائل المطروحة وموقف كل فرد فى التنظيم من تلك البدائل .

كما تبين مدى حاجة الأخصائى الاجتماعى إلى اكتساب المهـارات اللازمـة لممارسة وظائف الإدارة ومداخلها المختلفة وخاصة مـدخلها الحـديث وهـو الإدارة بالأهداف والنتائج ولهذا يجب :-

(١) أن تتضمن مناهج الأعداد سواء فى مادة الإدارة فى الخدمة الاجتماعيـة أو مـادة تنظيم المجتمع أساس نظرى عن الإدارة بالأهداف والنتائج وإمكانية استخدامها فـى أجهزة ومؤسسات الخدمة الاجتماعية

(٢) عرض حالات عملية وتجارب سابقة أثناء الأعداد النظرى .

(٣) أن يهتم التدريب الميدانى بتطبيق بعض الاستراتيجيات الجديـدة وإفسـاح المجـال للطالب للتعرف على أسلوب تطبيق النظام .

(٤) دعوة الأخصائيين الاجتماعيين بمؤسسات التدريب الميدانى إلى اجتماعات دوريـة بكلية الخدمة الاجتماعية ودراسة النظام معهم وإمكانية تبنيهم له واسـتخدامه فـى مؤسساتهم .

(٥) تشجيع طلاب الدراسات العليا على اختيار موضوعات بحث لوصف واختبار النظام في المجالات المختلفة .

وهذا البحث مساهمة انصب اهتمامه على عرض بعض عناصر النظام ومدى التلاقى بينه وبين طريقة تنظيم المجتمع وكذلك اهتم بتناول بعض استخدامات النظام فى أجهزة تنظيم المجتمع لعله يكون دافعاً لمزيد من البحث والدراسة .

١١١

د. سالم صديق أحمد **الممارسة المهنية والتسجيل فى الخدمة الاجتماعيــة. الطريقــة** :خدمة فرد **المجال**:تعليم خدمة اجتماعية، بحث منشور، المؤتمر العلمى الثالــث لكليــة الخدمة الاجتماعية ،جامعة حلوان،٩-١١ديسمبر ١٩٨٩.

تساؤلات البحث :-

التساؤل الرئيســى: ما هى وجهة نظر الأخصائى الاجتماعى الممارس حــول عمليــة التسجيل باعتباره أحد المسئوليات المهنية .

التساؤلات الفرعية :

أ) مدى أهمية التسجيل فى عملية المساعدة المهنية؟

ب) ما هى أساليب التسجيل التى تمارس فى المؤسسات المختلفة ؟.

ج) مدى توفير المؤسسات الاجتماعية لإمكانيات التسجيل ؟.

نوع الدراسة: استطلاعية.

المنهج المستخدم :- المسح الاجتماعى الشامل.

أدوات الدراسة :- استبيان.

المجال المكانى :- جميع المؤسسات الاجتماعية فى قطاعات الممارسة الرئيســية فــى مدينة الفيوم .

العينــة: ٧١من الأخصائيين الاجتماعيين العاملين فى المؤسسات الاجتماعية بمحافظة الفيوم

نتائج البحث :-

١-أكد٩٤% من عينة البحث ضرورة التسجيل وأهميته.

٢- أكدت غالبية المبحوثين قيامهم بتسجيل نشاطهم المهنى فى الحالات الفردية.

٣- ٢٦% من العينة يلتزمون بالتسجيل القصصى ٦٥% من فى المجـال المدرسـى، و٢٩% بالتسجيل التلخيصى ، ٣٠% بالتسجيل الموضـوعى، و٣٢% يحتفظـون بسجل عام للحالات.

٤- أوضح ٨٢% من عينة البحث أن المؤسسة التى يعملون بها توفر لهـم إمكانيـات التسجيل من أدوات كتابية ودواليب لحفظ الملفات، وأن بعض المؤسسـات تعتبـر التسجيل مسئولية أساسية من مهام الأخصائى الاجتماعى.

التوصيـــات:

(١) دعوة كل المؤسسات وفى كل المجالات الاهتمام بعملية التسجيل حيث التقدم العلمي للمهنة يعتمد اعتماداً أساسيا على توفير السجلات الواقية والكافية فـي المؤسسـات الاجتماعية وذلك لتقويم العمل ثم تطويره .

(٢) تشجيع المؤسسات على استخدام أساليب متطورة مثل التسجيل الصـوتي وتـوفير متطلباته وإجراء بحوث ميدانية عن جدواه الاقتصادية والمهنية .

(٣) عدم تقييد المؤسسات بشكل معين أو أسلوب محدد للتسجيل بل يترك لكل مؤسسـة أن تحدد شكل التسجيل الذي يتناسب مع وظيفتها وأهـدافها وإمكانياتهـا ومهـارة العاملين فيها .

(٤) تشجيع المحاولات العلمية في مجال القياس – حيث التقدم العلمي الذي أحرزه علـم النفس كان مرتبطاً بتقدمه في عملية القياس – ورغم الاعتـراف بصـعوبته فـي مجالات الخدمة الاجتماعية، إلا أن تشجيع البحوث في هذا الاتجاه مطلب هام .

(٥) عرض نماذج مختلفة ومتعددة لعملية التسجيل تتسم بالبساطة والتركيز والوضـوح، ومناقشتها في مؤتمرات علمية وفى المؤسسات الاجتماعية للاسـتفادة منهـا فـي الممارسة المهنية .

(٦) الاهتمام بالتسجيل في المؤسسات التي يشارك الأخصائي فيها في فريق عمل، فهذا يؤكد دوره ومكانته المهنية،واعتماد باقي الفريق على جهوده المهنيـة فـي عمليـة التسجيل حيث يمكن الرجوع إليها والاستفادة في وضع الخطط العلاجية.

(٧) الدعوة إلى عدم إهمال العمليات المهنية الأساسية في البحوث والمؤتمرات العلميــة، وأن توجه أقسام الدراسات العليا بالكليات نظر الطلاب : حيث تعميق وتجويد هــذه المتطلبات المهنية لا يقل أهمية عن البحث في مجالات جديدة .

١١٢

د. فاروق إبراهيم بسيوني: **نحو خطة لتنمية القيادة المهنية "دراسة ميدانية لأنمــاط القيادة فى كلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلــوان" . الطريقــة** :تخطــيط اجتمــاعى **المجال:**تعليم الخدمة الاجتماعية، بحث منشور، المؤتمر العلمى الثالث لكليــة الخدمــة الاجتماعية، جامعة حلوان،٩-١١ديسمبر ١٩٨٩.

أهداف الدراسة :-

١- تغيير المشاكل الموقفية لتنمية القيادة المهنية

٢- تنمية الوعى التنظيمى للقيادات .

٣- تنمية الوعى النقدى الذى يسمح بالتفاعل بين القائد والجماعة لتنميــة علاقــة تسمح بتبنى أدوار مهنية ملائمة

تساؤلات الدراسة :-

١- ما الفرص التى نتيحها كقيادة للطلاب للمشاركة فى اتخاذ القرارات فــى المواقــف المهنية المختلفة ؟

٢- ما مقدار معرفة كل شخص منا عن أدوارنا المهنية فى تقديم أنماط القيادة ؟

٣- ما مقدار انفتاحنا بصدق على الاقتراحات لتطوير القيادة المهنية ؟

٤- ما مقدار المشاركة الفعلية فى تنمية الموارد البشرية لخلق كوادر قيادية مهنية.

نوع الدراسة :- وصفية تحليلية .

المنهج المستخدم : المسح الاجتماعى بالعينة

الأدوات المستخدمة :- مقياس للتعرف على ظاهرة القيادة المهنية .

المجال البشرى :- اختار الباحث عينة عشوائية تتألف مع ٥٠ عضو من أعضاء هيئة التدريس الحاصل على الدكتوراه كحد أدنى.

المجال المكانى: كلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان

نتائج الدراسة :-

أولا : فيما يتصل بنظرية السمات :-

أبرز السادة أعضاء هيئة التدريس بالكلية أن توفر السمات الشخصية فى القيادة يعين على :-

- استخدام القائد لذاته فى تنمية مهارات وخبرات ومهارات الطلاب .
- توفر هذه السمات القدرة للقائد على التعامل بنجاح وكفاءة مع الطلاب .
- كما أن هذه السمات توفر القدرة على توضيح الرؤى المستقبلية للمهنة

ثانيا :- فيما يتصل بالنظرية السلوكية :-

- إن القيادة الواعية تتبنى معايير سلوكية تحقق المشاركة بين القيادة المهنية والطلاب فى عمليتى التعلم والممارسة .
- تؤثر اتجاهات القيادة المهنية حول طبيعة العلاقات السلوكية للطلاب على القدرة على التعامل معهم بكفاية.
- يحقق نمط القيادة الديمقراطى فرصة أفضل لتنمية قدرات الطلاب واستقلاليتهم المهنية.

١١٣

د. محمد الظريف سعد محمد :**مقياس الاتجاه نحو الانتماء للجماعة . الطريقة** :خدمة جماعة، **المجال**:تعليم خدمة اجتماعية، بحث منشور، المؤتمر العلمى الثالث لكلية الخدمة الاجتماعية ،جامعة حلوان،٩-١١ديسمبر ١٩٨٩.

أهداف الدراسة :-

١- بيان دور طريقة خدمة الجماعة كإحدى طرق الخدمة الاجتماعية فى المشاركة فى حل واحدة من أهم القضايا التى تمس حياه الفرد المصرى وهى قضية الانتماء .

٢- تحديد مفهوم الانتماء فى خدمة الجماعة إجرائياً.

٣- بناء مقياس الاتجاه نحو الانتماء للجماعة .

٤- تحديد الإستفادة المتوقعة من مقياس الاتجاه نحو الانتماء للجماعة وخاصة بالنسبة للممارسة فى طريقة خدمة الجماعة.

وقد تحددت مؤشرات الانتماء التى أعتمد عليها الباحث فى بناء المقياس فيما يلى:

١-المشاركة فى حياة الجماعة.

٢- تقبل أهداف الجماعة.

٣- مسايرة قيم ومعايير الجماعة.

٤- الشعور بالفخر والاعتزاز للانتساب إلى الجماعة.

٥- الرغبة فى الحفاظ على استمرارية الجماعة.

وقد اتبع الباحث الخطوات العلمية فى بناء المقياس .

١١٤

د.زينب حسين أبو العلا: **نحو نموذج حديث للعلاج فى خدمة الفرد العلاج بـالتركيز على المهام واجبة التنفيذ** . خدمة فرد، تعليم الخدمة الاجتماعية. "بحث منشور" المؤتمر العلمى الثانى لكلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم- جامعة القاهرة -١٩٩٠ .

وقد استهدف هذا البحث عرض لهذا النموذج والأسس النظرية التى يقوم عليها، وقد اختتم بتطبيق عملى على حالتين لتوضيح كيفية تنفيذ هذا النموذج.

١١٥

د.زينب حسين أبو العلا: **نحو أداة لقياس عائد التدخل المهنى لنموذج العلاج الأسرى مع حالات النزاعات الأسرية.الطريقة**:خدمة فرد.**المجال:** تعليم خدمة اجتماعية/أسرة، بحث منشور، المؤتمر العلمى الثالث لكلية الخدمة الاجتماعية ،جامعة حلوان، ٩-١١ديسمبر ١٩٨٩.

أهداف البحث : يسعى البحث الراهن لتحقيق الهدفين التاليين :-

١- توفير أداة قياس موضوعية يستطيع الممارس المهنى من خلالها التعرف على حجم عائد تدخله المهنى باستخدام نموذج العلاج الأسرى مع حالات النزاعات الأسرية، وكذلك التنبؤ بما يجب أن يكون علية شكل العلاج مستقبلاً .

٢- يهدف هذا البحث أيضا إلى إثراء وتقنية أدوات قياس مهنية تضفى على خدمة الفرد طابع التميز العلمى وتحقق لهما قدراً من الاستقلالية النسبية من غيرها من العلوم كعلم النفس، والصحة النفسية، والاجتماع، وغيرها.

المجال المكانى:جمعية تدعيم الأسرة والعيادة النفسية بالقصر العينى(بمحافظة القاهرة).

المجال البشرى: اختارت الباحثة ١٥ حالة من كل مؤسسة بشرط أن تكون تعانى من نزاع أسرى .

الأدوات المستخدمة :- استخدمت الباحثة القياس .

نتائج الدراسة : توصلت الباحثة الى مقياس يصلح للعمل مع حالات النزاعات الأسرية.

١١٦

- د.محمد رفعت قاسم :**استراتيجيات العمل الاجتماعى المستخدمة فى مواقف النزاع.**
- تنظيم مجتمع، تعليم خدمة اجتماعية "بحث منشور" المؤتمر العلمى الثانى لكلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم- جامعة القاهرة -١٩٩٠.

أهداف البحث :-

١- التوصل إلى تكتيكات تفسيرية لاستراتيجية النزاع فى العمل الاجتماعى

٢- التعرف على رأى المتخصصين والممارسين فى استراتيجية النزاع وتكتيكاتها فى العمل الاجتماعى.

٣- التعرف على إمكانية توطين هذه الاستراتيجية فى المجتمع المصرى.

فروض الدراسة :-

١- هناك علاقة بين استخدام استراتيجية النزاع وتطبيق التكتيكات التصادمية فى العمل الاجتماعى.

٢- هناك علاقة بين استخدام استراتيجية النزاع وتطبيق تكتيكات المروق فى العمل الاجتماعى.

٣- هناك علاقة بين التمسك بالشرعية فى العمل الاجتماعى المهنى واستخدام استراتيجية النزاع.

نوع الدراسة : - وصفية تحليلية

- **المنهج المستخدم :-** المسح الاجتماعى الشامل وبالعينة .
- **أدوات جمع البيانات :-** استمارة استبيان .
- **المجال المكانى :-** كليات ومعاهد الخدمة الاجتماعية فى مصر
- **العينة :-** بلغت العينة ١٠٠مفردة منهم خمس وخمسون حاصلين على درجة البكالوريوس فى الخدمة الاجتماعية، ثلاثة وأربعون حاصلين على الماجستير والدكتوراه.

النتائج :- أثبتت الدراسة صحة الفروض الثلاثة .

١١٧

د. الفاروق إبراهيم يوسف بسيونى **دراسة تقويمية لسمنار كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم كمدخل للأعداد المتقدم لطلاب الدراسات العليا فى الخدمة الاجتماعية.** خدمة اجتماعية تكاملية، تعليم خدمة اجتماعية "بحث منشور" المؤتمر العلمى الثانى لكلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم- جامعة القاهرة -١٩٩٠ .

أهداف الدراسة :-

١- التعرف على الايجابيات وأوجه القصور فى السمنار

٢- محاولة التوصل إلى بعض المقترحات التى يمكن أن تسهم فى تطوير خطة السمنار كمدخل للإعداد المتقدم لطلاب الدراسات العليا .

تساؤلات الدراسة :-

ما هو عائد السمنار على الأعداد العلمى والمهنى لطلاب الدراسات العليا ؟

نوع الدراسة :- الوصفى التشخيصى.

المنهج : المسح الاجتماعى.

الأدوات المستخدمة :- استمارة استبيان لطلاب الدراسات العليا.

- استمارة استبيان للأساتذة كخبراء والمهتمين بالمشاركة فى إثراء المناقشة العلمية.
- تحليل مضمون تسجيل ما دار فى السمنار وانتهى إليه.

المجال المكانى :- كلية الآداب جامعة القاهرة

المجال البشرى: ٤٥ طالب دراسات عليا من الكلية و ٢٤ من المعاهد العليا.

النتائج :-

١- يعمل السمنار على تنمية المعرفة العلمية بالخدمة الاجتماعية.

٢- الارتقاء بالمستوى العلمى للدارسين ،وتنمية خبرة الممارسة .

٣- إكساب الطلاب مهارة ودراية بالإجراءات المنهجية للبحوث وكيفية تطبيقها.

١١٨

د. فوقية إبراهيم عجمى: **دور الإعداد المهنى لطلاب الخدمة الاجتماعية فى تحقيق الانتماء المهنى.**خدمة اجتماعية تكاملية، تعليم خدمة اجتماعية "بحث منشور" المؤتمر العلمى الثانى لكلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم- جامعة القاهرة -١٩٩٠ .

أهداف الدراسة :

١- استخلاص مجموعة أفكار نظرية يمكن استخدامها فـــى إثـــراء البنـــاء المعرفـــى النظرى للخدمة الاجتماعية بصفة عامة والتى يمكن الاستفادة منهـــا فـــى تطـــوير الإعداد المهنى لطلاب الخدمة الاجتماعية وتحقيق الانتماء المهنى .

٢- توفير البيانات اللازمة للمتخصصين والمسئولين عن تطوير برامج الإعداد المهنى لطلاب الخدمة الاجتماعية.

٣- محاولة التعرف على فكرة الطلاب عن مهنة الخدمة الاجتماعية قبل الالتحاق بكلية الخدمة الاجتماعية.

٤- محاولة التعرف على مدى تقبل الطالب لمهنة الخدمة الاجتماعية بعـــد الالتحـــاق بالكلية.

٥- محاولة التعرف على دور الإعداد المهنى (النظرى والعملى) فى تحقيق الانتمـــاء المهنى لطلاب الخدمة الاجتماعية.

تساؤلات الدراسة:-

١- ما فكرة الطالب عن مهنة الخدمة الاجتماعية قبل الالتحاق بكلية الخدمة الاجتماعية؟

٢- هل تقبل الطالب المهنة بعد الالتحاق بالكلية؟

٣- هل أدى الإعداد المهنى النظرى والعملى إلى تحقيق الانتماء المهنى لطلاب الخدمة الاجتماعية؟

نوع الدراسة :- وصفية .

المنهج المستخدم :- المسح الاجتماعى الشامل.

الأدوات : استمارة استبيان.

العينـــة :- (٢١٦) طالب وطالبة بمرحلة البكالوريوس.

المجال المكانى:- كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم.

النتائـــج:-

١- أوضحت نتائج الدراسة أن نسبة ٥٦,٤٪ من مفـــردات الدراســـة كانـــت لـــديها معلومات مسبقة عن الخدمة الاجتماعية قبل الالتحاق للدراسة بالكليـــة فـــى حـــين أوضحت نسبة ٤٣,٦٪ أنهم لم يسبق لهم معرفة معلومات مسبقة عن المهنـــة قبـــل الالتحاق بالكلية.

٢- أوضحت نتائج الدراسة أن ٥٤,١٣٪ من مفردات الدراسة تتقبل المهنة إلى حد ما يليه نسبة ٣٧,٠٣٪ تتقبل المهن تقبلا كاملا وانخفضت نسبة من لا يتقبلون المهنــة إلى ٨,٣٪ ويوضح ذلك حاجة غالبية العظمى من مفردات الدراســة إلــى بــرامج إعداد مهنى تساعدهم على تقبل الخدمة الاجتماعية وزيادة انتمائهم المهنى .

٣- أتضح من نتائج الدراسة أن نسبة ٧٩,١٪ تتوقع أن تعمل فى مجالات المهنة بعــد التخرج فى حين لا يتوقع نسبة ٢٠,٩٪ أنهم سيعلمون فى مجالات المهنة مما يتوقع معه أن الإعداد المهنى قد ساهم فى أعداد هؤلاء الطلاب للعمل فى مجالات المهنة مما ينعكس ايجابيا على الانتماء المهنى والفاعلية فى أداء المهنة.

مجال التنمية الحضرية

عبد الحليم رضا عبد العال، **استثارة سكان المجتمع للمشاركة في تنمية المناطق الحضرية المتخلفة ،المجال المكانى بولاق الدكرور**، دكتوراه، تنظيم مجتمع، تنمية حضرية، عشوائيات، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ١٩٧٦ .**إشراف:** أ.د.أحمد كمال أحمد.

فروض الدراسة :-

١- المشاركة الشعبية في المناطق الحضرية المتخلفة منخفضة :

- المشاركة الشعبية في المناطق الحضرية المتخلفة من النوع المدني غالبا.
- وغالبا ما تتم عن غير طريق المنظمات الرسمية .
- يرجع سبب قلة المشاركة الشعبية في المناطق الحضرية المتخلفة إلى قلة الثقة لدى السكان في إمكانية تغيير الظروف القائمة .
- بجانب الشعور بأن منطقتهم مهملة من جانب المسئولين .

٢- تزداد المشاركة الشعبية في المناطق الحضرية المتخلفة كلما أدرك السكان وجود فائدة مباشرة تعود عليهم وعلى أسرهم .

- يضع سكان المناطق الحضرية المتخلفة أولوية للخدمات المتعلقة بالمرافق العامة الأساسية.

٣- تزداد المشاركة كلما كانت تتطلب قدراً أقل من الجهد من جانب السكان.

- لذلك تتخذ المشاركة غالباً صورة الجهات المسئولة بتوفير الخدمات .
- تزداد المشاركة الشعبية في المناطق الحضرية المتخلفة كلما لمس السكان مشاركة من جانب المسئولين .

نوع الدراسة :- وصفي كمي .

المنهج المستخدم :- الملاحظة بالمشاركة - المسح الاجتماعي بالعينة.

العينة :- ٥٠ مفرده من أرباب أسر منطقة بولاق الدكرور.

المجال المكانى :- بولاق الدكرور.

نتائج الدراسة :-

- أثبتت صحة الفروض الرئيسية والفرعية.

- وجود بعض سمات ثقافة الفقر لدى سكان المنطقة مثل السلبية واللامبالاة وعدم الثقة في إمكانية تعاونهم لتغيير بيئتهم والاستسلام للفقر والتعبير عنه بالرضا وعدم القدرة على التعامل عن طريق تنظيمات رسمية والتأكيد على المنفعة الشخصية .
- النظر إلى المنظمات الاجتماعية القائمة على أنها غير ذات جدوى لهم .
- أكدت الدراسة على الاحتياجات ذات الأولوية للسكان والتى يتحركون لإشباعها هي " المياه، المجارى، تعبيد الشوارع، الإضاءة " .
- لا يمكن إجراء تنمية جذرية في المناطق الحضرية المتخلفة علي أساس محلى بل في نطاق سياسة وخطة قومية مع تعاون كل مجتمع محلى فيما يتعلق بالبيئة التي تجرى فيه، إذ أن مشكلات هذه المناطق أقوى بكثير من أن نحل بالإمكانيات المحلية .

١٢٠

سهير على عبد الحليم قنديل: **دور مشاركة المرأة في تنمية الوعى البيئى بالمجتمعات الحضرية المتخلفة**، تنمية حضرية / بيئة / مرأة، دكتوراه، كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم، ٢٠٠٢، **إشراف** أ.د. محمد رفعت قاسم، د. أحمد شفيق السكرى .

أهداف الدراسة :-

١- تسعى هذه الدراسة إلى تقدير عائد التدخل المهني لطريقة تنظيم المجتمع لزيادة مشاركة المرأة في تنمية الوعى البيئى بالمجتمعات الحضرية المتخلفة .

٢- الوصول لإطار أو لخطة عمل مقترح لدعم وتفعيل وتعاظم مشاركة المرأة في مواجهة المشاكل البيئية بالمجتمعات الحضرية المتخلفة .

فروض الدراسة :-

الفرض الرئيسى:- توجد علاقة بين التدخل المهني باستخدام طريقة تنظيم المجتمع وزيادة مشاركة المرأة في البرامج والمشروعات البيئية لتنمية الوعى البيئى بالمجتمعات الحضرية المتخلفة .

الفروض الفرعية :-

١- توجد علاقة بين التدخل المهني باستخدام طريقة تنظيم المجتمع وزيادة مشاركة المرأة في مشروعات التنمية الخاصة بحماية البيئة من التلوث بالمجتمعات الحضرية المتخلفة.

٢- توجد علاقة بين التدخل المهني باستخدام طريقة تنظيم المجتمع وتنمية وعى المرأة بالمشكلات البيئية بالمجتمعات الحضرية المتخلفة .

٣- توجد علاقة بين التدخل المهني باستخدام طريقة تنظيم المجتمع وزيادة وعى المرأة صحيا بالمجتمعات الحضرية المتخلفة .

نوع الدراسة :- تقدير وتقييم التدخل المهني .

منهج الدراسة :- المسح الاجتماعي .

الأدوات :-

١- دليل استرشادى لمقابلة القيادات الشعبية بالدويقة .

٢- استمارة تقييم مشروعات التدخل المهني .

٣- مقياس الوعى البيئى بالمجتمعات الحضرية المتخلفة .

المجال المكانى :- الوحدة السكنية لتنمية المجتمعات المحلية بالدويقة .

العينـــــة :- ٦٠ سيدة .

نتائج الدراسة :-

أثبتت الدراسة صحة الفروض الفرعية ومن ثم صحة الفرض الرئيسى

١٢١

خالد عبد الفتاح عبدالله: **فاعلية ممارسة التنمية المحلية الحضرية في تحقيق أهدافها**، تنمية حضرية / محلية، دكتوراه، كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم، ٢٠٠٢، **إشراف** أ.د أحمد وفاء زيتون، د. خليل عبد المقصود عبد الحميد .

أهداف الدراسة :-

١- التعرف على أنماط الممارسات التنموية بالمناطق الحضرية المتخلفة العشوائية، وقياس مدى إدراك الممارسون لأبعاد الممارسة بتلك المناطق وعلاقة ذلك بمدى فاعلية الممارسة في تحقيق أهدافها .

٢- التوصل لأسباب الفشل أو النجاح للتنمية المحلية الحضرية في تلك المناطق .

٣- وضع تصور لما يجب أن تكون عليه الممارسة في التنمية المحلية في هذه المناطق.

فروض الدراسة :-

١- أنه من المتوقع أن يكون للممارسات التنموية بالمناطق الحضرية العشوائية فاعلية في تحقيق أهدافها التنموية .

٢- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين إدراك الممارسون لأبعاد الممارسة وفاعليتها في تحقيق أهدافها التنموية .

نوع الدراسة :- دراسة تقويمية .

المنهج المستخدم :- المسح الاجتماعي .

العينة :- (٤٦) فرداً .

المجال المكاني:محافظة الجيزة وبالتحديد في مناطق تابعة إداريا لمدينة الجيزة " وراق الحضر(١٢) فرداً،المنيرة الغربية(٢٠) فرداً،بولاق الدكرور(١٤) فرداً.

أدوات الدراسة:

١- دليل مراجعة لممارسى التنمية المحلية بالمناطق العشوائية .

٢- استمارة استبار . ٣- تحليل المحتوى . ٤- دليل مقابلة الخبراء .

النتائج العامة للدراسة :-

١- إن الممارسات التنموية بالمناطق العشوائية تحقق أهدافها التنموية حيث لها القدرة على تحقيق ما يلى :-

- توفير خدمات في المناطق .
- إقامة بناءات تنموية في المناطق .
- جلب موارد مادية للمنطقة .
- تحقيق عدالة التوزيع للخدمات التنموية المقدمة .
- استثمار مشاركة الأهالى في المشروعات التنموية .

٢- إن فاعلية الممارسات التنموية في تحقيق أهدافها بالمناطق العشوائية ترتبط معنويا موجبا بمدى أدراك الممارس لأبعاد الممارسة.حيث أتضح فاعلية الممارسات ترتبط بالآتى :-

- اعتماد الممارسات على نموذج محدد في الممارسة .
- القدرة على تحديد الاحتياجات المجتمعية .
- القدرة على تحديد الأهداف الخاصة بالعمل في المشروعات التنموية .

- القدرة على استخدام الاستراتيجيات والتكتيكات الملائمة في العمل .

- مدى وضوح الأدوار المختلفة لدى الممارس .

- القدرة على تصميم البرامج والأنشطة التنموية وتنفيذها .

٣- تعدد صور مشاركة أرباب الأسر في المشروعات التنموية بالمناطق العشوائية لتشمل المشاركة في تحديد الاحتياجات، الأولويات، كذلك في التخطيط والمشاركة في التنفيذ فضلا عن بعض المشاركات في اتخاذ القرارات المتعلقة بالخدمات والمشاركة بالمال بالإضافة إلى المشاركة في عمليات المتابعة والتقييم للمشروعات التنموية وقد اتضحت مستويات المشاركة وفق ثلاث مستويات :-

- مستوى ضعيف للمشاركة بنسبة (٢٣,٢%) إجمالى من أرباب الأسر .

- مستوى متوسط للمشاركة بنسبة (٣٥,٣%) .

- مستوى مرتفع للمشاركة بنسبة (٤١,٥%) .

أن هناك ارتباط بين درجة المشاركة وأسباب الإقامة في المناطق العشوائية .

١٢٢

نهلة عبد الرحيم عبد الرحمن:**التدخل المهني للخدمة الاجتماعية باستخدام استراتيجية التمكين لتنمية منطقة حضرية متخلفة**، خدمة اجتماعية تكاملية، تنمية حضرية، دكتوراه، كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم ٢٠٠٢، إشراف. أ. د أحمد وفاء زيتون، د.أحمد عبد الفتاح ناجى .

أهداف الدراسة :-

الهدف الرئيسى :تمكين سكان مجتمع الصوفى من تنمية مجتمعهم بأنفسهم.

الأهداف الفرعية:-

١- المساهمة في بناء وعى سكان مجتمع الصوفى بظروفهم الحياتية وأوضاع الخدمات القائمة والموارد المجتمعية والتي تؤثر على استفادتهم من الخدمات الموجودة بالمجتمع .

٢- المساهمة في بناء قدرات سكان مجتمع الصوفى بما يساعدهم على تحسين الخدمات القائمة وإضافة خدمات جديدة في مجال التعليم والصحة والتدخل .

٣- المساهمة في إنجاز مجموعة من المشروعات التي تستهدف تنمية مجتمع الصوفى .

فروض الدراسة :-

الفرض الرئيسى :- قد يؤدى التدخل المهني باستخدام استراتيجية التمكين إلى تنمية المجتمع المحلى .

الفروض الفرعية :-

١- قد يؤدى التدخل المهني باستخدام استراتيجية التمكين إلى بناء وعى سكان المجتمع المحلى بمعوقات تنمية مجتمعهم .

- بناء وعى سكان المجتمع بالمعوقات الذاتية التي تعوق تمكينهم من تنمية المجتمع .
- بناء وعى سكان المجتمع بالموارد والإمكانيات المجتمعية .

٢- قد يؤدى التدخل المهني باستخدام استراتيجية التمكين إلى بناء قدرات سكان المجتمع المحلى لتنمية مجتمعهم بأنفسهم .

٣- قد يؤدى التدخل المهني باستخدام استراتيجية التمكين إلى إنجاز الأهداف التنموية وتتحدد مؤشرات هذا الفرض في :-

أ- إزالة المعوقات وتحسين الخدمات القائمة .

ب- إضافة خدمات جديدة يحتاجها سكان المجتمع .

نوع الدراسة :- دراسة شبة تجريبية .

المنهج :- المنهج شبة التجريبى .

العينــــة :- ٥٠ مفردة من سكان مجتمع الصوفى .

المجال المكانى :- مجتمع الصوفى التابع لحى جنوب بالفيوم .

أدوات الدراسة: ١- استبار. ٢- مقياس تمكين سكان حى الصوفى من تنمية مجتمعهم.

النتائج العامة للدراسة :-

١- تزايد وعى سكان مجتمع الصوفى فيما يتعلق بظروفهم وبأوضاع خدمات التعليم والصحة والدخل.

٢- بناء وعى مجتمع الصوفى بظروفهم الحياتية ومواردهم المتاحة وأوضاع خدماتهم (الصحة، التعليم،الدخل) القائمة ولقد أسفر ذلك عن تكوينهم لرؤية مختلفة للمشكلات والاحتياجات والحلول مبنية على تحليلهم لظروفهم وأوضاع الخدمات في المجتمع، مما أسهم في توسيع إدراكهم للمسئولية المشتركة عن المشكلات وتحديد احتياجاتهم لكى يتمكنوا من التعامل مع مشكلاتهم واحتياجاتهم .

٣- بناء قدرات سكان مجتمع الصوفى والتي تمكنهم من القيام بمجموعة من الجهود استهدفت تنمية مجتمعهم فلقد تمكنوا من تحديد ما يبغون التعامل معه من مشكلات في مجالات التعليم والصحة والدخل كما استطاعوا اتخاذ القرارات المتعلقة بالإجراءات التنفيذية التي يودون القيام بها بهدف تحسين الخدمات القائمة وإضافة خدمات جديدة فضلا عن استثمارهم لمواردهم المتاحة وقيامهم بالاتصال بالأفراد والمؤسسات والجماعات على مستوى مجتمعهم المحلى أو على مستوى المجتمع الأكبر بالإضافة إلى استخدامهم لقدرات التفاوض بهدف إقامة المشروعات الجديدة كلما تتطلب الأمر التأثير على متخذى القرارات للقيام بذلك .

٤- أسهم التدخل المهني باستخدام استراتيجية التمكين في إزالة المعوقات وتحسين الخدمات القائمة وذلك فيما يتعلق بتحسين خدمات الصرف الصحي والنظافة وتحسين استفادة السكان المجتمع من وحدة العلاج على نفقة الدولة وأيضا تحسين استفادتهم من خدمات الوحدة الاجتماعية .

٥- قبول صحة الفرض الرئيسى للدراسة والذى مؤداه قد يؤدى التدخل المهني باستخدام استراتيجية التمكين إلى تنمية مجتمع حضرى متخلف .

١٢٣

محمد أحمد محمود عبد الرحيم:**العلاقة بين التدخل المهني للخدمة الاجتماعية وزيادة مشاركة الفتيه في تنمية مجتمعهم** . خدمة اجتماعية تكاملية، دكتوراه، تنمية حضرية/ جمعيات أهلية/ شباب، ٢٠٠٢ كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم **إشراف**:أ.د.أحمد شفيق السكري ود.عبد الحميد زيد

- **أهداف الدراسة :**

١- تحديد برنامج للتدخل المهني للخدمة الاجتماعية يفيد الأخصائيين الاجتماعيين العاملين بجمعيات تنمية المجتمع وذلك من خلال :

أ- اختبار العلاقة بين التدخل المهني للخدمة الاجتماعية وزيادة اتجاهات الفتيه نحو المشاركة في تنمية مجتمعهم .

ب- قياس (الحالة التعليمية) كمتغير متقدم يفترض تأثيره في مشاركة الفتية في تنمية مجتمعهم .

فروض الدراسة :

تسعي هذه الدراسة إلى التحقق من صحة الفروض التالية :

١- أنه من المتوقع أن التدخل المهني للخدمة الاجتماعية يزيد من إدراك الفتيه بمشكلات مجتمعهم المحلى .

٢- أنه من المتوقع أن التدخل المهني للخدمة الاجتماعية يزيد من إدراك الفتيه بالمشكلات القومية .

٣- أنه من المتوقع أن التدخل المهني للخدمة الاجتماعية يزيد من اتجاهات الفتية للمشاركة في تنمية مجتمعهم .

٤- العلاقة بين الحالة التعليمية بزيادة مشاركة الفتيه في تنمية مجتمعهم .

نوع الدراسة :- دراسة شبه تجريبية

المنهج المستخدم :-المنهج شبه التجريبي .

أدوات الدراسة :

١- استمارة مقابلة للفتيه والعاملين بالجمعية .

٢- مقياس اتجاهات الفتيه نحو المشاركة في تنمية مجتمعهم .

٣- تحليل محتوى أداة الاجتماع البؤري الموجه .

٤- دليل مقابلة لمجموعة من الخبراء في مجال التخصص .

عينة الدراسة :-

أ- عينة مقصودة :

من العاملين بالجمعية قوامها ١٥ متخصص وهم (رئيس مجلس إدارة الجمعية، اثنان من أعضاء المجلس،مدير مشروع محو الأمية،ثلاثة من المدرسين والمدرسات المشتركين بالمشروع،ثلاثة أخصائيين اجتماعيين،اثنان من الرائدات الحضريات، طبيبان، مسئول عن النشاط الرياضي) .

ب- عينة عشوائية :

عينة عشوائية من الفتيه قوامها أربعون فتى من سكان المنطقة وهم ١٨ طالب في مرحلة التعليم الثانوي، ٢٢ فتى ممن تسربوا من التعليم .

المجال المكاني :- منطقة عين الصيرة بمحافظة القاهرة .

المجال البشري:- عينة قوامها ٧٠ فتي قسمت على مجموعتين كل مجموعة تتكـــون من ٣٥ فتي .

نتائج الدراسة :- توصلت الدراسة إلى صحة فروض الدراسة

كما توصلت الدراسة فيما يتعلق بآراء الخبراء في مجال التنمية تجاه بعـــض القضايا التنموية إلى النتائج التالية :-

١- مستوي مشاركة الفتيه بالنسبة للفئات العمرية الأخرى فقد أكد الخبراء علـــى أن مشاركة الفتية ضعيفة بالنسبة لبقية الفئات العمرية الأخرى، وهى نفس النتيجـــة التي توصلت إليها الدراسات السابقة .

٢- الاتصال والتعاون بين جمعية تنمية المجتمع والمؤسسات الخدمية المحيطة.

٣- حيث أن شكل الاتصال والتعاون بين الجمعيات التنموية والمؤسســـات الخدميـــة يتمثل في زيارات متبادلة ليست مخططة أو هادفة أما من الإمكانيات والمـــوارد والتنفيذ المشترك لبعض الأنشطة التنموية فإنه مفقود بينهما .

٤- الأنشطة ذات الأولوية في جمعية تنمية المجتمع بالنسبة للمشروعات التنموية . فقد أكد الخبراء علي أن الأنشطة ذات الأولويـــة بالنســـبة للمنـــاطق الحضـــرية المتخلفة تتمثل في الأنشطة آلتي تعالج المشكلات السلوكية والمشكلات البيئية .

٥- كيفية إشراك الفتيه في المشروعات التنموية :- أهمية توعية الفتيه وحثهم علي المساهمة في حل المشكلات المحيطة،فقد توصلت إحدى الدراسات إلى أهمية حث الشباب على العمل التطوعي في مجـــال العمـــل الاجتماعي وتدريبهم على المشاركة في حل مشكلات مجتمعهم .

٦- أما فيما يتعلق بدور الخدمة الاجتماعية في زيادة مشاركة الفتيـــه نحـــو تنميـــة مجتمعهم، فقد تحدد ذلك في الآتي :-

- انتقاء المشروعات التنموية التي تتناسب مع قدراتهم .
- تخصيص جانب من ميزانية النشاط التنموي لتعليم وتثقيف الفتيه بكيفية المشاركة .
- الاتصال بالفتية واستثارتهم للحضور إلى الجمعية .
- الاستعانة بالمنظمات والمؤسسات الخدمية في تنفيـــذ المشـــروع التنمـــوي خاصـــة المؤسسات الشبابية .
- التركيز على الأنشطة التي تعبر عن احتياجات ورغبات الفتيه .

- الاتصال بالقيادات المقربة إليهم لجذبهم إلى النشاط التنموي .
- الإعلان عن المسابقات الثقافية التي تستهدف توعيتهم بالبيئة والمشكلات المجتمعية وإفراد جوائز مادية وعينية لهم .

١٢٤

إبراهيم أحمد عز الدين عبد الله خلف الله : **ممارسة مدخل سبل المعيشة المستدامة في تنظيم المجتمع لتحسين مستوى المعيشة بالمناطق العشوائية**، دكتوراه، تنظيم مجتمع / تنمية حضرية / عشوائيات، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة القاهرة، ٢٠٠٤، **إشراف** أ.د. عوني محمود توفيق قنصوه، د. يوسف إسحق إبراهيم .

أهداف الدراسة :

الهدف الرئيسي : "قياس تأثير برنامج التدخل المهني باستخدام مدخل المعيشة المستدامة في تحسين مستوى المعيشة لسكان المناطق العشوائية " .

* **الأهداف الفرعية :-**

١- العمل علي تحسين المستوي الاجتماعي لسكان المناطق العشوائية .

٢- العمل علي تحسين المستوي الاقتصادي لسكان المناطق العشوائية .

٣- المساهمة في تدعيم جانب الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية بصفة عامة وطريقة تنظيم المجتمع بصفة خاصة في تحسين مستوى المعيشة في المناطق العشوائية من خلال استخدام نماذج ومداخل الممارسة الحديثة .

فروض الدراسة :-

الفرض الرئيسي الأول :" إنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التدخل المهني باستخدام مدخل سبل المعيشة المستدامة في طريقة تنظيم المجتمع وتحسين مستوى المعيشة لسكان المناطق العشوائية .

وينبثق من هذا الفرض الرئيسي فروض فرعية هي :-

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التدخل المهني باستخدام سبل المعيشة المستدامة وتحسين المستوى الاجتماعي لدي سكان المناطق العشوائية .

وتحدد مؤشرات هذا الفرض في :

أ- تنمية مستوى الوعي البيئي لدي سكان المناطق العشوائية .

ب- تنمية مستوى الوعي الصحي لدي سكان المناطق العشوائية .

ج- تنمية مستوى المشاركة والتعاون لدي سكان المناطق العشوائية .

الفرض الرئيسي الثاني : " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التدخل المهني باستخدام مدخل سبل المعيشة المستدامة وتحسين المستوى الاقتصادي لدي سكان المناطق العشوائية .

وتحدد مؤشرات هذا الفرض الفرعي في :

- أ- تنمية القدرات المعرفية لدي سكان المناطق العشوائية حول الجهات الحكومية والأهلية التي يمول المشروعات الصغيرة .

ب-تنمية القدرات والمهارات لدي سكان المناطق العشوائية في الاتصال بالمسئولين والقيادات .

ج- تنمية مهارات سكان المناطق العشوائية في تنفيذ المشروعات الصغيرة .

نوع الدراسة : بحوث تقدير عائد التدخل المهني.

المنهج المستخدم : منهج المسح الاجتماعي بالعينة.

أدوات الدراسة :

أ- استمارة استبار لأرباب الأسر من سكان المناطق العشوائية من إعداد الباحث .

ب-دليل مقابلة وذلك مع القيادات الموجودة بالمنطقة لمعرفة خصائص المنطقة .

المجال المكاني : منطقة عزبة جرجس بشبرا، القاهرة .

المجال البشري : تم تطبيق برنامج التدخل المهني علي عينة مكونة من (٥٠) أرباب الأسر هم مجتمع الدراسة وذلك من منطقة عزبة جرجس بشبرا .

نتائج الدراسة :

- أشارت نتائج الدراسة أن المواطنين والسكان بالمناطق العشوائية يعانون من تدني مستوى الوعي البيئي لديهم في صورة المختلفة .
- أكدت نتائج الدراسة علي فاعلية مدخل سبل المعيشة المستدامة كأحد مداخل طريقة تنظيم المجتمع في تنمية الوعي البيئي لدي سكان المناطق العشوائية .
- أشارت نتائج الدراسة أن المواطنين والسكان بالمناطق العشوائية يعانون من نقص وتدني مستوى الصحي مما يهدد تلك المناطق بإنتشار الأمراض والأوبئة مع عدم وجود البيئة الصحية السليمة لدي المواطنين في هذه المناطق .

- أكدت نتائج الدراسة علي فاعلية مدخل سبل المعيشة المستدامة كأحد المداخل لطريقة تنظيم المجتمع في تنمية مستوى الوعي الصحي لدي سكان المناطق العشوائية .

- أشارت نتائج الدراسة أن في المناطق العشوائية تغيب فيها روح المشاركة والتعاون بين أفراد سكان قاطنيها .

- أكدت نتائج الدراسة علي فاعلية مدخل سبل المعيشة المستدامة كأحد مداخل طريقة تنظيم المجتمع في تنمية ورفع مستوى المشاركة والتعاون بين أفراد وسكان المناطق والمجتمعات العشوائية .

- أشارت نتائج الدراسة علي أن انخفاض وإنعدام القدرات المعرفية لدي سكان المناطق العشوائية عن الجهات الحكومية والأهلية التي تقوم بتمويل المشروعات الصغيرة .

- أشارت نتائج الدراسة علي إنخفاض وإنعدام القدرات والمهارات في إتصال بالمسئولين والقيادات لدي أهالي وسكان المناطق العشوائية .

- أكدت نتائج الدراسة علي فاعلية مدخل سبل المعيشة المستدامة كأحد مداخل طريقة تنظيم المجتمع في تنمية القدرات والمهارات في الاتصال بالمسئولين والقيادات لدي أهالي وسكان المناطق العشوائية .

- أثبتت نتائج الدراسة علي إنخفاض وإنعدام المهارات لدي سكان المناطق العشوائية في تنفيذ المشروعات الصغيرة .

- أكدت نتائج الدراسة علي فاعلية مدخل سبل المعيشة المستدامة كأحد مداخل طريقة تنظيم المجتمع في تنمية مهارات وقدرات سكان المناطق العشوائية في تنفيذ المشروعات الصغيرة .

١٢٥

ليلى على العاص:**تخطيط احتياجات سكان اقليم القاهرة الكبرى من مياه الشرب.** تخطيط اجتماعى /تنمية حضرية/ماجستير / كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان. ١٩٧٢.

أهداف الدراسة :-

١- تخطيط احتياجات سكان اقليم القاهرة الكبرى من مياة الشرب حاليا

٢- الطاقة المتاحة و مراحل انتاج المياه النقية داخل المحطة المرشحة

٣- مقارنة متوسط نصيب الفرد اليومى من المياه

٤- المناطق المستفيدة و المناطق المحرومة من مياه الشرب بالاقليم و عدد المبانى و السكان فى كل منها

٥- دراسة الخطة العشرينية للمرفق ٧٠/ ١٩٩٠ و تدرج الانتاج و الاحتياجات

٦- اهمية دور الاخصائى الاجتماعى المخطط فى مشروع المياه

أدوات الدراسة :-

١- بالنسبة للدراسة النظرية :-

- بيانات تاريخية وتخطيطية وخرائط توضيحية لمحطات المرفق .
- كشوف مختلفة تشمل بيانات مختلفة عن الإنتاج والاستهلاك .
- رسم بيانى يربط بين الإنتاج والاستهلاك .
- رسم توضيحى لخطوات تنقية المياه فى محطة مياه مرشحة .

استمارة توضح محتويات كل محطة من المحطات المرفق من آلات وطلمبات.

٢- بالنسبة للدراسة الميدانية :-

استخدمت الباحثة استمارة استبيان نصف مقنن .

العينة :- أسر شياخة كفر الشرفا الشرقى بقسم المطرية .

المجال المكانى :- مناطق الاستهلاك بإقليم القاهرة الكبرى - الهيئة العامة لمرفق مياه القاهرة الكبرى .

نوع الدراسة :- دراسة استطلاعية أو كشفية .

المنهج المستخدم :- منهج المسح الاجتماعى .

منهج البحث المكتبى والوثائقى.

نتائج الدراسة :-

١- لقد ثبت من التحليل الرقمى و الاحصائى لحجم انتاج المرفق خلال سنوات البحث انه يوجد علاقة طردية بين حجم الانتاج و عدد سكان اقليم القاهرة الكبرى.

٢- اتضح من البحث ان تخطيط المرفق للاحتياجات المائية للسكان يعتبر تخطيطا تقديريا حيث لا يقابل الاحتياجات الفعلية لهم.

٣- لا جدال ان التخطيط الادارى الجديد لاقليم القاهرة الكبرى يعتبر سببا رئيسيا من اسباب قصور البيئة عن تغطية الاحتياجات المائية للسكان.

٤- اثبت البحث ان لعملية التوسع العمرانى السريع الذى اشتمل جميع مناطق الاقليم اثر حيوى على متوسط نصيب الفرد اليومى من المياه.

٥- وضع حليا من البحث.

٦- كما وضح ان الانماط الاستهلاكية للمياه لاسيما فى المناطق غير الموصلة بالشبكة العمومية تتاثر تاثيرا مباشرا بكميات المياه الموجودة بالمسكن.

٧- لقد اكد البحث اهمية مياة الشرب ليس فقط بالنسبة للفرد بل ايضا بالنسبة للمجتمع كوحدة واحدة تتاثر و تؤثر على افراده.

١٢٦

أحمد مصطفى محمد ،**أدوار المنظم الاجتماعى بجمعيات تنمية المجتمع المساكن الشعبية بمحافظة الإسكندرية**، تنظيم المجتمع / تنمية حضرية -جمعيات أهلية / ماجستير/ كلية الخدمة الاجتماعية حلوان ١٩٧٤، **إشراف:** أ. د. أحمد كمال أحمد، د. محمد عبد الله أبو على .

أهداف الدراسة :

١- الوقوف على طبيعة الأدوار التى يمارسها بالفعل المنظم الاجتماعى الذى يعمل مع جمعيات تنمية مجتمع المساكن الشعبية .

٢- الوقوف على توقعات قيادات المجتمع التى تعمل بجانب المنظم الاجتماعى عن طبيعة الدوار التى يجب أن يمارسها المنظم الاجتماعى معهم .

٣- مدى انطباق الأدوار التى يمارسها المنظم الاجتماعى الذى يعمل مع جمعيات تنمية مجتمع المساكن الشعبية مع توقعات قيادات التى تعمل بجانبه .

فروض الدراسة :

مدى نجاح هذه الجمعيات فى تحقيق تنمية المجتمع ؟ وإذا كان المنظم الاجتماعى هو المسئول المهنى الذى يعمل مع قيادات المجتمع فإن اختياره للأدوار المناسبة للعمل مع قيادات المجتمع من شأنه أن يؤدى بالتالى إلى الإسراع فى تحقيق أهداف تنمية المجتمع بالمساكن الشعبية

أهم نتائج الدراسة :

١- تم إثبات صحة الفرض وهو نجاح الجمعيات فى تحقيق تنمية المجتمع .

٢- بالنسبة لدور المرشد أو الممكن وجد أن المنظمين الاجتماعيين العاملين مع جمعيات تنمية مجتمع المساكن الشعبية بمحافظة الإسكندرية يمارسون هذا الدور

بصورة واضحة ويلتزمون بالمستويات الخاصة بهذا الدور التى تتمثل فى تقبل المجتمع أولاً ثم العمل معه.

٣- بالنسبة لدور المدافع فلم تثبت الدراسة وجود أى دليل على ممارسة هذا الدور من خلال جمعيات تنمية مجتمع المساكن الشعبية بمحافظة الإسكندرية .

٤- بالنسبة للدور خارج الخدمة الاجتماعية وهو الذى يتضمن قيام المنظم الاجتماعى بالعمليات الإدارية والتخطيطية وعمليات الدارية والتخطيطية وعمليات البحث الاجتماعى . تشير الدراسة إلى أن ممارسة هذا الدور يعتبر دوراً ثانوياً فى جمعيات تنمية مجتمع المساكن الشعبية بمحافظة الإسكندرية .

١٢٧

أشرف محمود غيث : **طريقة تنظيم المجتمع وحل مشكلات المواطنين على المستوى المحلى**، ماجستير، تنظيم مجتمع ،تنمية حضرية. ماجستير، كلية الخدمة الاجتماعية حلوان ١٩٨٨ **إشراف:** ا.د .عبد الحليم رضا عبد العال .

أهداف الدراسة :

١- محاولة التعرف على طبيعة الخدمات التى تقدمها المكاتب .

٢- محاولة التعرف على الأساليب التى تستخدمها المكاتب فى التعامل مع المشكلات التى ترد إليها .

٣- محاولة التعرف على صعوبات تعوق عمل المكاتب عن تأدية وظائفها .

٤- محاولة لتوصل إلى مجموعة من المقترحات قد تفيد فى التغلب على هذه الصعوبات .

٥- محاولة التوصل الى صياغة مجموعة من الأنشطة التى يمكن أن يمارسها المنظم الاجتماعى مع مكاتب خدمة المواطنين.

تساؤلات الدراسة :

١- ما هى طبيعة الخدمات التى تقدمها المكاتب ؟

٢- ما هو الأسلوب الذى تستخدمه مكاتب خدمة المواطنين فى التعامل مع المشكلات التى ترد إليها ؟

٣- ما هى الصعوبات التى تواجه عمل مكاتب خدمة المواطنين ؟

٤- ما هى المقترحات لمواجهة تلك الصعوبات ؟

٥- ما هى الأنشطة التى يمكن أن يمارسها المنظم الاجتماعى لمساعدة مكاتب خدمة المواطنين على القيام بأداء وظائفها ؟

نتائج الدراسة :

١- فيما يتعلق بالأسباب التى أدت إلى نشأة مكاتب خدمة المواطنين فى مصر :

توصلت الدراسة إلى أن عنصر مساعدة الأجهزة القائمة على تقديم خدماتها للمواطنين هو ضمن الأنشطة التى نالت أكبر نسبة من الأهمية .

٢- فيما يتعلق بمدى مناسبة أهداف مكاتب خدمة المواطنين تبعاً لظروف المجتمع المصرى

توصلت الدراسة إلى أن عنصر استقبال المواطنين طالبى الخدمة هو ضمن الأهداف التى نالت أكبر نسبة من الأهمية .

٣- فيما يتعلق بمدى ممارسة الأنشطة الخاصة بمكاتب خدمة المواطنين :

توصلت الدراسة إلى أن عنصرى أعلام المواطنين بالجهات المعنية بتقديم الخدمات للمواطنين فى حالة عدم قدرة المواطنين على الاستفادة منها هما من ضمن الأنشطة التى نالت أكبر نسبة من الأهمية .

٤- فيما يتعلق بمدى مناسبة أهداف وأنشطة مكاتب خدمة المواطنين :

توصلت الدراسة إلى أن عنصر " تتفق مع الأهداف العامة للمجتمع ":قد حصل على أعلى نسبة من جملة الاستجابات الإيجابية .

٥- فيما يتعلق بأهم المشكلات التي تواجه الجماهير والتى ترد لمكاتب خدمة المواطنين :

توصلت الدراسة إلى أن مشكلات المرافق " هو ضمن المشكلات التى نالت أكبر نسبة من الأهمية .

١٢٨

د.كرم محمد الجندى، د.نصيف فهمى منقريوس، د.ماهر أبو المعاطى، د.مدحت فؤاد فتوح: **المناطق الحضرية المتخلفة "دراسة ميدانية لاحتياجات سكان الدريسة بمدينة السويس "**. تخطيط اجتماعى، تنمية حضرية/ عشوائيات " بحث منشور" المؤتمر العلمى الثانى لكلية الخدمة الاجتماعية -جامعة حلوان ١٠-١١ديسمبر١٩٨٨.

أهداف الدراسة:

١- تقديم تفسير وتوصيف لمجتمع الدريسة فى محاولة علمية يكون من شأنها أن تقدم للمسؤولين عن عمليات تخطيط الخدمات خاصة فى مجال الإسكان و المعلومات

المتعلقة باحتياجات المواطنين فى منطقة الإسكان الجديدة التى تعتزم المحافظة نقلهم إليها.

٢- التوصل الى الاحتياجات الأساسية من خدمات الرعاية الاجتماعيـــة فـــى مجتمـــع البحث و الانتهاء إلى إطار تصورى مقترح لإشباع هذه الاحتياجات التـــى تســـفر عنها الدراسة الميدانية

٣- التعرف على الظروف السكنية الحالية لاسر مجتمع البحـــث مـــن حيـــث نوعيـــة المسكن، ملكيته ،مادة بنائه ،عدد غرفه ،توفر الاحتياجات الأساسية به مـــن ميـــاه وكهرباء ومرافق أخرى •

٤- التوصل الى بعض الفروض العلمية التى يمكن للدارسين الآخرين اختبارهـــا فـــى بحوث و دراسات مستقبلية •

تساؤلات الدراسة :

(١) ما هو التركيب المجتمعى لمجتمع البحث ؟

(٢) ما هى الظروف السكنية الحالية التى يعيشها المواطنون فى منطقة الدريسة ؟

(٣) ما هى احتياجات المواطنين التى يجب مقابلتها فى منطقة الإسكان الجديدة ؟

(٤) ما هى الخدمات التعليمية التى يرى المواطنون ضرورة توافرها فى منطقة الإسكان الجديدة؟

(٥) ما هى الخدمات الصحية التى يرى المواطنون سكان منطقة الديســـة فـــى منطقـــة الإسكان الجديدة؟

(٦) ما هى الخدمات التمويلية التى يرى المواطنون ضرورة توافرهـــا فـــى المنطقـــة الجديدة ؟

(٧) ما الخدمات الخاصة بالإسكان والمرافق التى يجب توافرها فى المنطقة الجديدة ؟

(٨) ما الخدمات الخاصة بشغل أوقات الفراغ التى ينشد المواطنون توافرها فى منطقة الإسكان الجديدة ؟

(٩) ما هى الخدمات العامة التى يرغب المواطنون توافرها فى المنطقة السكنية ؟

(١٠) ما هى المقترحات التى يمكن مراعاتها عند تخطيط المنطقة الجديد للإسكان

نوع الدراسة : دراسة استطلاعية •

المنهج المستخدم : المسح الاجتماعى الشامل •

الأدوات : استمارة استبار.

المجال المكانى : منطقة الدريسة وكانت قاصرة على عمال السكك الحديدية بمدينة السويس والذين يعرفون بعمال الدريسة.

العينة : أرباب الأسر الذين يقطنون منطقة الدريسة و عددهم ١٥٠ أسرة .

نتائج الدراسة:

(١) التركيب المجتمعى لاسر البحث :

- اتضح من الدراسة أن أعلى نسبة من الذكور تقل لأعمارهم عن ١٠ سنوات .
- تبين من الدراسة أن نسبة ٢١,٣ ٪ من الذكور أميين ٣٢,٨٨ ٪ من الإناث أميين .
- تبين من الدراسة أن هناك نسبة ٤,٥٢ ٪ لا يعملون من الذكور، ٢١,٦٩ % لا يعملون من الإناث.
- أتضح من الدراسة أن نسبة ٦٨ ٪ من مجتمع البحث تقع دخولهم بين ١٠٠ – ١٥٠ جنيها شهريا ويليها نسبة ٢٤,٦٦ ٪ تتراوح دخولهم بين ١٥٠ – ٢٠٠ جنيه ولأقلها تتراوح دخولهم بين ٢٠٠ – ٢٥٠ جنيه، ٢٥٠ – ٣٠٠ جنيه شهريا بحيث تمثل كل منها ٦٧ ٪ .
- أوضحت الدراسة أن ٥,٣ ٪ من مجتمع البحث يكفى دخلهم ويزيد بينما ١٦ ٪ يكفيهم الدخل فقط والنسبة الباقية يكفيها الدخل بالكاد أو غير كافى بنسبة ٧٨,٦٧ ٪ أو من يكفيهم الدخل ويزيد هم من يحتفظون بالزيادة دون استثمار بنسبة ٣٥ ٪ والنسبة الباقية ٦٥ ٪ يستخدمونها فى شراء سلع معمرة أو استثمارها فى مشروعات مختلفة أو شراء حلى ومجوهرات أو تربية حيوانات .

١- الظروف السكنية الحالية للأسرة :

- أتضح أن أغلب مجتمع البحث يسكن فى عشة أو شقة بنسبة أو منزل خشبى أو منزل صفيح بنسبة ٨,١ ٪ .
- تبين من الدراسة أن ٣٥,٣٣ ٪ من مجتمع البحث يسكن فى مساكن على أرض حكر بينما ٣٨ ٪ يسكن فى مساكن يستأجرها من الغير ونسبة قليلة ٤,٦٧ ٪ هى التى تملك المساكن التى يقطنون بها.

- أوضحت الدراسة أن أغلب المساكن من الأحجار بنسبة يليها الطوب الأحمر ثم من طوب اللبن وتتراوح النسبة الباقية بين الطوب الأسمنتى أو الصفيح أو البوص أو الخشب.
- تبين من الدراسة أن نسبة ٤٦ ٪ تسكن فى ثلاث حجرات بينما ٢٥,٣٣ ٪ فى حجرتين وأن نسبة ١٢ ٪ تسكن فى أربع حجرات.
- أتضح أن ٦٠ ٪ من المساكن بها مياه وكهرباء ومجارى وأن النسبة الباقية أما بها كهرباء أو مجارى أو مياه ما عدا نسبة ٨ ٪ لا يوجد بها مرافق .
- أتضح من الدراسة أن أسر البحث تمتلك أغلب الأجهزة المنزلية من راديو، تليفزيون وأقلها الدفاية الكهربائية بنسبة ٠,٦٨ ٪، السخان الكهربائى بنسبة ٠٣٤ ٪ .

٢- احتياجات المواطنين فى منطقة الإسكان الجديدة:

- أوضحت الدراسة أن اغلب مجتمع البحث يرغبون فى الانتقال إلى منطقة إسكان جديدة وذلك لضيق السكن الحالى ولعدم توافر الشروط الصحية بالمنطقة الحالية أو لعدم توافر الخدمات فى المنطقة أو لعدم توافر الأمن بالمنطقة الحالية .
- يرى أغلب مجتمع البحث ممن يرغبون فى الانتقال إلى منطقة إسكان جديدة أن المقابل الذى يرونه مناسبا هو إعطائهم مسكن مناسب.
- يتضح من الدراسة أن اغلب مجتمع البحث مما يرغبون فى الانتقال إلى سكن أخر يرون أن يكون لهم مسكن خاص.
- تبين من الدراسة أن اغلب مجتمع البحث يرون أن المحافظة هى المسؤولة عن توفير المسكن لهم.
- أتضح من الدراسة أن نسبة ٢١,٥٨ % يرون ضرورة توافر مدارس ثانوية فى المنطقة الجديدة وترى نسبة ٢٠,٨٦ % ضرورة توافر مدارس ابتدائية ونسبة ١٨,٣٥ % يرون ضرورة وجود مدارس إعدادية .
- تبين من الدراسة الخدمات الصحية المطلوبة هى: ضرورة وجود مستشفى عام، و فتح صيدليات، و إنشاء مركز إسعاف .
- يرى نسبة ٤٣,٧٣ % من مجتمع البحث ضرورة إنشاء جمعية استهلاكية ويرى ١٩,٠٧ % ضرورة الرقابة على الأسعار.

- تبين من الدراسة أن نسبة ٢٣,٨٢ ٪ يرون ضرورة توصيل المياه للمنطقة الجديدة ونسبة ٢٣,٢٧ ٪ يرون ضرورة توصيل المجارى لها ونسبة ١٤,٩٦ ٪ يرون ضرورة إضاءة شوارع منطقة الإسكان الجديدة .
- يتضح من الدراسة أن نسبة ٣٥,٣٣ ٪ من مجموع الاستجابات ترى ضرورة إنشاء مركز رعاية شباب بالمنطقة الجديدة أو إنشاء نادى رياضى .
- تبين من الدراسة أن الخدمات العامة التى يرى المواطنون ضرورة تواجدها فى منطقة الإسكان الجديدة هى إنشاء دار مناسبات ومكان لتسويق المنتجات، وإنشاء نقطة شرطة، وإنشاء مكتب تلغراف وتليفون عمومى،وإنشاء وحدة اجتماعية.
- أوضحت الدراسة أن المبحوثين يرون ضرورة إنشاء مسجد لمنطقة الإسكان الجديدة، وفتح كتاب لتحفيظ القرآن ويرى نسبة ٣,٤ ٪ ضرورة إنشاء كنيسة بالمنطقة.
- تبين من النتائج أن أهم المقترحات (مرتبة تنازليا) التى يرى أرباب الأسر ضرورة مراعاتها عند تخطيط منطقة الإسكان الجديدة هى :
  - تزويد المنطقة بالمرافق.
  - الاهتمام بالخدمات الصحية.
  - إنشاء نوادى للأطفال والكبار.
  - تسهيل وصول المواصلات بالمنطقة.
  - الاهتمام بنظافة المنطقة الجديدة.
  - إنشاء جمعيات استهلاكية وسوق تجارى .
  - إنشاء حدائق ومتنزهات عامة.

١٢٩

د. أحمد محمد السنهورى **مدخل طريقة تنظيم المجتمع لتنمية المساعدة الذاتية فى التنمية المحلية لدى القيادات الشعبية فى الجيرات الحضرية دراسة ميدانية مطبقة على منطقة عين شمس التابعة لحى شرق القاهرة** . تنظيم مجتمع، تنمية حضرية، بحث منشور، المؤتمر العلمى الثالث لكلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ٩-١١ديسمبر ١٩٨٩.

أهداف الدراسة :-

محاولة التوصل إلى مدخل ملائم لطريقة تنظيم المجتمع فى الخدمة الاجتماعية لتنمية المساعدة الذاتية لدى القيادات الشعبية بمنطقة عين شمس فى المنطقة المحلية فى ضوء مقياس مقدار اتجاه القيادات الشعبية نحو المساعدة الذاتية وعناصرها.

فروض الدراسة :-

الفرض الرئيسى: يتردد القادة الشعبيين بمنطقة عين شمس فى تكوين أتجاه إيجابى نحو المساعدة الذاتية فى التنمية المحلية.

الفروض الفرعية :

- يوجد انخفاض فى إدراك القيادات الشعبية لحاجات ومشكلات الجيرة بمنطقة عين شمس.
- إن مصادر المعلومات عند القيادات الشعبية عند منطقة عين شمس غير كافية تماما
- يوجد احتياج لتدعيم انتماء القيادات الشعبية لمنطقة عين شمس.
- يوجد عدم اتفاق تام على أتفاق تام على أهداف المساعدة الذاتية بين القيادات الشعبية فى منطقة عين شمس.
- يوجد احتياج لتدعيم شبكة العلاقات الاجتماعية للقيادات الشعبية فى الجيرة بمنطقة عين شمس.
- يوجد احتياج لتدعيم اتصالات القيادات الشعبية فى الجيرة بمنطقة عين شمس .
- يتردد القادة الشعبيين بمنطقة عين شمس فى تغليب المصالح المشتركة على المصالح الشخصية
- يتردد القادة الشعبيين بمنطقة عين شمس فى المبادأة بالمساعدة الذاتية فى التنمية المحلية
- يتردد القادة الشعبيين فى تحمل المسؤولية الاجتماعية تجاه الجيرة بمنطقة عين شمس.
- يتردد القادة الشعبيين فى المساعدة الذاتية من خلال الأصدقاء والجيران فى الجيرة بمنطقة عين شمس.
- يوجد احتياجات لتنمية المساعدة الذاتية عند القيادات الشعبية من خلال منظمات الجيرة فى منطقة عين شمس.
- يوجد احتياج لتدعيم التعاون التطوعى بين القيادات الشعبية فى الجيرة بمنطقة عين شمس.
- أن القادة الشعبيين بمنطقة عين شمس لا يهتمون دائما بضرورة شريعة المساعدة الذاتية.

- يوجد احتياج لتدعيم تكامل المساعدة الذاتية للقيادة الشعبية مع الجهود الحكومية فـى الجيرة بمنطقة عين شمس.

نوع الدراسة :- وصفية .

منهج الدراسة :- المسح الاجتماعى بالعينة.

الأدوات : المقابلات شبة المقننة مع الأخصائيين .

- مقياس " اتجاة القيادات الشعبية فى الجيرات الحضرية نحو المساعدة الذاتيـة فـى التنمية المحلية " من أعداد الباحث.

المجال المكانى: منطقة عين شمس التابعة لحى شرق القاهرة وهى منطقـة حضـرية تنقسم إلى أربعة شياخات (عين شمس الشـرقية -منشـية التحريـر -النعـام -الزهراء).

العينـــة:-

١- تم اختيار عينة عمدية من الأخصائيين والأخصـائيات الاجتماعيـات العـاملات بالوحدات لاجتماعية بمنطقة عين شمس وعددهم (١٠).

٢- عينة عشوائية منتظمة بنسبة ٢٥% من الجمعيات والروابط الأهلية بمنطقة عـين شمس بلغ عددها (١٠ جمعيات وروابط أهلية).

٣- القيادات الشعبية لتلك الجمعيات والروابط و أعضاء مجالس الإدارة وبلغ عـددهم (١١٠) قائد شعبى.

نتائج الدراسة :- أثبتت النتائج صحة الفرض الرئيسى للدراسة والفروض الفرعية.

١٣٠

د.أحمد شفيق السكرى:**تصنيف أحياء المدينة أحد الأساليب التحليلية التى تساعد فـى تحديد الأحياء التى لها أولوية التنمية والحصول على الخدمات "دراسة تطبيقية علـى مدينة الفيوم"** تخطيط، تنمية حضرية "بحث منشور" المؤتمر العلمى الثـانى لكليـة الخدمة الاجتماعية بالفيوم- جامعة القاهرة -١٩٩٠ .

يرى الباحث أن تحليل الأحياء يمكن أن يساعد فى فهم طبيعـة المشـكلة التـى تواجه المدينة من خلال تحديد إلى أى مدى تتجه المتغيرات لتتجمـع فـى مؤشـرات. وتعطى رؤية أوسع للأوضاع التى يمكن أن تسهل وضع استراتيجيات لتقديم الخـدمات ،كما أنها تعطى أيضاً نظرة تقييمية لتوزيع الخدمات القائمة .

وقد اختار الباحث مجموعة متغيرات كمحكات لتصنيف أحياء المدينة وهى:

١- درجة التعليم. ٢- نسبة الأمية بين السكان.

٣- نسبة المرأة العاملة. ٤- نسبة السكان من الأطفال (من سن صفر- ٦سنوات).

٥- نسبة توزيع الحالة المهنية بين السكان.

٦- نسبة توزيع السكان على الأنشطة الاقتصادية المختلفة.

وفقاً لهذه المحكات فقد كانت النتيجة العامة لترتيب أحياء مدينة الفيوم (الشياخات التعدادية) طبقاً للأولوية في التنمية هي كالآتي:

١- حي قحافة. ٢- قسم ثان. ٣- دار الرماد.

٤- قسم ثالث. ٥- قسم رابع. ٦- قسم أول.

١٣١

د.رأفت محمد جلال أحمد :**اتجاهات المواطنين نحو الجهود التنظيمية لتنمية مجتمعات الضواحى الحضرية**.تنظيم مجتمع، **تنمية حضرية "بحث منشور" المؤتمر** العلمى الثانى لكلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم- جامعة القاهرة، ١٩٩٠.

تساؤلات الدراسة:- ما المتغيرات المؤدية إلى زيادة إسهامات سكان جيرات الضواحى الحضرية فى تنظيم وتنمية مجتمع الضاحية.

فروض الدراسة:-

١- **من المتوقع أن يكون مستوى دخل سكان الضاحية له علاقة ايجابية بمشاركة السكان فى مشروعات و برامج تنمية الضاحية الحضرية؟.**

٢- **من المتوقع أن يكون السن له علاقة ايجابية بمشاركة السكان فى مشروعات و برامج تنمية الضاحية الحضرية؟.**

٣- **من المتوقع أن يكون مستوى التعليم لسكان الضاحية له علاقة ايجابية بمشاركة السكان فى مشروعات و برامج تنمية الضاحية الحضرية؟.**

٤- **من المتوقع أن يكون لطول مدة إقامة السكان بالضاحية علاقة ايجابية بمشاركة السكان فى مشروعات و برامج تنمية الضاحية الحضرية؟.**

٥- من المتوقع أن اتجاه سكان الضاحية نحو التنظيم **(اتحاد الملاك) له علاقة ايجابية** بمشاركتهم فى مشروعات و برامج تنمية الضاحية الحضرية؟.

نوع الدراسة :- وصفية تحليلية.

المنهج المستخدم :- الوصفى التحليلى.

أدوات جمع البيانات:- استمارة استبيان.

المجال المكانى:- ضاحية مدينة نصر، مدينة القاهرة.

العينـــــة: ١٠٠مفردة من أرباب الأسر المقيمة فى عمارات عثمـــان احمـــد عثمـــان، وعمارات الشرق للتأمين.

نتائج الدراسة :-

١- ثبوت صدق الفرضين الأول والخامس من فروض الدراسة سواء علـــى مســـتوى الجيرات أو على مستوى الضاحية الحضرية ككل.

٢- عدم ثبوت صدق الفرض الثانى على الإطلاق سواء على مستوى الجيرات أو على مستوى الضاحية الحضرية ككل.

٣- أما الفرض الثالث فلم يثبت صحته فى مجتمع جيرة عمارات الشرق للتأمين بينمـــا ثبت صحته فى جيرة عمارات عثمان أحمد عثمان.

المجـــال الطبــى

كوثر عبد الرحيم موسى : **دور خدمة الفرد في التأهيل الاجتماعي للمعوقين جسميا دراسة تجريبية علي عينة من حالات الفشل الكلوي**، دكتوراه، خدمة فرد، طبى، معوقين، كلية الخدمة الاجتماعية ،جامعة حلوان ،١٩٨٢، **إشراف** أ.د.عبد الفتاح عثمان، أ.د. محمود سامي عبد الجواد، أ.د. زكريا الباز ريحان.

أهداف الدراسة :

١- التعرف علي العوامل النفسية والاجتماعية الناتجة عن استمرارية العلاج لمرضي الفشل الكلوي المزمن .

٢- تحديد هذه العوامل حسب أولويتها، أو آثارها التصاعدية علي العوامل الأخرى .

٣- معرفة أنسب الأساليب العلاجية لخدمة الفرد عند التعامل مع المرضي سواء كانت أساليب العلاج الذاتي، أو أساليب العلاج البيئي .

٤- الوصول إلى إطار نموذجي لعملية التأهيل الاجتماعي الشاملة خلال مراحل العلاج المختلفة .

٥- تحديد الإجراءات والمحددات عند اختيار المتطوعين للكلي في الحالات المطلوب لها زراعة الكلي، ودور الخدمة الاجتماعية في هذا الإطار .

فروض الدراسة :

الفرض الرئيسي : "ممارسة طريقة خدمة الفرد في الخدمة الاجتماعية تساعد علي التأهيل الاجتماعي للمعوقين جسمياً من مرض الفشل الكلوي المزمن".

الفروض الفرعية :

١- ممارسة خدمة الفرد تؤدى إلى التقليل من حدة الأعراض النفسية التي يعاني منها مرضي الاصطفاء الدموي المتكرر .

٢- ممارسة خدمة الفرد تؤدي لتقبل مرضي الفشل الكلوي المزمن لحالتهم المرضية والتوافق معها، وتقبل العلاج المقدم.

٣- ممارسة خدمة الفرد تؤدي إلى تحسين في العلاقات عامة،وإلى تحسين في العلاقات الزوجية خاصة بين مرضي الفشل الكلوي المزمن.

٤- ممارسة خدمة الفرد تؤدي إلى تحسين في الأداء المهني لمرضي الفشل الكلوي المزمن.

نوع الدراسة : دراسة تجريبية مقارنة .

المنهج المستخدم: المنهج التجريبى

العينة :١- اختيرت العينة التجريبية من مستشفي القوات المسلحة بالمعادي من المرضي المعاشين علي الكلي الصناعية وعددها ٢٥ مفردة .

٢- اختيرت العينة الضابطة من مستشفي المنيل الجامعي من المرضي المعاشين علي الكلي الصناعية وعددها ١٥ مفرد .

أدوات الدراسة : المقابلات المهنية المفتوحة – القياس السيكومترى – الملاحظة المقننة – تحليل المحتوي لمعطيات المقابلات المهنية .

العينة : مجموعة حالات مرضي الاصطصفاء الدموي المختارين في العينتين .

المجال المكاني : وحدة الاصطصفاء الدموي بمستشفي المعادي للقوات المسلحة ووحدة الاصطصفاء الدموي بمستشفي المنيل الجامعي .

نتائج الدراسة :

١- رغم أن الدراسة التجريبية انحصرت في عدد محدود من الحالات فيما يتصل بمرض الفشل الكلوي المزمن في المجتمع المصري بصفة عامة، وهو الأمر الذي لا يمكن الوصول منه إلى تعميمات علمية، إلا أن الدراسة أوضحت مؤشرات لنماذج اتسمت بالواقعية .

٢-أبرز المؤشرات التي كشفتها معطيات البحث علي النحو التالي :

أولا : حالات مرض الفشل الكلوي المزمن خاصة والتي يمكن شمولها لحالات الأمراض المزمنة عامة تكسب المرضي سمات عصابية أهمها :

أ- الاعتماد ب- الاكتئاب ج- القلق د- سهولة الإثارة وسرعة الغضب

ثانيا : يترتب علي آثار مرض الفشل الكلوي المزمن خاصة والتي يمكن أن تمتد إلى الأمراض المزمنة عامة آثارا سلبية علي حياة المرضي فيما يتصل بالأداء الاجتماعي ويمكن أن يترتب عليه أحاسيس النقص واليأس بل وقد يؤدي إلى التفكك الأسرى .

ثالثا: ثمة ارتباط طردي بين الحالات المتقدمة من الفشل الكلوي المزمن واضطراب الدور الوظيفي حيث يترتب علي المرض آثار مرتبطة بفاعلية الإنتاجية في أداء العمل.

رابعا : اختيار المتطوع للزراعة عملية اجتماعية وسيكولوجية في المقام الأول وليست اتجاه يخضع للعرض والطلب . ومن ثم يتوقف الاختيار المناسب ونجاح الزراعة علي أن يكون قرار الاختيار جماعياً مرتبطاً بالظروف الطبية والنفسية والاجتماعية لكلا من المريض والمتطوع .

وترتيبا علي ما تقدم يصبح للخدمة الاجتماعية ولأخصائي خدمة الفرد دوراً عضويا يرتبط بنسيج الخدمة الطبية وليست دخيلة عليه .

٣- عمليات خدمة الفرد الأكثر تناسبا مع حالات الفشل الكلوي المزمن تمثلت في: الدافعية للحياة والسعي للعلاج والتدريب عليه، وتحقيق هذه الدافعة تكون بإحياء الذات self-identity عن طريق : المبادرة – والإفراغ الوجداني – وإعادة الطمأنينة – والتدعيم التعليمي : بالتوضيح والتفسير ... الخ .

٤- التعاون بين الفريق المعالج واعتراف الهيئة المعالجة بدور الأخصائي أمر حيوي لنجاح عمليات خدمة الفرد .

٥- يرتبط بنجاح عملية التأهيل الاجتماعي مجموعة من العناصر المترابطة المتفاعلة وهي :

أ- نمط شخصية المريض السابق للمرض .

ب- بناء الأسرة وردود أفعال أفرادها تجاه المريض .

ج- علاقة المريض بالفريق المعالج وردود أفعالهم تجاهه .

د- الإجراءات الفعلية لعملية الاصطفاء والحالة الصحية والمضاعفات الطبية للمرض.

١٣٣

ماجدة سعد متولي:**العلاقة بين استخدام طريقة خدمة الفرد ودرجة التوافق النفسي والاجتماعي لمريضات سرطان الثدي** / دكتوراه / خدمة فرد/ طبي/كلية الخدمة الاجتماعية / جامعة حلوان / ١٩٨٧/ **إشراف** أ.د. أحمد حنفي محمود، د. ابتسام مصطفي .

فروض الدراسة :-

الفرض الرئيسي للدراسة:- من المتوقع أن ممارسة طريقة خدمة الفرد باستخدام العلاج النفسي الاجتماعي مع مريضات سرطان الثدي تحقق توافقا نفسيا اجتماعيا أفضل .

الفروض الفرعية :-

- من المتوقع أن ممارسة العلاج النفسي الاجتماعي مع مريضات سرطان الثدي يحقـق توافقا نفسيا أفضل .
- من المتوقع أن ممارسة العلاج النفسي الاجتماعي مع مريضات سرطان الثدي يحقـق توافقا اجتماعيا أفضل .

نوع الدراسة :- دراسة تجريبية .

منهج الدراسة :- المنهج التجريبي .

أدوات الدراسة : - مقياس التوافق النفسي الاجتماعي .
- المقابلات المهنية . التسجيل .

العينة :- (٤٠) مريضة بواقع جماعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة .

المجال المكاني :- معهد الأورام القومي بالقاهرة .

نتائج الدراسة :- أوضحت ثبوت صحة الفرضين الفرعيين للدراسة بما يعنـي ثبـوت صحة الفرض الرئيسي للدراسة.. أي أن استخدام طريقة خدمة الفرد مع مريضـات سرطان الثدي يحقق قدرا أفضل من التوافق النفسي الاجتماعي للمريضات .

١٣٤

مجدى عبد الله عبد الجميد، **دراسة استطلاعية عـن المشـكلات لمـرض السـرطان بالقاهرة** . ماجستير / خدمة اجتماعية تكاملية / طبى/ كلية الخدمة الاجتماعية حلـوان. ١٩٧٢، **إشراف:** أ. فاطمة الحارونى، د. صلاح عبد المنعم حوطر .

أهداف الدراسة : -

١ – التعرف على المشكلات التى يعانى مرضى السرطان .

٢ – اقتراح الحلول الاجتماعية الملائمة بما يعاون المريض على مواجهة المرض .

تساؤلات الدراسة : -

١ – ما هى المشكلات التى يعانى منها مرضى السرطان .

٢ – ما هى المعوقات التى تواجههم عند العلاج من هذا المرض .

٣ – اعتقاد المرضى بأن هناك مشكلات أسرية بسبب المرض .

٤ – عدم قدرة المريض وأسرته على مواجهة مطالب الحياة بعد المرض .

أدوات الدراسة :- الاستبيان .

العينة :- خمسون مريض.

المجال المكانى :- معهد السرطان .

نوع الدراسة: دراسة استطلاعية.

المنهج المستخدم: المسح الاجتماعى بالعينة .

النتائـــــج :-

- عدم اهتمام الزوجة بالمريض بعد المرض .
- المرض أدى إلى خلافات بين المريض وزوجته .
- عصيان الزوجة لزوجها .
- شعور المريض بأن البيت ينقصه طلبات كثيرة بسبب قلة الدخل .
- اضطرار الزوجة للعمل فترة المرض لزيادة دخل الأسرة .
- المريض اضطر لإسكان أحد الأقارب معه أثناء المرض لزيادة دخل الأسرة .
- اضطرار أحد الأولاد لترك المدرسة والعمل لزيادة الدخل .
- زيادة نفقات المريض بسبب تكاليف العلاج .
- المريض يخشى البطالة بعد المرض .
- رهبة المريض فى اختيار عمل جديد بعد المرض .
- صعوبة رجوع المريض إلى عمله السابق .
- فصل المريض من عمله بعد المرض .
- عدم شعور المريض بالراحة والاستمتاع فى وقت فراغه بعد المرض .

١٣٥

سالم صديق أحمد: **دراسة استطلاعية لدور الأخصائي الاجتماعي في الحالات الفرديـــة في مستشفيات جامعة القاهرة**، ماجستير، خدمة فرد /طبى، كلية الخدمة الاجتماعية – جامعة حلوان ،١٩٧٤، **إشراف** أ.عبد الفتاح عثمان، أ. سليمان مرزوق .

أهداف الدراسة :-

الهدف الرئيسى للدراسة:- التعرف على دور الأخصائي الاجتماعي فـي مســاعدة الحالات الفردية في حدود الإمكانيات المتاحة، والتعرف على الصعوبات التـي تحـول دون أداء الأخصائي الاجتماعي لعمله في مساعدة المرضى بالشكل المطلوب، ثم وجهه نظر الطب في الخدمة الاجتماعية والأخصائي الاجتماعي ودوره .

تساؤلات الدراسة :-

١- ما هو الدور الذي يقوم به الأخصائي الاجتماعي الطبي في الحالات الفردية ؟

٢- هل هناك صعوبات تواجه الأخصائي الاجتماعي الطبي وتحول دون أدائه لعمله ولدوره في الحالات الفردية كما يجب أن يكون ؟

٣- ما هي وجهة نظر الطب – ممثلا في الأطباء – في الخدمة الاجتماعية الطبية، وكيف يرونها، ووجهة نظرهم في الأخصائي الاجتماعي الطبي ودوره في المستشفى، ومدى استعدادهم للتعاون معه ؟

نوع الدراسة :- دراسة استطلاعية .

المنهج المستخدم :- منهج المسح الاجتماعي .

أدوات الدراسة : – استمارة مقابلة " استبار " للأخصائيين الاجتماعيين .

– استبيان للأطباء . استمارة مقابلة لعينة من المرضى .

نتائج الدراسة :-

يتبين من الدراسة أن الأخصائي الاجتماعي له دوره في العمل في المستشفى، واتضح من الدراسة أن الأخصائي الاجتماعي يمكنه أن يساهم مساهمة إيجابية في تحقيق هدف المستشفى لو تحقق له التعاون والاعتراف والإمكانيات من قبل المسئولين عن المستشفيات والهيئات الطبية العاملة، ولو أتيح له أيضاً فرص التدريب والدراسة وقبلهما الإشراف الفني السليم.

والأخصائي الاجتماعي في عمله تواجهه صعوبات عديدة منها قلة الإمكانيات بصورة خطيرة مع العدد القليل جداً من الأخصائيين الاجتماعيين، مع عدم تعاون الأطباء وإدارة المستشفيات معه، وعدم وجود دور واضح معترف به بالإضافة إلى عدم وجود سلطات إدارية مناسبة مما يجعل الإجراءات الإدارية تتسبب في تعطيل مساعدته للمرضى.

وأن الأطباء ليس لديهم الفكرة الصحيحة عن الخدمة الاجتماعية ودورها وعدم موافقتهم على بعض الأساليب التي تساعد الأخصائي الاجتماعي على تحقيق دوره .

محمد على خضر : **مدى فاعلية المشاركة الشعبية فى تخطيط وتطوير الخدمات بالمستشفيات الحكومية.** خدمة اجتماعية تكاملية /طبى /ماجستير/كلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان. ١٩٧٤، **إشراف:** أ.د. وفيق أشرف حسونة، أ. عبد الفتاح عثمان.

أهداف وتساؤلات الدراسة :

يمكن حصر هذه الأهداف فى التساؤلات الآتية :

(١) أهداف مباشرة :

أ – هل تحقق المشاركة الشعبية فى إدارة المستشفيات زيادة فى كفاءة الخدمات التى تؤدى للمستفيدين داخل المستشفى وكذا خارجها ورفع المستوى ؟

ب– هل يتمكن الأعضاء من التعرف على مشكلات واحتياجات المستفيدين قبل مناقشتها واتخاذ القرار بشأنها ؟

ج – هل يتخذ المجلس قراراته بالأسلوب الديموقراطي ودون خلافات بين أعضاءه – تؤثر على القرار نظراً لاختلاف نوعيتهم ؟

د – للخدمة الاجتماعية دور فى تزويد المجلس (مجلس الإدارة) بالمعلومات التى تساعد فى اتخاذ القرارات وتقريب المساحة بينه وبين المستفيدين ؟

هـ– هل لدى الأعضاء الرغبة والاستعداد فى تحمل مسئوليات العمل والمشاركة فى تنفيذ القرارات ومتابعتها ؟

أهداف غير مباشرة :

أ – العمل على تدعيم (المشاركة الشعبية) فى إدارة المستشفيات والوحدات الصحية .

ب– تأكيد الدور الإيجابى الذى تلعبه المشاركة الشعبية فى تحقيق المستشفيات والوحدات الصحية لأهدافها.

ج – إلقاء الضوء على المواصفات التى قد يتضح من الدراسة الميدانية ضرورة توافرها فى أعضاء المجلس.

د – محاولة توضيح الصورة الحالية لمجالس وإدارات (مشروع تكامل الخدمات الصحية) بمحافظة دمياط.

هـ- محاولة العمل على دعم هذه المجالس وتوفيرها ما يلزم من إمكانيات كى تحقق النضج والنمو للأعضاء .

نوع الدراسة :- دراسة استطلاعية تحليلية .

المنهج المستخدم :- دراسة حالة.

أدوات الدراسة :- استمارة الاستبار . - وثائق وسجلات مجالس إدارات المشروع.

العينة :- أعضاء المجلس ويبلغ عددهم ٣٣ عضواً .

المجال المكانى :- مجلس إدارات بمحافظة دمياط والمشكلة لثلاث مستويات .

نتائج الدراسة :

١ - يتضح لنا من الدراسة أيضاً إيجابية الأعضاء فى فهم المجلس وماله من سلطات وما عليه من مسئوليات وواجبات .

٢ - دلت إجابات الأعضاء على أنهم يتمكنون من عرض آراءه من مشكلات على المجلس دون أية صعوبات تقف حائلاً دون عرضها .

٣ - أن المجلس يتبع الأسلوب الديموقراطي فى عملية اتخاذ القرارات مما يجعل قراراته ذات قيمة وفائدة مباشرة للمستفيدين فعلاً .

٤- لما كان لحضور الأعضاء لاجتماعات المجلس أهمية كبيرة وبصفة خاصة عند اتخاذ القرارات .

٥- تبين من الدراسة أن جميع القرارات التى يتخذها المجلس تنفذ دون أية صعوبات أو عقبات .

١٣٧

حياة رضوان على صالح : **دراسة المشكلات حالات مرضى سرطان المثانة بالمعهد القومى للأورام بجامعة القاهرة**، ماجستير، خدمة فرد، طبى،كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ١٩٨٨، **إشراف** أ.د عبد الحليم رضا عبد العال، د. ابتسام مصطفى .

أهداف الدراسة :-

- أهداف خاصة بالممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية عامة ولخدمة الفرد خاصة حيث يمكن أن يتبلور تصور دقيق لخدمة الفرد مع مريض سرطان المثانة .
- أهداف خاصة بالتنظير ونماذج التدخل العلاجي المهني لمثل هذه الحالات .

فروض الدراسة :-

تحاول هذه الدراسة أن تتعرف على المشكلات الأسرية والاقتصادية والدينية والنفسية ومشكلات العمل ومشكلات الأجهزة التعويضية والمشكلات الفسيولوجية للمرضى .

نوع الدراسة: وصفية تحليلية.

المنهج المستخدم: المسح الاجتماعي

العينة :- المرضى المصابين بسرطان المثانة بعد إجراء عملية استئصال المثانة لهم .

المجال المكانى :- معهد الأورام القومى – جامعة القاهرة .

نتائج الدراسة :-

١- وجود مشكلات أسرية حيث أن استجابة ٦٠% من الحالات كانت تشير أن العلاقة الزوجية أصبحت سيئة بعد المرض وأن ٥٢% من الحالات يتجنب الزوجين التواجد معاً بالمنزل وأن ٤٨% من الحالات قد يؤدى تدخل الناس بينهم إلى إنهاء الحياة الزوجية وأن ٤٠% من الحالات كل منهم يشعر بعجزه الجنسى وأن ١٠% من الحالات قد انتهت حياتها الزوجية بالمرض.

٢- أوضحت نتائج الدراسة أن ٧٤% من الحالات أصبحت العلاقة بينهم وبين أقاربهم فاترة بعد الإصابة بالمرض .

٣- أثبتت الدراسة أن ٦٦% من الحالات زادت نفقاتها نتيجة للمرض وأن ٥٦% من الحالات قل دخلها نتيجة المرض .

٤- أوضحت أن ٨٥% من الحالات لا تستطيع العودة إلى ممارسة عملها السابق وأن ٧٨% من الحالات انخفضت قدرتها على العمل وأن ٦٠% من الحالات كان يعانى من تجنب الزملاء بالعمل بالتواجد معهم نتيجة الاعتقاد خاطئ أن المرض معدى .

٥- أوضحت ٨٠% من الحالات أنها لا تستطيع أداء شعائر الدين خارج المنزل خوفاً من خروج الفضلات أو الغازات .

٦- أوضحت الدراسة أن ١٠٠% من الحالات تشعر بالخوف من عدم توافر الأجهزة التعويضية مع الفضلات وأن ٩٦% من الحالات لا تستطيع التعامل مع الآخرين بدون جهاز .

٧- أوضحت الدراسة أن ٤٤% من الحالات تشعر بالضعف نتيجة المرض وأن ٤٠% من الحالات فقدت كثير من وزنها .

٨- أتضح أن ١٠٠% من الحالات تريد العودة إلى حالتها الطبيعية في الإخراج وأن ٩٠% من الحالات يشوب نظرتها لنفسها الإحساس بالنقص لعدم قدرتها على ممارسة الجنس بعد إجراء جراحة استئصال المثانة .

١٣٨

إحسان عبد العزيز عثمان : **التدخل المهني للخدمة الاجتماعية والتخفيف من حدة المشكلات الاجتماعية الناتجة عن الإصابة بمرض الدرن الرئوى** ،خدمة اجتماعية تكاملية، طبى، كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم، ٢٠٠٢، ماجستير، **إشراف** أ.د سالم صديق أحمد، د. عادل محمود مصطفى، د. زينب معوض الباهى .

أهداف الدراسة :-

الهدف الرئيس :اختبار العلاقة بين التدخل المهني للخدمة الاجتماعية والتخفيف من حدة مشكلات العلاقات الاجتماعية الناتجة عن الإصابة بمرض الدرن الرئوى .

الأهداف الفرعية :-

١- التعرف على تأثير برامج التدخل المهني للخدمة الاجتماعية في تدعيم العلاقات الاجتماعية بين المريض وزوجته .

٢- التعرف على تأثير برامج التدخل المهني للخدمة الاجتماعية في تدعيم العلاقات الاجتماعية بين المريض والأبناء .

٣- التعرف على تأثير برامج التدخل المهني للخدمة الاجتماعية في تدعيم العلاقات الاجتماعية بين المريض والمحيطين به .

فروض الدراسة :-

الفرض الرئيسى :- توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين التدخل المهني للخدمة الاجتماعية والتخفيف من حدة مشكلات العلاقات الاجتماعية الناتجة عن الإصابة بمرض الدرن الرئوى .

الفروض الفرعية :-

١- توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين التدخل المهني للخدمة الاجتماعية وتدعيم العلاقات الاجتماعية بين المريض وزوجته .

٢- توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين التدخل المهني للخدمة الاجتماعية وتدعيم العلاقات الاجتماعية بين المريض وأبنائه .

٣- توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين التدخل المهني للخدمة الاجتماعية وتدعيم العلاقات الاجتماعية بين المريض والمحيطين به .

نوع الدراسة :- شبة تجريبية .

المنهج المستخدم :- المنهج التجريبي .

أدوات الدراسة :

١- مقياس المشكلات الاجتماعيه لمرضى الدرن الرئوى .

٢-تحليل محتوى التقارير الدورية. ٣- المقابلات المهنية.

٤- الجلسات الأسرية . ٥-استمارة البيانات المعرفة بالمريض .

العينة :- (١٠) حالات من مرضى الدرن الرئوى .

المجال المكانى :- مستشفى الصدر بمحافظة الفيوم .

النتائج العامة للدراسة :-

١- أثبتت الدراسة صحة فرضها الرئيسي والذى مؤداه " يؤدى التدخل المهني للخدمة الاجتماعية إلى الحد من المشكلات الاجتماعية لمرضى الدرن الرئوى "وذلك بما أشارت إليه نتائج الدراسة من وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات المختلفة لدى الجماعة التجريبية على أبعاد المقياس عند مستوى معنوية (٠,١).

٢- أوضحت الدراسة صحة الفرض الفرعى الثاني ومؤداه " يؤدى التدخل المهني للخدمة الاجتماعية إلى الحد من مشكلات اضطراب العلاقات الاجتماعية بين المريض والأبناء " وذلك من خلال ما بينته الدراسة من وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات القياسات المختلفة لدى الجماعة التجريبية على أبعاد المقياس عند مستوى معنوية (٠,١) .

٣- أسهمت الدراسة في تعديل الأفكار غير المنطقية والخاطئة المرتبطة بوجود المرضى في المستشفى وما يترتب على تلك الأفكار من توتر العلاقات بين المريض والعاملين بالمستشفى .

بدر محمد سيد : **استخدام نموذج التدخل في الأزمات في خدمة الفرد للتخفيف من أزمة مرضى الالتهاب الكبدى**، خدمة فرد، طبى، ماجستير، ٢٠٠٣، كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم، **إشراف** د. عادل محمود مصطفى، د. يوسف اسحق إبراهيم .

أهداف الدراسة :-

الهدف الرئيسى:- " استخدام نموذج التدخل في الأزمات في خدمة الفرد للتخفيف من أزمة مرضى الالتهاب الكبدى".

الأهداف الفرعية :-

١- التخفيف من المشاعر السلبية لدى مريض الالتهاب الكبدى خلال فترة المرض .

٢- التخفيف من الآثار المباشرة الناتجة عند مرضى الالتهاب الكبدى .

٣- تدعيم القرارات الإيجابية لمريض الالتهاب الكبدى .

فروض الدراسة :-

الفرض الرئيسى:-يؤدى استخدام نموذج التدخل في الأزمة إلى التخفيف من المشاعر السلبية لمريض الالتهاب الكبدى خلال فترة المرض المتمثلة في خدمة التشخيص.

١- يؤدى استخدام نموذج التدخل في الأزمة إلى التخفيف من الآثار المباشرة الناتجة عند مرضى الالتهاب الكبدى والمتمثلة في :-

أ- الشعور بالوحدة والعزلة . ب- الشعور بالفراغ . ج- المعاناة الاقتصادية .

٢- يؤدى استخدام نموذج التدخل في الأزمة إلى تدعيم القدرات النفسية الإيجابية لمريض الالتهاب الكبدى المتمثلة في تقدير الذات.

نوع الدراسة :- تجريبية.

المنهج المستخدم :- المنهج التجريبى.

المجال المكانى :- مستشفى الحميات بمدينة الفيوم – حى السلخانة.

المجال البشرى:- مرضى الالتهاب الكبدى الموجودين بمستشفى الحميات بالفيوم وعددهم ٣٥ مريض.

العينة :- تم اختيار عشرة حالات من مرض الالتهاب الكبدى.

أدوات الدراسة :- المقابلة . – استمارة البيانات المعرفة بالمرض .

– مقياس أزمة مرض الالتهاب الكبدى .

نتائج الدراسة :-

أولاً :- النتائج الخاصة بالفرض الرئيسى للدراسة

وهو" قد يؤدى استخدام نموذج التدخل في الأزمات إلى التخفيف مـن أزمـة مـرض الالتهاب الكبدى . " وقد أثبتت الدراسة صحة هذا الفرض الرئيسي .

ثانياً :- النتائج الخاصة بالفرض الفرعى الأول : وهو " قد يؤدى اسـتخدام نمـوذج التدخل في **الأزمات في** خدمة الفرد للتخفيف من المشاعر السـلبية **لمـريض** الالتهاب الكبدى خلال فترة المرض ".وقد **ثبت صحة هذا الفرض الفرعـى** الأول .

ثالثاً :- نتائج الدراسة الخاصة بالفرض الفرعى الثاني: وهو يتمثل في " قد يـؤدى استخدام نموذج التدخل في الأزمة إلى التخفيف من حـدة الآثـار المباشـرة الناتجة عند مرضى الالتهاب الكبدى ".وأثبتت الدراسة صحة هذا الفرض .

رابعاً :- نتائج الدراسة الخاصة بالفرض الفرعى الثالث : ومؤداه " قد يؤدى نموذج التدخل في الأزمات إلى تدعيم القدرات الإيجابية لمريض الالتهاب الكبدى ". وأثبتت الدراسة صحة هذا الفرض .

وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج بعض الدراسـات السـابقة والكتابـات المهنية، وبذلك أثبت هذا الفرض صحته من خلال الدراسة .

١٤٠

د.زينب حسين أبو العلا: **المشكلات التى تواجه مرضـى البلهارسـيا ودور الخدمـة الاجتماعية فى مواجهتها مع التركيز على طريقة خدمة الفـرد** ". خدمة فرد، طبـى . "بحث منشور" المؤتمر العلمى الثاني بكلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم- **جامعة القـاهرة** -١٩٩٠ .

أهداف الدراسة :-

١- التعرف على طبيعة مرض البلهارسيا وطرق العدوى وأسـاليب الوقايـة وكيفيـة استفادة أخصائى خدمة الفرد من هذه المعطيات .

٢- محاولة التوصل إلى نموذج تصورى يحدد المشكلات المسببة للمـرض والناتجـة عنه وكيفية مواجهتها .

٣- وضع تصور لدور الأخصائي الاجتماعي بصفة عامة و استخدامه لطريقة خدمة الفرد بصفة خاصة عند التعامل مع مرضى البلهارسيا باعتبارها مشكلة قومية .

تساؤلات الدراسة :-

١- ما المشكلات الاجتماعية التي تواجه مريض البلهارسيا .

٢- ما دور الأخصائي الاجتماعي في مواجهة مشكلات البلهارسيا .

نوع الدراسة :- وصفية

منهج الدراسة :- المسح الاجتماعي بالعينة .

أدوات الدراسة :- استمارة جمع البيانات . المقابلات تحليل المحتوى

المجال المكاني :- معهد تيودور بلهارس " الوراق - إمبابة " وهو معهد متخصص في أبحاث وعلاج مرضى البلهارسيا ويتبع أكاديمية البحث العلمي .

العينة :- عينة من العيادة الخارجية بمعهد أبحاث البلهارسيا "قدرها (٥٠) حالة .

نتائج الدراسة :-

١- أظهرت الدراسة إدراك المبحوثين لتأثير الإصابة بالبلهارسيا على علاقات المريض الاجتماعية بأسرته،كما أن الإصابة تؤثر سلبياً على العلاقات الزوجية.

٢-عدم وجود أخصائي اجتماعي في الوحدة الصحية أو المستشفيات التي يترددون عليها.

٣- توصلت الباحثة إلى دور مقترح للأخصائي الاجتماعي في مواجهة مشكلات البلهارسيا.

١٤١

د.سالم صديق أحمد:**دراسة عن اللقاء بين مهنة الخدمة الاجتماعية ومهنة الطب.** خدمة اجتماعية تكاملية، طبي "بحث منشور" المؤتمر العلمي الثاني لكلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم- جامعة القاهرة -١٩٩٠ .

تساؤلات الدراسة :-

التساؤل الرئيسي : ما وجهة نظر الهيئات الفنية العاملة بالمستشفى في العلاقة بالأخصائي الاجتماعي ومسئولياته في المؤسسة الطبية ؟

وهناك **تساؤلات فرعية** هي :-

١- مدى قبول مهنة الطب لمهنة الخدمة الاجتماعية وعملها داخل المؤسسة الطبية؟

٢- الصعوبات التى تعطل الأخصائى الاجتماعى على أداء عمله كما ينبغى من وجهة نظر العاملين فى المستشفى .

٣- المسؤوليات التى يرى العاملين فى المستشفى أن يقوم بها الأخصائى الاجتماعى؟

نوع الدراسة :- استطلاعية.

المنهج المستخدم :- المسح الاجتماعى.

أدوات الدراسة :- استبيان.

المجال المكانى :- المستشفيات الحكومية بالفيوم.

العينـــة :- ٥٠ مفردة.

النتائــــج :-

١- غالبية عينة البحث ليست لديها فكرة واضحة عن الخدمة الاجتماعية الطبية.

٢- ترى غالبية العينة ضرورة وأهمية وجود مكتـب للخدمــة الاجتماعيــة الطبيــة بالمستشفى.

٣- ترى عينة البحث أن عدم قيام الأخصائى الاجتماعى بدوره يعود إلى عدم تـوفر الإمكانيات.

٤- ترى عينة البحث أن الأخصائى الاجتماعى يمكن أن يساعد فى العملية العلاجيــة من خلال إبراز العوامل الاجتماعية فى المرض أو الظروف المحيطة بالمريض.

١٤٢

د .ماهر أبو المعاطى على:**مؤشرات تخطيطية لتطوير الخدمات الصحية بالمستشفيات العامة "دراسة حالة للمستشفى العام بمدينة الفيوم "**.تخطيط، طبى "بحـث منشـور" المؤتمر العلمى الثانى لكلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم- جامعة القاهرة -١٩٩٠ .

أهداف الدراسة:-

١- تقويم الخدمات المتكاملة التى تقدمها المستشفى العام من وجهة نظر المستفيدين مــن خدماتها(المرضى المقيمين بها).

٢- الوقوف على المعوقات التى تواجه المستشفى فى تحقيق أهدافها من وجهــة نظــر المهنيين .

٣- الخروج بمؤشرات تخطيطية لتطوير عمل المستشفى بحيث تساهم تلك المؤشــرات فى إيجاد حلول لبعض المشكلات التى تواجه المستشفى والعمل على زيادة اســتفادة

المرضى من الخدمات المتكاملة بها ودور الخدمة الاجتماعية فى تحقيق ذلك التطوير .

تساؤلات الدراسة:-

١- ما مدى تحقيق المستشفى لأهدافها فى توفير الخدمات الطبية من وجهة نظر المرضى المقيمين بها داخلياً بالقسم المجانى والقسم الاقتصادى؟

٢- ما مدى تحقيق المستشفى لأهدافها فى توفير خدمات التمريض من وجهة نظر المرضى المقيمين ؟

٣- ما مدى تحقيق المستشفى لأهدافها فى توفير خدمات التغذية من وجهة نظر المرضى المقيمين ؟

٤- ما مدى قيام جهاز الخدمة الاجتماعية بالمستشفى بتقديم خدماته للمرضى المقيمين بالمستشفى من وجهة نظرهم؟

٥- ما مدى توفير الإمكانيات المادية والبشرية والتنظيمية لتحقيق أهداف المستشفى؟

٦- ما مدى قدرة المستشفى على إشباع احتياجات المرضى من وجهة نظرهم؟

٧- ما مدى السرعة فى الحصول على خدمات المستشفى من وجهة نظر المستفيدين المقيمين بالمستشفى؟

٨- ما مدى استمرارية المستشفى فى تحسين خدماتها من وجهة نظر المرضى المقيمين بها؟

٩- ما مدى توفير العلاقات الإنسانية بين العاملين والمستفيدين وتأثيرها على الخدمات الصحية من وجهة نظر المرضى المقيمين بالمستشفى؟

١٠- ما مدى ارتباط خدمات المستشفى باحتياجات المجتمع الصحية من وجهة نظر المرضى المقيمين بالمستشفى؟

١١- ما مدى وجود نظام لتقديم خدمات المستشفى من وجهة نظر المرضى المقيمين بالمستشفى؟

١٢- ما الخدمات التى تقدمها المستشفى من وجهة نظر المهنيين بها؟

١٣- ما المشكلات والصعوبات التى تواجه المستشفى فى تقديم خدماتها للمستفيدين منها؟

١٤- ما المقترحات التى يمكن أن تزيد من أداء المستشفى لخدماتها بالقدر الذى يفى باحتياجات المستفيدين منها؟

نوع الدراسة :- وصفية .

المنهج المستخدم :- دراسة الحالة

أدوات جمع البيانات :- الاستبار .

المجال المكانى :- المستشفى العام بالفيوم

العينة:- ١٥٠ مريض من القسم المجانى و ٢٥ مريض من القسم الاقتصادى

النتائج :- استجابات المرضى حول مؤشرات توفر الخدمات الطبية :-

١- يوجد بالمستشفى عدد مناسب من الأطباء .

٢- يتواجد الأطباء بقسم الاستقبال على مدار اليوم .

٣- إمكانيات المستشفى تسمح بإجراء عمليات دقيقة .

٤- توفر المستشفى أساليب العلاج الطبيعى .

٥- عدد الأسرة يستوعب عدد المرضى المحتاجين للإقامة .

٦- تتوفر بصيدلية المستشفى الأدوية اللازمة للمرضى .

٧- تتوافر خدمات التمريض للمرضى بالمستشفى.

٨- تتوافر خدمات التغذية للمرضى بالمستشفى.

٩- تتوفر العلاقات الإنسانية بين العملين والمستفيدين.

١٠- ترتبط خدمات المستشفى بالمجتمع المحلى.

١١- أهم المشكلات التى تواجه المستشفى هى قلة الميزانية.

١٢- يقوم جهاز الخدمة الاجتماعية بدوره فى خدمة المستفيدين من المستشفى.

١٤٣

د.محمد رضا حسين عنان، د.هدى عبد الفتاح عيد، د.منونى توفيق: **استطلاع رأى المواطنين الريفيين حول بعض القضايا المرتبطة بالإصابة بمرض البلهارسيا.** خدمة اجتماعية تكاملية . طبى. بحث منشور. المؤتمر العلمى الثالث **لكلية الخدمة الاجتماعية** بالفيوم ٢١-٢٣مارس ١٩٩٠.

تساؤلات الدراسة:

١) ما أهم مصادر المياه بالنسبة لأهالى القرية؟

٢) ما هى الحالات التى يتم فيها التعامل المباشر مع الترعة؟

٣) هل تتوافر بالقرية المياه النقية؟

٤) ما هى مستوى وعى الأهالى بمرض البلهارسيا؟

٥) ما مستوى سلوكيات الأهالى فى قضاء حاجتهم؟

٦) ما مدى استعداد الأهالى للمشاركة فى مقاومة البلهارسيا؟

٧) ما هى الجهود المبذولة للكشف عن الإصابة بالبلهارسيا وطرق علاجها؟

نوع الدراسة: دراسة وصفية.

منهج الدراسة: المسح الاجتماعى بالعينة.

أدوات جمع البيانات: استمارة مقابلة دليل ملاحظة ملاحظات عامة.

العينة: ٥٠ % من أسر القرية كعينة عشوائية.

المجال المكانى: قرية المندرة – محافظة الفيوم.

النتائـــج:

١- أفاد ٤٩,٨ % من المبحوثين بتوفير المياه من حنفيات داخل المنازل بينمـــا ٣٩% منهم يحصلون على المياه من مصادر عامة(حنفيـــات – طلمبـــات) بينمـــا مـــنهم ١١,٢% يعتمدون على الترعة ومجارى المياه الموجودة بالقرية.

٢- فيما يتعلق باستخدامات الأهالى لمياه الترعة من خلال تعاملهم المباشر معهـــا فقـــد أتضح أن ذلك يرتبط بمجموعة من الأنشطة مرتبة تنازلياً على النحو التالى:

- الأعمال الزراعية. ٤٦,٨ % – تنظيف المواشى. ٣٢,٩ %
- السباحة وكذلك التخلص من الفضلات. ٢٧,٨ %
- تنظيف الأوانى والأدوات المنزلية. ١٤,٢ %
- الاستحمام. ١٢,٩ % – تنظيف الملابس. ١٢,٧ %

يلى ذلك وبنسب متفاوتة تنظيف الخضراوات، الوضوء، الاغتســـال، التنظيـــف ... وأخيرا الشرب

٣- أفادت الغالبية العظمى أن المياه النقية متوفرة.

٤- أن غالبية الأهالى من العينة لديهم مرحاض بالمنزل بينما ٣٩,٥ % مـــنهم لـــيس لديهم مرحاض داخل المنزل وهؤلاء يلجأ ون عند قضاء الحاجة إلى الأماكن التالية مرتبة تنازليا:

فى الخلاء ٥٨ %، فى الغيط ٣٠,٢ %، علـــى الترعـــة ٢٤,٧ % وأخيـــرا فـــى مراحيض المسجد ٢٠,٩ % وأخيرا على الترعة ٤,٨ % .

فيما يتعلق بوعى الأهالى بمرض البلهارسيا :

١- تنظر الغالبية العظمى من العينة إلى البلهارسيا على إنها شر يجب التخلص منه بينما يرى الباقون إنها قدر يرضون به .

٢- وعن معرفة المبحوثين بأسباب الإصابة بالبلهارسيا، فقد أفاد الذين يدركون خطورة التعامل المباشر مع مياه الترعة بأن الأسباب هى على الترتيب كالآتى:

- النزول فى الترعة. - شرب مياه الترعة مباشرة.
- المشى حافى القدمين على شط الترعة أو أرض مبللة.

٣- كما أتضح أن حوالى ٦٥ % من المبحوثين يعرفون أعراض المرض المتمثلة فى دم فى البول - الإرهاق والضعف العام- قيء مختلط بدم أما باقى المبحوثين فليست لديهم معرفة بذلك.

٤- وعن معرفتهم بمضاعفات المرض أفاد المبحوثين بالتالى حسب الترتيب: الهزال والضعف العام، تضخم الكبد، سرطان المثانة، تضخم الطحال ، تليف الكبد، دوالى المرىء، استسقاء البطن .

٥- أما عن مصادر معرفتهم بكافة هذه المعلومات فقد أتضح أنها على الترتيب كالآتى:الإذاعة والتليفزيون، الوحدة الصحية، المدرسة،أحد أفراد الأسرة،الأقارب والجيران وأخيراً رجال الدين.

فيما يتعلق بمدى استعداد الأهالى للمشاركة فى مقاومة البلهارسيا:

أوضحت الاستجابات ما يلى:

١- أن الغالبية من المبحوثين أوضحت بأنها لم تشارك من قبل فى أى جهود لمقاومة المرض بينما شارك ١١ % فى مثل هذه الجهود.

٢- الذين شاركوا فى هذه الجهود (ن =٤٥) أفادوا بأن من حثهم على المشاركة كان طبيب الوحدة الصحية أما الباقى فقد دعاهم للمشاركة أما القيادات الشعبية أو أحد الأقارب والأصدقاء.

٣- وعن أسباب عدم المشاركة فى جهود مكافحة البلهارسيا أفاد الذين لم يشاركوا بالآتى ووفقا لهذا الترتيب:

- اعتقادهم بأن جهود الحكومة كافية فى هذا المجال.
- ضيق الوقت والانشغال فى العمل.

- عدم إصابتهم بالمرض.
- لم يطلب أحدا منهم أن يشاركوا.

٤- وعن استعداد جميع المبحوثين للمشاركة أظهرت النتائج أن هناك نسبة كبيرة لديها الاستعداد للمشاركة.

فيما يتعلق بالجوانب المرتبطة بالعلاج:

(١) أفادت الغالبية من المصابين بالمرض (ن=١١٧) بنسبة ٨٢,٩ % بأنهم مستمرون فى العلاج والمداومة عليه داخل الوحدة الصحية أو المستشفى العام.

(٢) كما أفاد غالبيتهم أيضا بتفضيلهم العلاج بالأقراص (البرشام) عن العلاج بالحقن وان العلاج مجانا أو بتكلفة معقولة.

(٣) كما أفاد ٤٤,٤ % باقتناعهم بما يقال من أن العلاج مرة واحدة كافى للشفاء.

(٤) كما أفاد ٨٨ % بإجراء تحاليل مثل أخذ العلاج .

(٥) أما المبحوثين الذين لم يستمروا فى العلاج أو انقطعوا عنه فقد أفادوا بان أسباب ذلك هى على التوالى:

- الإهمال الشخصى (الحكاية بسيطة والناس كلها عندها بلهارسيا)
- ارتفاع أسعار العلاج الخاص.
- سوء المعاملة من العاملين بالوحدة الصحية.
- عدم توافر العلاج بالوحدة أو المستشفى.

مجال الأسرة

١٤٤

عبد الستار محمد محمد الدمنهورى: **أثر البرنامج التليفزيون رسالة { مشـكلة ورأى} فى تناول وعلاج المشاكل الأسرية.** ماجسـتير، خدمـة فرد،أسـرة، كليـة الخدمـة الاجتماعية ، جامعة حلوان ،١٩٧٢.**الأشـــراف أ.د.** أحمـد الخشـاب وأ. فاطمـة مصطفى الحارونى

أهداف الدراسة :

التعرف على ما يقدمه البرنامج من خدمة وقياس الآثار المترتبة عليه وتتبع ما عساه أن يقع من تغييرات فى الموقف والخروج بعد ذلك بالتوصيات التى قد تسلهم فى تكامل الخدمة المؤداة وفاعليتها .

أدوات الدراسة :

- الملاحظة البسيطة.
- المقابلة نصف المقننة .
- دراسة رسائل عملاء البرنامج .
- دراسة النص التمثيلي .

نتائج الدراسة :

صنفت نتائج البحث فى ثمانية أجزاء بحسب تسلسل عناصر استمارة البحث نعرض موجزا لها فيما يلى :

- طبيعة عملاء البرنامج .
- دور الأسرة .
- نوعية المشكلات المعروضة.
- دوافع الاتصال بالبرنامج .
- عرض المشكلة فى البرنامج .
- استجابة العميل للبرنامج .
- تقديم البرنامج .
- اقتراحات العملاء .

١٤٥

ابتسام مصطفي عبد الرحمن : **أثر ممارسة طريقة خدمة الفرد مع حـالات النزاعـات الزواجية في تعديل دور العامل كزوج وعلاقة ذلك بكفايته الإنتاجية** "ماجستير، خدمـة فرد، أسرة ، عمالى ، كلية الخدمة الاجتماعية ،١٩٧٤، **إشراف** أ. عبد الفتاح عثمان ، أ.د. فتح الباب عبد الحليم ، أ.د. محمود فهمي .

فروض الدراسة :-

الفرض الرئيسي : تدخل طريقة خدمة الفرد باستخدامها من خلال منظور سيكولوجية الذات والدور الاجتماعي يؤدي إلى درجات متفاوتة من حيث التحقيق من حدة النزاعات الزواجية مما يؤثر علي الكفاءة الإنتاجية .

الفروض الفرعية :

١-تدخل طريقة خدمة الفرد يؤدي إلى تحقيق حدة النزاعات الزواجية بين الزوجين .

٢-تدخل طريقة خدمة الفرد يؤدي إلى تحقيق حدة النزاعات الزواجية عامة وإلى التحسين في الكفاءة الإنتاجية .

الفروض الصفرية :-

١-تدخل طريقة خدمة الفرد لا يؤدي إلى تحقيق حدة النزاعات الزواجية بين الزوجين.

٢-تدخل طريقة خدمة الفرد لا يؤدي إلى تحسين الكفاءة الإنتاجية لدي الزوجات .

أهداف الدراسة :-

١-يسهم البحث في الإضافة العلمية لطريقة خدمة الفرد خلال استفادتها من التطبيقات الخاصة بنظرية الدور .

٢-التعرف علي أهم ما يميز مواصفات الدور بالنسبة للزوجين في العمل مع مشكلات النزاعات الزواجية داخل المصنع .

٣-محاولة الوقوف علي العلاقة بين تطبيق أساليب العلاج المرتكزة علي تعديل الأدوار ومستوي الكفاية الإنتاجية .

٤-تدعيم دور مسئوليات طريقة خدمة الفرد في المجال العمالي بما يحقق أهداف وجودها داخل المصنع ومساعدته علي أداء وظيفته في الإنتاج .

نوع الدراسة :- تجريبية .

المنهج المستخدم :- المقياس القبلي والبعدي .

الأدوات :- الملاحظة ، المقابلات ، السجلات ، والوثائق ، المقاييس .

العينة: ٤٨ ذكورا ٤٦ وإناثا أو عاملا وعاملة .

المجال المكاني :- شركة النصر للغزل والنسيج والتريكو .

النتائـــج :-

١-انخفاض معدل النزاعات الزواجية وارتفاع معدل الكفاءة الإنتاجية للجانب الإنتاجي والسلوكي ولكن ليس بنفس القدر وذلك لان تدخل طريقة خدمة الفرد مع النزاعـات الزواجية تدخل مباشر أما مع الكفاءة الإنتاجية فهو غير مباشر بمعنـي أن تـأثير تدخل طريقة خدمة الفرد مع النزاعات الزواجية ينعكس علي الكفاءة الإنتاجية .

٢-احتلت المقابلات الفردية مع الزوجة والزوج المرتبة الأولي بنسبة ٧٩% من جملة المقابلات وذلك لأن المقابلة الفردية مازالت هي الوسـيلة الأساسـية للتـأثير فـي شخصية العميل لطريقة خدمة الفرد . ورغم اقتناع الباحثة بأهمية المقابلة المشتركة إلا أنها لم تتم مع بعض الحالات بنسبة ٣٠% وذلك لأسـباب تخـرج عـن إرادة الباحثة وهي مقاومة الأطراف في أجزاء هذه المقابلة .

٣-أسفرت الدراسة عن تطور العلاقة المهنية ونموها نمو إيجابيا خلال المقابلات بـين العملاء سواء الزوجات أو الأزواج والباحثة أو مـن خـلال المقـابلات الفرديـة والمشتركة وإن كانت بدرجات مختلفة ويرجع ذلك إلى الفروق الفردية بين شخصية العملاء ونوع التوترات اللاتي ارتبطوا بها ودرجة الثقة التي تكونت بيـنهم وبـين الباحثة .

٤-كما أسفرت نتائج هذه الدراسة عن أن التدخل المهنـي للباحثـة فـي العمـل مـع النزاعات الزواجية عن إحداث النجاح في تعديل الأدوار بنسبة ٦٠% مـن جملـة الحالات التي تم التعامل معها وذلك من خلال التغيرات التي صـاحبت كـلا مـن الزوجة والزوج خلال المقابلات التي تمت مع الحالات سـواء الفرديـة منهـا أو المشتركة .

كذلك أسفرت النتائج أيضا بأن المحصلة النهائية لجهود التدخل المهنـي فـي التوصل لحل المشكلة حسب تأثرهم بتعديل الأدوار بنسبة ٦٠% تعديل كلـي، ونسـبة ٢٠% تعديل نسبي، وبنسبة ٢٠% لم يتم التعديل من جملة الحالات البالغ عددهم عشـر حالات.

١٤٦

سميرة كامل محمد:الاتجاهات التخطيطية للأسر المتزوجة حديثا. ماجستير، تخطيط اجتماعي / أسرة- عمالى / كلية الخدمة الاجتماعية- جامعة حلوان، ١٩٧٥ إشراف :أ. د .أحمد كمال أحمد.

أهداف الدراسة :

- تقييم خدمات الرعاية الاجتماعية فى المصنع .
- وضع إطار لخطة الرعاية الاجتماعية العاملين بالمصنع فى ضوء السياسة للمجتمع ورأى العاملين واحتياجاتهم وطبيعة الموارد المتاحة بالمصنع .

أدوات الدراسة :

- الوثائق والسجلات الموجودة بالشركة.
- الملاحظة بدون المشاركة من قبل الباحثة بالنسبة لتنفيذ برامج الرعاية.
- المقابلة المقننة عن طريق استمارة الباحثة.

نتائج الدراسة :

أولاً : بالنسبة لتقويم برامج الخدمات :

- أشارت الدراسة على أن نسبة ١٢,٧% من مجتمع البحث لا يدركون وجود أخصائى بالمصنع .
- أن العامل يتأثر ببيئته الكلية سواء داخل المصنع أو خارجة .
- يؤكد ٨٠ % من مجتمع البحث على أهمية تدخل الأخصائي الاجتماعي للمساعدة فى حل المشاكل الأسرية .
- بالنسبة للخدمات التى تقدمها النقابة أو ضحت الدراسة عدم أدراك الكثير من مجتمع البحث لدور النقابة .
- بالنسبة لخدمات التغذية أشارت الدراسة على أن ٧٤,٢% من مجتمع البحث غير راضى عن الخدمات الغذائية .
- الخدمات الاقتصادية نجد أن معظم العاملين غير راضين عن هذا النوع من الخدمة .
- أن الرعاية الصحيحة تتوافر عن طريق التأمين الصحى .
- تشير الدراسة إلى أهمية توفير المسكن بجوار المصنع وذلك بنسبة ٧٨,٧% من مجتمع البحث .

● وتشير الدراسة إلى أهمية خدمات دار الحضانة بالنسبة للعاملات مع الاهتمام برفع مستوى الخدمات .

● بالنسبة لأنشطة تنظيم وقت الفراغ تشير الدراسة أن ٤١,٧% من مجتمع البحث لا يشتركون فى هذه الأنشطة مما يؤكد أهمية النوعية لتنظيم وقت الفراغ .

ثانياً : اقتراح أطار لحظة الرعاية الاجتماعية بالمصنع :

فى ضوء تقييم برامج الرعاية الاجتماعية بالمصنع وأشارت الدراسة بالنسبة لرأى العاملين لتعديل البرامج .

١٤٧

أحمد محمد البسيونى موسى: **العلاقة بين ممارسة خدمة جماعة والتوافق الأسرى للعمال.** ماجستير، خدمة جماعة ، أسرة،عمالي، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان ،١٩٨٧.

أهداف الدراسة : تتناول هذه الدراسة التعرف على العلاقة بين ممارسة طريقة خدمة الجماعة والتوافق الأسرى للعمال .وتسعى إلى تحقيق الأهداف التالية :

١- محاولة إسهام طريقة خدمة الجماعة كإحدى طرق مهنة الخدمة الاجتماعية من العمل على زيادة التوافق الأسرى للعمال .

٢- إسهام طريقة خدمة الجماعة فى العمل على تنمية المسؤولية الأسرية للعمال تجاه أفراد أسرهم .

٣- التعرف على دور الخدمة الاجتماعية بصفة عامة وخدمة الجماعة بصفة خاصة فى التصدى للمشكلات التى تواجه العاملين بالمصانع .

فروض الدراسة: ممارسة طريقة خدمة الجماعة مع العمال تزيد من توافقهم الأسرى.

الفروض الفرعية:

١- تعمل طريقة ممارسة خدمة الجماعة مع العمال على زيادة تماسكهم الأسرى

٢- تعمل طريقة ممارسة خدمة الجماعة مع العمال على تنمية مسئولياتهم الأسرية .

٣- تعمل طريقة ممارسة خدمة الجماعة مع العمال على تحسين الممارسات الاقتصادية.

نوع الدراسة: تجريبية.

المنهج المستخدم: المنهج التجريبى.

النتائج : أثبتت الدراسة صحة فروض الدراسة.

أسماء محمد إبراهيم الجعفراوى : **نحو برنامج تدريبى لزيادة الأداء المهنى للأخصائيين الاجتماعيين العاملين بمحاكم الأحوال الشخصية** ، ماجستير ،خدمة اجتماعية تكاملية ، أسرة ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة القاهرة ، فرع الفيوم ، ٢٠٠٣ ، **الإشراف** : د هدى توفيق سليمان ، د. ناصر عويس عبد التواب .

أهداف الدراسة :-

١- التعرف على أهم المعارف اللازمة لزيادة الأداء المهنى للأخصائيين الاجتماعيون العاملون فى محاكم الأحوال الشخصية .

٢- التعرف على أهم المهارات اللازمة لزيادة الأداء المهنى للأخصائيين الاجتماعيون العاملون فى محاكم الأحوال الشخصية .

٣- التعرف على أهم القيم اللازمة لزيادة الأداء المهنى للأخصائيين الاجتماعيون العاملون فى محاكم الأحوال الشخصية .

٤- التعرف على أهم الأساليب التدريبية اللازمة لزيادة الأداء المهنى للأخصائيين الاجتماعيون العاملون فى محاكم الأحوال الشخصية .

تساؤلات الدراسة :-

١- ما المعارف اللازمة لزيادة الأداء المهنى للأخصائيين الاجتماعيون العاملون فى محاكم الأحوال الشخصية .

٢- ما المهارات اللازمة لزيادة الأداء المهنى للأخصائيين الاجتماعيون العاملون فى محاكم الأحوال الشخصية .

٣- ما القيم اللازمة لزيادة الأداء المهنى للأخصائيين الاجتماعيون العاملون فى محاكم الأحوال الشخصية .

٤- ما الأساليب التدريبية اللازمة لزيادة الأداء المهنى للأخصائيين الاجتماعيون العاملون فى محاكم الأحوال الشخصية .

أدوات الدراسة :-

١- استمارة مقننة للأخصائيين الاجتماعيون العاملون فى محاكم الأحوال الشخصية .

٢- دليل مقابلة للخبراء والمتخصصون فى الخدمة الاجتماعية والمستشارين والمحامين المهتمين بقضايا الأحوال الشخصية .

نوع الدراسة :- دراسة وصفية .

المنهج المستخدم :- المسح الاجتماعى بالعينة .

العينة :- الأخصائيون الاجتماعيون العاملون فى محاكم الأحوال الشخصية بإقليم القاهرة الكبرى وعددهم (٢٥) .

المجال المكانى :- محاكم الأحوال الشخصية الموجودة بإقليم القاهرة الكبرى وهى (القاهرة ، الجيزة ، القليوبية) .

نتائج الدراسة :- تمثلت نتائج الدراسة فى الآتى :-

هناك احتياج للأخصائى الاجتماعى الموجود بالمحاكم إلى (المعارف - المهارات والقيم والأساليب التدريبية اللازمة لزيادة أدائهم المهنى)

وخرجت الباحثة بتصور مقترح لبرنامج تدريبى لزيادة الأداء المهنى للأخصائيين الاجتماعيون العاملون بمحاكم الأحوال الشخصية .

١٤٩

د. محمد شريف على صفر: **دراسة تجريبية مقارنة لاستخدام أسلوبي العلاج الأسرى وسيكولوجية الذات النزاعات الزواجية** ،خدمة فرد .أسرة "بحث منشور" المؤتمر العلمي الأول لكلية الخدمة الاجتماعية -جامعة حلوان ٩-١٠ديسمبر١٩٨٧.

أهداف الدراسة :

قامت هذه الدراسة كمحاولة لإجراء مقارنة بين أحد أساليب الممارسة التقليدية فى خدمة الفرد والذى يعتمد على مدخل سيكولوجية الذات وأحد الأساليب المستخدمة للممارسة فى خدمة الفرد وهو العلاج الأسرى .

فروض الدراسة :

١ - لا يوجد فرق بين ممارسة كل من العلاج الأسرى وسيكولوجية الذات عند العمل مع مشكلات النزاعات الزواجية .

وفى حالة عدم ثبوت صحة هذا الفرض فإن الدراسة قد تثبت فروضاً أخرى هى:

أ - إن العلاج الأسرى أكثر فاعلية من اتجاه سيكولوجية الذات فى مواجهة مشكلات النزاعات الزواجية .

ب - إن اتجاه سيكولوجية الذات أكثر فاعلية من العلاج الأسرى فى مواجهة مشكلات النزاعات الزوجية .

نوع الدراسة : تجريبية

المنهج المستخدم : تجريبى .

أدوات الدراسة :

١ – المقابلة ٢ – الوثائق والسجلات . ٣ – تحليل المحتوى

المجال البشرى : بلغت العينة ٢٠ حالة تم اختيار عشر حالات يستخدم معها العلاج الأسرى وعشر حالات أخرى يستخدم معها سيكولوجية الذات وذلك بطريقة عشوائية .

المجال المكانى : مكتب التوجيه والاستشارات الأسرية بالعتبة .

النتائج :

١– يناسب أسلوبى العلاج الأسرى وسيكولوجية الذات العمل مع حالات النزاعات الزواجية بصفة عامة ولكن الدراسة أثبتت أن مدخل سيكولوجية الذات هو الأكثر ملائمة للعلاج نظراً لسهولة تطبيقه وملاءمته لثقافة المجتمع المصرى

٢– مع الرغم من أن مدخل سيكولوجية الذات حقق نتائج أفضل من تلك التى حققها العلاج الأسرى، إلا أن عملية المتابعة أظهرت بأن نتائج العلاج الأسرى أكثر من ثبات نتائج سيكولوجية الذات .

توصيات الدراسة:–

العمل على تشجيع مؤسسات الأسرة على استخدام مدخل سيكولوجية الذات عند العمل مع حالات النزاعات الزواجية نظراً لثبات فاعليته مع هذا النوع من المشكلات.

١٥٠

د.عادل محمد موسى جوهر: **مقياس التفكك الأسرى**.خدمة فرد ، أسرة "بحث منشور"المؤتمر العلمى الثانى لكلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم ،جامعة القاهرة ، ١٩٩٠.

أهداف الدراسة :–

١– يمكن هذا المقياس الباحثين والأخصائيين الاجتماعيين بعد اختبار صدقه وثباته من تحديد مؤشرات التفكك الأسرى .

٢– يشارك تصميم هذا المقياس فى مسيرة توطين الخدمة الاجتماعية .

٣- اختبار مدى سلامة الإطار النظرى الذى اشتقت منه المفاهيم والمؤشرات المستخدمة فى هذا المقياس.

تساؤلات الدراسة :-

- **التساؤل الرئيسى: ما هى مؤشرات التفكك الأسرى الأكثر شيوعاً بين الأسر التى تعانى من مشكلات أسرية ؟ .**

التساؤلات الفرعية:

١- ما هى مؤشرات التفكك الأسرى الناتجة عن ضعف الاتصال بين الزوجين والأبناء؟

٢- ما هى مؤشرات التفكك الأسرى الناتجة عن ضعف التفاعل بين الزوجين؟

٣- ما هى مؤشرات التفكك الأسرى الناتجة عن عدم وجود توازن أسرى؟

٤- ما هى مؤشرات التفكك الأسرى الناتجة عن الضغوط التى ترجع لمصادر خارجية؟

مؤشرات المقياس:

١-تعطيل قنوات الاتصال بين الزوجين والأبناء.

٢- ضعف أو انعدام التفاعل بين الزوجين .

٣- عدم وجود توازن أسرى.

٤- الضغوط التى ترجع لمصادر خارجية .

النتائج :- توصلت الدراسة لمقياس محكم للتفكك الأسرى.

١٥١

د. محمد محمود إبراهيم عويس:**إسهامات بحوث الخدمة الاجتماعية فى تناول المجال الأسرى** ، خدمة اجتماعية تكاملية .أسرة. بحث منشور، المؤتمر العلمي الثالث " الأسرة العربية الواقع والمتطلبات "المجلد لثالث ، الجزء الثاني (القاهرة، المعهد العالي للخدمة الاجتماعية،١٧-١٩ مارس ١٩٩٠) .

- **هدف البحث** : التعرف على الإسهام الحقيقي لبحوث الخدمة الاجتماعية في مصر فى تناول الأسر المصرية ومشكلاتها .

نوع الدراسة : بحث تطبيقي .

المنهج المستخدم : تحليل المحتوى .

الأدوات : دليل تحليل محتوى .

المجال المكاني : كليتي الخدمة الاجتماعية بجامعتي حلوان والقاهرة .

نتائج البحث :

كانت أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن معظم بحوث الأسرة تدخل في خدمة الفرد وأن هذه البحوث قليلة بالمقارنة بالبحوث في المجالات الأخرى كما تبين أن معظم هذه البحوث يتركز على حل النزاعات الزوجية وأن معظمها قد أجرى في مكاتب التوجيه والاستشارات الأسرية مستخدمة مدخل العلاج الأسرى كما أوضحت الدراسة نتيجة هامة وهى التداخل الشديد للمحتوى النظري لتلك الدراسات في خدمة الفرد تحديداً مع العلوم والمهن الأخرى فعلى سبيل المثال انهيارات المنازل والإدمان والاضطرابات العقلية والسلوكية تعتمد على فريق علاجي في العلاج ولم يذكر صراحة استخدامه في تلك البحوث .

وأهتم البحث في النهاية بتصور لنظرة مستقبلية لبحوث الخدمة الاجتماعية في المجال الأسرى .

مجـــال المـــرأة

هناء عبد التواب ربيع:**تحليل سياسة وزارة الشئون الاجتماعية لرعاية المرأة.** دكتوراه ، سياسة اجتماعية ، مرأة ، كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم،٢٠٠٢.**إشراف :** أ.د أحمد وفاء زيتون ، د.خليل عبد المقصود عبد الحميد .

أهداف الدراسة :-

الهدف الرئيسي :- تحليل سياسة وزارة الشئون الاجتماعية لرعاية المرأة .

الأهداف الفرعية :-

١- تحديد أهم الفئات التي تركز عليها سياسات الرعاية الاجتماعية للمرأة خلال الفترة من ٩٧-٢٠٠٢ في ضوء الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية والسياسية .

٢- تحديد الكيفية التي يتم على أساسها توزيع خدمات الرعاية الاجتماعية للمرأة .

٣- تحديد أوجه الرعاية التي تنفذها سياسة الرعاية الاجتماعية والأهداف التي تسعى لتحقيقها .

٤- التعرف على الاستراتيجيات التي يتم من خلالها تقديم خدمات سياسية الرعاية الاجتماعية للمرأة .

٥- دراسة مصادر تمويل هذه السياسات والبرامج .

٦- تحديد الصعوبات التي تحول دون تنفيذ هذه السياسة لأهدافها .

٧- تحديد إسهامات مهنة الخدمة الاجتماعية في وضع وتنفيذ السياسة التي تتبناها وزارة الشئون الاجتماعية لرعاية المرأة .

فروض الدراسة :-

١- مدى مراعاة سياسة وزارة الشئون الاجتماعية لرعاية المرأة للقيم والنظريات الخاصة بسياسات الرعاية الاجتماعية عند توزيع الخدمات .

٢- مدى اتساق هذه السياسة مع التوجهات العامة للدولة .

أدوات الدراسة :

١- دليل تحليل المضمون.

٢- المقابلات المفتوحة.

٣- استمارة استبار.

نوع الدراسة :- الدراسات التحليلية.

المنهج المستخدم :- المنهج التكاملى.

العينة :- (٢٤) من الأخصائيين العاملين والمسئولين على اتخاذ القرار والمشاركين في صنع سياسة الرعاية الاجتماعية للنهوض بالمرأة وذلك بالإدارة العامة لشئون المرأة .

- عينة من الأخصائيين العاملين بالإدارة العامة للتخطيط بوزارة الشئون الاجتماعية وعددهم (٥) .
- عينة عشوائية تتكون من (١٥) من الأساتذة الأكاديميين والخبراء والمهتمين بمجال المرأة .

المجال المكانى :- الإدارة العامة لشئون المرأة .

نتائج الدراسة :-

١- اتضح من نتائج الدراسة أن أهم الفئات التي تركز عليها وزارة الشئون الاجتماعية تجاه رعاية المرأة "هي المرأة الريفية".

٢- أوضحت الدراسة الميدانية أن المشروعات على المستوى الإقليمي ما تزال محدودة بسبب عدم توافر البيانات التفصيلية المناسبة وقصور المؤشرات الخاصة بالمرأة ونقص الموارد على الرغم من تعدد مصادر البيانات " الجهاز المركزى للتعبئة العامة والإحصاء ، مراكز المعلومات والتوثيق واتخاذ القرار " التي تعتمد عليها الوزارة . وقد تعتبر هذه العوامل سلبية تقف في وجه التخطيط وبالتالي فإن أولويات توزيع الاستمارات في هذا القطاع لا يتم إنجازها بطريقة فعالة.

٣- تدخل السياسة قد يؤثر سلباً على مشروعات الوزارة .

٤- افتقاد المشروعات التي تقدمها الوزارة إلى عنصر الشمول في تقديم الخدمات حيث لا تتسع مظلتها لكل الفئات تمثيلا " المرأة المعيلة ، المرأة المسنة ، الطفلة الأنثى مما يجعل برامجها ومشروعاتها تفتقر إلى الفاعلية المطلوبة.

محمد محمود محمد حسن: **التدخل المهني للخدمة الاجتماعية لمواجهة مشكلات فتيات مدارس الفصل الواحد**، دكتوراه، خدمة اجتماعية تكاملية ، مرأة /مدرسى ، ٢٠٠٢، كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم **إشراف** أ.د مصطفى أحمد حسان، د. شريف أحمد باشا.

أهداف الدراسة :-

١- اختبار صحة **الفرض الرئيسى فيما يتعلق بوجود علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية** بين التدخل المهني **للخدمة الاجتماعية** بمدارس الفصل الواحد ، **ومواجهة مشكلات** فتيات هذه المدارس المرتبطة بالتسرب وضعف الوعى البيئى ، وضعف التكيف مع النظام التعليمى .

٢- التعرف على أهم المقومات لبرنامج التدخل المهني للخدمة الاجتماعية لمواجهة مشكلات فتيات مدارس الفصل الواحد (موضع اهتمام هذه الدراسة).

٣- تحديد العلاقة بين التدخل المهني للخدمة الاجتماعية ومواجهة المشكلات التي تعانى منها فتيات مدارس الفصل الواحد .

٤- تحديد دور الأخصائي الاجتماعي المتوقع ممارسته في مدارس الفصل الواحد لمواجهة مشكلات فتيات مدارس الفصل الواحد .

فروض الدراسة :-

الفرض الرئيسى:- "توجد علاقة إيجابية بين التدخل المهني للخدمة الاجتماعية بمدارس الفصل الواحد والتخفيف من حدة مشكلات فتيات هذه المدارس".

الفروض الفرعية :-

١- توجد علاقة إيجابية بين التدخل المهني للخدمة الاجتماعية وخفض معدل التسرب لدى فتيات مدارس الفصل الواحد.

٢- توجد علاقة إيجابية بين التدخل المهني للخدمة الاجتماعية ورفع معدل تكيف فتيات مدارس الفصل الواحد مع النظام التعليمى .

٣- توجد علاقة إيجابية بين التدخل المهني للخدمة الاجتماعية ورفع مستوى الوعى البيئى لدى فتيات مدارس الفصل الواحد.

نوع الدراسة :- دراسة تجريبية.

المنهج المستخدم :- المنهج التجريبى.

أدوات الدراسة:-

١- استمارة لإجراء الدراسة الاستطلاعية.

٢- دليل مقابلة للخبراء.

٣- مقياس مشكلات فتيات مدارس الفصل الواحد.

المجال المكانى:- مدارس الفصل الواحد بمحافظة الجيزة.

العينة:- تكونت عينة الدراسة مع جميع الدارسات بالثلاث مدارس المختارة وكان عددهم (٩٣) دارسة .

- مدرسة كفر نصار للفصل الواحد. عدد الدارسات بها ٣٣ دارسة .
- مدرسة ناهيا للفصل الواحد. عدد الدارسات بها ٣١ دارسة .
- الإمام الحسينى للفصل الواحد. عدد الدارسات بها ٢٩ دارسة .

نتائج الدراسة :-

أثبتت الدراسة صحة فروض الدراسة .

١٥٤

هدى عبد الفتاح محمد عيد:**تطوع المرأة فى أعمال الهيئات الاجتماعية** ، ماجستير ، تنظيم مجتمع، مرأة ، جمعيات أهلية، ١٩٧٢، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، **إشراف:** أ.د : كامليا أبراهيم عبد الفتاح ،أ.أمين عز الدين .

أهداف الدراسة : إلقاء الضوء بأعمال تساعد أجهزة تنظيم المجتمع على أداء رسالتها .

نوع الدراسة :- استطلاعية استكشافية.

المنهج المستخدم :- مسح اجتماعى.

أدوات الدراسة :- الاستمارة.

العينة :- أعضاء الجمعيات النسائية وعددهم ٢٧٠.

المجال المكانى:- الجمعيات الأهلية بالقاهرة.

نتائج الدراسة :

١-تبين من البحث أن أغلب المتطوعات تنحصر أعمارهن فيما بين الأربعين والخمسين سنة حيث كانت نسبتين ٣٧,٤٪ من العينة.

٢-تبين أن أكبر نسبة من التطوعات متزوجات من أزواج يعلمون بمهن فنية وعملية تحتاج لقدر عال من التعليم كالمهندسين والأطباء وأساتذة الجماعات ورجال السلك السياسى والمديرين وضباط الشرطة والقوات المسلحة. ولاشك أن هذا يوضح لنا أن غالبية المتطوعات مستواهن الجتماعى والاقتصادى مرتفع اذا تبين أن أكثر من نصفين دخل أسرهن الشهرى أكثر من مائة جنيه كما وصل دخلين سبعمائة جنيه شهرياً فى بعض الحالات.

٣-ظهر من البحث أن **الغالبية العظمى من المتطوعات غير موظفات أى ربات بيوت** اذ بلغت نسبتهن **فى العينة ٦٢,٦%.**

٤-تبين من البحث أن الاقبال على التطوع مرتبط بالظروف والاحداث التى يموبها المجتمع اذ ظهر أن أكبر نسبة من السيدات تطوعن أثناء العدوان الثلاثى على مصر سنة ١٩٥٦، وأيضا أثناء حرب يونيو سنة ١٩٦٧ وماتلاها من أحداث.

٥-تبين أن الدافع الأساسى التطوع هو شغل وقت.

٦-من الأسباب التى تدفع المراة للتطوع وضوح هدف الجمعية وأهمية فى مقابلة حاجات المجتمع وحل مشاكل الناس.

٧-كما تبين من البحث أيضاً أن رأى الأسرة ككل،ورأى الزوج وتشجيع أو معارضة من أكبر العوامل التى تشجع على التطوع أو الانصراف،وبل والاحجام عن التطوع.

٨-من أهم العوامل التى تدعو إلى عدم التطوع مسئولية البيت ووجود أطفال محتاجين لرعاية.

٩-كما تبين من البحث أهمية العلاقات الشخصية ومالها من تأثير على أقبال المرأة على التطوع.

١٠- كما أظهر البحث أن من العوامل التى تدفع المرأة إلى التطوع ، واعلان الجمعيات عن نفسها ونشاطها وأهدافها، وبالرغم من ظهورهذه النتيجة وقد اتضح أن هناك قصور فى هذه الناحية والكثيرات من النساء لا يعلمن شيئاً عن الجمعيات وأنشطتها.

نادية محمد شفيق عبد السلام العطار:دور المرأة في التنمية،ماجستير ، تخطيط اجتماعي – مرأة ، تنمية ريفية ، كلية الخدمة الاجتماعية ،جامعة حلوان ،١٩٧٧، إشراف د. كمال سعيد صالح.

تساؤلات الدراسة :

١- ما هي نوعية النساء اللاتي يشاركن في التنمية الريفية؟

٢- ما الدوافع التي تدفعهن إلى المشاركة؟

٢- ما المؤثرات المختلفة التي قد توقفهن عن المشاركة في برامج مشروعات التنمية؟

نوع الدراسة : وصفية تحليلية.

المنهج المستخدم : المسح الاجتماعي.

أدوات الدراسة : المسح بالعينة.

العينة : تم اختيار عينة عشوائية تمثل ٥٠ أسرة بطريقة عشوائية منتظمة ، وبلغ عدد أفراد العينة ١٥٠ مبحوث ومبحوثة تمثل ٥٠ مبحوثا وهو رب الأسرة (الزوج)، و٥٠ مبحوثة الأم (الزوجة)، ٥٠ مبحوثة البنت ، مع مراعاة شرط أن تكون الخمسون أسرة متواجد فيها الأب والأم علي قيد الحياة ووجود بنت من سن ١٦ إلى ١٨ سنة وذلك كي تساير العُينة الهدف من الدراسة .

المجال المكاني : قرية المنوات بمحافظة الجيزة .

نتائج الدراسة :

فيما يتصل بأهم النتائج الخاصة بالحالة التعليمية :

١- توضح نتائج الدراسة ارتفاع نسبة الأمية في مجتمع القرية حيث وصلت بالنسبة لعينة الزوج ٥٢٪، وبالنسبة لعينة الزوجة ٨٤٪، وبالنسبة لعينة البنت ٥٤٪ من إجمالي حجم العينة لكل منهم .

٢- تشير النتائج أن الأسباب الرئيسية لعدم حصول أفراد عينة البحث على قسط معين من التعليم ، كان بالنسبة لعينة الزوج : العمال الاقتصادي هو المتحكم حيث كانت إجابات عينة الزوج تحدد انه في حالة وفاة رب العائلة أو قلة الإمكانيات المادية المتاحة في الأسرة ، مما يؤدى إلى عدم استمرار الابن (الزوج حاليا) في الالتحاق بالمدرسة، ويتوجه إلى مزاولة أي عمل يعاون لمواجهة تكاليف

المعيشة، ولكن كانت الأسباب الرئيسية لعدم حصول الزوجات (الأمهات حاليـاً)، والبنات علي أي قسط من التعليم ، ترجع إلى تحكم الأهل ورفضهم لخروج البنت إلى الدراسة ، وأتضح هذا العامل خاصة في مجتمع المزارعين من الآباء والذين يعملون في زراعة الأرز.

٣- أوضحت نتائج الدراسة أثر التعليم في رفع مكانة المرأة ، حيث أكدت إجابات كل من عينة الزوجة بنسبة تمثل ٨٨٪، ونسبة ٨١,٥٪ من إجمالي عينة البنات على هذا الاتجاه .

وفيما يتصل بنتائج الدراسة الخاصة بالحالة المهنية والموافقة علـى عمـل المرأة كانت كما يلي :-

١- أوضحت نتائج الدراسة أن المهنة الغالبة لرب الأسرة من خلال عينة البحث كانت مهنة الزراعة، بينما كانت نسبة الزوجات غير العاملات (ربة البيت) تمثـل ٨٤% مع الإشارة إلى أن هذه النسبة تقمن من خلال عملها في البيـت بتربيـة الـدواجن وصناعة منتجات الألبان وهذه الأعمال تعد دخل إضافي للأسـرة بصـورة غيـر مباشرة ، ولكنه لا يحقق عائد مادي منفصل نتيجة الجهد الذي تقوم به ربة البيت ، وكانت نسبة العاملات في عينة البنات ٢٨% من إجمالي حجم العينة مع مراعـاة أن هناك نسبة ١٦% من البنات العاملات يساعدن الأب في الزراعة بـدون عائـد مادي منفصل.

٢- أوضحت نتائج الدراسة أثر كل من التعليم ، وطبيعة مهنة الزوج أو الوالـد علـى سلوكه نحو توجيه أبنائه وبناته لعمل محدد ، حيث أنه أتضح في حالة الوالد الـذي يعمل في الزراعة وفلاحة الأرز يوجه أبنائه وبناته إلى العمل معـه فـي فلاحـة الأرز، بينما الزوج أو الوالد الذي يعمل في مجال التجارة أو وظيفة أو عمل مهني، وحصل على قسط من التعليم ، فإنه يسعي لتعليم أبنائـه وبناتـه ، ويوافـق علـى مشاركة المرأة للرجل في العمل والإنتاج . كما أكدت عينة الدراسة مجتمعه علـي أن المهنة المفضلة والمناسبة للمرأة هي مهنة التدريس فالمدرسة ، حيث أنها مهنـة محترمة ومواعيدها مناسبة وأجازاتها كثيرة، ولها دخل ثابت وفي زيادة مستمرة.

٣- أكدت نتائج الدراسة علي أن العمل يعطي المرأة مكانة وقيمة وقدرة علـي إبـداء الآراء والمشاركة في اتخاذ القرارات. مع مراعاة أن رأي المرأة كشريك أو ابنـة هو رأى استشاري والقرار النهائي في يد الزوج أو الوالد حيث يحكـم بمـا يـراه صالحا وطاعته واجبة.

أوضحت نتائج الدراسة مدي موافقة عينة البحث علـى إسـهام المـرأة فـي مشروعات القرية سواء بالعمل فيها، أو تطوعها لتعليم بنات القرية ، أو المساهمة بالمال في مشروع ينفه نساء القرية. مع افتقار مجتمع القريـة لبـرامج التـدريب المنظمـة والخاصة بالنساء لتسليمهن مهارات وخبرات جديدة ولزيادة كفاءتهن في مجال الإنتاج.

وفيما يتصل بمدي تأثير القيم والتقاليد السائدة وأساليب التنشئة الاجتماعيـة في تعليم محتوي الدور للمرأة في الريف جاءت النتائج تشير أن :

١- اتضح أن هناك تمييز وتفرقة واضحة في معاملة الآباء والأمهـات لأبنـائهم الـذكور وبناتهم الإناث، فبينما يمنح الابن الذكر حريته الكاملة في تصريف شئون حياته، يكون نصيب الابنة قائمة من الممنوعات والحد من الحريـات والالتـزام بـالقيم والعـادات والتقاليد السائدة، وطاعة ولي الأمر طاعة عمياء، وإذا خالفت الأوامر يكون نصـيبها من الشدة والعقاب الصارم على عدم التزامها بتوجيهات أولي الأمر لها.

وتوضح نتائج الدراسة تفضيل كل من الآباء والأمهات لإنجاب الصبيان حيث يرون أن الابن يحمل اسم أبوه وعائلته ، ويعاون الوالد في تكاليف الحياة ، بينما البنات لا يجيء من ورائهن إلا المشاكل والمتاعب ومصيرهن مرتبط بأزواجهن وينفصلن عن الأهل في حياتهن الجديدة بعد الزواج.

وفيما يتصل باتجاه عينة البحث نحو تعليم الصبيان والبنـات ، كـان الاتجـاه الغالب هو الموافقة على تعليم الأولاد والبنات في المدارس ، إلا فـي حـالات الأهـل محدودي الدخل حيث يوجهون الأبناء والبنات إلى العمل وترك الدراسة كي يعـاونوهم في تكاليف المعيشة .

٢- أوضحت نتائج الدراسة اتفاق كل من عينة الآباء والأمهات على زواج البنت وهـي صغيرة سترة وفخر للأهل ، مع التنويه إلى ارتفاع السن المناسب .

٣- أوضحت نتائج الدراسة انتشار الراديو بين أهالي القرية وإقبـالهم عليـه كوسـيلة للتسلية، وهذا يوضح بدوره مدي أهمية وتأثير برامجه على مجتمع القرية، وإمكانية استغلاله في توجيه ونشر الثقافة الواعية الموجهة نحو تطـوير العـادات والتقاليـد السائدة بما يناسب طبيعة العصر وتوضيح مدي أهمية التعليم والعمل في رفع مكانة المرأة وصيانتها من الوقوع في الأخطاء وضمان لمستقبلها.

٤-وفيما يتصل بمدي الموافقة على إسهام المرأة في العمل السياسي أكدت النتائج اختلاف الاتجاهات بين عينة البحث ، فبينما كانت السمة الغالبة في عينة الأزواج تؤكد علي أن الرجل هو القادر علي تحمل مسئولية العمل السياسي ومتفرغ لأعماله وأن المرأة مكانها في البيت لرعاية شئونه وشئون الأبناء ... نجد أن اتجاهات عينة الزوجة وعينة البنات تتعاطف مع انتخاب وترشيح المرأة كتعاطف مع بنات جنسها وتعكس مدي الاتجاه لنصرة المرأة على زميلها الرجل الذي يتمتع بكافة الحقوق والحريات ويؤيده دائما مجتمع الرجال ويشجعونه في كل مجال .

٥-أوضحت نتائج الدراسة أن الواقع الفعلي لأسر القرية يتميزون بالأعداد الكبيرة من الأبناء والبنات ، ومع تأييد الأهل لفكرة تنظيم النسل إلا أن هذا لا يعني أنهم يمارسون فكرة التنظيم فعلاً . كما أوضحت النتائج تطور الاتجاه من جيل لآخر نحو عملية تنظيم الأسرة حيث كانت اتجاهات عينة البنات مؤيدة لفكرة تنظيم النسل وعدم تركه للقدر وحده ، بينما نجد الآباء والأمهات يميلون إلى القدرية والاتكالية في عملية الإنجاب ، ويرحبون بأي عدد من الأبناء ، خاصة الآباء الذين يعملون في مجال الزراعة حيث تعد كثرة الأبناء ثروة في أيديهم وعزوة لأهلهم . مع تأكيد عينة البحث علي أن تنظيم الخلفة يجب أن تكون بالتراضي بين الزوج والزوجة ، وأن الله وحده هو الذي يرزق عباده .

١٥٦

د. مديحه مصطفى فتحى:**الخدمة الاجتماعية و دورها فى تنمية اتجاهات المرأة السعودية نحو ممارسة العمل اليدوى**،تنظيم مجتمع ، مرأة "بحث منشور" المؤتمر العلمى الثانى لكلية الخدمة الاجتماعية -جامعة حلوان ١٠- ١١ديسمبر ١٩٨٨.

أهداف الدراسة :

١- محاولة التعرف على اتجاهات المرأة السعودية نحو ممارسة العمل اليدوى ومدى ارتباط المرأة السعودية بالعمل اليدوى أو الفنى بشكل عام أو بالعمل كقيمة دينية واجتماعية حض عليها الإسلام.

٢- محاولة تحديد المتغيرات المؤثرة فى هده الاتجاهات سواء أكانت إيجابية أو سلبية ومدى ارتباط هذه المتغيرات بالتنمية المجتمعية.

٣- محاولة التوصل إلى إطار تصورى لتدخل مهنى لطريقة الخدمة الاجتماعيــة فــى تنظيم المجتمع يعمل على تنمية اتجاهات المرأة السعودية نحــو ممارســة العمــل اليدوى باستخدام منظور نظرى متكامل يجمع بين مــدخل العمليــة ومــدخل حــل المشكلة.

تساؤلات الدراسة :

(١) ما هى العوامل الإيجابية و العوامل السلبية الذاتية و المجتمعية التى تــؤثر علــى اتجاهات المرأة السعودية نحو ممارسة العمل اليدوى ؟

(٢) ما هو الدور الذى يمكن أن تقوم به طريقة الخدمة الاجتماعية فى تنظيم المجتمع للعمل على تنمية اتجاهات المرأة السعودية نحو ممارسة العمل اليدوى؟

نوع الدراسة: وصفية تحليلية.

المنهج: المسح الاجتماعى بالعينة.

المجال المكانى: مدينة الرياض.

العينــــة: ٢٠٠ من النساء من مختلف المستويات.

الأدوات: استمارة – مقابلة شخصية.

نتائج الدراسة:

١- اوضحت نتائج البحث ان هناك معوقات تعوق عمل النساء فى الأعمال اليدوية.

٢- اوضحت نتائج البحث ضرورة قيام وسائل الاعلام بتوضيح أهمية العمــل اليــدوى لأفراد المجتمع.

٣- اوضحت نتائج البحث ان المجتمع ينظر الى الأعمال اليدوية نظــرة عــدم تقــدير واحترام.

٤- توصلت الباحثة الى دور مقترح للخدمة الاجتماعية لتنمية اتجاهات المرأة السعودية نحو ممارسة العمل اليدوى.

١٥٧

د.نصر خليل محمد عمران **الأبعاد الاجتماعية والاقتصادية للمشاركة السياسية للمرأة "دراسة ميدانية"** . **الطريقة** :تخطيط اجتماعى **المجال**:مرأة/سياســى، بحــث منشــور، المؤتمر العلمى الثالث لكلية الخدمة الاجتماعية ،جامعة حلوان،٩-١١ديسمبر ١٩٨٩.

أهداف الدراسة:-

١- التعرف على العوامل الاجتماعية والاقتصادية المؤثرة إيجابيا أو سلبا على المشاركة السياسة للمرأة فى المجالس الشعبية المحلية بمحافظتى القاهرة والجيزة.

٢- معرفة المتغيرات النوعية لتلك العوامل .

٣- التوصل إلى إطار تصورى تخطيطى مقترح يساهم فى إسراء المشاركة السياسية للمرأة بما يتفق مع أهداف وقيم وفلسفة التنمية فى المجتمع المصرى من ناحية وأهداف الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية من ناحية أخرى .

فروض الدراسة :-

هناك علاقة إيجابية بين الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية للمرأة والمشاركة السياسية لها .

نوع الدراسة :- وصفية .

المنهج المستخدم :- المسح الاجتماعى الشامل

الأدوات :- استمارة بحث

المجال المكانى :- محافظة القاهرة والجيزة حيث تم اختيار المجلس الشعبى المحلى لمحافظة القاهرة والجيزة .

المجال البشرى :- أجريت الدراسة على جميع القيادات النسائية عضوات المجلس الشعبى المحلى لمحافظة القاهرة والجيزة (٣٠) مفردة من خلال المسح الاجتماعى الشامل، (٢١) عضوة من المجلس الشعبى المحلى لمحافظة القاهرة، (٩) عضوات من المجلس الشعبى المحلى لمحافظة الجيزة .

نتائج الدراسة :- أثبتت الدراسة صحة الفرض الرئيسى للدراسة

١٥٨

د.عبد الرحمن صوفى عثمان: **العلاقة بين خروج المرأة للعمل واتجاه الأبناء نحو تعاطى المخدرات دراسة ميدانية . الطريقة** :تخطيط اجتماعى المجال: مرأة/ دفاع اجتماعى، بحث منشور، المؤتمر العلمى الثالث لكلية الخدمة الاجتماعية ،جامعة حلوان،٩-١١ديسمبر ١٩٨٩.

أهداف البحث :-

يهدف هذا البحث إلى التعرف على الآثار المترتبة على خروج المرأة للعمل والتى تنعكس على الأسرة ورعاية الأبناء واتجاه البعض منهم لتعاطى المخدرات وأسبابها، والتخطيط لمواجهة تلك الآثار حتى يمكن أن تساهم المرأة بدور فعال فى قيامها بعملها من ناحية ورعاية أسرتها وأبناءها من ناحية أخرى الأمر الذى ينعكس أثره على تحقيق التنمية فى المجتمع .

فروض الدراسة :- يتمثل الفرض الرئيس للدراسة فى " يؤثر خروج المرأة للعمل تأثيراً سلبياً على اتجاه الأبناء نحو تعاطى المخدرات" .

نوع الدراسة :- وصفية تحليلية .

المنهج المستخدم:-المسح الاجتماعى بالعينة

أدوات جمع البيانات: - استمارة استبار

المجال المكانى :- مدرسة الجيزة الثانوية بنات بالجيزة

- شركة الزراعة الآلية بوزارة الزراعة بالدقى.
- بنك التنمية والائتمان الزراعى بالجيزة . مستشفى أم المصريين العام بالجيزة
- إدارة حى شمال الجيزة بإمبابة

المجال البشرى :- اختبار الباحث عينة عشوائية بنسبة ١٥ % من حجم المرأة العاملة فى كل مؤسسة وبلغت (١٢٩مفردة).

نتائج الدراسة:-

أثبتت النتائج الدراسة الميدانية أن خروج المرأة للعمل يترتب علية مجموعة من الآثار للممارسات التى تساهم فى دفع الأبناء نحو المخدرات ولقد صنفت الدراسة تلك النتائج حسب استجابات مفردات مجتمع البحث على النحو التالى :-

١- عدم توافر الوقت الكافى لرعاية الأبناء .
٢-عدم توافر الرقابة المستمرة من جانب الأم داخلياً وخارجياً.
٣-عدم توافر الفرص للحوار والعلاقات بين الأم والأبناء.
٤- إغداق المال على الأبناء تعويضاً عن غياب الأم فى العمل.
٥- الخلافات الأسرية وتأثيرها على رعاية الأبناء .

وبذلك أثبتت النتائج صحة الفرض .

د . محمد سلامة محمد غبارى: **دوافع خروج المرأة للعمل ومعوقاته وانعكاساته على التنمية. خدمة اجتماعية تكاملية ، مرأة "بحث منشور" المؤتمر العلمى الثـانى لكليـة** الخدمة الاجتماعية بالفيوم-جامعة القاهرة -١٩٩٠ .

أهداف الدراسة:

١-استطلاع رأى المرأة نحو خروجها للعمل.

٢- استطلاع رأى المرأة بالنسبة لآثار خروجها للعمل.

٣- استطلاع رأى المرأة نحو معوقات خروجها للعمل.

٤- استطلاع رأى المرأة بالنسبة لرغبتها فى استمرارها للعمل.

تساؤلات الدراسة:

١- هل توجد دوافع لخروج المرأة للعمل؟

٢- ما نتائج وآثار خروج المرأة للعمل؟

٣- ما انعكاسات عمل المرأة على التنمية؟

نوع الدراسة: وصفية استطلاعية.

المنهـــج : المسح الاجتماعى بالعينة.

أدوات الدراسة :- استمارة استبيان

المجال المكانى :- مدن دمنهور أبو حمص و حوش عيسى وأبو المطامير .

العينـــة :- ٤٠٠ امرأة عاملة تم اختيارهم بطريقة عشوائية ، ١٠٠ من كل بلـد مـن المدن الأربعة .

النتائـــج :-

أ) الدوافع الاجتماعية لعمل المرأة

١- العمل من أجل التقدير الاجتماعى . ٢- العمل من أجل لذة العمل والاستمتاع به

٣- العمل من أجل الزمالة . ٤- العمل لشغل وقت الفراغ .

٥- العمل بدافع اكتساب معلومات جديدة وخبرات جديدة .

ب) الدوافع النفسية لعمل المرأة :

٢- العمل من أجل تأكيد الذات .٢- العمل بدافع الشعور بالأمان .

٣-العمل من اجل الاعتزاز بالنفس .

ج) الدوافع الاقتصادية :

١- العمل من أجل مواجهة أعباء الحياة . ٢- العمل من اجل زيادة الدخل.

٣- العمل من اجل الإنفاق على الطلبات الشخصية.

٤- العمل من اجل مساعدة الأقارب.

د) الآثار الشخصية لعمل المرأة :

١- تأكيد الذات . ٢- تنمية العلاقات الاجتماعية.

٣- شغل وقت الفراغ. ٤- اكتساب خبرات فى الحياة.

٥- الشعور بالأمن.

هـ) آثار عمل المرأة على العلاقات الزوجية :

١- مشاركة الزوج لزوجته فى الأعمال المنزلية.

٢- ضعف العلاقة بالأطفال.

٣- فتور العلاقات بالزوج.

٤- عدم الاهتمام بمتطلبات المنزل.

و) أثار عمل المرأة على الأطفال :

١-الحرمان النفسى والاجتماعى .

٢- الافتقاد للضوابط الاجتماعية .

٣- الافتقاد للتوجيه وخاصة الدينى.

٤- التأخر الدراسى .

مجال الجمعيات الأهلية

هبة أحمد عبد اللطيف : **دور المنظمات غير الحكومية فى تمكين المرأة المعيلة،** دكتوراه، جمعيات أهلية / مرأة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة القاهرة، فرع الفيوم، ٢٠٠٤، **الإشراف** أ.د عونى توفيق قنصوة، د. محمد رضا حسين عنان .

أهداف الدراسة :-

الهدف العام : اختبار فاعلية استراتيجية التمكين فى تفعيل دور المنظمات غير الحكومية مع **المرأة المعيلة .**

الأهداف الفرعية :-

١- تفعيل دور المنظمات غير الحكومية وذلك لتحسين الخدمات القائمة أو إضافة خدمات جديدة فى التعليم والصحة وزيادة فى الدخل من خلال تعبئة جهود وموارد المجتمع لصالح المرأة المعيلة.

٢- زيادة وعى المرأة المعيلة لظروف حياتها وأوضاع الخدمات القائمة بالجمعية والموارد الموجودة بها والتى تؤثر على استفادتها من الخدمات الموجودة بالمجتمع.

٣- بناء قدرات المرأة المعيلة والتى تمكنها من استثمار كافة الموارد والطاقات الكامنة والتى يمكن تحريكها لخدمة المجتمع وتحسين خدماته.

٤- محاولة الإسهام فى تدعيم الممارسة المهنية لطريقة تنظيم المجتمع باستخدام استراتيجية التمكين فى تفعيل دور المنظمات غير الحكومية مع المرأة المعيلة.

فروض الدراسة :-

الفرض الرئيسى:- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تفعيل دور المنظمات غير الحكومية وتمكين المرأة المعيلة .

الفروض الفرعية :-

١- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التدخل المهنى باستخدام استراتيجية التمكين وتفعيل دور المنظمات غير الحكومية فى زيادة وعى المرأة المعيلة .

وتتحدد مؤشرات هذا الفرض فى :-

أ) مساعدة المرأة المعيلة على اتخاذ القرارات.

ب) مساعدة المرأة المعيلة على التفاوض. ج) مساعدة المرأة المعيلة على الاتصال.

د) مساعدة المرأة المعيلة على استثمار موارد الجمعية.

٢- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التدخل المهنى باستخدام استراتيجية التمكين وتفعيل دور المنظمات غير الحكومية فى تقديم الخدمات للمرأة المعيلة وتتحدد مؤشرات هذا الفرض فى :-

* **الخدمات التعليمية :-**

- إزالة معوقات استفادة المرأة المعيلة من الخدمات التعليمية .
- إضافة خدمات جديدة تعليمية .
- الاستغلال الأمثل للموارد المتاحة " داخل الجمعية وخارجها " .

* **الخدمات الصحية :-**

- إزالة معوقات استفادة المرأة المعيلة من الخدمات الصحية .
- تفعيل الخدمات الصحية التى تقدمها الجمعية .
- إضافة خدمات صحية جديدة .
- الاستغلال الأمثل للموارد المتاحة " داخل الجمعية وخارجها " .

* **خدمات زيادة الدخل :-**

- إزالة معوقات استفادة المرأة المعيلة من خدمات زيادة الدخل .
- تفعيل خدمات زيادة التى تقدمها الجمعية .
- الاستغلال الأمثل للموارد المتاحة " داخل الجمعية وخارجها " .

أدوات الدراسة :-

- مقياس تفعيل دور المنظمات غير الحكومية لتمكين المرأة المعيلة .
- استمارة استبيان لأعضاء مجلس الإدارة .- تحليل المحتوى .

نوع الدراسة :- دراسة تجريبية .

المنهج المستخدم :- المنهج التجريبى .

العينة : - (٩) من أعضاء مجلس إدارة جمعية تنمية المجتمع بالإعلام .

- (٣٠) سيدة معيلة .

المجال المكانى :- جمعية تنمية المجتمع بالإعلام.

نتائج الدراسة :-

١- توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين تفعيل دور المنظمات غير الحكومية وتمكين المرأة المعيلة.

واتضح ذلك من خلال إثبات صحة الفروض الفرعية :-

أ- توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين التدخل المهنى باستخدام استراتيجية التمكين و تفعيل دور المنظمات غير الحكومية فى زيادة وعى المرأة المعيلة.

ب-توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين التدخل المهنى باستخدام استراتيجية التمكين و تفعيل دور المنظمات غير الحكومية فى بناء قدرات المرأة المعيلة.

ج- توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين التدخل المهنى باستخدام استراتيجية التمكين و تفعيل دور المنظمات غير الحكومية فى تقديم الخدمات للمرأة المعيلة.

١٦١

صلاح أحمد هاشم: **مؤشرات تخطيطية لتحقيق العدالة فى توزيع الخدمات الاجتماعية الأهلية فى الحضر**، دكتوراه، تخطيط، جمعيات أهلية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة القاهرة، ٢٠٠٤، **الإشراف** أ.د أحمد مجدى حجازى، د. محمود عرفان .

أهداف الدراسة :-

١-التعرف على العلاقة الراهنة بين الوضع الجغرافى للجمعيات الأهلية والعدالة فى توزيع الخدمات الاجتماعية على الأحياء الحضرية.

٢-التعرف على العلاقة بين معايير توزيع خدمات الجمعيات الأهلية ووصول هذه الخدمات لمن يستحقها.

٣-التعرف على العلاقة بين توزيع الإعانات الحكومية على الجمعيات الأهلية واحتياج السكان لخدماتها.

فروض الدراسة :-

١-يحتمل وجود عدالة فى التوزيع الجغرافى للخدمات الاجتماعية الأهلية على الأحياء الحضرية.

٢-يحتمل وجود عدالة فى توزيع خدمات الجمعيات الأهلية على السكان.

٣-يحتمل توزيع الإعانات الحكومية على الجمعيات الأهلية فى ضوء حاجة السكان لخدماتها.

نوع الدراسة :- دراسة تقييمية.

المنهج المستخدم :- منهج المسح الاجتماعى باستخدام العينة.

أدوات الدراسة :-

- تحليل محتوى السجلات الخاصة بالجمعيات الأهلية والإحصائيات المتعلقة بها.
- استمارة استبار لسكان الأحياء الحضرية بمدينة الفيوم.

العينة :- ثلاث فئات رئيسية :-

١- رئيس مجلس الإدارة، السكرتير ،أمين الصندوق بكافة الجمعيات الأهلية النشطة بمدينة الفيوم وعددها (١٠٤) جمعية ٣١٢ مبحوث .

٢- عينة منتظمة من أرباب الأسر التى تعيش بالأحياء الحضرية فى المدينة قوامها ٦٠٠ مفردة، موزعين على الشياخات الحضرية الستة الواقعة بمدينة الفيوم وهى شياخة (قسم أول – قسم ثان – قسم ثالث – قسم رابع – قسم دار رماد – قحافة).

٣- رؤساء الأقسام ومديرى الإدارات للشئون الاجتماعية وعددهم (١٢) مبحوثاً.

المجال المكانى :- الجمعيات الأهلية الواقعة بمدينة الفيوم .

نتائج الدراسة :-

أ) نتائج الفرض الأول من خلال تحليل الإحصائيات والسجلات بالشئون الاجتماعية نستخلص الآتى :-

١-تزايد أعداد الجمعيات الأهلية العاملة فى مجال الرعاية الاجتماعية تزايدا ملحوظا عن جمعيات التنمية .

٢-أن معظم الجمعيات الأهلية العاملة فى مجال تنمية المجتمع ويتضمن أسمها تنمية المجتمع لا تمارس أنشطة تنموية، وإنما تقدم خدمات رعاية ومن ثم فإن ثمة خلط شديد بين مفهوم الرعاية والتنمية داخل الجمعيات الأهلية .

ب) نتائج الفرض الثانى من وجهة نظر أرباب الأسر عينة الدراسة

والتى تعتمد على عدة مبررات متفاوتة والتى أجمع ٨,٨% من المبحوثين وهذه المبررات هى :-

- مسئولية الأغنياء عن الفقراء، وترتبط هذه الاستجابة بعوامل دينية إذ تحض الأديان السماوية على ضرورة كفالة الأغنياء للفقراء وتقديم الرعاية لهم.
- أن الجمعيات الأهلية تحصل على التبرعات دائما لصالح الفقراء وهذه حقيقة مؤكدة قامت على أساسها الجمعيات الأهلية، حيث أن أكثر الجمعيات حصولاً على تبرعات هى جمعيات المساجد.

- أن الجمعيات الأهلية أنشئت أساساً لخدمة الفقراء ويعتبر هذا العنصر مكملاً للعنصر السابق والذى يرتبط بمبررات نشأة الجمعيات الأهلية .

ج) المبررات التى يسوقها أصحاب الرؤى النافية لعدم وصول خدمات الجمعيات الأهلية لمستحقيها وجاءت مبرراتهم كالآتي والتى أجمع عليها ٩٨,١% وهى :-

١- سيطرة أعضاء الجمعية على خدماتها وقد تكون ذلك لاعتقاد أنهم هم الذين أسسوا هذه الجمعيات ويبذلون الوقت والجهد والمال أحياناً من أجل النهوض بها ومن ثم فإن من حقهم السيطرة على خدماتها والانتفاع بها .

٢- يعتمد توزيع الخدمات على العلاقات الشخصية والوساطة فغالبا ما يميل أعضاء مجلس الإدارة إلى تقديم الخدمات إلى معارفهم وأقاربهم، فيحرم من الخدمات من يحتاجها ولم يجد الوسيط .

١٦٢

محمد عبد الصادق دندراوى : **الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية وتحسين أداء المتطوعين بالجمعيات الأهلية**، دكتوراه، جمعيات أهلية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة القاهرة ،٢٠٠٤، **الإشراف** د. محمود محمود عرفان، د. أحمد عبد الفتاح .

أهداف الدراسة :-

١- التعرف على الخبرات العملية للمتطوعين بالجمعيات الأهلية .

٢- التعرف على مجال وطبيعة الأعمال التطوعية التى يزاولها المتطوعين بالجمعيات الأهلية.

٣- محاولات وجهود الجمعيات الأهلية بتحسين أداء المتطوعين بها .

٤- التعرف على معوقات أداء المتطوعين بالجمعيات الأهلية .

٥- التعرف على مدى استفادة المتطوعين من محاولات الجمعيات الأهلية لتحسين أدائهم.

٦- التعرف على نوعية الأعمال التى تسند للمتطوعين بالجمعيات الأهلية للقيام بها

فروض الدراسة :-

الفرض الرئيسى :- من المتوقع أن تؤدى الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية إلى تحسين أداء المتطوعين بالجمعيات الأهلية .

ويمكن للباحث اختبار صحة هذا الفرض من خلال المحكات التالية :-

١- مدى قدرة المتطوعين على دراسة المجتمع المحلى والتعرف على احتياجاته .

٢- مدى قدرة المتطوعين على الاتصال بسكان المجتمع وقادته ومؤسساته .

٣- مدى قدرة المتطوعين على تدبير التمويل اللازم لأنشطة الجمعية .

٤- مشاركة المتطوعين فى التخطيط للخدمات والبرامج التى تقدمها الجمعية .

٥- مشاركة المتطوعين فى المشاركة فى نوعية المشروعات التى تقدمها الجمعية

نوع الدراسة :- شبة تجريبية .

المنهج المستخدم :- المنهج شبه التجريبى .

أدوات الدراسة : - استبار. - مقياس أداء المتطوعين بالجمعيات الأهلية.

- تحليل المحتوى.

العينـــة : - أعضاء مجلس إدارة جمعية الرعاية والتنمية الاجتماعيـــة بمحافظـــة قنـــا وعددهم (١١) عضو .

- أعضاء اللجان والمتطوعين بالجمعية وعددهم (٣١) متطوعاً والـــذين يمارســـون أعمالا بالجمعية .

المجال المكانى :- جمعية الرعاية والتنمية بمحافظة قنا .

نتائج الدراسة :- أثبتت الدراسة صحة الفرض الرئيسى.

١٦٣

ملاك أحمد محمد الرشيدى : **دور الاتحاد الإقليمى كجهاز لتنظيم المجتمع في تـــدعيم الجمعيات بمحافظة القاهرة : دراسة استطلاعية عن جمعيات حـــى غـــرب القـــاهرة الأعضاء في الاتحاد**، تنظيم مجتمع/جمعيات أهلية/ ماجستير،كلية الخدمة الاجتماعيـــة، جامعة حلوان ،١٩٧٤ .**إشراف:** أ.د. سيد عويس

أهداف الدراسة :-

دراسة دور الاتحاد الإقليمى للجمعيات بمحافظة القاهرة في تدعيم جمعياته الأعضاء.

نوع الدراسة : دراسة استطلاعية .

المنهج المستخدم :المسح الاجتماعي عن طريق العينة العشوائية .

الأدوات المستخدمة : استمارة المقابلة (الاستبار) .

المجال المكانى :الاتحاد الإقليمى للجمعيات والمؤسسات الأهليـــة بمحافظـــة القـــاهرة وجمعياته الأعضاء بحى غرب القاهرة . .

المجال البشرى : - عينة عشوائية من هذه الجمعيات قوامها ٢٥ جمعية .

- مديرى الجمعيات والمؤسسات الخاصة ويبلغ عددهم (٢٥) مدير.

نتائج الدراسة :

١- كلما توفر لدى الاتحاد الإقليمى الجهاز الفنى الكفء كلما أدى إلى تنشيط العمل بالجمعيات وبالاتحاد ذاته .

٢- الاتحاد الإقليمى هو الجهاز الذى من خلاله يمكن التعاون بين الجمعيات في نطاق المحافظة .

٣- كلما استطاع الاتحاد الإقليمى القيام ببحوث اجتماعية عن المجتمعات المحلية التي تعمل بها الجمعيات الأعضاء كلما استطاعت هذه الجمعيات تلبية الاحتياجات الفعلية للمواطنين .

٤- كلما قام الاتحاد بتنظيم دورات تدريبية للعاملين بجمعياته الأعضاء كلما أدى ذلك إلى مساعدتها في تحقيق أهدافها .

١٦٤

نوال على خليل المسيرى:**معوقات المشاركة التطوعية في أنشطة الخدمات الاجتماعية**، ماجستير، تنظيم مجتمع ،جمعيات أهلية، تنمية مجتمع/تطوع، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ١٩٧٦، **إشراف** أ. يحيى حسن درويش .

أهداف الدراسة :-

أهداف نظرية :-

١- التوصل إلى بعض الفروض التي يمكن لدراسات أخرى اختبارها.

٢- دراسة المعوقات والصعوبات التي تواجه المتطوعين أثناء أدائهم لعملهم وتتم هذه الدراسة سواء من جانب المتطوع أو المدير المنفذ للجمعية .

أهداف تطبيقية :-

١- تكوين خلفية علمية عن التطوع والجمعيات الأهلية ودور الأخصائي الاجتماعي في استثارة المواطنين للمشاركة التطوعية وطرق هذه الاستثارة

٢- إبراز أهمية التطوع في تنظيم المجتمع بصفة خاصة وأهمية التطوع في المجتمع بصفة عامة .

٣- معرفة الصعوبات والمعوقات التي تواجه المتطوعين داخل الجمعيات الأهلية وأيضا الصعوبات التي تواجه المديرين المنفذين والتي تؤثر على عملهم وبالتالي تؤثر بطريق غير مباشر على مدى مساهمة المتطوع وفاعليتها .

٤- معرفة المقترحات التي تؤدى إلى التغلب على هذه المعوقات وتزيد من فاعلية المساهمة التطوعية وتشجيع على التطوع لتكوين صفوف ثانية وثالثة من المتطوعين .

فروض الدراسة :-

١- أغلب المتطوعين ينتمون إلى طبقة اجتماعية واقتصادية معينة .

٢- العلاقات الاجتماعية الطيبة من أهم العوامل التي تؤدى إلى نجاح العمل التطوعى .

٣- التطوع مرتبط بالظروف والأحداث التي يمر بها المجتمع .

٤- العناصر الكامنة في المجتمع المصرى إما تشجع على التطوع أو تعوقه .

٥- عدم الجدية في النشاط وعدم وضوح أغراض الجمعية من العوامل التي تؤدى إلى تخلى الأعضاء عن الجمعية والانصراف عنها .

٦- المعوقات التي تواجه المتطوعين والتي تظهر من جانب القانون ٣٢ لسنة ١٩٦٤ من بعض مواده التي تحد من نشاط الأعضاء وتحول دون مساهمة المتطوعين مساهمة فعالة .

٧- المرأة أصلح للعمل التطوعى من الرجل وذلك للصفات التي وهبها الله إياها

٨- الإيمان بالعمل الاجتماعي التطوعى من أهم دوافع الاشتراك في نشاط الجمعيات .

٩- الصعوبات والمشكلات التي تواجه المديرين المنفذين تؤثر تأثيرا سلبياً على مدى مساهمة المتطوع .

١٠- الحوافز الأدبية من أهم الوسائل التي عن طريقها تستطيع تشجيع المتطوعين على بذل المزيد من الجهد .

١١- قلة الموارد المالية للجمعية من المعوقات التي تحول دون مساهمة المتطوع مساهمة فعالة .

١٢- عدم تدريب المتطوع على العمل الذي يقوم به يجعله عرضه للتسليم بالمشكلات والصعوبات التي تواجهه ولا يستطيع التغلب عليها .

١٣- تشجيع الرجل للمرأة من العوامل التي تشجعها على المساهمة بجهودها التطوعية

نوع الدراسة :- دراسة استطلاعية " كشفية " .

المنهج المستخدم : منهج المسح الاجتماعي عن طريق العينة .

أدوات الدراسة :استمارة المقابلة . المقابلات غير المقننة .

العينـــة: (١٢٥) متطوعا وعدد (٢٥) من المديرين المنفذين (١٥) خبير وقائد .

نتائج الدراسة :-

١- أكبر نسبة من المتطوعين تنحصر أعمارهم ما بين الأربعين والخمسين سنة بنسبة ٣٧,٦% وأقل نسبة من المتطوعين تنحصر أعمارهم بين العشرين والثلاثون سنة بنسبة ٤,٨%.

٢- نسبة المتطوعين الذكور أعلى من نسبة المتطوعين الإناث حيث بلغت نسبة المتطوعين من الذكور ٦٥,٦% ونسبة المتطوعين من الإناث ٣٤,٤%.

٣- أغلب المتطوعين لم يصلوا في التعليم إلى المرحلة العالية واقتصروا على التعليم المتوسط وخاصة السيدات المتطوعات حيث أن معظمهم اقتصروا على التعليم المتوسط وقد بلغت نسبة هؤلاء المتطوعين٦٠% وأن أقل نسبة من المتطوعين هم من يقرأون ويكتبون حيث بلغت نسبتهم ١٢%. أما بالنسبة للمديرين المنفذين فإن أغلبهم أتم التعليم العالى حيث بلغت نسبتهم ٤٨%، وأقل نسبة منهم من الذين يقرؤن ويكتبون وقد بلغت ٨%.

٤- أكبر نسبة من المتطوعين من المتزوجين حيث بلغت نسبتهم ٧٥,٢% وهذا يدل على أهمية الاستقرار العائلى في التشجيع على التطوع ويناظرها المديرون المنفذين.

٥- تبين أن أكبر نسبة المتطوعين تنحصر دخولهم بين ٩٠: ١٠٠ جنيه.

٦- أكبر نسبة من المتطوعين لا يوجد لديهم أولاد حيث بلغت نسبتهم ٢٧,١% مما يدل على أن كثرة الأولاد يعوق من مساهمة المتطوع .

٧- جميع المتطوعين لا ينضمون إلى الجمعية إلا إذا كانوا على علم بأهدافها وقد أكد هذه النتيجة كل من المتطوعين والمديرين المنفذين.

٨- أكبر نسبة من المتطوعين كان الدافع لاشتراكها في الجمعيات الإيمان بالعمل الاجتماعي وقد بلغت نسبتهم ٩٣,٦% وهذا ما أظهره كل من المتطوعين والمديرين المنفذين .

٩- أكبر نسبة من المديرين المنفذين توجد من جانبها صعوبات تحول دون مساهمتهم وقد بلغت نسبتهم ٥٦% وهذه المعوقات بالتالى تؤثر على مساهمة المتطوع بطريق غير مباشر.

١٠- العمل الأصلى للمتطوع يؤثر تأثيرا إيجابياً على مدى مساهمته كما يؤثر على البعض الأخر من المتطوعين تأثيرا سلبيا وذلك من وجهه نظر المتطوع والمدير المنفذ.

١١- الظروف الأسرية تؤثر على مساهمة المتطوع تأثيرا إيجابياً، كما تؤثر على البعض الأخر تأثيرا سلبيا وذلك من وجهه نظر كل من المتطوع والمدير المنفذ .

١٢- العلاقات الاجتماعية مع المدير المنفذ والمتطوعين تؤثر تأثيرا كبيراً على قيام المدير المنفذ بعمله كمسئول، كما أنها تؤثر أيضا على مدى مساهمة المتطوع .

١٣- هناك معوقات من جانب الجمعية تحول دون مساهمة المتطوع مساهمة فعالة، كما أشار ٦٩,٦% من المتطوعين، ٨٨% من المديرين المنفذين .

١٤- لا توجد أية امتيازات للمتطوعين سواء كانت امتيازات أدبية أو مادية وذلك بنسبة ١٠٠% سواء من وجهه نظر المتطوع أو المدير المنفذ .

١٥- توجد معوقات من جنب القانون ٣٢ لسنة ١٩٦٤ الخاص بتنظيم العمل في الجمعيات والمؤسسات الخاصة وهذه المعوقات تحول دون مساهمة المتطوع مساهمة فعالة .

١٦- هناك معوقات من جانب المجتمع وهذه المعوقات أيضا لها أثرها على مدى مساهمة المتطوع كعدم إدراك المجتمع وأهمية التطوع .

١٧- لا يوجد أى نوع من التدريب للمتطوعين وذلك من وجهه نظر المتطوعين والمديرين المنفذين.

١٨- بلغت نسبة المتطوعين والمديرين المنفذين الذين أشاروا بأن وزارة الشئون الاجتماعية عليها أن تشرف على كل أنشطة الجمعيات وأن تراقب أعمالها ٦٣,٢% من المتطوعين، ٦٨% من المديرين المنفذين .

١٩- قلة الموارد المالية من المعوقات الأساسية في عدم فعالية المساهمة التطوعية بنسبة ٩٣,٦% من المتطوعين، ٩٢% من المديرين المنفذين .

٢٠- نظام تمويل الجمعيات الأهلية غير ملائم ويجب أن يعدل وقد بلغت نسبة هذا الرأى ١٠٠% سواء من جانب المتطوعين أو المديرين المنفذين أو قادة العمل الاجتماعي .

٢١- هناك عوامل تؤدى إلى انسحاب المتطوع من النشاط بعد الانضمام إلى الجمعية:

أ- كبر سن المتطوع وعدم قدرته على العمل .

ب- عدم تحقيق الغرض من الاشتراك .

ج- وجود حزازات بين المتطوع وبعض الأعضاء بالجمعية .

د - عدم فهم المتطوع لطبيعة عمل المدير المنفذ .

هـ- صورية النشاط . و- النشاط لا يشبع رغبات الأعضاء .

٢٢- هناك عناصر كامنة في المجتمع المصرى إما تشجع على التطوع أو تعوقه ومن العوامل المعوقة :-

أ- خروج المرأة للعمل .ب- عدم وجود وعى لدى الشباب بأهمية التطوع .

ج- عدم وجود الهيئات اللازمة لتدريب المتطوعين .

د- ضعف المستوى الاقتصادى في المجتمع . هـ- صعوبة المواصلات .

٢٣- أن ٧٣,٣% من القادة وخبراء العمل التطوعى وجدوا أن المرأة أصلح من الرجل للعمل التطوعى وذلك لأنها عاطفية ومعطية وهى التي تضحى والعمل التطوعى يحتاج إلى كل هذه الصفات علاوة على أنها أكثر صبراً من الرجل .

٢٤- خروج المرأة للعمل أدى إلى انكماش عدد المتطوعين في الجمعيات الأهلية.

٢٥- القانون ١٩٦٤/٣٢ به ثغرات ويجب أن تعدل بعض مواده التي تعوق من مساهمة العضو المتطوع في النشاط.

١٦٥

نادية محمد طاهر الساسى:**دور الجمعيات النسائية في تنمية المجتمع.** ماجستير، تنظيم مجتمع، جمعيات أهلية ،مرأة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ١٩٨١، **إشراف** د. كمال سعيد صالح، د. حسن همام .

أهداف الدراسة :

تحاول هذه الدراسة التعرف علي دور الجمعيات النسائية في تنمية المجتمع .

فروض الدراسة :

الفرض الرئيسي : " للجمعيات النسائية دوراً إيجابيا في تنمية المجتمع "

ويتفرع من هذا الفرض مجموعة من التساؤلات الفرعية تصاغ علي الوضع التالي :

١-ما الدور الذي تقوم به المرأة في مجالات التنمية المختلفة ؟

٢-ما الخدمات التي تقدمها الجمعيات النسائية لتساهم في تنمية المجتمع ؟ وهل تكفي هذه الخدمات ؟

٣-ما التغيرات التي طرأت علي الجمعيات النسائية لمقابلة الاحتياجات المتجددة في المجتمع ؟

٤-ما دور الخدمة الاجتماعية في الجمعيات النسائية ؟

نوع الدراسة : دراسة وصفية .

المنهج المستخدم: المسح الاجتماعي .

الأدوات : ١- استمارة استبيان لعضوات مجالس إدارة الجمعيات النسائية واستمارة استبيان للمستفيدات من خدمات هذه الجمعيات .

٢- مقابلات مقننة للخبراء . ٣- دراسة الوثائق والمستندات.

العينة : ويشمل عضوات مجالس إدارة الجمعيات النسائية وبلغ عددهم ثلاثة وأربعون عضوا ثم مائة وعشرون مستفيدة من خدمات هذه الجمعيات نصفهن من عضوات الجمعيات .

المجال المكاني :الجمعيات النسائية في كل من مدينتي مكة وجدة بالسعودية .

نتائج الدراسة :

أثبتت الدراسة صحة الفرض الأساسي من خلال نتائج التالية :

١-تبين من الدراسة أن إبعاد دور المرأة في التنمية ينبع من أدوارها كأم، كمواطنة وكعاملة منتجة .

٢-أوضحت الدراسة أن أهم مجالات مشاركة المرأة في التنمية تشمل الخدمات الاجتماعية والتعليمية والطب والتمريض ورعاية الآسرة والطفولة .

٣-أظهرت الدراسة إلى وجود بعض الأوضاع الاجتماعية تؤثر سلبياً في دور المرأة في التنمية، بجانب طبيعة المرأة البيولوجية والنفسية .

٤-أن الجمعيات النسائية تساهم مساهمة إيجابية في تنمية المجتمع من خلال خدماتها المختلفة ومساهمتها في توفير بعض الخدمات الحكومية .

٥-تبين من الدراسة حدوث تغير في برامج وخدمات الجمعيات النسائية .

٦-أوضحت الدراسة استكمال الجمعيات النسائية لهياكلها التنظيمية .

٧-تبين من الدراسة أن العمل في الجمعيات النسائية تم من خلال لجان متخصصة.

٨-أوضحت الدراسة وجود دور للأخصائية الاجتماعية داخل الجمعيات النسائية يتضح في علاقتها الإيجابية ومنافع تعود مهنية على الجمعية من وجودها .

٩-تبين من الدراسة وجود صعوبات تحد من عمل الأخصائية الاجتماعية في الجمعية النسائية .

١٦٦

ثريا محمد لبيب محمد عبد العزيز:**العلاقات بين القيادات التطوعية والقيادات المهنية وتأثيرها على ممارسة الخدمة الاجتماعية**، ماجستير، تنظيم مجتمع، **جمعيات أهلية**، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ١٩٨٦، **إشراف د محمد** نجيب توفيق، د.فوزى بشرى أحمد .

تساؤلات الدراسة :-

١- ما هي طبيعة العلاقات بين المتطوعين والمهنيين بالجمعيات والمؤسسات الخاصة العاملة في مجالات الرعاية الاجتماعية ؟

٢- ما هي أساليب الاتصال بين المتطوعين والمهنيين وما مدى تأثيرها على الممارسة المهنية ؟

٣- هل يعنى كل من المتطوع والمهنى حدود دوره ودور الآخرين والمتصل بالممارسة المهنية بالجمعيات والمؤسسات الخاصة ؟

٤- ما هي العوامل التي تؤثر على العلاقات بين المتطوعين والمهنيين ؟ وهل ترتبط هذه العوامل بالنواحى الشخصية أم بخبره كل من المهنيين والمتطوعين أم بالمكانة الخاصة لكل منهم ؟

٥- ما هو تأثير طبيعة العلاقة بين المهنيين والمتطوعين على الممارسة المهنية ؟ وهل تؤدى إلى نجاح العمل أم إعاقته ؟

أدوات الدراسة :- أسلوب الحصر الشامل والعينة . الاستبيان .

نوع الدراسة :- دراسة استطلاعية .

العينة :- (٧٥) من الأخصائيين الاجتماعيين .

- (٧٥) من أعضاء مجالس إدارة الجمعيات والمؤسسات الخاصة من المتطوعين.

المجال المكانى: الجمعيات والمؤسسات الخاصة بمحافظة القاهرة .

- ـانبية الأخصائيين الاجتماعيين العاملين بالمؤسسات والجمعيات الخاصة منتـدبون من وزارة الشئون الاجتماعية إلى هذه المؤسسات والجمعيات كمعونة فنيـة بينمـا التحق عدد قليل منهم بالعمل في هذه المؤسسات عن طريق التعيين المباشر.

٢- تركز الممارسة المهنية داخل المؤسسات والجمعيات الخاصة على طريقـة خدمـة الفرد وتحتل كل من طريقتى خدمة الجماعة وتنظيم المجتمـع المـرتبتين الثانيـة والثالثة في الممارسة.

٣- يدرك غالبية المتطوعين الحدود المهنية لأدوارهم داخـل المؤسسـات والجمعيـات الخاصة . ويؤكدون على أهمية تعيين أخصائيين اجتماعيين وأن كان عدد قليل منهم لا يعرفون الشروط آلتي يجب توافرها في الأخصائي الاجتماعي خاصة فيما يتعلق بالمؤهل الذي يجب أن يحمله.

٤- يؤكد غالبية الأخصائيين الاجتماعيين أن الممارسات المهنية آلتي يقومون بها داخل المؤسسات والجمعيات الخاصة تتفق والأصول المهنية للخدمة الاجتماعية وأنهم قلما يواجهون بصعوبات في تحقيق الممارسة المهنية السليمة .

٥- العلاقات بين المتطوعين والأخصائيين الاجتماعيين علاقات طيبة تتميز بالتعـاون وتبعد عن مواقف النزاع والتنافس والاستقطاب .

٦- ينظر المتطوعون إلى الأخصائيين الاجتماعيين باعتبارهم ممارسين مهنيين وخبراء ومخططين لسياسات الرعاية الاجتماعية، ومن النادر أن يعتبروا كمجرد مـوظفين إداريين للسلطة الحكومية .

٧- يقرر عدد كبير من الأخصائيين الاجتماعيين بأن إدارة المؤسسة لا تسمح لهم فـي أغلب الأحيان بحضور اجتماعات مجلس الإدارة الأمر الذي يـؤدى أحيانـا إلـى أضعاف اللغة المهنية المشتركة آلتي يجب أن تسود بين المهنيين والمتطوعين .

٨- يؤثر ذوو النفوذ من أعضاء مجلس الإدارة تأثيرا كبيرا في عمليـة اتخـاذ القـرار مستعين في أغلب الأحيان بالإدارة المهنية للأخصائيين الاجتماعيين .

٩- يستخدم الأخصائيون الاجتماعيون استراتيجية الإقناع وفقا للأصول المهنيـة التـي تمليها عليهم مقومات المهنية .

١٠- **يقرر أغلب المتطوعين من أعضاء مجالس الإدارة بأن المؤسسات والجمعيات الخاصة لا تستطيع تحقيق أهدافها في غيبة الممارسات المهنية للأخصائيين الاجتماعيين**

١١- **يقرر غالبية الأخصائيين الاجتماعيين أن الدورات التدريبية للمتطوعين تؤدى إلى إرجاع مستوى الأداء المهني داخل المؤسسات والجمعيات الخاصة حيث تساعد على فهم المتطوعين للدور المهني الحقيقي للأخصائى الاجتماعي .**

١٢- يعتبر الاتصال الشخصى بين الأخصائيين الاجتماعيين والمتطوعين هو الوسيلة الأكثر استخداما للتفاهم بينهم، فضلا عن الاتصالات آلتي تتم بينهم من خلال اجتماعات اللجان واجتماعات مجلس الإدارة واجتماعات الموظفين بالمؤسسة .

١٣- غالبية المؤسسات والجمعيات الخاصة تتيح المناخ الملائم للأخصائيين الاجتماعيين كى يبدوا آراءهم المهنية قبل اتخاذ القرار.

١٤- يتخوف قلة من الأخصائيين الاجتماعيين من إبداء آرائهم المهنية حول القرارات المطروحة للمناقشة حتى لا تنعكس على العلاقة بينهم وبين أعضاء مجلس الإدارة أو التخوف من عدم الاستقرار وحجب الحوافز والاستغناء عنهم .

١٥- يقدر أعضاء مجالس الإدارة من المتطوعين الممارسة المهنية الناجحة للأخصائيين الاجتماعيين بأساليب تتعدد بين خطابات الشكر والثناء أو تقديم حوافز مالية لهم، ولا يعارض المتطوعون استخدام الأخصائيين الاجتماعيين لبعض الأساليب في الارتفاع بمستوى أداء الخدمات .

١٦- في بعض المؤسسات والجمعيات الخاصة تؤدى بعض الأنماط السلوكية المتمثلة في التسلط واستخدام النفوذ إلى تعريف الممارسة المهنية للأخصائيين الاجتماعيين بالمؤسسات والجمعيات الخاصة .

١٦٧

محمد عزت عبد العزيز المصرى :**العلاقة بين العوامل التخطيطية وكفاءة المنظمات التطوعية في تحقيق أهدافها**، ماجستير، تخطيط، جمعيات أهلية / تنمية مجتمع، كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم، ٢٠٠١، **إشراف** أ.د عبد العزيز عبدالله مختار، أ.د أحمد شفيق السكرى، د. أحمد عبد الفتاح ناجى .

أهداف الدراسة :-

الهدف الرئيسي : الوقوف على طبيعة العلاقة بين العوامل التخطيطية وكفاءة المنظمات التطوعية في تحقيق أهدافها .

الأهداف الفرعية :-

١- التعرف على العلاقة بين تحديد وضوح الأهداف وكفاءة المنظمات التطوعية في تحقيق أهدافها .
٢- تحديد العلاقة بين مدى توافر البيانات والمعلومات الكافية اللازمة لإعداد الخطة وكفاءة المنظمات التطوعية في تحقيق أهدافها .
٣- التعرف على العلاقة بين تقدير احتياجات المستفيدين وكفاءة المنظمات التطوعية في تحقيق أهدافها .
٤- التعرف على العلاقة بين تحديد الأولويات حسب أهميتها وكفاءة المنظمات التطوعية في تحقيق أهدافها .
٥- تحديد العلاقة بين مدى توافر الموارد المالية لتنفيذ البرامج والمشروعات وكفاءة المنظمات التطوعية في تحقيق أهدافها .
٦- تحديد الصعوبات لتي تؤثر سلبا على العوامل التخطيطية بالمنظمات التطوعية مما يحد من كفاءة تلك المنظمات في تحقيق أهدافها .

فروض الدراسة :-

الفرض الرئيسى:-هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين العوامل التخطيطية وكفاءة المنظمات التطوعية في تحقيق أهدافها .

الفروض الفرعية :-

١- هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين مدى توافر البيانات والمعلومات الكافية اللازمة لإعداد الخطة وكفاءة المنظمات التطوعية في تحقيق أهدافها .
٢- هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين تقدير احتياجات المستفيدين وكفاءة المنظمات التطوعية في تحقيق أهدافها .
٣- هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين وضوح الأهداف وكفاءة المنظمات التطوعية في تحقيق أهدافها .

٤- **هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين تحديد الأولويات حسب أهميتها وكفاءة المنظمات التطوعية في تحقيق الأهداف .**

٥- **هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين مدى توافر الموارد المالية لتنفيذ البرامج والمشروعات وكفاءة المنظمات التطوعية في تحقيق أهدافها .**

- **نوع الدراسة :-** دراسة وصفية .
- **المنهج المستخدم :-** منهج المسح الاجتماعي .

أدوات الدراسة :- تحليل المضمون - المحتوى - السجلات وتقارير المنظمات التطوعية عينة البحث .

- استمارة بحث تطبق على المستفيدين من خدمات المنظمات التطوعية .
- استمارة بحث تطبق على المسئولين والعاملين بالمنظمات التطوعية .

العينة :-

١- عينة عشوائية بسيطة قوامها ٣٦ مفردة من كل جمعية من الجمعيات الخمس المختارة وبذلك يصبح إجمالى عدد مفردات العينة يساوى ١٨٠ مفردة

٢- عينة عشوائية من المسئولين والعاملين بالمنظمات التطوعية قوامها(٧٣) مفردة.

المجال المكانى:- الجمعيات التطوعية التي تعمل في مجال تنمية المجتمعات المحلية ومجال الرعاية الاجتماعية بمدينة المنصورة .

نتائج الدراسة :-

لما كانت الدراسة تحاول إثبات صحة الفرض الرئيسى لها وهو هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين العوامل التخطيطية وكفاءة المنظمات التطوعية فى تحقيق أهدافها. **فقد أثبتت الدراسة صحة هذا الفرض من خلال إثبات صحة الفروض الفرعية التالية :-**

١- هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين تحديد ووضوح الأهداف وكفاءة المنظمات التطوعية فى تحقيق أهدافها . وحيث أنه باستخدام " اختبار كا^2 " ثبت صحة الفرض الفرعى الأول من وجهة نظر كل من المستفيدين والمسئولين والعاملين بالمنظمات التطوعية وذلك عند مستوى معنوية ٠,٠٥ .

٢- هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين مدى توافر البيانات والمعلومات الكافية اللازمة لإعداد الخطة وكفاءة المنظمات التطوعية فى تحقيق أهدافها . وحيث أنه باستخدام " اختبار كا٢ " ثبت صحة الفرض الفرعى الثانى من وجهة نظر كل من

المسئولين والعاملين بالمنظمات التطوعية وذلك عند مستوى معنوية ٠,٠٥، ويستثنى من ثبوت صحة هذا الفرض عدم توافر وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين مدى توافر البيانات والمعلومات الكافية اللازمة لإعداد الخطة ومدى توافر الموارد المالية لتنفيذ البرامج والمشروعات عند مستوى معنوية ٠,٠٥ .

٣- هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين تقدير احتياجات المستفيدين وكفاءة المنظمات التطوعية فى تحقيق أهدافها . وحيث أنه باستخدام " اختبار كا٢ " ثبت صحة الفرض الفرعى الثالث من وجهة نظر كل من المستفيدين والمسئولين والعاملين بالمنظمات التطوعية وذلك عند مستوى معنوية ٠,٠٥ .

٤- هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين تحديد الأولويات حسب أهميتها وكفاءة المنظمات التطوعية فى تحقيق أهدافها . وحيث أنه باستخدام " اختبار كا٢ " ثبت صحة الفرض الفرعى الرابع من وجهة نظر كل من المستفيدين والمسئولين والعاملين بالمنظمات التطوعية وذلك عند مستوى معنوية ٠,٠٥ .

٥- هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين مدى توافر الموارد المالية لتنفيذ البرامج والمشروعات وكفاءة المنظمات التطوعية فى تحقيق أهدافها . وحيث أنه باستخدام " اختبار كا٢ " ثبت صحة الفرض الفرعى الخامس من وجهة نظر كل من المستفيدين والمسئولين والعاملين بالمنظمات التطوعية وذلك عند مستوى معنوية ٠,٠٥، ويستثنى من صحة هذا الفرض عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين مدى توافر الموارد المالية ومدى توافر البيانات والمعلومات الكافية اللازمة لإعداد الخطة عند مستوى معنوية ٠,٠٥ .

التدريب الميدانى

١٦٨

ماهر أبو المعاطى على : **دراسة تقويمية لمدى فاعلية التدريب الميدانى في إعداد طلاب الخدمة الاجتماعية**، دكتوراه، خدمة اجتماعية تكاملية، تدريب ميدانى، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ١٩٨٦، **إشراف** أ.د كمال سعيد صالح، د. محمد حسين إسماعيل.

أهداف الدراسة :-

١- التعرف على مدى فاعلية التدريب الميدانى - بوضعه الحالى - فى إعداد طلاب الخدمة الاجتماعية بالتعرف على مدى ما تحقق من أهدافه والصعوبات التي تعوق تحقق الأهداف .

٢- الاستفادة من النتائج بتطوير التدريب الميدانى حتى يحقق أهدافه والتغلب على معوقاته وبالتالي الارتفاع بمستوى الإعداد المهني للأخصائى الاجتماعي.

نوع الدراسة :- وصفية تحليلية.

المنهج المستخدم :- المسح الاجتماعي.

أدوات الدراسة :- استمارات استبار تتعلق كل منها بفئة من فئات مجتمع البحث.

العينــة :-

- حصراً شاملاً لمشرفى التدريب الميدانى من قبل الكلية وعددهم ١٠٠ مشرفاً.
- حصراً شاملاً لمشرفى التدريب الميدانى من قبل الكلية وعددهم ١٠٠ مشرفاً.
- حصراً شاملاً لمشرفى التدريب الميدانى من قبل المؤسسات وعددهم ١٨٠ مشرفاً.
- حصراً شاملاً لأساتذة المواد المهنية والمجالات بالكلية وعددهم ٣٠ أستاذا .
- عينة عشوائية طبقية من طلاب التدريب الميدانى ٢٥٪ وعددهم ٢٨٠ طالباً.

المجال المكانى :- مؤسسات التدريب الميدانى لطلاب الخدمة الاجتماعية في العام الجامعى ١٩٨٦/٨٥ وتقع في إقليم القاهرة الكبرى .

نتائج الدراسة :-

١- أن هناك تفاوتا بين الجانب النظرى وجانب التدريب الميدانى في إعداد طلاب الخدمة الاجتماعية .

٢- أن التدريب الميدانى – بوضعه الحالى – يحقق هدفه في تزويد الطلاب بالمعارف والمعلومات المرتبطة بالتدريب الميدانى بنسبة ٥٨,١٣%.

٣- أن التدريب الميدانى – بوضعه الحالى – يحقق هدفه في تزويد الطلاب بالخبرات الميدانية المرتبطة بعمليات الخدمة الاجتماعية في مجال التدريب بنسبة ٤٥,٠٦%.

٤- أن التدريب الميدانى – بوضعه الحالى – يحقق هدفه في إكساب الطلاب المهارات المهنية المرتبطة بالممارسة في مجالات التدريب بنسبة ٣٨,٠٧%.

٥- أن التدريب الميدانى – بوضعه الحالى – يحقق هدفه في إكساب الطلاب السمات المهنية وتنميتها نتيجة تدريبهم بنسبة ٥٣,٤٧%.

٦- عدم ملاءمة الأسلوب المتبع حاليا لتقييم الطلاب في التدريب .

٧- أن أهم المعوقات التي تؤدى إلى عدم تحقيق التدريب الميدانى لأهدافه :-

- عدم تحديد برنامج تدريبى يتضمن المهام التي يدرب عليها الطالب .
- عدم الإعداد المسبق للربط بمجال التدريب الميدانى .
- عدم وجود نماذج للتسجيل يلتزم بها الطلاب .
- عدم تطبيق المؤسسات التدريبية لطرق الخدمة الاجتماعية بأسلوب تكاملى .
- عدم وجود معايير لاختيار مؤسسات التدريب .
- عدم وجود معايير لاختيار مشرفى التدريب الميدانى .
- عدم الإعداد المسبق لمشرفى التدريب الميدانى .

١٦٩

على الدين السيد محمد سليمان، **دراسة تقويمية للتدريب الميدانى بمدرسة الخدمة الاجتماعية بالقاهرة فى مؤسسات الخدمة الاجتماعية الأولية فى مجال الخدمات الفردية .**
ماجستير، خدمة فرد/ تدريب ميدانى/ كلية الخدمة الاجتماعية حلوان ،١٩٧٤ .

أهداف الدراسة:-

الهدف النظرى : محاولة التحقق من النتائج الفروض أو عدم تحققها .

الهدف التطبيقى : وضع اقتراح لتنظيم جديد لنظام التدريب الميدانى .

فروض الدراسة:

١- هناك فجوة بين الجانب النظرى والجانب التطبيقى فى إعداد طالب الخدمة الاجتماعية .

٢- إن الطالب لا يعطى أهمية للتدريب الميدانى بنفس الدرجة التى يعطيها الجانب النظرى.

٣- إن هناك قصور فى المؤسسات الاجتماعية يؤثر فى فاعلية برامج التدريب الميدانى .

٤- أسلوب الإشراف المؤسسى و المدرسى يحتاج لإعادة تنظيم نظراً لتزايد أعداد الطلاب بصورة مطردة.

٥- أسلوب تسجيل التقارير للطلاب أثناء التدريب الميدانى يحتاج إعادة نظر لما بهـ مـن تكرار وتعدد يؤدى لجعلها عبئاً كبيراً فى عملية تدريبه.

٦- أنواع التسجيل والتقارير للطلاب أثناء التدريب الميدانى يحتاج إعادة نظر لما بـه مـن تكرار.

النتائـــج:-

سنتناول كل فرض من هذه الفروض بالمناقشة على ضوء ما أسفر عنـه الجانـب الميدانى من نتائج كالتالى :

١ – بالنسبة للفرض الأول بأن هناك فجوة بين الجانب النظرى والتطبيقى فى إعداد طالب الخدمة الاجتماعية بصورة أكثر من بعض المهن الأخرى .

٢ – بالنسبة للفرض الثانى يرى أن الطالب لا يعطى أهمية للتدريب الميدانى بنفس الدرجة التى يعطيها للجانب النظرى فإن هذا الفرض أيضاً ثبت صحته .

٣ – بالنسبة للفرض الثالث أن هناك قصور فى المؤسسات الاجتماعية ما يؤثر فى فاعليـة البرامج التدريب الميدانى للطلاب.

٤ – بالنسبة للفرض الرابع والذى يتضمن أن تزايد أعداد الطلاب فى المؤسسـات يـؤدى لعدم فاعلية برامج التدريب الميدانى تبين لنا صحة هذا الفرض إذ يتأكد لنا أن تزايـد أعداد الطلاب بالمؤسسات يؤدى لعدم فاعلية برامج التدريب الميدانى .

٥ – بالنسبة للفرض الخامس أن أسلوب الإشراف المؤسسى والمدرسى يحتاج لإعادة تنظيم نظراً لتزايد أعداد الطلاب يبين لنا أن الإشراف المؤسسى والمدرسى يحتاج لإعـادة نظر لما يعوق قيامه بدوره .

٦ – الفرض السادس أن أنواع التسجيل والتقارير لطلاب التدريب الميدانى تحتـــاج إعـــادة نظر لما بها من تكرار وتعدد يؤدى لجعلها عبئاً كبيراً على العملية التدريبيـــة لتزايـــد أعداد طلاب التدريب بصورة مطردة .هناك حاجة لإعادة النظر فيه حتى لا يصـــبح عبئاً كبيراً على العملية التدريبية .

١٧٠

د.عبد الحليم رضا عبد الحليم :**العلاقة الإشرافية فى التدريب المجتمعى(تدريب المشـــروع)** تنظيم مجتمع/تدريب ميدانى/ بحث منشور/ المؤتمر الـــدولى المـــؤتمر الـــدولى الســـادس للإحصاء والحسابات العلمية والبحوث الاجتماعية والسكانية (٢٩مارس– ٢ ابريل١٩٨١).

فروض البحث :-

تهدف لاختبار ثلاث فروض تتعلق بطبيعة الإشراف فى المراحل الأولى من التـــدريب المجتمعى هى:

١– يقوم الطالب بمباراة التأثير على المشرفين بمباراة تقليل الجهد .

٢– يتسامح المشرفون مع الطلاب فى استخدام السلطة معهم .

٣– الإشراف فى المراحل الأولى من التدريب المجتمعى خاصة هو من النوع المعين

نوع الدراسة :- دراسة وصفية.

المنهج المستخدم :- المسح الاجتماعى الشامل.

أدوات الدراسة :- ١– استمارة بحث. ٢– تحليل المحتوى.

المجال المكانى :- مستشفى قصر العينى.

المجال البشرى :- طلاب تدريب المشروع والمشرفين.

نتائج الدراسة :-

- تشير النتائج بصحة الفرض الأول القائل بأن الطالب يركز جهده فى التأثير على المشرف للحصول على تقييم أعلى فى التدريب الميدانى بالقيام بمباراة تأثير أركانها الأساسية بـــذل أقصى جهد فى العمل الميدانى والانتظام فى التدريب والاجتماعات الإشرافية وإقامة علاقة طيبة وليست شخصية مع المشرف تصلح لتكون الوسط الاجتماعى الذى يتم فيـــه التـــأثير على المشرف لإيصال صورة المجهود المبذول إلية .

- تشير النتائج لصحة الفرض الثانى القائل يتسامح المشرفون مع الطلاب فى استخدام السلطة معهم حيث يتضح أن اقل مظاهر التسامح فى استخدام السلطة كان تسامح المشرف مع الطلاب فى مواقف الخطأ وقد يرجع ذلك إلى هذا المظهر من التسامح ممن جانب المشرف بحيث يضمن استمرار الطالب فى تحمل أعباء مسئولياته

- تشير النتائج بصحة الفرض الثالث حيث:

١- معاملة الطلاب من جانب المشرفين كأشخاص ناضجين وليس كمجرد طلاب قليلى النضج والخبرة يتعرضون لعملية تعليمية بحتة .

٢- حصول الطلاب على تقدير معنوى كاف من المشرفين فى مقابل ما يبذلونه من جهد وهى رغبة تتمشى أيضا مع عدم تطفيلهم .

٣- قيام المشرفين بالمساعدة فى توفير التعاون المتبادل مع الطلاب أنفسهم، لأن ذلك يزيد من إحساسهم بالأمن أثناء قيامهم بأعبائهم فى المراحل الأولى من تدريب المشروع .

١٧١

د.عبد الرحمن صوفى عثمان: **تحليل اتجاهات مشرفى المؤسسات نحو العملية التدريبية لطلاب الخدمة الاجتماعية (دراسة ميدانية مطبقة على بعض مؤسسات التدريب الميدانى بمحافظة الجيزة،** خدمة اجتماعية تكاملية، تدريب ميدانى "بحث منشور" المؤتمر العلمى الثانى لكلية الخدمة الاجتماعية -جامعة حلوان ١٠-١١ديسمبر١٩٨٨.

أهداف البحث:

(١) دراسة وتحليل اتجاهات مشرفى مؤسسة التدريب الميدانى نحو تدريب طلاب وطالبات الخدمة الاجتماعية لمحاولة تحديد العملية التدريبية.

(٢) التوصل إلى إطار تصورى يفيد فى تدعيم الاتجاهات التدريبية للمشرفين من ناحية والتخطيط لتصحيح الجوانب السلبية من ناحية أخرى حتى يتسنى لمؤسسات التدريب الميدانى القيام بدورها على أفضل وجه ممكن.

فرض الدراسة: تؤثر اتجاهات مشرفى المؤسسات تأثيراً إيجابياً فى تحقيق أهداف العملية التدريبية لطلاب الخدمة الاجتماعية

ويمكن دراسة هذا الفرض من خلال المتغيرات التالية:

(١) مدى إيمان المشرفين بأهمية التدريب الميدانى لطلاب الخدمة الاجتماعية.

(٢) تعاون مشرفى المؤسسات مع مشرفى الكلية فى تحقيق أهداف التدريب.

(٣) مدى انتظام المشرفين فى عقد الاجتماعات الإشرافية مع الطلاب.

(٤) مدى الإطلاع على نتائج البحوث والدراسات النظرية والتطبيقية باستمرار.

(٥) مدى الالتزام بالطرق المهنية للخدمة الاجتماعية فى التدريب الميدانى.

نوع الدراسة: وصفية تحليلية.

المنهج المستخدم: المسح الاجتماعى الشامل.

أدوات الدراسة: استمارة استبار.

المجال المكانى: محافظة الجيزة.

العينـــة: حصر شامل لجميـــع الأخصـــائيين الاجتمـــاعيين والأخصـــائيات الاجتماعيـــات والعاملين فى مؤسسة التدريب الميدانى المختارة بمحافظة الجيزة وقد بلغ عددهم ٧٥ فرد.

نتائج الدراسة: أثبتت الدراسة صحة الفروض.

١٧٢

د.نصر خليل محمد عمران: **دراسة تحليلية لمشكلات التدريب الميـدانى فـــى كـــل مـــن المؤسسات الأولية و الثانوية للخدمة الاجتماعية** . خدمة اجتماعية تكاملية، تدريب ميدانى "بحث منشور" المؤتمر العلمى الثانى لكلية الخدمـــة الاجتماعيـــة -جامعـــة حلـــوان ١٠-١١ديسمبر١٩٨٨.

أهداف الدراسة:

١- دراسة و تحديد المشكلات التى تواجه العملية التدريبية فى كل من المؤسسات الأوليـــة والثانوية و معرفة الأسباب التى تؤدى إليها.

٢- الخروج بمجموعة من المؤشرات والمقترحات التى تفيد فـــى التوصـــل إلـــى إطـــار تصورى يساعد فى وضع وتخطيط برامج التدريب الميدانى حتى تحقق الأهداف التى وضعت من أجلها.

فرض الدراسة: يواجه التدريب الميدانى مجموعة من المشكلات المهنية التى تختلف فى طبيعتها بين كل من المؤسسات الأولية و الثانوية للخدمة الاجتماعية.

نوع الدراسة :وصفية تحليلية.

المنهج المستخدم : المسح الاجتماعى.

أدوات الدراسة : مقابلات تمهيدية، استمارة استبار.

المجال المكانى :محافظة القاهرة .

العينة : حصر شامل لجميع الأخصائيين فى المؤسسات الأولية و الثانوية و بلغ عددهم ٦٤ فرد (٢٦ من المؤسسات الأولية ،٣٨ من المؤسسات الثانوية).

النتائــــج:

١- أظهرت نتائج الدراسة أن هناك اختلافا واضحا فيما يتعلق بنوعيات المشكلات التى تواجهها العملية التدريبية فى كل من المؤسسات الأولية والثانوية حيث أتضح أن المشكلات التى تواجهها المؤسسات الاولية تتمثل فى عدم ملائمة أساليب التدريب فيها مع التطورات الحديثة فى مهنة الخدمة الاجتماعية بالإضافة لعدم وجود تنسيق كافى بين مشرفى هذه المؤسسات ومشرف الكلية الأمر الذى ينعكس أثرة على عدم استفادة الطلاب من برامج التدريب الميدانى أما فى المؤسسات الثانوية فقد تمثلت هذه المشكلات فى عدم تشجيع وتفهم الإدارة العملية تدريب الطلاب إيماناً منهم بأن ذلك مضيعة للوقت ولأنه من الضرورى تركيز جهود الأخصائيين الاجتماعيين فى تحقيق أهداف ووظيفة المؤسسة التى يعملون بها وجدير بالذكر أن قصور الإمكانيات التى تمثلت فى (ضيق الأماكن وعدم مناسبتها لتدريب الطلاب) فهى تعتبر إحدى المشكلات التى أتفق عليها الأخصائيون الاجتماعيون فى كل من المؤسسات الأولية والثانوية.

٢- توصل الباحث الى اطار تصورى يساعد فى وضع و تخطيط برامج التدريب الميدانى حتى تحقق الأهداف التى وضعت من أجلها.

١٧٣

أماني البيومي درويش : **دور المعسكرات التدريبية في إكساب طلاب الخدمة الاجتماعية مهارات العمل مع الجماعات** .ماجستير، خدمة جماعة،تدريب ميداني، كلية الخدمة الاجتماعية،جامعة حلوان، ١٩٨٩،إشراف أ.د. فوزي الصادي ،أ.د. إبراهيم بيومي مرعي

أهداف الدراسة :-

١- التعرف علي دور المعسكرات التدريبية في إكساب طلاب الخدمة الاجتماعية مهارات العمل مع الجماعات .

٢- التعرف علي طبيعة الأنشطة التي يمكن من خلالها إكساب طلاب الخدمة الاجتماعية مهارات العمل مع الجماعات .

٣- التعرف علي نوعية المهارات التي يمكن إكسابها للطلاب من خلال المعسكرات التدريبية .

٤- التوصل إلى مجموعة من الفروض تستخلص من نتائج البحث .

تساؤلات الدراسة :-

التساؤل الرئيسي: هل المعسكرات التدريبية تكسب الطلاب مهارات العمل مع الجماعات؟

التساؤلات الفرعية:-

١-هل المعسكرات التدريبية تكسب الطلاب المهارة في فهم واستخدام العلاقات الجماعية .

٢-هل المعسكرات التدريبية تكسب الطلاب المهارة في إدارة المناقشات الجماعية ؟

٣-هل المعسكرات التدريبية تكسب الطلاب المهارة في تصميم وتنفيذ البرنامج ؟

٤-هل المعسكرات التدريبية تكسب الطلاب القدرة علي القيادة والتبعية ؟

٥-هل المعسكرات التدريبية تكسب الطلاب القدرة علي تحمل المسئولية ؟

نوع الدراسة :- دراسة استطلاعية .

المنهج المستخدم :- المسح الاجتماعي بالعينة العشوائية البسيطة .

أدوات الدراسة :- ١- البحث المكتبي.

٢- استمارة استبيان لطلاب كليات ومعاهد الخدمة الاجتماعية للتعرف على دور المعسكرات التدريبية في إكساب هؤلاء الطلاب مهارات العمل مع الجماعات.

٣- مقابلات غير مقننة مع مشرفي جماعات المعسكر للتعرف علـى طبيعـة المعسـكرات وأهدافها ودور المعسكرات في إعداد طلاب الخدمة الاجتماعية .

العينــة: عينة عشوائية من طلاب الكلية والمعهد علي أن يتوفر في هذه العينـة ضـرورة الالتحاق بالمعسكر المقام في هذا العام وأن يكونوا انتقلوا للعام الدراسي الرابع.

المجال المكاني :كلية الخدمة الاجتماعية، المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالقاهرة.

نتائج الدراسة :-

أوضحت الدراسة أن المعسكرات التدريبية تكسب الطلاب مهـارات العمـل مـع الجماعات بنسبة عامة تساوي ٩٨% من جملة المبحوثين ويتمثل ذلك في :-

١- اكتساب الطلاب المهارة في إدارة المناقشات الجماعية . وقد تحقق ذلـك بنسـبة ٩٦% من جملة مفردات البحث في حين أن ٤% من جملة المبحوثين لم يكتسبوا هذه المهارة.

٢- اكتسب الطلاب المهارة في فهم واستخدام العلاقات الجماعية وقد تحقـق ذلـك بنسـبة ٩٩% من جملة مفردات البحث من حيث تقسيم هذه المهارة إلى احترام وثقة، وحرية.

٣- اكتسب الطلاب المهارة في تصميم وتنفيذ البرنامج وقد تحقق ذلك بنسبة ٧٧,٥% مـن جملة الطلاب في حين أن ٢٢,٥% من جملة المبحوثين لم يكتسبوا هذه المهارة .

٤- اكتسب الطلاب القدرة على تحمل المسئولية وقد تحقق ذلك بنسبة ٧٧,٥% مـن جملـة مفردات البحث في حين أن ٢٢,٥% من جملة المبحوثين لم يكتسبوا القدرة علي تحمـل المسئولية.

٥- اكتسب الطلاب القدرة على ممارسة القيادة داخل الجماعة وقد تحقق ذلك بنسـبة ٩٠% من جملة مفردات البحث في حين أن نسبة ١٠% من جملة المبحوثين لم يمارسوا القيادة داخل جماعاتهم.

كما مارس الطلاب التبعية داخل جماعاتهم وقد تحقق ذلك بنسبة ٨٣% من جملة المبحوثين.

٦- وكان من أهم نتائج الدراسة أن الصورة المثلي التي يفضل الطلاب أن يكـون عليهـا المعسكر وتساعدهم على إكساب المهارات الخاصة بالعمل مع الجماعات هو المعسـكر التدريبي وذلك بنسبة ٦٩,٥% من جملة الطلاب يلي ذلك المعسكرات متعددة الأهـداف

وذلك بنسبة ٦١,٥% من جملة المبحوثين، وقد فضـل الطـلاب أن يكـون المعسـكر التدريبي آخر العام وقد تحقق ذلك بنسبة ٧٤% من جملة مفردات البحث .

٧- وقد أوضحت نتائج الدراسة أن فترة المعسكر الحالية كافية لإكساب الطلاب المهـارات المهنية وقد تحقق ذلك بنسبة ٦٨% من جملة مفردات البحث في حين أن نسـبة ٣٢% من جملة الطلاب الذين أوضحوا أن فترة المعسكر غير كافيـة لإكسـابهم المهـارات المهنية في العمل مع الجماعات فضلوا أن يكون المعسكر في الفترة من ١٥-٢٠ يوماً.

أهم الصعوبات التي أعاقت استفادة الطلاب من المعسكرات التدريبية :-

١- صعوبات خاصة بزيادة الجماعات وتمثلت في :

أ- عدم تفهم الطلاب لدور رائد الجماعة.

ب-كثرة أعباء ومسئوليات الرواد بنسبة.

ج- عدم تفهم الرائد لخصائص المرحلة السنية للطلاب بنسبة.

٢- صعوبات خاصة بالطلاب وتمثلت في :-

أ- عدم تحمس الطلاب لفكرة إجبارية المعسكر بنسبة.

ب-عدم اقتناع الطلاب بأهمية المعسكر التدريبي بنسبة.

٣- صعوبات خاصة بالجماعات وتمثلت في :-

أ- عدم تجانس الجماعات بنسبة.

ب-التنافس الحاد بين الجماعات وتحيز بعض أعضاء هيئة الإشراف لبعض الجماعات بنسبة.

٤- صعوبات إدارية ومالية وتمثلت في :-

أ- عدم توفر أدوات كافية للنشاط بنسبة.

ب- عدم توفر ميزانية خاصة بكل جماعة بنسبة.

ج- عدم توفر ميزانية كافية للمعسكر بنسبة.

١٧٤

د. أحمد يوسف محمد بشير: **أولويات مشكلات التدريب الميدانى فى الخدمة الاجتماعيـة .** خدمة اجتماعية تكاملية، تدريب ميدانى، بحث منشور، المؤتمر العلمى الثالث لكلية الخدمـة الاجتماعية ،جامعة حلوان،٩-١١ديسمبر ١٩٨٩.

أهداف البحث :-

حصر وتحديد المشكلات الأكثر شيوعاً فى مجال التدريب الميدانى لطلاب الخدمة الاجتماعية، وتصنيف هذه المشكلات فى محاور، وتحديد أولويات مشكلات كل محور طبقا لدرجة حدة كل مشكلة من وجهه نظر الطلاب، والتعرف علـــى العوامـــل المســـببة لهـــا والتوصل إلى إطار تصورى مقترح بعد مؤشرا لوضع الخطط والبرامج التـــى تســـتهدف تطوير الأعداد المهنى للأخصائى الاجتماعى خاصة فيما يتعلق بالتدريب الميدانى .

تساؤلات البحث :-

- ما المشكلات التى تواجه طلاب الخدمة الاجتماعية بالكليات المختارة أثناء تدريبهم المهنى
- ما هى المحاور الأساسية التى تندرج تحتها هذه المشكلات ؟
- ما هى درجة حدة المشكلات كل محور من هذه المحاور بالنسبة للمحاور الأخرى ؟
- ما هى درجة حدة كل مشكلة من هذه المشكلات بصفة عامة ؟
- ما هى أسباب هذه المشكلات والعوامل التى تؤدى إليها ؟
- ما هى الحلول المقترحة لمواجهة هذه المشكلات فى ضوء ترتيبها فى أولويات من حيث درجة حدتها ؟

نوع الدراسة :- وصفي تحليلي .

المنهج المستخدم : المسح الاجتماعى بالعينة

أدوات جمع البيانات :- استمارة المقابلة (الاستبار) .

المجال المكانى : كلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان – جامعة القاهرة فـــرع الفيـــوم – المعهد العالى للخدمة الاجتماعية بكفر الشيخ.

المجال البشرى :- أجريت الدراسة على عينة من طلاب الصف الرابع بالكليات والمعهـــد محل الدراسة حجمها ١٠٠ طالب من كل كلية ومعهـــد تـــم اختيـــارهم بالطريقـــة العشوائية.

عرض نتائج البحث :-

أولا : تحديد المحاور الأساسية والمشكلات المندرجة تحت كل محور :-

بعد تحليل البيانات والمتعلقة بالدراسة الاستطلاعية توصل الباحث إلى خمسة محاور أساسية يندرج تحت كل منها مجموعة من المشكلات وصلت في مجملها إلى ثمانية وأربعين مشكلة أساسية، وبعد عرض هذه النتائج على مجموعة من المحكمين واستعراض نتائج بعض الدراسات السابقة التي تناولت أو أشارت إلي بعض هذه المشكلات تم اختصار عدد هذه المشكلات وضم هذه المشكلات المتشابهة والقريبة من بعضها وانتهى الباحث إلي (٢٥) مشكلة أساسية يمكن تحليل كل منها إلى مشكلات فرعية وهذه المحاور والمشكلات هي :-

المحور الأول : طلاب التدريب (مشكلات مرتبطة بالطلاب) وتتضمن :-

١:١ – عدم اهتمام الطلاب بالتدريب الميداني لعدم قناعتهم الذاتية بأهمية التدريب وجدواه .

٢:٢ – معاناة الطلاب في الانتقال إلي مكان التدريب (المؤسسة) نظراً لبعد مكانه عن سكن إقامة الطالب.

٣:٣ – أن اهتمام الطلاب ينصب على الدراسة النظرية أكثر من التدريب الميداني .

٤:٤ – عدم الالتزام بالانتظام في التدريب الميداني طبقاً للمواعيد المقررة .

٥:٥ – انصراف الطلاب عن الاهتمام بالتدريب لعدم قناعتهم بمجال التدريب الذي تم إلحاقهم به.

المحور الثاني : مؤسسات التدريب (مشكلات مرتبطة بالمؤسسة) وتضمن :-

١:٦ – عدم تناسب حجم العمل بالمؤسسة مع عدد الطلاب الذين تم إلحاقهم بالمؤسسة للتدريب.

٢:٧ – عدم تطبيق المؤسسة لطرق الخدمة الاجتماعية بأسلوب تكاملي .

٣:٨ – نقص الإمكانات المادية والمكانية بالمؤسسة .

٤:٩ – وجود بعض المعوقات الإدارية بالمؤسسة والتي تعوق استفادة الطلاب من برامج التدريب الميداني .

٥:١٠ – التركيز على الأعمال الإدارية بالمؤسسة مما يجعل التدريب الميداني قاصر على هذا الجانب فقط .

المحور الثالث: برنامج التدريب وأسلوب العمل وتضمن المشكلات التالية:-

١:١١ – عدم وجود برنامج للتدريب الميداني واضح ومحدد للطلاب والمشرفين.

٢:١٢ – عدم وجود نماذج للتسجيل المهني للاسترشاد بها في هذا الصدد.

٣ :١٣ – التركيز على النواحي العلاجية الفردية (طريقة خدمة الفرد) أكثر من الجوانب التنموية والمجتمعية .

٤ :١٤ – وجود فجوة بين الجوانب النظرية التي يتلقاها الطلاب والواقع الميداني في المؤسسات .

٥ :١٥ – التركيز على النواحي الشكلية كعدد الساعات والحضور والانصراف أكثر من الجوانب الموضوعية .

المحور الرابع : الإشراف المؤسسي، ويتضمن المشكلات التالية :-

١:١٦ – نقص الخبرة والمهارة لدى مشرفي المؤسسات .

٢:١٧ – ضعف انتماء مشرف المؤسسة للمهنة وعدم تحمسه لها .

٣:١٨ – عدم تخصيص الوقت الكافي للطلاب وتوجيههم من قبل مشرف المؤسسة

٤:١٩ – أن بعض مشرفي المؤسسات غير متخصصين في الخدمة الاجتماعية .

٥:٢٠ – التساهل وعدم الموضوعية عند تقييم طلاب التدريب .

المحور الخامس : إشراف الكلية ، ويتضمن المشكلات التالية :-

١:٢١ – عدم متابعة مشرفي الكلية للطلاب بصورة حقيقية .

٢:٢٢ – عدم الاهتمام بعقد الاجتماعات الإشرافية(الجماعية والفردية) لطلاب التدريب

٣:٢٣ – النظرة الدونية لمشرفي المؤسسات والعاملين بها من قبل مشرفي الكلية.

٤:٢٤ – تغليب النواحي النظرية على الجوانب التطبيقية عند متابعة الطلاب.

٥:٢٥ – أن مشرفي الكلية يكون أحياناً غير متخصصين في مجال عمل المؤسسة

ثالثاً : عرض نتائج المشكلات التي تضمنتها المحاور في كل محور على حدة ودرجة حدة هذه المشكلات وتحديد أولويات مشكلات كل محور

المحور الأول : المشكلات المتعلقة بالطلاب: تحتل مشكلة عدم اهتمام الطلاب بالتدريب الميداني بالقدر الكافي وأن الاهتمام الأكبر يتجه نحو الدراسة النظرية المرتبة الأولى بين المشكلات التي تضمنها المحور .

المحور الثاني : مؤسسة التدريب : أن المشكلة الأولى بالنسبة لهذا المحور هي التركيز والاهتمام بالأعمال الإدارية بالمؤسسة مما يجعل التدريب قاصراً على هذا الجانب فقط .

المحور الثالث:برنامج التدريب وأسلوب العمل:تأتى مشكلة التركيز على النواحي الشكلية كعدد الساعات والحضور والانصراف أكثر من الجوانب الموضوعية في المرتبة الأولى .

المحور الرابع: إشراف المؤسسات: إن المشكلة الأولى بين مشكلات هذا المحور بصفة عامة هي نقص الخبرة والمهارة لدى مشرفي المؤسسات .

المحور الخامس : إشراف الكلية : تأتى مشكلة عدم الاهتمام بعقد الاجتماعات الإشرافية الجماعية والفردية لطلاب التدريب في المرتبة الأولى .

الإطار التصوري المقترح لمواجهة هذه المشكلات :-

لاشك أن المواجهة الحاسمة للمشكلات المتعلقة بالتدريب الميداني لطلاب الخدمة الاجتماعية (بالنسبة للمحاور الخمسة التي تضمنتها الدراسة الميدانية) أمر يتطلب وضع خطة علمية ومدروسة تستهدف القضاء على أسباب هذه المشكلات واختزال الآثار الضارة المترتبة على هذه المشكلات والتي تلحق بالعملية التدريبية ألي أقصى حد ممكن غير أن الباحث يقدم فيما يلي تصوراً يرسم الخطوط العامة للجهود التي ينبغي أن تبذل في هذا الصدد ومن الجدير بالذكر أن الباحث لم يقتصر في هذا التصور على المشكلات البارزة فقط أو المشكلات التي أثبتت الدراسة الميدانية أولويتها على غيرها، وإنما يمتد هذا الإطار ليشمل جميع المشكلات التي تناولتها الدراسة مهما كانت درجة أهميتها وذلك يرجع إلى قناعة الباحث بأن عملية التدريب الميداني كل متكامل وبالتالي فإن أي مشكلة مهما كانت

درجة حدتها قليلة فإنها تؤثر في النهاية على سير عملية التدريب الأمر الذي يتطلب تضافر الجهود لمواجهة المشكلات مهما كان حجمها وحدتها .

ويشير الباحث إلى أن هذا الإطار يستند إلى نتائج الدراسة الميدانية، وما أشار إليه المبحوثين من مقترحات في هذا الصدد، كما يستند هذا الإطار إلى ملاحظات الباحث ومقابلاته مع بعض الخبراء والمتخصصين ومشرفي التدريب الميداني، وكذلك نتائج الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع هذه الدراسة . ونحاول فيما يلي أن نستعرض مكونات الإطار التصوري المقترح في ضوء محاور الدراسة .

أولا : بالنسبة لمحور الطلاب:

١- الاهتمام بأعداد طلاب التدريب الميداني قبل النزول إلى الميدان وذلك بغرض توعيتهم بمكانة التدريب الميداني وأهميته في إعدادهم المهني من جانب ،وكذلك تبصيرهم بضرورة الالتزام بالسلوك المهني أثناء تدريبهم بالمؤسسات،وتوضيح المواقف التي يمكن أن يواجهها الطالب عند النزول للميدان وكيفية التعرف حيالها ويمكن أن يتم ذلك من خلال تنظيم دورة إعداد في بداية العام الدراسي لمدة أسبوعين بكل كلية يلتقي فيها الطلاب بالأساتذة والمشرفين على التدريب الميداني

٢- عمل اجتماعات عامة لجميع طلاب التدريب بالكلية للتعرف على المعوقات والمشكلات آلتي تواجههم في الواقع الميداني وتبصيرهم بكيفية مواجهتها، كما يمكن أن تفيد هذه الاجتماعات في تعرف الطلاب على المجالات الأخرى للتدريب الميداني من خلال المناقشات المستمرة لجميع الطلاب وكذلك التعرف على مدى قيام الإشراف (بشقيه) بمسئوليته في توجيه الطلاب، كما يمكن أن توضح هذه الاجتماعات للمسئولين عن التدريب بالكلية مدى صلاحية مؤسسات التدريب وكيفية سير العمل بها .

٣- العمل على العودة إلى نظام الزيارات الميدانية آلتي كان يقوم بها الطلاب آلي المؤسسات الاجتماعية في السنة الأولى والثانية تحت إشراف أعضاء هيئة التدريس بالكلية إذ أن هذه الزيارات يمكن أن تفيد في تعريف الطلاب بالمؤسسات الاجتماعية، ومجالات العمل المختلفة، فضلا عن أن هذه الزيارات تعد خطوة تمهيدية لإعداد الطلاب للنزول إلى الميدان .

٤- الاهتمام بأخذ رغبات الطلاب في الاعتبار عند توزيعهم علـــى المؤسســـات المختلفـــة وينبغي أن تتضمن هذه الرغبات مكان التدريب بحيث يكون قريباً بقدر الإمكـــان مـــن محل إقامة الطالب، ومواعيد التدريب سواء كانت مسائية أو صباحية طبقاً لظروف كل طالب، وكذلك مجال التدريب الذي يرغب الطالب في الالتحاق به، ومع التسليم بصعوبة الاستجابة لرغبات جميع الطلاب لظروف معينة إلا أننا نود التأكيد على أن الاســـتجابة لهذه الرغبات من شأنه أن يعظم الفائدة من التدريب الميداني .

٥- أن تتضمن المحاضرات النظرية في سنوات الدراسة الأولى وخاصة محاضرات(الخدمة الاجتماعية وطرقها ومجالاتها) تأكيداً على أهمية التـــدريب الميـــداني،وعرض بعـــض الحالات والمواقف الميدانية المرتبطة بالطريقة أو المجال، وتدريب الطلاب على الربط بين الجوانب النظرية والحالات التطبيقية .

٦- التفكير في ضم درجات التدريب الميداني إلي المجموع الكلى . إذ أن ذلك من شـــأنه أن يدفع الطلاب للاهتمام بالتدريب والاستمرار على الوضع الحالي بالنسبة إلى عدم اعتبار الطالب ناجحاً إلا إذا نجح في التدريب الميداني .

ثانياً : بالنسبة لمحور برنامج التدريب وأسلوب العمل:

١- الاهتمام بضرورة وضع برنامج واضح ومحدد للتدريب الميـــداني، وأن يكـــون هـــذا البرنامج معلناً للطلاب والمشرفين بحيث يعد موجهاً ومرشداً لكل طرف من الأطـــراف المشتركة في عملية التدريب على أن نضع في الاعتبار عند إعداد هذا البرنامج :-

أ- أن يشترك في وضع هذا البرنامج كل طرف من أطراف العملية التدريبيـــة (مشـــرف الكلية، مشرفي المؤسسات – الطلاب، بعض المتخصصـــين وذوى الخبـــرة فـــي هـــذا الميدان، أعضاء هيئة التدريس بالكلية) .

ب- يكون البرنامج التدريبي متكاملا بحيث يتضمن التأكيد على الأسلوب التكاملي للممارسة المهنية، وعدم تغليب جانب من جوانب الممارسة على الجوانب الأخرى .

ج- يؤكد هذا البرنامج على مواكبة الاتجاهات للمهنة والاهتمام بالجوانب التنموية والعمـــل المجتمعي والجماهيري والمساهمة في إحداث التغيير المجتمعي .

د – أن يتصف البرنامج بالمرونة وعدم الجمود حتى يمكن تطبيقه في المجـالات المختلفـة والمؤسسات المختلفة وقابلا للتعديل طبقا لما يستجد من ظروف أو مشكلات.

هـ– أن يتضمن الربط بين الجوانب النظرية والجوانب التطبيقية .

و – أن يتسم بالوضوح والدقة .

ويؤكد الباحث على ضرورة توضيح البرنامج الذي يـتم إعـداده وشـرحه للمشـرفين والطلاب قبل النزول للميدان .

٢– إعداد نماذج للتسجيل المهني يسترشد بها المشرفون والطلاب والبعـد عـن الارتجـال والعشوائية في هذا الصدد .

٣– إعداد كتيب للتدريب الميداني يتم توزيعه على الطلاب يوضـح فيـه أهميـة التـدريب الميداني ومجالاته المختلفة وبعض النماذج للمشـكلات والمواقـف المتوقعـة وكيفيـة التصرف حيالها .

ثالثاً : محور الدراسة:

١– الدقة في اختيار مؤسسات التدريب باعتبار أن هذه المؤسسات تعد الركيـزة الأساسـية والوعاء الذي يستند إليه التدريب الميداني، وفي هذا الصدد ينبغي مراعاة ما يلي :-

أ– أن يتناسب حجم العمل بالمؤسسة مع عدد طلاب التدريب بها بحيـث لا يشـكل عـدد الطلاب عبئا على المؤسسة مما يؤثر سلبيا على عملية التدريب .

ب– اختيار المؤسسات التي ترغب في التعاون مع الكلية في مجال التدريب الميداني .

ج– أن تكون الأولوية في اختيار مؤسسات التدريب تلك المؤسسات التـي تتميـز بتـوفير الإمكانات اللازمة وكذلك المؤسسات التي تحرص على الأسلوب التكاملي في الممارسة المهنية.

د – أن تتفق أيام التدريب مع أوقات العمل الفعلي بالمؤسسة .

هـ– اختيار المؤسسات التي يتوافر فيها الإشراف المتخصص والكفء .

٢– أن يقضي الطالب فترة تدريبية في المؤسسات الأولية والثانوية وألا يقتصر تدريبه على نوعٌ واحد من المؤسسات .

٣- توثيق الصلة بين الكلية ومؤسسات التدريب وذلك بعقد لقاءات لمديري هذه المؤسسات مع أعضاء هيئة التدريس بالكلية وذلك للتعرف على المشكلات والصعوبات التي تعترض هذه المؤسسات خاصة فيما يتعلق بالتدريب الميداني، وكذلك التعرف على متطلبات هذه المؤسسات .

٤- تخصيص مكافأة مالية لمديري المؤسسات وذلك لضمان تعاونهم الكامل مع إدارة الكلية في تيسير السبل لنجاح عملية التدريب .

المحور الرابع : إشراف المؤسسة

١- الدقة في اختيار مشرفي المؤسسات الذين يتولون الإشراف على طلاب التدريب الميداني وذلك لأهمية دور مشرف المؤسسة في عملية التدريب، ولذلك يراعى أن يكون مشرف المؤسسة من المتخصصين في الخدمة الاجتماعية، وأن يتوافر له قدراً مناسبا من الخبرة والمهارة في الممارسة المهنية بصفة عامة وفى الإشراف على طلاب التدريب بصفة خاصة، وأن يتوفر فيه الانتماء للمهنة والتحمس لها .

٢- عمل دورات تدريبية بالكلية لمشرفي المؤسسات وذلك بغرض إعدادهم بكيفية التعامل مع الطلاب وكيفية القيام بعملية الإشراف بكفاءة واقتدار فضلاً عن إطلاعهم على الاتجاهات الحديثة في المهنة .

٣- توثيق الصلة بين مشرفي المؤسسات والكلية من خلال دعوتهم للاجتماعات العامة التي تعقد لمناقشة أوضاع التدريب الميداني وكذلك دعوتهم لحضور المؤتمرات العلمية التي تعقد بالكليات حتى يتسنى لهم التعرف على كل جديد في المهنة .

٤- ضرورة التأكيد على توثيق الصلة بين مشرفي الكلية ومشرفي المؤسسة إذ أن ذلك من شأنه أن يحقق الأهداف المبتغاة للعملية التدريبية .

خامساً : محور إشراف الكلية

الدقة في اختيار مشرفي الكلية بحيث ينبغي أن تتوافر عدة شروط تؤهله للقيام بدوره في الإشراف على طلاب التدريب الميداني ومن هذه الشروط :-

أ- أن يكون مشرف الكلية من بين أعضاء هيئة التدريس بالكلية، وعدم الاستعانة بالخارجيين إلا في أضيق الحدود، ذلك لان مشرف الكلية عندما يكون من أعضاء هيئة

التدريس فإن ذلك يتيح له فرصة للاقتراب من الطلاب من خلال التقائه بهم في المحاضرات النظرية والتدريب الميداني فضلاً عن أنه يكسب ثقة الطلاب واحترامه .

ب-أن يتوفر لمشرفي الكلية الخبرة اللازمة في الإشراف على الطلاب ولذلك ينبغي عدم الاستعانة بحديثي التخرج من المعيدين والمدرسين المساعدين إلا في أضيق الحدود وبعد إعدادهم جيداً لهذا الغرض .

ج- أن يكون لديه الوقت الكافي للإشراف على الطلاب ولذلك ننصح بعدم إسناد مهمة الإشراف إلى طلاب الدراسات العليا لانشغالهم من متابعة الطلاب والإشراف عليهم .

د - أن يخضع مشرفي الكلية لإشراف مباشر من أساتذة الكلية .

هـ- أن يكون عدد الطلاب لكل مشرف محدوداً حتى يتمكن المشرف من متابعة كل طالب بدرجة عالية من الدقة والكفاءة .

١٧٥

د.محمد حسين البغدادى: **المشاعر السلبية لدى طلبة الخدمة الاجتماعية تجاه التدريب العملى**. خدمة اجتماعية تكاملية. تدريب ميدانى. بحث منشور. المؤتمر العلمى الثالث لكلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم ٢١-٢٣مارس ١٩٩٠.

أهداف البحث: يهدف البحث إلى التعرف على المشاعر السلبية لدى طلبة الخدمة الاجتماعية الملتحقين بالتدريب العملى لأول مرة استجاباتهم لتلك المشاعر وكيفية التصدى لها خلال عملية الإشراف .

تساؤلات الدراسة:

١- ما هى مصادر المشاعر السلبية لدى طلبة الخدمة الاجتماعية الملتحقين بالتدريب العملى والتى ترجع إلى الممارسة والتطبيق؟

٢- ما هى مصادر المشاعر السلبية لدى طلبة الخدمة الاجتماعية الملتحقين بالتدريب العملى والتى ترجع إلى العملاء؟

٣- ما هى مصادر المشاعر السلبية لدى طلبة الخدمة الاجتماعية الملتحقين بالتدريب العملى والتى ترجع إلى الأشراف المؤسس وإشراف الكلية؟

٤- ما هى مصادر المشاعر السلبية لدى طلبة الخدمة الاجتماعيـــة الملتحقـــين بالتـــدريب العملى والتى ترجع إلى المؤسسة ؟

٥- ما هى استجابات الطلبة تجاه المشاعر السابقة ؟

نوع الدراسة: استطلاعية.

المنهج : مسح اجتماعى شامل.

أدوات البحث: الاستبيان .

عينة البحث: ٧٠ طالباً.

المجال المكانى: كلية الآداب، جامعة الملك سعود بالرياض.

النتائـــــج:

١- مصادر المشاعر السلبية لدى طلبة الخدمة الاجتماعية :-

- عدم فهمك لسلوك عملائك و صعوبة تفسير تصرفاتهم.
- سلوك بعض العملاء الذين يعانون من سوء التكيف.
- المواقف الحرجة التى يضعك العملاء فيها.
- توقع العملاء لك بوصفك طالب تدريب.
- حرص العملاء على عدم التحدث معك عن أسرارهم الخاصة.
- توقع العملاء أن تتحمل عنهم مسئولية المساعدة.

٢- مصادر المشاعر السلبية لدى طلبة الخدمة الاجتماعية الملتحقين بالتـــدريب العملـــى والتى ترجع إلى المؤسسة:

- العجز فى اتخاذ القرارات التى تعتقد أنها فى صالح العملاء.
- عدم استجابة المؤسسة لما يطلبه التدريب من خدمات للعملاء.
- القيود والأنظمة التى تضعها المؤسسة.
- عدم وضع خطة التدريب فى أذهان المشرفين بالمؤسسة.
- تسلط المسئولين بالمؤسسة وطلبهم الرجوع إليهم دائماً.
- عدم إسناد مسئوليات محددة من قبل المؤسسة.

٣- مصادر المشاعر السلبية لدى طلبة الخدمة الاجتماعية الملتحقين بالتدريب العملى والتى ترجع إلى الممارسة والتطبيق:

- الحيرة فى التعامل مع العملاء حسب ما يدرس نظريا وبين ما تطالب به المؤسسة.
- خوفك من ارتكاب أخطاء تؤدى إلى مشكلات للعملاء.
- الرغبة المستمرة فى معرفة نتائج ما قدمته من خدمات.
- صعوبة تطبيق بعض المبادئ والأساليب المهنية عندما يحتاج الموقف.
- شعورك بالفشل أحيانا فى معرفة احتياجات العملاء.
- ترددك فى تحديد المطلوب منك عند بداية الالتقاء بالعملاء.

٤- مصادر المشاعر السلبية التى ترجع إلى الأشراف:

- نشاطك وبجهودك لا يشعر بها مشرف الكلية.
- الحيرة بين أتباع توجيهات مشرف المؤسسة ومشرف الكلية.
- النقد الذى يوجه إليك من مشرف الكلية.
- النقد الذى يوجه إليك من مشرف المؤسسة.
- الحرج من الاجتماعات الإشرافية الجماعية.

٥-استجابات الطلبة تجاه المشاعر السلبية السابقة:

- شعرت بأننى فى حاجة إلى من يقف بجانبى ويساعدنى.
- لم أكن أتوقع أن هناك أفرادا فى مجتمعنا يعانون من تلك المشكلات.
- تأثرت بالمشكلات والمواقف التى أتعامل معها.
- شعرت بالرغبة أحيانا فى التخلص من الحالة أو الجماعة التى أعمل معها.
- شعرت بالرغبة فى تغيير التدريب والانتقال إلى مؤسسة أخرى.
- تأثرت علاقاتى سلباً بزملائى فى التدريب.

مجـال الدفـاع الاجتـماعـى

١٧٦

إقبال إبراهيم حسن مخلوف :دراسة وصفية تحليلية عن دور المؤسسات الإيوائية في رعاية الفتيات القاصرات المعرضات للانحراف، ماجستير، خدمة فرد، دفاع اجتماعي، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ١٩٧٧، **إشراف** أ.د عبد الباسط محمد حسن، أ.د سنية خليل.

تساؤلات الدراسة :-

١- إذا كانت الخدمة الاجتماعية تقدم جهوداً لمواجهة النقص في أداء النظم الاجتماعية لوظائفها والتي من أهمها النظام الأسرى، فهل يمكن تقييم أو تحديد فاعلية تدخل الخدمة الاجتماعية عامة ،وخدمة الفرد خاصة، في تحقيق أهداف المؤسسات الإيوائية؟

٢- هل البرامج المقدمة في المؤسسة تواجه احتياجات الفتيات وعلاج المشكلات التي أدت إلى إلحاقهن بالدار للوقاية من الانحراف؟

٣- ما هي جوانب القصور إن وجدت؟ وما هي الصعوبات التي تقف دون أداء الأخصائيين الاجتماعيين والعاملين بالمؤسسة لأدوارهم، ودون أداء المؤسسة لوظائفها كاملة.

٤- ما هي العوامل التي أدت إلى قصور أسر الفتيات المعرضات للانحراف عن القيام بوظائفها في عملية (التطبيع الاجتماعي)؟

٥- ما الخدمات التي تحتاج إليها أسر الفتيات حتى تستطيع الفتاه العودة إلى أسرتها ؟

٦- هل استطاعت الفتيات شق طريق الحياة – بأسلوب مقبول اجتماعياً – بعد انقضاء فترة الإيواء بالمؤسسة؟

نوع الدراسة :- وصفية تحليلية.

المنهج المستخدم :- المسح الاجتماعي عن طريق العينة .

أدوات الدراسة : ثلاث استمارات (استبار) :-

الأولى : خاصة بالفتيات المودعات بالدار.

الثانية : خاصة بالفتيات اللاتى تم خروجهن من المؤسسة.

الثالثة : خاصة بالأخصائيات الاجتماعيات.

العينة :- (٣٥) فتاة من فتيات المؤسسة لا تقل مدة إقامتهن عن ثلاث سنوات.

(١٠) فتيات لم يمض على خروجهن أكثر من ثلاث سنوات .

المجال المكانى :- دار توجيه الفتيات بالإسكندرية.

نتائج الدراسة :-

١- المؤسسة لا تبدى الاهتمام المناسب لمواجهة احتياجات هؤلاء الفتيات، وخاصة فيما يتعلق بأهمية أدراك الحاجات الوجدانية والاشباعات العاطفية .

٢- قصور دور الخدمة الاجتماعية بالمؤسسة .

٣- عجز البرامج والخدمات عن تحقيق أهدافها .

٤- أهم المشكلات التي تواجهها الفتيات بالمؤسسة هي مشكلات تتمثل في عدم توفر التوجيه، ومشكلات متعلقة بعلاقة الفتاه بالجنس الأخر ومشكلة هامة في افتقاد الفتيات إلى الثقة في العاملين والقلق على المستقبل .

٥- عدم كفاية برامج وخدمات الرعاية التي تقدم للفتيات بعد الخروج وذلك بسبب :-

- عدم وجود من يحل مشكلات الفتاه .
- عدم توفر الخدمات الاجتماعية التي تساعد الفتاه وأسرتها .
- عدم توفر الرعاية لصغار الفتيات. -عدم توفر التوجيه والإشراف والضبط.

٦- وجود قصور في البرامج والخدمات التأهيلية التي يجب أن توفرها المؤسسة للفتيات اللاتي يتخلفن عن مواصلة الدراسة لإعدادهن الإعداد المناسب قبل خروجهن لمواجهة الحياة في المجتمع .

١٧٧

سميرة محمد الجوهرى : **دور الخدمة الاجتماعية فى تطوير أجهزة الدفاع الاجتماعى.** ماجستير، خدمة اجتماعية تكاملية، دفاع اجتماعى، كلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان. ١٩٨٤، **إشراف:** أ.د.سام باسيليوس، د.ليلى سليمان .

أهداف الدراسة : -

الهدف الرئيسى : محاولة التوصل إلى تحديد واقع ممارسة الجمعية العامة للدفاع الاجتماعى لدورها فى ميدان الدفاع الاجتماعى من حيث :

١- التعرف على الدور الذى يقوم به كل من الاخصائى الاجتماعى بالجمعية والمتخصصين المهنيين العاملين بها وأعضاء مجلس إدارتها والأساليب العلمية المستخدمة فى التخطيط والتنفيذ لبرامج ومشروعات الجمعية.

٢- التعرف على خدمات الجمعية العامة لعملائها والمقترحات الخاصة بهم فى هذا الشأن.

٣- تحديد المعوقات الوظيفية التى تواجه الجمعية العامة وتعوقها عن القيام بدورها .

٤- الإجابة على التساؤل الرئيسى للدراسة والتساؤلات الفرعية المنبثقة عنها .

٥- التوصل إلى الدور المقترح لمهنة الخدمة الاجتماعية بصفة عامة وطريقة تنظيم المجتمع بصفة خاصة لمواجهة المعوقات التى تواجه الجمعية ومعاونتها على القيام بدورها والعمل على تطوير برامجها وأنشطتها .

تساؤلات الدراسة : -

١- ما واقع ممارسة الجمعية العامة للدفاع الاجتماعى لدورها فى مجال الدفاع الاجتماعى؟

٢- ما الدور الذى يقوم به الأخصائيون الاجتماعيون بالجمعية العامة والمسئوليات المهنية المرتبطة به؟

٣ - ما الدور الذى يقوم به أعضاء مجلس إدارة الجمعية العامة فى التخطيط والمتابعة لبرامج ومشروعات الجمعية وما المعوقات التى تعوق قيامها بهذا الدور؟

٤- ما هى خدمات الجمعية العامة لعملائها. وما المعوقات أمام تحسين تلك الخدمات ؟

٥- ما هى المقترحات الخاصة من قبل مجتمع البحث للتوصل إلى الدور المقترح للخدمة الاجتماعية ؟

أهم النتائج : -

١ - تبين من الدراسة أن أكثر المسؤوليات المهنية التى يقوم بها الاخصائى الاجتماعى بالجمعية هى ما يتعلق بتقديم المعلومات والبيانات .

٢ - وكانت أقل المسئوليات المهنية التى يقوم بها الأخصائي الاجتماعى بالجمعية هى المشاركة فى وضع خطة عمل الجمعية .

٣ - تبين من الدراسة أن هناك قصورا فى الموارد المالية اللازمة لتغطية معظم برامجها ومشروعاتها .

٤ - تبين من الدراسة أن أكثر الأدوار التى يمارسها عضو مجلس الإدارة هى ما يتعلق بتوفير المعلومات والبيانات .

٥ - تبين من الدراسة أن العلاقة بين الجمعية العامة وفرعها بالمحافظات جيدة .

٦ - تبين من الدراسة أن هناك نقص فى التعاون والتنسيق بين الجمعية العامة وغيرها من الهيئات الاجتماعية العاملة فى الميدان .

د. ملاك احمد الرشيدى:دور الجمعيات والمؤسسات الأهلية فى تدعيم جهود مكافحة المخدرات، تنظيم مجتمع /دفاع اجتماعى-جمعيات أهلية /بحث منشور،المؤتمر الدولى الحادى عشر للإحصاء.... **(القاهرة،جامعة عين شمس،٢٩ مارس- ٣ أبريل ١٩٨٦).**

الأهداف :-

- تحديد دور الجمعيات والمؤسسات الأهلية لمواجهة مشكلة إدمان المخدرات .

والبحث نظرى مكتبى ويتناول إدمان المخدرات من حيث الأسباب والدوافع والآثار ثم يتناول الجهود الأهلية والحكومية للوقاية والعلاج من إدمان المخدرات وتحديداً من خلال نوادى الدفاع الاجتماعى لمواجهة هذه المشكلة ثم تضع الباحثة تصوراً لاتجاهات حركة الجمعيات الأهلية فى مقاومة السلوك الإدمانى من خلال:

(١)مجموعة البرامج التى توجه لدعم المحتوى الداخلى للفرد تؤدى إلى تكوين مجموعة من الأهداف المقبولة اجتماعياً وتساعد على زيادة قدرته على تحمل عوامل الإحباط وتكوين فكرة عن ذاته أكثر تماسكاً من خلال زيادة ثقته فى قدرته على رفض القواعد والتبريرات والسلوكية المنحرفة.

(٢)الاهتمام الكامل بالأسرة ذلك أنها أول جماعة تتأثر بالإدمان .والتوجيه الأسرى لتقبل المدمن لكسب مساعدتها على مواجهة الإدمان وكذا العمل على تهيئة الجو العاطفى الأسرى الذى يؤدى بالضرورة إلى إبعاد الفرد عن كثير من العوامل البيئية التى تشجعه على هذا السلوك ولا شك انه عن طريق تهيئة هذه الأسرة والجماعات الأخرى كزملاء العمل للأخذ بيد المدمن سوف تزيد من قدرته على المقاومة لكثير من المؤثرات الخارجية وعدم الاستسلام لرفقاء السوء الذين يزينون ويبررون سلوكه.

(٣)العمل على إضعاف العوامل التى تهاجم المحتوى الداخلى للفرد والمحتوى الخارجى للجماعات والمعايير السلوكية . تلك العوامل التى تتضمن التوترات الأسرية والرفقة السيئة ونقص الفرص وتبريرات السلوك اللا اجتماعى التى يتمخض عنها سلوك الإدمان، وعن طريق هذه الجماعات يتم خلق فرص عمل للعملاء أما عن طريق إعادتهم لأعمالهم أو بتأهيلهم لأعمال أخرى .

(٤)الرعاية اللاحقة بعد العلاج : وهى خطوة هامة من خطوات العلاج إذ أن الانتكاسة أصعب علاجاً فى كل الأمراض، والإدمان أشد الأمراض شراسة فى انتكاساته ومن هنا لا بد من أن تقوم الجمعيات بجهود الرعاية اللاحقة إما فى البيئة عن طريق الزيارات الدورية وإما بالجمعية عن طريق التردد العادى والاستفادة من أوجه النشاط فيها .

(٥)ولتحقيق ما تقدم من أهداف فأنه من الضرورة أن تتوفر للجمعية الخبرات المتخصصة التى تتناول جوانب الشخصية فى ميدان الرعاية والعلاج لتعمل كفريق ممثلاً فى الأخصائى الاجتماعى، و الأخصائى النفسى، والطبيب النفسى ،ورجل الدين، والمدرب المهنى. إذ يتناول كل من هذه التخصصات شخصية المدمن حسب تخصصه المهنى.

ثم تناولت الباحثة بعد ذلك دور الأخصائى الاجتماعى فى جمعيات مكافحة المخدرات من خلال لجان مختلفة وتقترح الباحثة أن تعمل جمعيات مكافحة المخدرات من خلال لجان مختلفة وتتمثل هذه اللجان واختصاصاتها فيما يلى :-

١- **لجنة للدراسات الفنية** : وتقوم هذه اللجنة بدراسة الظواهر والبوادر الاجتماعية من كافة الوجوه فى مجال المخدرات .

٢- **لجنة الرعاية الصحية** : وتعمل على إجراء الاتصالات واللقاءات بمكاتب الصحة والمستشفيات الواقعة بدائرة الجمعية للعمل على وقاية المواطنين من خطر وشر المخدرات وعلاج المدمنين منهم .

٣- **لجنة الرعاية اللاحقة** : ولعل المهمة الأولى لهذه اللجنة رعاية أسر مسجونى المخدرات وتدبير عمل للمفرج عنهم من السجون وذلك لتأهيلهم من جديد ليمارسوا دورهم الإيجابى فى المجتمع .

٤- **لجنة الإعلام** : وتختص هذه اللجنة بالنشر والإعلام عن جهود ونشاط الجمعية ولجانها المختلفة .

وفى النهاية تقدم الباحثة تصوراً لجمعيات مكافحة المخدرات والأجهزة المهنية من خلال جمعيات مكافحة المخدرات وتطالب بإنشاء اتحاد نوعى لمكافحة المخدرات يضم الجمعيات العاملة فى هذا الميدان حكومية وأهلية وتحدد له عدة اختصاصات .

د. محمد رفعت قاسم: **طريقة تنظيم المجتمع ومشكلة تعاطى المخدرات.** تنظيم مجتمع، دفاع اجتماعى "بحث منشور" المؤتمر العلمى الثانى لكلية الخدمة الاجتماعية -جامعة حلوان ١٠-١١ديسمبر١٩٨٨.

أهداف الدراسة: تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على:

١- أهم المشكلات المترتبة على إدمان المخدرات .

٢- السمات الشخصية لمدمن المخدرات وما هى البيئة التى يمكن أن تنتشر فيها تلك الظاهرة .

٣- دور طريقة تنظيم المجتمع لمواجهة تلك المشكلة.

تساؤلات الدراسة:

١- ما هى العوامل الفردية لتعاطى المخدرات؟

٢- ما هى العوامل الاجتماعية لتعاطى المخدرات؟

٣- ما هو الدور المتوقع لطريقة تنظيم المجتمع فى مواجهة أسباب تعاطى المخدرات؟

فروض الدراسة:

الفرض الأول: "هناك علاقة إيجابية بين تعاطى المخدرات والخصائص الفردية للمتعاطين".

الفرض الثانى: "هناك علاقة إيجابية بين تعاطى المخدرات والعوامل الاجتماعية المحيطة للمدمن".

الفرض الثالث: "هناك علاقة عكسية بين المشاركة فى برامج تنمية المجتمع وتقليل تعاطى المخدرات ".

نوع الدراسة: بحوث التعامل مع المتغيرات.

المنهج المستخدم: المسح الاجتماعى بالعينة.

أدوات الدراسة: استمارة استبار.

المجال المكانى: الجمعيات العاملة فى مجالات الإدمان بمحافظتى القاهرة والجيزة وهما الجمعية المركزية لمنع المسكرات ومكافحة المخدرات بالعتبة، نادى الدفاع الاجتماعى بمصر القديمة – نادى الدفاع الاجتماعى بالجيزة.

العينـــة:

١- الجمعية المركزية لمنع المسكرات ومكافحة المخدرات ٨٣ مفردة.

٢- نادى الدفاع الاجتماعى بمصر القديمة ٤٨ مفردة.

٣- نادى الدفاع الاجتماعى بالجيزة ٥٥ مفردة.

٤- عينة طبقية عشوائية قوامها ١١٢ مفردة من المترددين على الجمعيات الثلاث .

• **النتائج:** أثبتت الدراسة صحة فرضى الدراسة الأول والثانى، ورفض الفرض الثالث.

١٨٠

د.عادل محمد موسى جوهر: **العوامل الاجتماعية و النفسية التى تؤدى للتسول والدور المقترح لخدمة الفرد فى مواجهتها "دراسة مقارنة بين فئتى الأحداث و كبار السن** "٠خدمة فرد، دفاع اجتماعى "بحث منشور" المؤتمر العلمى الثانى لكلية الخدمة الاجتماعية -جامعة حلوان ١٠-١١ديسمبر ١٩٨٨.

الأهـداف:

١- التعرف على العوامل الاجتماعية والنفسية التى تؤدى للتسول لدى كل من الأحداث وكبار السن.

٢- مقارنة هذه العوامل الاجتماعية والنفسية لدى كل من الأحداث وكبار السن.

٣- دراسة الدور الفعلى لخدمة الفرد فى مواجهة مشكلة التسول من الناحية التطبيقية.

٤- التعرف على معوقات أداء خدمة الفرد فى مواجهة العوامل الاجتماعية والنفسية التى تؤدى للتسول.

٥- الخروج بدور مقترح يدعم دور خدمة الفرد فى مواجهة العوامل الاجتماعية والنفسية التى تؤدى للتسول.

تساؤلات الدراسة :

١- ما هى العوامل الاجتماعية والنفسية والتى تؤدى للتسول لدى الأحداث مقارنة بكبار السن؟.

٢- ما هو الدور الفعلى لأخصائى خدمة الفرد فى مواجهة العوامل الاجتماعية والنفسية التى تؤدى للتسول لدى فئتى الأحداث و كبار السن؟.

٣- ما هى معوقات أداء أخصائى خدمة الفرد لدوره مع المتسولين، الأحـداث، كبـار السن إن وجدت؟

٤- ما هو الدور المقترح لأخصائى خدمة الفرد فى مواجهـة العوامـل الاجتماعيـة والنفسية التى تؤدى للتسول لدى فئتى الأحداث و كبار السن؟

نوع الدراسة : مقارنـــة.

المنهج المستخدم :المسح الاجتماعى بالعينة والشامل.

العينـــــة: ٥٠ متسول من الأحداث، ٥٠ متسول من كبار السن من الذكور، ١٤ مــن الأخصائيين الاجتماعيين والخبراء.

المجال المكانى: مؤسسة الرعاية الاجتماعية بالمرج.

الأدوات : المقابلة فى خدمة الفرد، الزيارة المنزلية، تحليل المحتوى، استمارة اســتبار، الملاحظة، المستندات والسجلات.

نتائج الدراسة:

١- العوامل الاجتماعية و النفسية و التى تؤدى للتسول لدى الأحداث و كبار السن:-

- العوامل الطبية: وجود أمراض يعانون منها وجود تشوهات وعاهات جسميه.
- العوامل النفسية: الخوف من المستقبل ،اليأس من المستقبل، الشعور بالظلم.
- العوامل الاجتماعية: البطالة، الكوارث الأسرية ،سوء الأحوال الاقتصادية .

٢- الدور الفعلى لأخصائى خدمة الفرد فى مواجهة العوامل الاجتماعية والنفسية التى تؤدى للتسول لدى فئتى الأحداث و كبار السن :

- المساعدة فى العرض على الطبيب.
- التأهيل لمهنة تتناسب مع قدرات العميل.
- المساعدة فى عرض العميل على الطبيب النفسى.
- التخفيف من التوترات النفسية التى يعانى منها العميل.
- علاج الظروف الأسرية التى أدت إلى تسول العميل.
- إقناع العميل بالابتعاد عن أصدقاء السوء.
- إقناع العميل بتعلم مهنة جديدة.

٣- معوقات أداء أخصائى خدمة الفرد لدوره مع المتسولين، الأحداث، كبار السن:

- زيادة عدد المتسولين فى المؤسسات. - قلة عدد الأخصائيين الاجتماعيين.

- قلة الخبرة لدى الأخصائيين.

- عدم وجود الاستعداد لدى بعض الأخصائيين للعمل فى هذا المجال.

٤- توصل الباحث إلى دور مقترح لأخصائى خدمة الفرد فى مواجهة العوامل الاجتماعية و النفسية التى تؤدى للتسول لدى فئتى الأحداث و كبار السن.

١٨١

د.أحمد محمد السنهورى **مدخل المنظم الاجتماعى للوقاية من الجريمة فى المناطق الحضرية "دراسة ميدانية مطبقة على أعضاء جمعية الوقاية من الجريمة بمنطقة عين شمس التابعة لحى شرق القاهرة". الطريقة** :تنظيم مجتمع المجال: دفاع اجتماعى، بحث منشور، المؤتمر العلمى الثالث لكلية الخدمة الاجتماعية ،جامعة حلوان،٩-١١ديسمبر ١٩٨٩.

أهداف البحث :- التعرف على العلاقات بين بعض العوامل المجتمعية وانتشار الجريمة فى منطقة البحث ومحاولة التوصل إلى مدخل وقائى ملائم للمنظم الاجتماعى لتمكين جمعية الوقاية من الجريمة بين سكان المنطقة .

فروض الدراسة:

نوع الدراسة :- تعد هذه الدراسة من المسوح التفسيرية

منهج الدراسة :- المسح الاجتماعى بالعينة .

الأدوات :- مقابلة شبة مقننة مع الأخصائيين الاجتماعيين بالوحدات الاجتماعية ومؤسسات رعاية الأحداث بمنطقة عين شمس .

- استمارة استبار لرعاية للتعرف على بعض العوامل المجتمعية المؤدية للجريمة.

المجال المكانى:- منطقة عين شمس التابعة لحى شرق القاهرة وهى منطقة حضرية.

المجال البشرى:- مسح شامل لأعضاء الجمعية العمومية لجمعية الوقاية من الجريمة بالمنطقة (٥٠ عضو).

-عينة عمدية من الأخصائيين الاجتماعيين والأخصائيات العاملين بالوحدات الاجتماعية ومؤسسات رعاية الأحداث بمنطقة عين شمس وهم (١٢ أخصائى وأخصائية).

نتائج البحث :- أثبتت النتائج صحة فروض البحث .

د.عبد الصبور ابراهيم سعدان : **مقياس اتجاه الشباب نحو إدمان المخدرات و مـدخل اجتماعى مقترح من منظور متكامل لطريقة خدمة الفرد.** خدمة فرد، دفاع اجتمـاعى/ رعاية شباب "بحث منشور" المؤتمر العلمى الثانى لكلية الخدمة الاجتماعية بـالفيوم- جامعة القاهرة -١٩٩٠ .

أهداف الدراسة:-

١- تزويد الأخصائيين الاجتماعيين بالمدارس والجامعات والمؤسسات العلاجيـة التـى تتعامل مع الشباب بأداة موضوعية يمكن من خلالها التعرف على اتجاهات الشباب نحو إدمان المخدرات .

٢- إتاحة الفرصة للأخصائيين الاجتماعيين لتقويم جهودهم مع الحالات التى يتعـاملون معها.

٣- معاونة الأخصائى الاجتماعى فى عمل وتقدير بروفيل لحالة المدمن أو الحالة التـى لديها استعداد وتهيؤ للتعاطى.

تساؤلات الدراسة:-

١- ما هى اتجاهات الشباب نحو إدمان المخدرات؟

٢- ما هى أبعاد المدخل المقترح لمواجهة اتجاهات الشباب نحو إدمان المخدرات مـن منظور متكامل لطريقة خدمة الفرد؟

نوع الدراسـة: وصفية.

المنهج المستخدم:- المسح الاجتماعى بالعينة .

الأدوات :- المقابلة، تحليل المحتوى .

المجال المكانى :- كلية التربية جامعة عين شمس .

العينـة: ٧٥ من طلاب قسم اللغة العربية (٥٠) من طلاب قسم الكيمياء.

النتائـج:-

١- ينقص الغالبية العظمى من الشباب (عينة البحث) المعرفة بمعنى الإدمان.

٢- هناك مجموعة من مصادر المعرفة التى يمكن أن تنقل معلومـات مشـوهة عـن التعاطى والإدمان لفئة الشباب.

٣- ينقص الشباب المعرفة العلمية الحقيقية والضرورية عن أضــرار الإدمــان علــى الصحة الجسمية والنفسية والعقلية والاجتماعية للمتعاطى والمدمن.

٤- توجد لدى الغالبية العظمى من الشباب (عينة الدراسة) اتجاهات نزوعية نحو تعاطى وإدمان المخدرات.

وفى نهاية البحث وضع الباحث إطار تصورى مقتــرح لمواجهــة اتجاهــات الشباب النزوعية نحو الإدمان والتعاطى من منظور متكامل لطريقة خدمة الفرد.

١٨٣

د.نصر خليل محمد عمران:**دور القيادات الشعبية فى مواجهة مشكلة تعاطى المخدرات على المستوى المحلى.** خدمة اجتماعية تكاملية، دفاع اجتماعى "بحث منشور" المؤتمر العلمى الثانى لكلية الخدمة الاجتماعية -جامعة حلوان ١٠-١١ديسمبر ١٩٨٨.

أهداف الدراسة:

١- دراسة وتحديد الجهود الحالية للقيادات الشــعبية المحليــة تجــاه مشــكلة تعــاطى المخدرات ونواحى القصور فيها .

٢- تحديد الدور الذى يمكن أن تقوم به فى التصدى للمشكلة على المستوى المحلى.

فرض الدراسة: أنه من المتوقع وجود دور إيجابى من القيادات الشعبية فــى مواجهــة مشكلة تعاطى المخدرات على المستوى المحلى.

نوع الدراسة: وصفية.

المنهج المستخدم: المسح الاجتماعى الشامل.

الأدوات: المقابلات، استمارة الاستبار.

المجال المكانى: المجلس الشعبى المحلى لمحافظة الجيزة.

العينة: حصر شامل لجميع القيادات الشعبية المنتخبة بالمجلس الشعبى وهم ٨٨عضو.

النتائج: أثبتت الدراسة صحة الفرض الرئيس.

مجـال الإدارة المحليــة

نبيل محمد صادق أحمد : **استخدام طريقة تنظيم المجتمع في تنشـيط دور المجـالس المحلية في تنمية القرية المصرية، دراسة مطبقة على مجلس محلى قرية أبو زعبـل البلد – قليوبية**، دكتوراه، تنظيم مجتمع، إدارة محلية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعـة حلوان، ١٩٨٠.

- **أهداف الدراسة :-**

التعرف على مدى ملائمة خطة التدخل المهني للتطبيق مع المجلـس الشـعبى المحلى، لمساعدته على القيام بدوره التنموى.

فروض الدراسة :-

الفرض الرئيسي: يؤثر استخدام طريقة تنظيم المجتمع مع المجالس الشـعبية المحليـة إيجابياً على قيامها بدورها في تنمية القرية المصرية.

الفروض الفرعية :-

١- استخدام طريقة تنظيم المجتمع يؤثر إيجابياً على مساعدة المجلس الشعبى المحلـى كجهاز للقيام بمسئولياته.

٢- استخدام طريقة تنظيم المجتمع لها تأثير إيجابي على قيام المجلس الشعبي المحلـى بالتعرف على المشكلات وإشباع الاحتياجات المجتمعية.

٣- استخدام طريقة تنظيم المجتمع له تأثير إيجابى على تنظيم مشاركة المواطنين فـي تنمية مجتمعهم.

٤- استخدام طريقة تنظيم المجتمع له تأثير ايجابى على تدعيم علاقة المجلس الشـعبى المحلى بالتنظيمات العاملة على المستويين الأفقي والرأسي.

نوع الدراسة :- وصفية.

المنهج المستخدم :- المسح الاجتماعي الشامل.

الأدوات :- البحث المكتبى، تحليل المحتوى، استمارة استبار، الملاحظة بالمشاركة .

العينـة :- أعضاء المجلس الشعبي المحلى بأبى زعبـل البلـد – مركـز الخانكـة – محافظة القليوبية.

المجال المكانى:- الوحدة المحلية بأبي زعبل البلد .

نتائج الدراسة :-

- صحة الفروض الفرعية للدراسة وبالتالي صحة الفرض الرئيسى للدراسة .
- ملاءمة خطة التدخل المهنى المطبقة على المجلس الشعبى المحلى بأبي زعبل – البلد في مساعدته على القيام بدوره التنموى وبالتالي يمكن الاسترشاد بهذه الخطة في العمل مع المجالس الشعبية المماثلة .

١٨٥

محمد حسين إسماعيل : **العوامل المؤثرة في كفاءة أجهزة التخطيط المحلى**، دكتوراه، تخطيط اجتماعي، إدارة محلية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ١٩٨٠، **إشراف** أ.د سيد أبو بكر حسانين، أ.د صلاح عبد المنعم حوطر.

فروض الدراسة :-

١- كلما كانت اختصاصات ومسئوليات وعلاقات جهاز التخطيط المحلى والوحدات النوعية رأسياً وأفقيا غير واضحة قلت كفاءة أجهزة التخطيط.

٢- كلما كانت تجهيزات ومتطلبات العمل التخطيطى داخل جهاز التخطيط الرسمية والوحدات النوعية على نفس المستوى غير متوافرة قلت كفاءة أجهزة التخطيط.

٣- كلما كان العاملون بجهاز التخطيط المحلى والوحدات النوعية تنقصهم فرص النمو في الإعداد المهني والاستعدادات المهارات والخبرات العلمية والفنية قلت كفاءة أجهزة التخطيط.

نوع الدراسة :- دراسة وصفية تحليلية.

المنهج المستخدم :- منهج دراسة الحالة.

العينة :- جميع العاملين الفنيين بالأجهزة التخطيطية في المحافظات الثلاثة.

المجال المكانى :-أجهزة التخطيط بمحافظات القليوبية – القاهرة – الجيزة.

نتائج الدراسة :-

- **بالنسبة للفرض الأول :** أشارت نتائج البحث إلى ترجيح الفرض الذي مؤداه أن هناك وضوحا في الاختصاصات والمسئوليات والعلاقات بين جهاز التخطيط المحلى والوحدات الأخرى المحلية والنوعية رأسيا وأفقيا، مما يترتب عليه كفاءة الجهاز.

- **بالنسبة للفرض الثاني : فقد أسفرت نتائج الدراسة عن صحة هذا الفرض من حيث عدم توفر تجهيزات ومتطلبات العمل التخطيطى داخل جهاز التخطيط المحلى والوحدات النوعية على نفس المستوى ومن ثم قبول هذا الفرض الصفرى.**
- **وبالنسبة للفرض الثالث:** **أوضحت نتائج الدراسة الفرض القائل بأنه كلما كان** العاملون بجهاز التخطيط المحلى والوحدات النوعية تنقصهم فرص النمو في **الإعداد** المهني والاستعدادات والمهارات والخبرات العلمية والفنية قلت كفاءة **أجهزة التخطيط،** ومن ثم قبول هذا الفرض الصفرى .

١٨٦

عبد الرحمن صوفى عثمان: **العوامل المؤثرة على اتخاذ القرارات التخطيطية لخدمات الرعاية الاجتماعية على المستويات المحلية**، دكتوراه، تخطيط ،إدارة محلية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ١٩٨٦، **إشراف** أ.د جمال مجدي حسانين، أ.د عبد العزيز عبد الله مختار، د. نادية زغلول سعيد .

أهداف الدراسة :-

١- دراسة العوامل التي تؤثر على عملية اتخذا القرارات التخطيطية لخدمات الرعاية الاجتماعية على المستوى المحلى مما يفيد في عمليات التخطيط على المستوى المحلى الذي يؤثر بدوره في التخطيط على المستوى القومى .
٢- الخروج بإطار تصورى مقترح يفيد في ترشيد عملية اتخاذ القرارات التخطيطية مما يؤدى إلى نجاح أجهزة التخطيط في القيام بدورها على المستوى المحلى .
٣- الوصول إلى بعض الخبرات الميدانية آلتي قد تسهم في إثراء الجانب المعرفى النظرى لمهنة الخدمة الاجتماعية عامة والتخطيط الاجتماعي بصفة خاصة .
٤- الوصول إلى بعض القضايا التي يمكن للباحث أو لغيره من الباحثين دراستها في بحوث أخرى مستقبلية .

فروض الدراسة :-

١- كلما زادت مشاركة الأعضاء في الجهاز التخطيطى كلما زادت كفاءة عمليات اتخاذ القرارات التخطيطية لخدمات الرعاية الاجتماعية على المستوى المحلى
٢- كلما زادت خبرات الأعضاء في الجهاز التخطيطى كلما زادت كفاءة عمليات اتخاذ القرارات التخطيطية لخدمات الرعاية الاجتماعية على المستوى المحلى.

٣- كلما توافرت الموارد المالية لخدمات الرعاية الاجتماعية محلياً كلمـا زادت كفـاءة عمليات اتخاذ القرارات التخطيطية لتلك الخدمات على المستوى المحلي.

٤- كلما توافرت البيانات الكافية والمناسبة للجهاز التخطيطي كلما زادت كفاءة عمليات اتخاذ القرارات التخطيطية لخدمات الرعاية الاجتماعية على المستوى المحلي .

نوع الدراسة :- دراسة وصفية تحليلية.

المنهج المستخدم :- منهج دراسة الحالة.

أدوات الدارسة :-

١- استمارة استبار (مقابلة) مقننة لأعضاء المجلس الشعبي المحلي لمحافظة الجيزة.

٢- مقابلات شبة مقننة مع بعض الخبراء والمسئولين في التخطيط والتنميـة والخدمـة الاجتماعية.

العينـة :-

١- حصر شامل لأعضاء المجلس الشعبي المحلي بدائرة محافظة الجيزة.

٢- بعض الخبراء في مجالات التخطيط والتنمية والخدمة الاجتماعية.

المجال المكاني: محافظة الجيزة – المجلس الشعبي المحلي في دائرة المحافظة (علـى مستوى المحافظة).

نتائج الدراسة :-

ثبت صحة الفرض الأول للدراسة القائل بأنه كلما زادت مشاركة الأعضاء في الجهاز التخطيطي (المجلس الشعبي المحلي على مستوى المحافظة) كلما زادت كفـاءة عمليات اتخاذ القرارات التخطيطية على المستوى المحلي.

كما ثبت صحة الفرض الثاني للدراسة القائل بأنه كلما زادت خبرات أعضـاء الجهاز التخطيطي كلما أدى ذلك إلى زادت كفاءة عمليات اتخاذ القرارات التخطيطيـة لخدمات الرعاية الاجتماعية على المستوى المحلي.

وفى نفس الوقت فقد ثبت أيضاً صحة الفرض الثالث للدراسة القائل بأنه كلمـا توافرت الموارد المالية لخدمات الرعاية الاجتماعية محلياً كلما أدى ذلك إلـى زيـادة كفاءة عمليات اتخاذ القرارات التخطيطية لتلك الخدمات على المستوى المحلي.

كما ثبت أيضاً صحة الفرض الرابع للدراسة والقائل بأنه كلما توافرت البيانات الكافية والمناسبة كلما أدى ذلك إلى زيادة كفاءة عمليات اتخاذ القـرارات التخطيطيـة على المستوى المحلي.

١٨٧

كمال أغا: **دراسة تحليلية لدور المجلس القروى كجهاز لتنميـة المجتمـع الريفـي.** ماجستير، تخطيط اجتماعى /إدارة محلية، تنمية ريفية/ / كليـة الخدمـة الاجتماعيـة، جامعة حلوان، ١٩٧١ **إشـــراف** : أ .د .أمام سليم وأ. د .هدى بدران

أهداف الدراسة وتساؤلاتها :

الأهداف يمكن حصرها فى الاجابة على ثلاث تساؤلات أساسية هى :

١- هلى يدرك الاعضاء ابعاد الدور المتوقع من كل ملهم بصفة عضواً فى المجلس؟

٢- هل لدى الاعضاء الاستعداد والرغبة فى القيام بهذا الدور؟

٣- هل يقوم الاعضاء فعلا بممارسة هذا الدور؟

العينـــة :- ١٣ من أعضاء المجلس.

المجال المكانى :- مجلس قروى الحصوه مركز أبو كبير بمحافظة الشرقية .

نوع الدراســة :- استطلاعية تحليلية .

المنهج المستخدم:- دراسة الحالة .

أدوات الدراسة : - استمارة الاستبار . - وثائق المجلس وسجلاته.

نتائـــج الدراسة :

حققت الدراسة هدفها المباشر بأن اجابت على التساؤلات الأساسية على النحو التالى :

١- هناك ضعف ادراك لدى غالبية الاعضاء بدورهم المتوقع .

٢- هناك ضعف رغبة لديهم للقيام بذلك الدور .

٣- فى غياب الادارة السليم ونتيجة لضعف الرغبة فليس هناك ممارسة فعلية صـــحيحة لذلك الدور من غالبية الأعضاء .

١٨٨

أحمد محمد يوسف عليق :**العوامل المؤثرة في تنفيذ قرارات المجلس الشعبي المحلـــي للقرية**، ماجستير، تخطيط اجتمــاعي، إدارة محليــة، تنميــة ريفيــة، كليــة الخدمــة الاجتماعية، جامعة حلوان، ١٩٨١،**إشراف** د. سام باسيليوس اسحق، د. كمال أغا.

أهداف الدراسة :-

١-الإجابة علي القضايا الفرعية منطلق الدراسة.

٢-استنباط بعض الفروض التي يمكن التأكد من صحتها في دراسات تالية.

تساؤلات الدراسة :-

التساؤل الرئيسي : ما مصير القرارات التي مصدرها المجلس الشعبي المحلي للقرية؟

التساؤلات الفرعية :-

أ) ما العوامل التي تؤدي إلى تنفيذ قرارات المجلس الشعبي المحلي للقرية؟

ب) ما العوامل التي تؤدي إلى تعثر أو تعطل تنفيذ قرارات المجلس الشــعبي المحلــي للقرية؟

ج) ما العوامل التي تؤدي إلى عدم تنفيذ قرارات المجلس الشعبي المحلي للقرية؟

المنهج المستخدم :-

(١) دراسة الحالة :- هي المخل المنهجي لهذه الدراسة .

(٢) الحالة هنا هي "المجلس الشعبي المحلي لقرية محلة دياي – محافظة كفر الشيخ " .

أدوات جمع البيانات :- تحليل المحتوي .

نتائج الدراسة :-

١- العوامل التي تؤدي إلى تنفيذ قرارات المجلس الشعبي المحلي للقرية :-

أ- مطابقة القرار للصلاحيات المقررة للمجلس في ق ١٩٧٩/٤٣ ولائحته التنفيذية

ب-عدم تعارض القرار مع القوانين واللوائح التي تحكم أداء الأجهزة التنفيذية .

ج- عدم احتياج القرار لاعتمادات مالية في تنفيذه .

د- اهتمام الوحدة المحلية بموضوعات القرارات .

هـ- عدم احتياج القرار لموافقة أجهزة المستوي الأعلى .

و - تنفيذ القرار علي المستوي المحلي .

ز - عن أولوية تنفيذ القرارات حسب مصادرها كان ما يلي :-

١- تقارير لجان المجلس .

٢- وحدات الخدمات المعنية.

٣- أعضاء المجلس.

٤- واردة من أجهزة المستوي الأعلى .

٥- المواطنين .

٦- رئيس القرية .

ح- وبالنسبة للقطاعات فكانت أولوياتها كالآتي :-

١- كهربة الريف. ٢- التموين والتجارة الداخلية.

٣- الإسكان والمرافق ومواد البناء. ٤- الزراعـــة.

٥- التعليم والشئون الدينية والتعليم الأزهري .

٦- الطرق والنقل والمواصلات .

٢-العوامل التي تؤدي إلى تعثر أو تعطيل تنفيذ قرارات المجلـــس الشـــعبي المحلـــي للقرية :-

أ- تعدد صدور القرارات بشأن موضوع واحد .

ب- حاجة القرارات لموافقة أجهزة المستوي الأعلى .

ج- عدم اهتمام الوحدة المحلية بأغلب تلك القرارات .

د- تنفيذ بعض القرارات بأجهزة المستوي الأعلى .

هـــ- عدم إمكانية توفير كل الاعتمادات المالية اللازمة للتنفيذ.

و - من حيث المصادر فكان ترتيبها تنازلياً كالآتي :-

١- واردة من أجهزة المستوي الأعلى . ٢ - رئيس القرية .

٣- أعضاء المجلس . ٤- تقارير لجان المجلس .

ح- وكذلك القطاعات فجاء ترتيبها تنازلياً كما يلي :-

١- الشباب والرياضة (قطاعات أخرى) .

٢- الطرق والنقل والمواصلات . ٣- الزراعة.

٤- التعليم والشئون الدينية والتعليم الأزهري. ٥- التموين والتجارة الداخلية.

٢- العوامل التي تؤدي إلى عدم تنفيذ قرارات المجلس الشعبي المحلي للقرية

١) عدم اهتمام الوحدة المحلية بموضوعات تلك القرارات .

٢) حاجة القرارات لموافقة أجهزة المستوي الأعلى .

٣) تعارض القرارات مع القوانين واللوائح التي تحكم أداء الأجهزة التنفيذية.

٤) حاجة القرارات للتنفيذ بأجهزة المستوى الأعلى .

هـــ- مخالفة القرارات لصلاحيات المجلس كما ورد في ١٩٧٩/٤٣ ولائحته التنفيذية

و - عدم توفر الاعتمادات المالية للتنفيذ .

ز - من حيث المصادر فكان ترتيبها تنازليا كما يلي :

١- المواطنون .　　　　　　　　　　٢- رئيس القرية .

٣- أعضاء المجلس .　　　　　　　　٤- وحدات الخدمات المعنية .

٥- واردة من أجهزة المستوي الأعلى .

ح- وبالنسبة للقطاعات فجاء الترتيب التنازلي لها كالآتي :-

١- الصحة .　　　　　　　　　　٢- قطاعات أخرى .

٣- الطرق والنقل والمواصلات .　٤- الإسكان والمرافق ومواد البناء .

٥- التعليم والشئون الدينية والتعليم الأزهري .

٦- التموين والتجارة الداخلية.

٧- الزراعة.　　　　　　　　　　٨- كهربة الريف .

١٨٩

جلال عبد الفتاح منصور: **أساليب تحديد الأولويات في تخطيط برامج الرعاية الاجتماعية بمحافظة الدقهلية** ،ماجستير، تخطيط الاجتماعي، إدارة محلية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ١٩٨٢، إشراف د. جمال مجدي حسنين، د.الفاروق إبراهيم بسيوني.

تساؤلات الدراسة :-

- ما هو واقع ممارسة النسق التخطيطى المحلى للمحافظة لعملية تحديد الأولويات في التخطيط لبرامج ومشروعات الرعاية الاجتماعية ؟

فروض الدراسة :-

- يوجد تناسب طردى بين نوعية و/ مكونات وخصائص النسق التخطيطى المحلى للمحافظة، وبين نوعية و/خطوات وأسلوب - ومحتوى - ممارسة عملية تحديد الأولويات في تخطيط برامج ومشروعات الرعاية الاجتماعية .
- يختلف كل من جهازى النسق التخطيطى المحلى للمحافظة (وهما المجلس الشعبى المحلى، وإدارة التخطيط بالمحافظة) في نوعية ومستوى ممارسة عملية تحديد الأولويات في التخطيط للرعاية الاجتماعية .

نوع الدراسة :- دراسة وصفية تحليلية .

المنهج المستخدم :- منهج دراسة الحالة .

العينـــة :- أعضاء المجلس الشعبى المحلى، المخططين بـــإدارة التخطـــيط والمتابعـــة بمحافظة الدقهلية .

أدوات الدراسة : - استمارة المقابلة (الاستبار) . الملاحظة . المقابلات .

- تحليل المحتوى . التحليل الإحصائي .

- **نتائج الدراسة :-**

تبين من الدراسة أن خصائص ومكونات النسق التخطيطى المحلى للمحافظة ـ بجهازيه الشعبى، المجلس الشعبى المحلـــى للمحافظـــة، والحكـــومى، إدارة التخطـــيط بالمحافظة) لا تواكب المتطلبات والمقومات اللازمة لعملية تحديد الأولويـــات، حيـــث أتضح أن هناك أولويات يتم صياغتها (على مستوى المحافظة موضع الدراســـة بـــدون إتباع - بدرجة كافية - للأسس والأساليب العلمية، والمراحل والعمليات الخاصة بعملية تحديد الأولويات، ويعنى ذلك وجود خطة (على مستوى المحافظة موضـــع الدراســـة) ينقصها التخطيط العلمى السليم، مما يؤكد صحة الفرض الفرعى الأول، وعدم صـــحة الفرض الثاني . وهذا وقد خرجت الدراسة بمجموعة من الفروض والقضايا، وقـــدمت بعض التوصيات والمقترحات .

١٩٠

د.عبد الرحمن صوفى عثمان: **توافر نظام المعلومات فى الأجهزة التخطيطية وعلاقـــة باتخاذ القرار (دراسة ميدانية)** ، تخطيط اجتماعى، ادارة محليـــة "بحـــث منشـــور" المؤتمر العلمى الثانى لكلية الخدمة الاجتماعية -جامعة حلوان ١٠-١١ديسمبر١٩٨٨.

أهداف الدراسة:

١- لتعرف على الآثار المترتبة على استخدام نظـــام للبيانـــات والمعلومـــات الكافيـــة والمناسبة والحديثة فى الأجهزة التخطيطية على عملية اتخاذ القرارات.

٢- محاولة اقتراح إطار تصورى يفيد فى زيادة فاعلية استخدام نظم المعلومات واثـــر ذلك على زيادة كفاءة عملية اتخاذ القرار.

فرض الدراسة: هناك ارتباط إيجابى بين توافر نظم المعلومات فى المجـــالس الشـــعبية المحلية و زيادة كفاءة هذه الأجهزة فى عملية اتخاذ القرارات التخطيطية.

نوع الدراسة: وصفية تحليلية.

المنهج المستخدم: دراسة الحالة.

أدوات الدراسة : الزيارات الاستطلاعية ،تصميم استمارة استبار ،المقابلات.

المجال المكانى : المجلس المحلى لمحافظة بور سعيد.

العينة : حصر شامل لأعضاء المجلس الشعبى المحلى لمحافظة بور سعيد و قد بلغ عددهم ٤٠ عضواً.

نتائج الدراسة : أثبتت الدراسة صحة الفرض الرئيسى للدراسة.

المجــال السيـاســى

هدى عبد الفتاح محمد عيد:**استخدام طريقة تنظيم المجتمع في مساعدة التنظيم النسائى على تحقيق دوره**، دكتوراه ، تنظيم المجتمع ، سياسى/مرأة ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ،١٩٨٠، **إشراف** أ.د. عبد المنعم حسين شوقى ، د. محمد نجيب توفيق .

- **فروض الدراسة :-**

١- **هناك علاقة تعاونية بين التنظيمات النسائية .**

٢- **كلما** وجدت الموارد **المتبادلة بين هذه المنظمات كلما** كان **هناك علاقة تعاونية** بينهما .

٣- كلما كانت وظيفة كل منظمة واضحة ومطابقة لتصورات التنظيمات الأخرى كلما سهل إنشاء علاقات تعاونية بين هذه التنظيمات .

تساؤلات الدراسة :-

١- هل هناك علاقة بين هذه التنظيمات ؟

٢- إن وجدت علاقة ، ما نوعها ؟

٣- هل هي علاقة إيجابية أم سلبية ؟أى يسودها التعاون أم التنافس والصراع ؟

٤- وما هي أهم الأساليب التي تساعد على إنشاء وتدعيم العلاقات بين هذه التنظيمات ؟

نوع الدراسة :- وصفية تحليلية .

المنهج المستخدم :- منهج البحث الاجتماعي.

أدوات الدراسة: ١- استمارة مقابلة . ٢- المقابلات (غير المقننة - شبة المقننة).
٣- تحليل محتوى الوثائق والمستندات .

- **نتائج الدراسة :-**

١- بالرغم من أن هذه التنظيمات تعمل في مجال وظيفى واحد وبالرغم من أنها تتفق في الهدف العام وهو : " تنمية المرأة اجتماعيا وثقافيا واقتصاديا وتحريرها من المعوقات التي تعوق مشاركتها في التنمية الاجتماعية بصفة عامة " إلا أنه لا يوجد علاقة بين هذه التنظيمات .

وعلى ذلك يمكن القول أنه : ليس بالضرورة أن يكون هناك علاقة تعاونية بين التنظيمات التي تعمل في مجال وظيفى واحد .

وهذا يوضح لنا خطأ الفرض الأول القائل : " بأن هنـــاك علاقـــة تعاونيـــة بـــين التنظيمات آلتي تعمل في مجال وظيفى واحد ".

٢- كما تبين من البحث أنه لا يوجد أى من الموارد المتبادلة بـــين هـــذه التنظيمـــات بعضها البعض . وبالتالي لا يوجد أى نوع من العلاقات بينها . وهذا قد يؤكد صحة الفرض الثاني وهو : " كلما وجدت الموارد المتبادلة بين هذه التنظيمات كلما كـــان هناك علاقة تعاونية بينها ".

٣- كما اتضح من البحث أنه لا يوجد علاقة بـــين هـــذه التنظيمـــات ، كمـــا أن هـــذه التنظيمات لم تتبادل الموارد فيما بينها . ويرجع ذلك إلى عدم فهم أعضاء كل تنظيم لوظائف التنظيمات الأخرى .

وعلى ذلك يمكن القول أن العلاقة بين هذه التنظيمات تتأثر بمـــدى فهـــم أعضـــاء التنظيمات للوظيفة التي يؤديها كل منهم . وهذا يؤيد صحة الفرض الثالث وهو : " كلما كانت وظيفة كل منظمة واضحة ومطابقة لتصورات التنظيمات الأخرى كلما سهل إنشاء علاقات تعاونية بين هذه التنظيمات ".

١٩٢

أحمد فاروق محمد صالح: **دور الخدمة الاجتماعية فى زيادة المشاركة السياسية لـــدى الشباب الجامعى**، دكتوراه ،خدمة اجتماعية تكاملية، رعاية شباب – سياســـى، ٢٠٠٠. كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم **إشراف** : أ. د.رشاد أحمد عبد اللطيف و أ.د. مصطفى أحمد حسان

أهداف الدراسة :

- العمل على زيادة المشاركة السياسية لدى الشباب الجامعى من خلال برنامج التدخل المهنى و ينبثق منه مجموعة من الأهداف الفرعية هى :

١- العمل على زيادة المعارف السياسية لدى الشباب الجامعى .

٢- العمل على زيادة شعور الشباب الجامعى بأهمية المشاركة السياسية .

٣- العمل على تنشيط السلوك السياسى لدى الشباب الجامعى .

فروض الدراسة :
هناك علاقة إيجابية بين التدخل المهني للخدمة الاجتماعية و زيادة المشاركة السياسية لدى الشباب الجامعي .

الفروض الفرعية .
١- هناك علاقة إيجابية بين التدخل المهنى للخدمة الاجتماعية و زيادة المعارف السياسية لدى الشباب الجامعى .
٢- هناك علاقة إيجابية بين التدخل المهنى للخدمة الاجتماعية و زيادة شعور الشباب الجامعى بأهمية المشاركة السياسية .
٣- هناك علاقة إيجابية بين التدخل المهنى للخدمة الاجتماعية و تنشيط السلوك السياسى لدى الشباب الجامعى .

نوع الدراسة : تجريبية

المنهج المستخدم : - دراسات التدخل المهنى من خلال الاعتماد على الدراسة التجريبية وذلك بتشكيل جماعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة أو قياس قبلى أو بعدى .

أدوات الدراسة: - مقياس عن المشاركة السياسية. - المناقشات الجماعية.
- دليل المقابلة. - استمارة استبيان عن المشاركة السياسية.

العينة :- تتكون العينة من جماعتين من الطلاب جامعة القاهرة فرع الفيوم
(أ) الأولى جماعة ضابطة قوامها ٢٥ طا لب.
(ب) الثانية جماعة تجريبية قوامها ٢٥ طالب.

المجال المكانى جامعة القاهرة فرع الفيوم.

نتائج الدراسة:- توصلت الدراسة الى صياغة و تطبيق برنامج للتدخل المهنى استهدف العمل على زيادة مستويات وأشكال المشاركة السياسية لدى الشباب الجامعى.

١٩٣

- حنان فوزى بدوى: **التدخل المهني للخدمة الاجتماعية وتنشيط عضوية التنظيم النسائى** ، دكتوراه ،خدمة اجتماعية تكاملية، سياسى /مرأة ،كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم ٢٠٠٤، إشراف د.هدى عبد الفتاح عيد، أ.د أحمد وفاء زيتون.

أهداف الدراسة :-

اختبار برنامج مقترح للتدخل المهني للخدمة الاجتماعيـة وتنشـيط عضـوية التنظيم النسائى .

فروض الدراسة :-

الفرض الرئيسى :- من المتوقع أن يؤدى البرنامج المقترح للتدخل المهنـي للخدمـة الاجتماعية إلى تنشيط العضوية بأمانة المرأة بالحزب الوطنى .

الفروض الفرعية :-

١-من المتوقع أن يؤدى برنامج التدخل المهني للخدمة الاجتماعية إلى زيادة مشـاركة العضوات في النشاط التنظيمى .

٢-من المتوقع أن يؤدى برنامج التدخل المهني للخدمة الاجتماعية إلى زيادة مشـاركة السيدات في عضوية الحزب .

٣-من المتوقع أن يؤدى برنامج التدخل المهني للخدمة الاجتماعية إلى زيادة المشاركة في التخطيط لإشباع احتياجات السيدات .

٤-من المتوقع أن يؤدى برنامج التدخل المهني للخدمة الاجتماعية إلى زيادة المشاركة بالعملية الانتخابية .

نوع الدراسة :- دراسة تجريبية .

المنهج المستخدم :- المنهج التجريبى ، منهج المسح الاجتماعي بنوعيه .

أدوات الدراسة :-

- مقياس تنشيط العضوية لعضوات التنظيم . مقياس تنشيط العضوية للسيدات .
- استمارة للمستفيدات من دورة تنمية الفن التشكيلى وتحسين الخطوط .

المجال المكانى :- أمانة المرأة بالحزب الوطنى بندر الفيوم .

العينة :- (١٥) عضوه بأمانة التنظيم (تشكيل أمانة المـرأة) ، (١٤) فتـاة وسـيدة لتنمية الفن التشكيلى وتحسين الخطوط ، (٨٥) سيدة من أحياء البندر .

نتائج الدراسة :-

أثبتت النتائج صحة الفرض الرئيسى للدراسة حيث أدى تطبيق برنامج التدخل المهني للخدمة الاجتماعية إلى تنشيط عضوية التنظيم النسائى ، كذلك أثبتـت الدراسـة صحة الفروض الفرعية لها وهى :-

١-أدى برنامج التدخل المهني للخدمة الاجتماعية إلى زيادة المشاركة في النشاط التنظيمى .

٢-أدى برنامج التدخل المهني للخدمة الاجتماعية إلى زيادة عضوية السيدات بالحزب.

٣-أدى برنامج التدخل المهني للخدمة الاجتماعية إلى زيادة المشاركة في التخطيط لإشباع احتياجات السيدات .

٤-أدى برنامج التدخل المهني للخدمة الاجتماعية إلى زيادة المشاركة بالعملية الانتخابية .

١٩٤

عبد العزيز عبد الله مختار، **دراسة أثر الاتصال بين أفراد المجتمع على المشاركة فى العمل السياسى الشعبى.** ماجستير،خدمة اجتماعية تكاملية/ سياسى، كلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان. ١٩٧٢**إشراف:** أ.د. أحمد كمال أحمد.

فروض الدراسة :

الفرض الرئيسي : - أن زيادة تسهيل اتصال أكبر عدد من أفراد المجتمع المحلى وجماعاته سوف يؤدى إلى زيادة معدل اشتراك القيادات التطوعية فى العمل السياسى الشعبى .

الفروض الفرعية : -

أ – أن زيادة معدل اشتراك القيادات التطوعية فى العمل السياسى الشعبى يؤدى إلى زيادة مشاركتهم فى مواجهة المشكلات ومقابلة الحاجات المجتمعين عن طريق جهود التنظيمات الشعبيين .

ب– إن زيادة معدل اشتراك القيادات التطوعية فى العمل السياسى الشعبى يؤدى إلى علاج إتكالية أفراد المجتمع المحلى على قيادات العمل السياسى بالنسبة للجهود المتصلة بمواجهة وحل المشكلات .

ج– كما أن زيادة اشتراك القيادات التطوعية فى العمل السياسى الشعبى يؤدى بدوره إلى زيادة فاعلية جهود قيادات العمل السياسى فى مواجهة وحل مشكلات الجماهير ومقابلة حاجاتهم .

نوع الدراسة : دراسة استطلاعية

المنهج المستخدم : منهج المسح الاجتماعى.

أدوات الدراسة : استمارة استبيان.

العينة :

١- طلاب الخدمة الاجتماعية العاملين فى لجنة دراسة مشاكل الحرفيين بحى الجمالية.

٢- قيادات التنظيم السياسى بالحى والأعضاء فى نفس اللجنة.

المجال المكانى : حى الجمالية.

النتائج :-

١ - إمكانية قياس معدل اشتراك المواطنين فى العمل السياسى الشعبى .

٢ - صحة الفروض الموضوعة لهذا البحث .

٣ - وصف الوسائل الفعالة والمؤثرة للاتصال المنظم بين الجماهير فى المجتمعات المحلية من خلال التنظيمات السياسية الشعبية وعن طريق تطبيق طريقة تنظيم المجتمع لمساعدة الجماهير على مواجهة وحل مشكلاتها ومقابلة حاجاتها .

٤ - اقتراح بعض التوصيات العامة المتصلة بزيادة فاعلية التنظيمات السياسية الشعبية فى العمل مع الجماهير ولزيادة معدل اشتراكهم فى هذه التنظيمات .

١٩٥

محمد احمد عبد الهادى : **التنظيم السياسي و دوره فى التغير الاجتماعى فى القرية المصرية.** ماجستير ، تنظيم مجتمع، سياسى ، كلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان، ١٩٧٢.

أهداف الدراسة :

١- القيام بدراسة أنماط المشاركة التى تتم من خلال وحدات الاتحاد الاشتراكى.

٢- أنواع المشروعات التى تمت.

٣- دور القيادات السياسية فى تدعيم المشاركة أو إعاقتها.

نوع الدراسة :- استطلاعية.

المنهج المستخدم :- منهج دراسة الحالة.

أدوات الدراسة :

- الدراسة المكتبية - مقابلات غير مقننة. - كشف البحث.

العينة :- ١٠٠ مواطن ٢٢ عضو من القيادات .

المجال المكانى :- قرية كفر الطايفة بمحافظة كفر الشيخ.

نتائج الدراسة:

١- اشتراك المواطنين فى عضوية الاتحاد الاشتراكى بالقرية موضوع الدراسة.

٢- تتركز أنشطة الاتحاد الاشتراكى فى فض المنازعات و حل المشكلات.

٣- تناول المشروعات المتصلة بالتعليم.

٤- ترجع أسباب المشاركة إلى أهمية المشروع فى حياة المواطنين.

٥- القيادة فى القرية ترتبط بارتفاع المكانة الاجتماعية.

١٩٦

وفاء هاني محمد مصطفي الصادي:**العلاقة بين مؤسسات الرعاية الاجتماعية وأجهزة الاتحاد الاشتراكي العربي.** تنظيم المجتمع ،ماجستير ، سياسى، كلية الخدمة الاجتماعية بالقاهرة ،١٩٧٤، إشراف الدكتور سيد عويس .

فروض الدراسة :

١- هل توجد علاقة بين أجهزة الاتحاد الاشتراكي العربي في حي الزيتون ومؤسسات الرعاية الاجتماعية في هذا الحي؟

٢- ما مدي عمق هذه العلاقة؟

٣- هل تؤدي العلاقة بين أجهزة الاتحاد الاشتراكي العربي ومؤسسات الرعاية الاجتماعية في حي الزيتون إن وجدت إلى تحسين مستوي أداء الخدمات للجماهير الشعبية أم تؤدى إلى الصراع بين القائمين علي التنظيم السياسي والقائمين علي مؤسسات الرعاية الاجتماعية بما ينتج عنه ضياع مصالح الجماهير الشعبية؟

نوع الدراسة : استطلاعية استكشافية.

المنهج المستخدم :المسح الشامل.

أدوات الدراسة : صحيفة استبار .

العينة : - جميع سكرتيري مؤسسات الرعاية الاجتماعية وعددهم (٤٥) فرد.

- جميع أعضاء لجان الوحدات السكنية وعددهم (٦٠) عضواً.

المجال المكاني : مؤسسات الرعاية الاجتماعية بحي الزيتون بالقاهرة.

النتائـــج :-

١- لا يتم التعاون بين المؤسسات الاجتماعية وأجهزة الاتحاد الاشـــتراكي بالمســـتوي المطلوب إذ حوالي ٤٢,٢% من سكرتيري المؤسسات الاجتماعيـــة ، ٣٥% مـــن أعضاء التنظيم السياسي لا تتضمن أعمالهم مثل هذا التعاون.

٢- يتم التعاون بالدرجة الأولى بين أعضاء الوحدات السكنية ومؤسسات رعاية الآسرة والطفولة فالمؤسسات الدينية ثم مؤسسات رعايـــة المكفـــوفين فمؤسســـات رعايـــة الشباب.

٣- أن عضوية بعض أعضاء الاتحاد الاشـــتراكي فـــي مجـــالس إدارات المؤسســـات الاجتماعية ولجانها تساعد بالدرجة الأولى على تحقيق التعاون بين أجهزة التنظـــيم السياسي ومؤسسات الرعاية الاجتماعية

٤- أن الأسباب التى تؤثر في عدم تحقيق تعاون فعال بين أجهـــزة التنظـــيم السياســـي بالعمق المطلوب هي :-

أ- عدم اقتناع بعض أعضاء المؤسسات الاجتماعية بدور التنظيم السياسي .

ب- عدم وجود وعي تخطيطي بالقدر الكافي لدي أعضاء التنظيم السياسي .

ج- عدم اقتناع بعض أعضاء التنظيم السياسي بدور المؤسسات الاجتماعية باعتبـــار أن أداء خدمات هذه المؤسسات غالبا ما يكـــون قاصـــراً علـــي الأفـــراد دون القيـــام بمشروعات تخدم الحي كمجتمع محلي .

د- النظرة للتعاون من الناحية الشكلية وعدم الاهتمام بمضـــمون التعـــاون حيـــث أن أعضاء المؤسسات لا يرتبطون بالتنظيم السياسي إلا من زاويـــة الحصـــول علـــى عضويته حتى يسمح لهم بترشيح أنفسهم في مجالس الإدارة طبقاً لـــنص القـــوانين المنظمة لذلك .

ه- عدم اهتمام التنظيم السياسي بالبحوث العلمية المشتركة التى تهدف إلـــى التخطـــيط لاحتياجات الجماهير بالحي والاكتفاء بالتدخل في شئون المؤسسات الإدارية بطريقة لا تتقبلها هذه المؤسسات الأمر الذي يدعو هذه المؤسســـات إلـــى عـــدم الترحيـــب بالتعاون مع أجهزة التنظيم السياسي.

و- عدم وجود صور دقيقة للتعاون ووجود حساسية من قبل المؤسسات لمفهوم السلطة وغياب القيادات البارزة في كلا التنظيمين وعدم وضـــوح اختصاصـــات الاتحـــاد

الاشتراكي العربي الوضوح الكافي في مجال التطبيق العملي وعدم قدرتـــه علـــي مساندة المؤسسات الاجتماعية ماديا.

ز- عدم فهم أعضاء التنظيم السياسي لشروط تقديم الخدمة بالمؤسسات الاجتماعية.

ح- زوال الظروف الطارئة التى كانت من أهم أسباب التعاون مثل ظـــروف المعـــارك الحربية .

ط- عدم اهتمام المستويات الأعلى بتشجيع مثل هذا التعـــاون خصوصـــا مـــن جانـــب الأجهزة التنفيذية .

ي- التعاون ضروري وهام من وجهة نظر جميع سكرتيري المؤسســـات الاجتماعيـــة وجميع أعضاء التنظيم السياسي .

ك- لأن أنسب الأساليب وأكثرها فاعلية لتحقيق التعاون الجـــاد بـــين أجهـــزة الاتحـــاد الاشتراكي العربي ومؤسسات الرعاية الاجتماعية هي :-

أ- عقد دورات اجتماعية لأعضاء الاتحاد الاشتراكي وعقد دورات سياسية لأعضـــاء المؤسسات الاجتماعية .

ب-تعيين أخصائيين اجتماعيين في أجهزة التنظيم السياسي .

ج- عقد ندوات ومؤتمرات مشتركة ، كذلك القيام ببحوث علمية مشـــتركة فـــي إطـــار مشكلات الجماهير وتبادل الخبرات .

د- عدم تدخل التنظيم السياسي في الشئون الإداريـــة للمؤسســـات الاجتماعيـــة وعـــدم تركيزه على المؤسسات الاجتماعية التى تتبعه تبعية مباشرة وإهمـــال المؤسســـات الاجتماعية التى تتبع الأجهزة التنفيذية .

ه- أداء خدمات مشتركة للبيئة والحي عن طريق التنســـيق بـــين جهـــود المؤسســـات الاجتماعية وجهود أجهزة التنظيم السياسي .مساهمة التنظيم السياســـي فـــي رفـــع إمكانية الخدمات التطوعية للمؤسسات عن طريق ترشيح أفراد من ذوي الكفـــاءات والتخصصات الراغبين في العمل التطوعي بهذه المؤسسات .

و- مساهمة أجهزة التنظيم السياسي في بحث الحالات التى تتقدم بطلـــب الخدمـــة مـــن المؤسسات الاجتماعية كمصدر معلومات .

ز- إقامة ندوات مشتركة للتوعية الجماهيرية مـــن المســـئولين بالاتحـــاد الاشـــتراكي والمسئولين بالمؤسسات الاجتماعية .

سعد عيد قاسم: **التدخل المهنى للخدمة الاجتماعية وتنمية الوعى السياسى لدى طلاب المداس الثانوية**، ماجستير، خدمة اجتماعية تكاملية ،مدرسى، كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم ، ٢٠٠٢، إشراف أ.د السيد عبد الفتاح عفيفى،د.محمود فتحى محمد .

أهداف الدراسة :-

الأهداف النظرية

أ - إثراء الجانب المعرفى للخدمة الاجتماعية في مجال هام من مجالات ممارسة الخدمة الاجتماعية وهو المجال المدرسى .

ب- الدخول إلى مجال جديد في الخدمة الاجتماعية وهو الخدمة الاجتماعية في المجال السياسى .

ج- محاولة الوقوف على بعد آخر من أبعاد مشكلات الطلاب وهو البعد الخاص بالمشكلات السياسية ودور الخدمة الاجتماعية في مواجهتها .

د - محاولة الوقوف على أبعاد مكونات الوعى السياسى لدى طلاب المرحلة الثانوية

الأهداف العملية :-

الهدف الرئيسى " اختبار العلاقة بين التدخل المهني للخدمة الاجتماعية وتنمية الوعى السياسى لدى طلاب المدارس الثانوية " .

أهداف فرعية :-

أ - اختبار العلاقة بين التدخل المهني للخدمة الاجتماعية وتنمية المعارف السياسية لدى الطلاب .

ب- اختبار العلاقة بين التدخل المهني للخدمة الاجتماعية وتنمية الأسلوب الديمقراطى لدى الطلاب .

ج- اختبار العلاقة بين التدخل المهني للخدمة الاجتماعية وتنمية الولاء والانتماء للمجتمع لدى الطلاب .

د- اختبار العلاقة بين التدخل المهني للخدمة الاجتماعية وتنمية المهارات القيادية لدى الطلاب .

فروض الدراسة :-

الفرض الرئيسى:- "توجد علاقة ارتباطية بين التدخل المهني للخدمة الاجتماعية وتنمية الوعى السياسى لدى طلاب المدارس الثانوية ".

الفروض الفرعية :-

١- قد توجد علاقة ارتباطية بين التدخل المهني للخدمة الاجتماعية وتنمية المعارف السياسية لدى الطلاب .

٢- قد توجد علاقة ارتباطية بين التدخل المهني للخدمة الاجتماعية وتنمية الأسلوب الديمقراطى لدى الطلاب .

٣- قد توجد علاقة ارتباطية بين التدخل المهني للخدمة الاجتماعية ، وتنمية المهارات القيادية لدى الطلاب.

نوع الدراسة :- تجريبية.

المنهج المستخدم :- المنهج التجريبى.

أدوات الدراسة : - الملاحظة . - مقياس للوعى السياسى من تصميم الباحث.

المجال المكانى : - مدرسة صلاح سالم الثانوية العامة بالفيوم .

المجال البشرى : - طلاب المرحلة الثانوية العامة .

عينة البحث: عينة عشوائية قوامها ٨٠ طالباً وتم اختيار ٢٠ منهم كمجموعة تجريبية للبحث

نتائج الدراسة :-

١- أثبت البحث صحة الفرض الرئيس للبحث وهو " توجد علاقة ارتباطية بين التدخل المهني للخدمة الاجتماعية وتنمية الوعى السياسى لدى طلاب المدارس الثانوية ".

٢- أثبت البحث الفرض الفرعى الأول وهو " توجد علاقة ارتباطية بين التدخل المهني للخدمة الاجتماعية وتنمية وعى الطلاب بالمعارف السياسية ".

٣- أثبت البحث الفرض الفرعى الثاني وهو " توجد علاقة ارتباطية بين التدخل المهني للخدمة الاجتماعية وتنمية وعى الطلاب بالأسلوب الديمقراطى ".

٤- أثبت البحث الفرض الفرعى الثالث وهو " توجد علاقة ارتباطية بين التدخل المهني للخدمة الاجتماعية وتنمية الانتماء والولاء للمجتمع لدى الطلاب ".

٥- أثبت البحث الفرض الفرعى الرابع وهو " توجد علاقة ارتباطية بين التدخل المهني للخدمة الاجتماعية وتنمية المهارات القيادية لدى الطلاب ".

مجـــال المعوقيـــن

عائشة محمد أحمد زيادة : **تخطيط برامج الرعاية الاجتماعية للمعوقين وعلاقتها بالتنمية دراسة تطبيقية بمدينة الوفاء والأمل (القاهرة)**، دكتوراه، تخطيط اجتماعي، معوقين، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ١٩٨٢، **إشراف** أ.د. عبد العزيز عبدالله مختار، أ.د. رياض أمين حمزاوى.

أهداف الدراسة:

أولاً : أهداف نظرية وتتمثل في :

١- محاولة التعرف علي الأسباب والعوامل الرئيسية المؤدية إلى العجز، والإجراءات الوقائية والعلاجية التي يمكن أن تسهم في الحد من مشكلة المعوقين بمصر.

٢- أسس تخطيط برامج تأهيل المعوقين وتشغيلهم والكيفية التي يمكن أن تتم بها هذه البرامج.

٣- أهم التشريعات الاجتماعية التي يمكن تسهم في تحقيق مزيد من الأمن الاجتماعي لهم ولأسرهم.

٤- دراسة الوضع القائم لرعاية المعوقين والتعرف علي كل من الجوانب الإيجابية والسلبية لها.

ثانيا : أهداف عملية : وتشمل :-

١- التعرف علي الأساليب الفنية للممارسة Practice Technique في مجال رعاية المعوقين والمرتبطة بتقديم الخدمات الاجتماعية لهم.

٢- التعرف علي بعض الإجراءات المستخدمة في نظام المتابعة بعد خروج المعوق من المركز كنوع من استمرارية الخدمة له لأسرته.

٣- وضع نماذج Models متخصصة ترتبط بكل من :

١- تدريب الأخصائيين الاجتماعيين في مجال تأهيل المعوقين .

٢- نموذج للرعاية المتكاملة للمعوقين في مصر.

٣- نماذج فرعية للارتقاء بالأساليب التخطيطية في مجال رعاية المعوقين (النموذج التقويمي- نموذج مكونات العملية التخطيطية للبرنامج التأهيلي- الاحتياجات التأهيلية .. الخ).

٤- وضع توصيف مهني محدود لإصابات بعض أنواع العجز الجسمي (البتر، الشلل).

٥- وضع مقياس لأثر برامج الرعاية الشاملة للمعوقين .

فروض الدراسة :

تحددت أهم فروض الدراسة فيما يلي :

١- توجد علاقة إيجابية بين خدمات التأهيل الاجتماعية والمهنية والطبية واستعادة القدرة علي الإنتاج، وأن تخطيط برامج الرعاية الاجتماعية للمعوقين يساهم في تحقيق أعلي كفاءة ممكنة للإنتاج والعائد .

٢- يحتاج العمل في مجال رعاية المعوقين إلى أساليب فنية في الممارسة لتقديم الخدمات الاجتماعية لهم، وإلى تدريب نوعي لتحقيق المستوي المطلوب من الخدمة، فهل يطبق مركز الوفاء والأمل الأسلوب الفني الأمثل في تقديم خدماته؟

نوع الدراسة : المسح بطريق العينة. الدراسة التتبعية.

المجال المكاني: مركز الوفاء والأمل لتأهيل المعوقين " بمدينة نصر " محافظة القاهرة.

العينة :

أولا : داخل مركز الوفاء والأمل: المعوقين الذين يعانون من البتر والشلل (وعدد هؤلاء المعوقين ٥٠ خمسين معوقا).

ثانيا: خارج مركز الوفاء والأمل: المعوقون، ويبلغ عددهم (٢٥ معوقاً).

ثالثاً: المدربون المهنيون: (داخل وخارج مركز التأهيل) (وعددهم ٢٥ مدربا).

رابعاً : مستشارو وخبراء التأهيل: ويبلغ عددهم ٢٥ .

نتائج الدراسة : أثبتت الدراسة صحة الفروض.

١٩٩

جمال محمد محمد موسى : **العلاقة بين الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية والتخفيف من حدة الشعور بالاغتراب لدي طلاب الجامعات مكفوفي البصر**، دكتوراه، خدمة جماعة، فئات خاصة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة القاهرة، ٢٠٠٢. **إشراف :** أ.د. مصطفى حسان وأ.د. كمال البنا ود. محمد جمال عبد العزيز.

أهداف الدراسة :-

١- اختبار فاعلية برنامج التدخل المهني للممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية باستخدام نموذج التركيز علي المهام مع الجماعة والمستخدم في التخفيف من حدة الشعور بالاغتراب الاجتماعي لدي طلاب الجامعات مكفوفي البصر .

٢-وضع تصور مقترح للممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية باستخدام نموذج التركيز علي المهام مع الجماعة في التخفيف من حدة الشعور بالاغتراب الاجتماعي لدي طلاب الجامعات مكفوفي البصر .

فروض الدراسة :-

- **الفرض الرئيسي** "توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية باستخدام نموذج التركيز علي المهام مع الجماعة والتخفيف من حدة الشعور بالاغتراب الاجتماعي لدي طلاب الجامعات مكفوفي البصر".

الفروض الفرعية :-

أ- توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية باستخدام نموذج التركيز علي المهام مع الجماعة والتخفيف من حدة الشعور بالعزلة الاجتماعية لدي طلاب الجامعات مكفوفي البصر .

ب- توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية باستخدام نموذج التركيز علي المهام مع الجماعة والتخفيف من حدة الشعور بالسلبية لدي طلاب الجامعات مكفوفي البصر .

ج- توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية باستخدام نموذج التركيز علي المهام مع الجماعة والتخفيف من حدة الشعور بضعف الانتماء لدي طلاب الجامعات مكفوفي البصر .

د- توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية باستخدام نموذج التركيز علي المهام مع الجماعة والتخفيف من حدة الشعور بالتشاؤم لدي طلاب الجامعات مكفوفي البصر .

ه- توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية باستخدام نموذج التركيز علي المهام مع الجماعة والتخفيف من حدة الشعور بالتمركز حول الذات لدي طلاب الجامعات مكفوفي البصر .

نوع الدراسة :- تجريبية مقارنة بين الجماعة التجريبية والجماعة الضابطة.

المنهج المستخدم: المنهج التجريبي.

أدوات وأساليب الدراسة :- مقياس الشعور بالاغتراب الاجتماعي.

- أساليب التدخل المهني. - استمارة مراجعة المهام. - التقارير الدورية.

المجال المكاني :- المدينة الجامعية في جامعة عين شمس.

العينـــة:- اختار الباحث (٢٤) كفيفاً من الطلاب الحاصلين علي درجات أكثـــر مـــن (١٠٠درجة) في مقياس الشعور بالاغتراب الاجتماعي وذلك من إجمـــالي عـــدد المكفوفين البالغ (٤٥) طالبا كفيفاً، وقد قام الباحـــث بتقســـيمهم إلـــى جمـــاعتين متساويتين الأولى جماعة تجريبية والثانية جماعة ضابطة بحيـــث أصـــبح عـــدد أعضاء كل جماعة (١٢) عضواً.

نتائج الدراسة :-

١-أسفرت المقارنة بين المقياسين القبلي والبعدي للجماعة التجريبية باستخدام مقيـــاس الشعور بالاغتراب الاجتماعي للكفيف عن وجود دلالة معنوية بين القياسيين ويرجع ذلك إلى تأثير التدخل المهني للباحث والذي استخدم في تدخلـــه أســـاليب وبرنـــامج الممارسة المهنية لنموذج التركيز علي المهام مع الجماعة معتمـــداً علـــي برنـــامج التدخل المهني الذي يحقق التخفيف من حدة مشاعر الاغتراب الاجتماعي للكفيف.

٢-لم تسفر المقارنة بين القياسيين القبلي والبعدي للجماعة الضابطة باستخدام مقيـــاس الشعور بالاغتراب الاجتماعي للكفيف عن وجود فروق ذات دلالة معنويـــة بينهـــا ويرجع ذلك إلى عدم التدخل المهني للباحث مع الجماعة الضابطة في فترة إجـــراء التجربة.

٣-أسفرت المقارنة بين القياس البعدي للجماعتين التجريبيتين والضابطة عـــن وجـــود فروق ذات دلالة معنوية بينهما ويرجع ذلك إلى تدخل الباحـــث مهنيـــا مـــع الجماعـــة التجريبية وعدم تدخله مهنيا مع الجماعة الضابطة.

٢٠٠

ليلى عبد الوارث: **أثر ممارسة طريقة تنظيم المجتمع علـــى زيـــادة فاعليـــة جمعيـــة التأهيل الاجتماعي للمعاقين على أداء دورها**، تنظيم مجتمع، فئات خاصـــة/جمعيـــات أهلية، دكتوراه، ٢٠٠٣،كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم، **إشـــراف** أ.د عـــوني محمـــود قنصوه، د. محمد رضا حسين عنان .

أهداف الدراسة الامبيريقية :

- التعرف على الأنشطة التي تقدمها الجمعية ومدى كفايتها للمعاقين.
- التعرف على حجم العضوية بالجمعية.

- التعرف على دور الجمعية في رعاية وتأهيل المعاقين .
- التعرف على المعوقات التي تواجه الجمعية في أداء أدوارها .
- كيفية التغلب على هذه المعوقات من وجهة نظر القيادات المسئولة .

تساؤلات الدراسة الامبريقية :-

- ما الأنشطة التي تقدمها الجمعية؟ وما مدى كفايتها للمعاقين؟.
- ما حجم العضوية بالجمعية ؟ وما المتغيرات التي طرأت على حجم العضوية؟
- ما دور الجمعية في رعاية وتأهيل المعاقين؟
- ما المعوقات أو الصعوبات المستخدمة للتغلب على هذه المعوقات؟

أهداف الدراسة :-

١-مساعدة جمعية التأهيل الاجتماعي للمعاقين على مواجهة معوقات أداء دورها المتمثلة فى :-

- في نقص الموارد المالية . - ضعف المشاركة .
- عدم مراعاة الاحتياجات الفعلية للمعاقين .

٢-التعرف على الدور الفعلى للأخصائى الاجتماعي بالجمعية .

٣-التوصل إلى تصور مقترح لطريقة تنظيم المجتمع للعمل مع جمعيات التأهيل الاجتماعي للمعاقين .

فروض الدراسة :-

١- توجد علاقة ذات دالة إحصائية بين التدخل المهني لطريقة تنظيم المجتمع ومساعدة جمعية التأهيل الاجتماعي للمعاقين على تفعيل دورها في زيادة الموارد المالية.

٢- توجد علاقة ذات دالة إحصائية بين التدخل المهني لطريقة تنظيم المجتمع ومساعدة جمعية التأهيل الاجتماعي للمعاقين على الحد من المعوقات آلتي تحول دون التعرف على الحاجات الفعلية للمعاقين وكيفية إشباعها.

٣- توجد علاقة ذات دالة إحصائية بين التدخل المهني لطريقة تنظيم المجتمع ومساعدة جمعية التأهيل الاجتماعي للمعاقين على الحد من معوقات ضعف المشاركة.

نوع الدراسة :- دراسة من دراسات التدخل المهني.

المنهج المستخدم :- المنهج التجريبى.

أدوات الدراسة :- ١- الاستمارات. ٢- المقاييس.

٣- المقابلات البسيطة. ٤- استمارة استبار.

العينة : المجموعة الأولى : هم أعضاء مجلس الإدارة وعددهم (١١) عضواً.

المجموعة الثانية : عينة من المعاقين المستفيدين وعددهم (٦٥).

المجال المكانى :- جمعية التأهيل الاجتماعي للمعاقين بالفيوم.

النتائج العامة للدراسة :-

١- اتضح من الدراسة صحة الفرض الفرعى الأول ومؤشراته الفرعية وهو (توجد علاقة ذات دلالة إحصائياً بين التدخل المهنى لطريقة تنظيم المجتمع ومساعدة أعضاء مجلس الإدارة على مواجهة المعوقات التي تؤدى لنقص الموارد المالية). ومن خلال التحليل الكمى والكيفى نستنتج أن التدخل المهني أسهم في الحد من مشكلات نقص الموارد المالية بالجمعية .

٢- أثبتت نتائج الدراسة صحة الفرض الفرعى الثاني ومؤشراته الفرعية وهو (توجد علاقة ذات دلالة إحصائيا بين التدخل المهنى لطريقة تنظيم المجتمع ومساعدة أعضاء مجلس الإدارة على مراعاة الاحتياجات الفعلية للمعاقين) ومن خلال التحليل الكمى والكيفى اتضح أن التدخل أعضاء مجلس الإدارة أسهم في مساعدتهم على كيفية مراعاة الاحتياجات الفعلية للمعاقين من خلال التعرف عليها ومحاولة إشباعها وهذا ما تؤكده العديد من البيانات .

٣- أثبتت نتائج الدراسة صحة الفرض الفرعى الثالث ومؤشراته الفرعية وهو (توجد علاقة ذات دلالة إحصائياً بين التدخل المهنى لطريقة تنظيم المجتمع ومساعدة أعضاء مجلس الإدارة على مواجهة مشكلة ضعف المشاركة ومن خلال التحليل الكمى اتضح أن التدخل المهني أسهم في تدعيم مشاركة الأعضاء في أنشطة الجمعيات .

نتائج الفروض الخاصة بالمعاقين:-

١- صحة الفرض الرئيسى الأول وهو(توجد علاقة ذات دالة إحصائية بين التدخل المهني مع المعاقين والحد من معوقات عدم مراعاة الاحتياجات الفعلية وذلك من خلال: تدعيم قنوات الاتصال بين الجمعية والمعاقين.

٢- صحة الفرض الثاني وهو أن التدخل المهني لطريقة تنظيم المجتمع يساعد على تدعيم فكرة التأهيل المتمركز على المجتمع ويؤكد ذلك صدق البيانات الإحصائية للمؤشرات الفرعية .

- تدعيم فكرة إشراك المجتمع المحلى بما فيهم المعاقين أنفسهم أسرهم فضلاً عن القادة المحليين في برامج التأهيل.

٣- صحة المؤشر الرئيسى الثالث وهو أن التدخل المهني يسهم في مواجهة المعوقات الإدارية في إشباع احتياجات المعاقين الأساسية ويؤكد ذلك على صدق البيانات الإحصائية والتي تظهر من خلال المؤشرات الفرعية لهذا المؤشر .

- إزالة المعوقات التي لها علاقة بالمسئوليات الإدارية لأعضاء مجلس الإدارة.

٢٠١

عبد المنعم يوسف أحمد السنهورى: **دراسة تحليلية مقارنة بين الرعاية الأسرية والرعاية المؤسسية من حيث تحقيق التوافق الاجتماعي للأطفال المتخلفين عقلياً**، ماجستير، خدمة فرد، معوقين، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ١٩٨١، **إشراف** أ.د سام باسيليوس، د. إحسان زكى عبد الغفار.

أهداف الدراسة :-

تستهدف الدراسة الوقوف على مدى كفاءة وفاعلية كل من أسلوب الرعاية الأسرية وأسلوب الرعاية المؤسسية في تحقيق أفضل درجة ممكنة من التوافق الاجتماعي للأطفال المتخلفين عقليا من فئة المورون، ومعرفة لماذا كان هناك فرق بينهم قبل وبعد التدخل المهني.

فروض الدراسة :-

الفرض الرئيسى الأول :- لا يوجد فرق بين مجموعة الأطفال المتخلفين عقليا الذين يتلقون أسلوب الرعاية الأسرية للأطفال المتخلفين عقليا الذين يتلقون أسلوب الرعاية المؤسسية في تحقيق التوافق الاجتماعي.

الفرض الرئيسي الثاني :- لا يوجد فرق بين مجموعة الأطفال المتخلفين عقليا الذين يتلقون أسلوب الرعاية الأسرية وبين الأطفال المتخلفين عقليا الذين يتلقون أسلوب الرعاية المؤسسية في تحقيق التوافق الاجتماعي بعد ممارسة طريقة خدمة الفرد .

أدوات الدراسة :-

أ) اختبار الشخصية للأطفال. استمارة تقدير المستوى الاجتماعي الاقتصادى للأسرة.

ب) المقابلة (كأداة للدراسة وللتدخل المهني) . ج) سجلات الطفل بالمؤسسة.

د) السجلات الرسمية .

نوع الدراسة :- دراسة وصفية.

منهج الدراسة :- المسح الاجتماعي.

العينة :- (٣٤) طفلا متخلفا عقليا مقسمين إلى مجموعتين متكافئتين من حيث نسبة الذكاء والنوع والسن والمستوى الاجتماعي الاقتصادى للأسرة.

المجال المكانى :-

أ) مدرسة التربية الفكرية بطنطا. ب) مدرسة التربية الفكرية بكفر الشيخ.

نتائج الدراسة :-

١- نتائج تطبيق اختبار الشخصية للأطفال :-

أ- يوجد فرق معنوى بين متوسطي درجات مجموعتى العينة بالنسبة للاختبار بمستوى دلالة ٠,٠٥ .

ب- توجد فروق معنوية بين متوسطات درجات مجموعتى العينة بالنسبة لبنود اكتساب المهارات الاجتماعية، والتحرر من الميول المضادة للمجتمع، والعلاقات في الأسرة، والعلاقات في المدرسة، والعلاقات في البيئة المحلية . بينما لا يوجد فرق معنوى بالنسبة لبند الاعتراف بالمستويات الاجتماعية وبمستوى دلالة ٠,٠٥ .

٢- نتائج التدخل المهني :-

أ- قبل وبعد التدخل المهني :-

١- يوجد فرق معنوى بين متوسطى درجات حالات مجموعتى العينة قبل وبعد التدخل المهني بالنسبة لاختبار الشخصية للأطفال ككل بمستوى دلالة ٠,٠٥.

٢- توجد فروق معنوية بين متوسطات درجات حالات المجموعة الأولـى " الرعايـة الأسرية " قبل وبعد التدخل المهني بالنسبة لبنود اكتساب المهـارات الاجتماعيـة، والعلاقات في الأسرة، والعلاقات في المدرسة، والعلاقات في البيئة المحلية . بينما لا يوجد فروق معنوية بالنسبة لبندى الاعتراف بالمستويات الاجتماعية والتحـرر من الميول المضادة للمجتمع وبمستوى دلالة ٠,٠٥ .

٣- توجد فروق معنوية بين متوسطات درجات حالات المجموعـة الثانيـة " الرعايـة المؤسسية " قبل وبعد التدخل المهني بالنسبة لبنود الاعتراف بالمسئولية الاجتماعية، واكتساب المهارات الاجتماعية، والعلاقات في المدرسة .لا توجد فـروق معنويـة بالنسبة لبنود التحرر من الميول المضـادة للمجتمـع، والعلاقـات فـي الأسـرة، والعلاقات في البيئة المحلية وبمستوى دلالة ٠,٠٥ .

ب- بعد التدخل المهني :-

١- لا يوجد فرق معنوى بين متوسطى درجات حالات مجموعتى العينة بعـد التـدخل المهني بالنسبة لاختبار الشخصية للأطفال ككل بمستوى دلالة ٠,٠٥.

٢- لا توجد فروق معنوية بين متوسطات درجات حالات مجموعتى العينة بعد التـدخل المهني بالنسبة لبنود الاعتراف بالمسـتويات الاجتماعيـة، واكتسـاب المهـارات الاجتماعية، والتحرر من الميول المضادة للمجتمع، والعلاقات في البيئة المحلية .

٢٠٢

زين العابدين محمد علي رجب: **دراسة اجتماعية لقياس مدي التكيف المهني للعاملين المصابين بمرض شلل الأطفال**، ماجسـتير، خدمـة فـرد، معـوقين، كليـة الخدمـة الاجتماعية، جامعة حلوان، ١٩٨٢، إشراف أ.د. كمال سعيد صالح، د. محمد شـريف صفر.

أهداف الدراسة :

اختبار فاعلية سيكولوجية الذات كنموذج للتدخل المهني لزيادة التكيف المهني للعاملين المصابين بمرض شلل الأطفال، وصفا تحليليا لأبعاد التكيف المهني لهؤلاء العاملين.

تساؤلات الدراسة :

١- قياس التكيف المهني للعاملين المصابين بمرض شلل الأطفال .

٢-اختبار فاعلية التدخل المهني لطريقة خدمة الفرد مستخدما إنجاز سيكولوجية الذات كنموذج لهذا التدخل في تحسين التكيف المهني للعاملين المصابين بمرض شلل الأطفال.

٣-التعرف علي نوعية الحالات التي ينجح معها التدخل المهني بهذا الاتجاه والتي لم ينجح معها.

فروض الدراسة : تدخل خدمة الفرد من خلال استخدام اتجاه سيكولوجية يــؤدي إلــى زيادة التكيف المهني للعاملين المصابين بمرض بشلل الأطفال.

نوع الدراسة : دراسة تجريبية.

منهج الدراسة : المنهج التجريبي.

أدوات الدراسة : المقابلات المهنية، الوثائق والسجلات (ملفات العمــلاء)، الســجلات الخاصة، إحصاءات المصنع، تحليل المحتوي .

العينة : مجموعة العملاء الذين تم تطبيق التجربة عليهم (عشر حالات).

المجال المكاني : المصنع بمؤسسة يوم المستشفيات لتأهيل المعوقين.

نتائج الدراسة :

أ- أثبت القياس القبلي والبعدي صحة الفرض الأساسي للدراسة وهو أن التدخل المهني لخدمة الفرد وفقا لاتجاه سيكولوجية الذات يساعد علي زيادة التكيف المهني للعاملين المصابين بمرض شلل الأطفال.

ب-علي الرغم من أن التدخل المهني لطريقة خدمة الفرد من خلال اتجاه ســيكولوجية الذات كان له تأثيرا إيجابي في زيادة التكيف المهني .. أثبتت الدراســة أن النتــائج التي يحققها التدخل المهني لا تتصف دائما بالثبات، بل قابلة للتغير، وهذا مــا دفــع الباحث إلى استعراض النتائج بمحدودية وتحفظ واضح.

ج- برغم من أن معظم العاملين رحبوا بالتعامل المهني معهم، بل واســتمرارهم فــي التعامل، إلا أن الباحث وجد صعوبة في التعامل مع الإدارة، حيث أنهــا كانــت لا ترغب في تغير أسلوبها، وهو أسلوب الضغط والسلطة، وما زالت لا تســتطيع أن تتخلى عن جزء كبير منه من خلال واقع التعامل المهني.

٢٠٣

نشوى جلال إبراهيم: **التدخل المهنى للخدمة الاجتماعية وتنمية بعض مهارات التفاعل الاجتماعى لدى الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم**، ماجستير، خدمة اجتماعية تكاملية، معوقين، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة القاهرة، فرع الفيوم، ٢٠٠٤، **الإشراف** أ.د مصطفى أحمد حسان، د. يوسف محمد عبد الحميد .

أهداف الدراسة :-

الهدف الرئيسى الأول للدراسة " اختبار العلاقة بين التدخل المهنى للخدمة الاجتماعية وتنمية بعض مهارات التفاعل الاجتماعى لدى الأطفال المعاقين ذهنياً من فئة القابلين للتعلم".

ويتحقق هذا الهدف من خلال مجموعة من الأهداف الفرعية تتمثل فى الآتى:-

١- اختبار العلاقة بين التدخل المهنى للخدمة الاجتماعية وتنمية مهارة الاتصال بالآخرين لدى الأطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم .

٢- اختبار العلاقة بين التدخل المهنى للخدمة الاجتماعية وتنمية المهارة فى إقامة علاقات اجتماعية ناجحة لدى الأطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم .

٣- اختبار العلاقة بين التدخل المهنى للخدمة الاجتماعية وتنمية المهارات المعرفية لدى الأطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم .

بينما يتمثل **الهدف الرئيسى الثانى** فى " إثراء الجانب المعرفى النظرى للخدمة الاجتماعية فى مجال رعاية المعاقين ذهنيا " .

فروض الدراسة :-

الفرض الرئيسى:- "من المتوقع وجود علاقة ارتباطية دالة بين التدخل المهنى للخدمة الاجتماعية وتنمية بعض مهارات التفاعل الاجتماعى لدى الأطفال المعاقين ذهنيا – القابلين للتعلم".

الفروض الفرعية :-

أ- من المتوقع وجود علاقة ارتباطية دالة بين التدخل المهنى للخدمة الاجتماعية وتنمية مهارات الاتصال بالآخرين لدى الأطفال المعاقين ذهنيا – القابلين للتعلم.

ب-من المتوقع وجود علاقة ارتباطية دالة بين التدخل المهنى للخدمة الاجتماعية وتنمية المهارة فى إقامة علاقات اجتماعية ناجحة لدى الأطفال المعاقين ذهنيـا- القـابلين للتعلم.

ج- من المتوقع وجود علاقة ارتباطية دالة بين التدخل المهنى للخدمة الاجتماعية وتنمية بعض المهارات المعرفية البسيطة لدى الأطفال المعاقين ذهنيا - القابلين للتعلم.

نوع الدراسة :- دراسات عائد التدخل المهنى.

المنهج المستخدم :- المنهج التجريبى.

أدوات الدراسة :-

١- مقابلات مهنية مع كل من الأخصائيين الاجتماعيين والنفسـيين بمدرسـة التربيـة الفكرية بالفيوم وإدارة التربية الخاصة بمديرية التربيـة والتعلـيم بـالفيوم وكـذلك المدرسين العاملين بالمدرسة .

٢- استطلاع رأى الأخصائيين الاجتماعيين والمدرسين العاملين بمدرسة التربية الفكرية عن المهارات الموجودة بالفعل لدى تلاميذ المدرسة .

٣- دليل مقابلة للخبراء الموجودين بإدارة التربية الخاصة بالفيوم حول مهارات التفاعل اللازمة للأطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم .

٤- الإطلاع على السجلات الخاصة بالمدرسة لاختيار عينة الدراسة .

٥- مقياس تقدير مهارات التفاعل الاجتماعى من إعداد الباحثة .

٦- دليل تقدير مهارات التفاعل الاجتماعى داخل غرفة الدراسة من إعداد الباحثة.

العينة :- (١٣) مفردة فى مجموعة تجريبية واحدة .

المجال المكانى:- مدرسة التربية الفكرية بمحافظة الفيوم.

نتائج الدراسة :- أثبتت الدراسة صحة الفرض الرئيسى والفروض الفرعية.

٢٠٤

د.ملاك أحمد محمد الرشيدى: **المدخلات والمخرجات فـى مراكـز التثقيـف الفكـرى "دراسة ميدانية من منظور طريقة تنظيم المجتمع"**. تنظيم مجتمـع، معـوقين ذهنيـاً "بحث منشور" المؤتمر العلمى الثانى لكلية الخدمة الاجتماعية -جامعـة حلـوان ١٠-١١ديسمبر ١٩٨٨.

تساؤلات الدراسة:

١- ما هى نوعية وكفاية المدخلات والتغذية العكسية لمراكز التثقيف الفكرى للأطفـال المتخلفين عقليا ؟

٢- ما هى طبيعة ونوعية وكفاءة العمليات الداخلية لمراكز التثقيف الفكرى؟

٣- ما هو تأثير المدخلات والعمليات الداخلية على كفاءة مخرجات مراكـز التثقيـف الفكرى ومستوى الأداء؟

نوع الدراسة: دراسة تقييم البرامج.

المنهج: المسح الاجتماعى بطريقة العينة.

المجال المكانى:

١- مركز التثقيف الفكرى بالمرج. ٢- مركز التثقيف الفكرى بالزيتون.

٣- مركز التثقيف الفكرى بحدائق القبة. ٤- مركز التثقيف الفكرى بالجيزة.

٥- مركز التثقيف الفكرى بحلوان.

العينة:

- ٦٩ مفردة من أولياء الأمور المستفيدين من خدمات التثقيف الفكرى بالقاهرة الكبرى.
- جميع أعضاء مجلس أداره مراكز التثقيف الفكرى ويبلغ عددهم ١٢ عضوا.
- عينة عشوائية من العاملين الفنيين والأخصائيين والمهنيين عددها ٣٠ مفردة.
- بعض الخبراء والمختصين فى مجال المتخلفين عقليا وقد بلغ عددهم ٨.

الأدوات:

١- الوثائق والسجلات الخاصة بمراكز التثقيف الفكرى للأطفال المتخلفين عقلياً.

٢- المقابلات شبه المقننة. ٣- استمارة مقابلة.

النتائج:

١- إجابة التساؤل الأول الخاص بالمدخلات و التغذية العكسية إذا توضح الاسـتجابات عدم كفاية المخلات فى مراكز التثقيف الفكرى .

٢- الإجابة على التساؤل الثانى الخاص بطبيعة و نوعية و كفاءة العمليـات الداخليـة لمراكز التثقيف الفكرى إذ توضح الاستجابات أن الأسلوب الإدارى المتبع فى هـذه المراكز لا يحقق أهدافه كما أن عملية اتخاذ القرارات لا تتم بالصورة التى تضـمن مشاركة العاملين فى صنعها.

٣- بالنسبة للنتائج الخاصة بتأثير المدخلات و العمليات الداخلية على كفاءة مخرجـات مراكز التثقيف الفكرى و مستوى الأداء فقد أثبتت الدراسة:

- أن غالبية أولياء أمور المستفيدين عينة البحث يرون عدم وضوح أهـداف مراكـز التثقيف الفكرى بالنسبة لهم.
- ويرون أن الخدمات الداخلية لهذه المراكز كافية إلى حد ما فى حـين أن خـدمات التدريب الذى يحصل عليها الطفل غير كافية.
- عدم وجود اتصال بين اسر الأطفال و المسئولين بهذه المراكز لمتابعة أحوالهم.
- أن الأطفال استفادوا من البرامج المقدمة لهم إلى حد ما فى حين أن هناك قصـورا فى بعض منها مثل برامج الترويح، برامج التدريب، البرامج الاجتماعية، البـرامج النفسية والثقافية والصحية.
- أن مراكز التثقيف الفكرى لا تعمل على تهيئة المعوق عقليا للخروج إلى المجتمـع بعد إنتهاء فترة التدريب.
- -أن غالبية أولياء أمور المستفيدين عينة البحث أفـادوا بـأن أبنـائهم يواجهـون صعوبات فى التشغيل بعد خروجهم للعمل للمجتمع.

٢٠٥

د. ماهر أبو المعاطى على: **دورالأخصائى الاجتماعى فى تحقيق الرعايـة المتكاملـة للمعوقين فاقدى الأطراف "دراسة استطلاعية بمراكز التأهيل الشـامل بمـدن القنـاة،** خدمة اجتماعية تكاملية ،معوقين "بحث منشور" المؤتمر العلمى الثانى لكليـة الخدمـة الاجتماعية -جامعة حلوان ١٠-١١ديسمبر١٩٨٨.

أهداف الدراسة :

١- التعرف على الدور الفعلى الذى يقوم به الأخصائى الاجتماعى مع فريـق التأهيـل لتحقيق أهداف مراكز التأهيل الشامل فى رعاية المعوقين فاقدى الأطراف.

٢- التعرف على مدى تناسب الإعداد المهنى للأخصائى الاجتماعى مع قيامـه بهـذا الدور مع فريق التأهيل.

٣- أثر الممارسة العملية للخدمة الإجماعية فى إحدى مجالات الممارسة وهو التأهيـل ورعاية المعوقين.

٤- الوقوف على طبيعة العلاقة بين الأخصائى الاجتماعى وغيره من المهنيين من فريق التأهيل.

٥- التعرف على المعوقات التى تحد من استفادة المعوقين فاقدى الأطراف من الأخصائى الاجتماعى باعتباره جزء من فريق التأهيل بمراكز التأهيل الشامل .

٦- الوصول لإطار تصورى مقترح لزيادة فاعلية الأخصائى الاجتماعى للقيام بدوره فى تحقيق الرعاية المتكاملة للمعوقين فاقدى الأطراف.

تساؤلات الدراسة:

١- كيف يلتحق عضو فريق التأهيل بفريق العمل؟

٢- هل يحصل العضو على دورات تدريبية تؤهله للقيام بعمله؟

٣- ما هو دور الأخصائى الاجتماعى خلال هذا النسق بما تتوفر لديه من مهارات وخبرات؟

٤- ما مدى تناسب الإعداد المهنى للأخصائى الاجتماعى مع قيامة بدوره فى الفريق التأهيلى؟

٥- ما هى المعوقات التى تحد من استفادة المعوقين فاقدى الأطراف من الأخصائى الاجتماعى؟

٦- ما هى المؤشرات التى تزيد من فاعلية الأخصائى الاجتماعى للقيام بدورة مع فريق التأهيل لتحقيق الرعاية المتكاملة للمعوقين فاقدى الأطراف؟

نوع الدراسة: استطلاعية.

المنهج المستخدم: المسح الاجتماعى الشامل.

الأدوات: استمارة استبار- استمارة لأعضاء فريق التأهيل.

المجال المكانى: مراكز التأهيل الشامل بمدن القناة (السويس- الإسماعيلية-بور سعيد).

العينـــة: فريق التأهيل بمراكز التأهيل بمدن القناة وعددهم ٢٥.

النتائــج:

(١) فيما يتعلق بحصول عضو الفريق التأهيلى على إعداد مهنى مرتبط بطبيعة العمل وجد أن كل أعضاء الفريق قد حصلوا على ذلك الأعداد المرتبط بطبيعة عملهم مباشرة أما الأخصائيين الاجتماعيين فقد حصل واحد منهم فقط على أعداد يرتبط بعملة فى مجال رعاية الفئات الخاصة من فاقدى الأطراف.

(٢) فيما يتعلق بحصول عضو فريق التأهيل على دورات تدريبية قبل الالتحاق بالعمل اتضح أن ٦٠ ٪ لم يحصلوا على أية دورات قبل العمل وأن ٤٠ % قد حصلوا على دورات قبل العمل.

(٣) أوضحت نتائج الدراسة أن ٥٧ ٪ من مجتمع البحث من غير الأخصائيين الاجتماعيين لا يدركون طبيعة عمل الأخصائى الاجتماعى فى فريق التأهيل. ولمعرفة وجهة نظر أعضاء الفريق التأهيلى فيما يمكن أن يقدمه الأخصائى الاجتماعى بالمركز لمساعدتهم على تأدية مهامهم بدرجة أكثر فاعلية أكد الفريق على أهمية وجود الأخصائى الاجتماعى ويرون أنه يمكن أن يساعدهم فى القيام بالمهام التالية مرتبة من وجهة نظرهم تنازليا حسب أهميتها:

- استقبال المعوقين فى بداية تواجدهم فى المؤسسة.
- توجيه المعوقين إلى الأقسام التى يمكن أن يستفيدوا منها توفيرا للوقت.
- مد لجان التأهيل بالمعلومات الخاصة بالتاريخ العملى للمعوق.
- العمل على تهيئة البيئة الخارجية وتوعية الأسر لتقبل المعوق.
- الاشتراك فى أعداد التقارير العامة والدورية عن أنشطة المركز.
- مساعدة المعوق على الاستفادة من جهود التأهيل ومساعدته على حل المشكلات التى تواجهة فى ذلك.

(٤) أوضحت نتائج الدراسة أن أهم الصعوبات التى تواجه أعضاء فريق العمل هى صعوبات ضغط العمل ويليها عدم استكمال فريق التأهيل ثم المعوقات الإدارية، فعدم وجود الوقت الكافى لديهم واخيرا الموارد والإمكانيات المادية.

(٥) أما عن العقبات التى تواجه المعوقين من فاقدى الأطراف للاستفادة من الأخصائى الاجتماعى فهى:

- عدم توافر الأخصائى بالمؤسسة دائما.
- عدم الحاجة للأخصائى.
- عدم معرفة دور الأخصائى.
- عدم وجود مكان يمكن مقابلة الأخصائى به.
- كثرة عدد المترددين بما يؤدى لعدم توفر الوقت لمقابلته.

مجال المجتمعات المستحدثة

وفاء هانم محمد مصطفي الصادي: **عوائق مشاركة سكان المجتمعات المستحدثة الحضرية لتنمية مجتمعاتهم**، دكتوراه، تنظيم مجتمع، مجتمعات مستحدثة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ١٩٨١، **إشراف** أ.د. عبد الحليم رضا عبد العال، أ.د. سام باسيليوس أسحق.

أهداف الدراسة :

التعرف علي "عوائق" مشاركة سكان المجتمعات الحضرية المستحدثة في تنمية مجتمعاتهم.

وعلي ذلك فإن الدراسة تهتم بالجوانب الأساسية التالية :

١- معوقات مشاركة هؤلاء السكان في تنمية مجتمعاتهم المحلية الحضرية المستحدثة.

٢- كيفية التغلب علي هذه المعوقات من وجهة نظر كلا من المسئولين التنفيذيين والشعبيين، وكذلك السكان المحليين أنفسهم.

٣- كذلك تضمنت هذه الدراسة تطبيق " اختيار تتبعي " للوقوف على إمكانية التغلب علي بعض هذه المعوقات عقب تنفيذ ما أمكن تنفيذه من المقترحات وما أتيح توفيره من الإمكانيات.

فروض الدراسة :

الفرض الأول : كلما كانت "درجة " تجانس الفرد مع سكان مجتمعه " منخفضة " كان " مستوي " مشاركة هذا الفرد " منخفضا " هو الآخر.

الفرض الثاني : كلما كانت " درجة " إحساس الفرد بالاغتراب في المجتمع " عالية " كان " مستوي " مشاركة هذا الفرد " منخفضا ".

الفرض الثالث : كلما كان القائد المحلي " عاجزا " عن تأدية دوره كان " مستوي " مشاركة الفرد " منخفضا ".

نوع الدراسة : وصفية.

منهج الدراسة : المسح الاجتماعي وذلك باستخدام طريقة " المعاينة "، وطريقة " الحصر الشامل ".

العينة : كل المسئولين التنفيذيين والشعبيين، وأخذ عينة ممثلة لسكان المدينة على أساس اعتبارات إحصائية.

المجال المكاني : مدينة " الشيخ زايد " بمحافظة الإسماعيلية.

النتائج المتصلة بمعوقات المشاركة :

تبين أن أهم معوقات مشاركة سكان هذا المجتمع الحضري المستحدث في أمور مجتمعهم وفي برامج تنميته تتمثل فيما يلي :

- عدم تجانس السكان من حيث الحالة التعليمية والمهنية والثقافية، ومتوسط دخل الأسرة، وكذلك وفودهم من بيئات اجتماعية واقتصادية وثقافية مغايرة.
- افتقاد التعاون بين السكان وضعف مستوي تماسكهم.
- شعورهم بعجزهم عن التأثير في المواقف الاجتماعية المحيطة بهم.
- إحساسهم بالعزلة وما يترتب علي ذلك من تأثيرات سلبية.
- شعورهم بالاغتراب في هذا المجتمع الجديد.
- عدم فهم القيادات المحلية لدورها، ولاحتياجات السكان في هذا المجتمع المستحدث.
- نقص القيادات المؤثرة وذات الفاعلية في العمل.
- عدم وجود قنوات اتصال بين المنظمات والسكان لتوضيح سياستها وأهدافها.
- نقص الإمكانيات المادية والفنية لنختلف المنظمات المحلية.
- عجز المنظمات المحلية عن تحقيق أهدافها.

المقترحات الخاصة بالتغلب علي هذه المعوقات :

تمثلت المقترحات الخاصة بالتغلب علي هذه المعوقات في شقين أحدهما يتعلق بما اقترحته مفردات مجتمع البحث من السكان والآخر يتصل بما أورده المسئولون بهذا المجتمع، وذلك على النحو التالي :

(أ) المقترحات الخاصة بمفردات مجتمع البحث :

١- إيجاد إعلام كاف عن المنظمات المختلفة الموجودة بالمجتمع وعن دورها وما تقدمه من خدمات.

٢- تسهيل اتصال الأهالي بالقادة والمسئولين.

٣- الاهتمام بآراء السكان ومشكلاتهم وبتصوراتهم لحلول هذه المشكلات.

٤- زيادة الإمكانيات المادية والفنية لمختلف المنظمات.

٥- الاهتمام بمشروعات الجهود الذاتية.

٦- إيجاد حوافز للمشاركة.

٧- عقد لقاءات مشتركة ومتبادلة تضم كل من السكان وقيادات المجتمع ومختلف المسئولين بالمنظمات.

٨- دراسة طبيعة المجتمعات الحضرية المستحدثة، واحتياجات سكانها.

٩- العمل علي إيجاد التنسيق الكافي بين مختلف المنظمات المحلية بالمجتمع.

المقترحات الخاصة بالمسئولين :

١- ضرورة توفير الموارد المالية لتنفيذ المشروعات التنموية سواء من جانب الأهالي أو من قبل السلطات.

٢- ضرورة تنظيم السكان.

٣- ضرورة مراعاة تجانس السكان في المجتمعات التي تنشأ مستقبلا.

٤- تشجيع القيادات الموجودة بالمجتمع - وكذلك المسئولين - لمشاركة السكان في مختلف الأنشطة والخدمات.

٥- إعطاء الفرصة للمرأة للمشاركة في شئون المجتمع وللقيام بدورها بحيث لا يقتصر دورها علي المنزل، خصوصا وأن هناك من المجالات ما يستلزم مشاركتها.

٦- توعية السكان بأهمية المشاركة بأهمية جهودهم الذاتية في تنمية مجتمعهم من خلال استخدام مختلف الوسائل والأساليب.

٧- تخصيص مسئول عن كل منطقة سكنية أو مربع سكني بحيث يمثل السكان ويعبر عن احتياجاتهم ومشكلاتهم ويعمل على حشد جهودهم لتنمية مجتمعهم.

٨- تشكيل مجلس إدارة لكل عمارة سكنية أو بلوك سكني يكون مسئولا عن صيانتها والحفاظ عليها.

٩- دراسة إمكانية إعادة التقسيم الإداري للمدينة عاصمة المحافظة (الإسماعيلية) بحيث يشكل "مجلس حي" بمدينة الشيخ زايد أي أن تكون المدينة مجتمع البحث مقرا لوحدة محلية.

النتائج المتعلقة باختيار صحة فروض الدراسة :

ثبت صحة جميع فروض الدراسة وذلك علي النحو التالي :

١- ثبوت صحة الفرض الأول عند مستوي معنوية ٠,٠٥ حيث تبين وجود علاقة طردية بين درجة تجانس الفرد مع باقي سكان المجتمع الحضري المستحدث وبين مشاركة هذا الفرد في شئون مجتمعه.

٢-تأكد صحة الفرض الثاني حيث اتضح وجود علاقة عكسية بين درجة إحساس الفرد بالاغتراب في المجتمع الحضري المستحدث وبين مستوي مشاركة هذا الفرد في شئون مجتمعه وذلك عند مستوي معنوية ٠,٠٥.

٣- إثبات صحة الفرض الثالث بمستوي معنوية ٠,٠٥ حيث تبين وجود علاقة طريدة بين عجز القائد المحلي عن أداء دوره وبين مستوي مشاركة السكان.

٤- إثبات صحة الفرض الرابع والأخير حيث اتضح وجود علاقة طردية بين عدم وضوح اختصاصات ومسئوليات المنظمة المحلية بالمجتمع الحضري المستحدث وبين مشاركة السكان وذلك عند مستوي معنوية ٠,٠٥.

٢٠٧

محمد زكى محمد سليمان: **علاقة التخطيط الاجتماعي بالتخطيط العمرانى واحتياجات التنمية المحلية**، دكتوراه، تخطيط اجتماعي،مجتمعات مستحدثة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ١٩٨٨، **إشراف أ.د** كمال سعيد صالح، د.محمد حسين إسماعيل.

فرض الدراسة الرئيسى:- تحدد فرض الدراسة الرئيسى في مستويات ثلاثة : مستوى بحثى، مستوى إجرائي ثم المستوى الاختبارى.وصيغ على النحو التالي: **"توجد علاقة احتمالية بين تكامل التخطيط الاجتماعي مع التخطيط العمرانى، وإشباع احتياجات التنمية المحلية في المجتمعات الصحراوية الجديدة".**

نوع الدراسة :- دراسة وصفية تحليلية.

المنهج المستخدم :- منهج دراسة الحالة.

أدوات الدراسة :-

- الملاحظة.
- استمارة مقننة لشاغلى الوحدات.
- المقابلة باستمارة شبة مقننة للخبراء المعماريين والاجتماعيين وقادة المجتمع.
- تحليل محتوى الوثائق والسجلات والإحصاءات الرسمية.

العينة :- شاغلى الوحدات السكنية المسجلة بأسمائهم عقود التسليم.

المجال المكانى :- مجتمع المساعيد الجديد بشمال سيناء.

نتائج الدراسة :-

أولاً : أظهرت النتائج العامة للدراسة وجود انفصال تام بين الأبعاد العمرانية والنــواحى الاجتماعية (التخطيط العمرانى والتخطيط الاجتماعي) في مجتمع الدراســة فــي النواحى التالية :-

١- **المفاضلة بين عدة مواقع (بيئات طبيعية) في اختيار موقع المجتمع الجديد ومشاركة المواطنين في عملية الاختيار.**

٢- **النمط العمرانى العام وتوافقه لطبيعة المكان،ومناســبة الوحــدات الرأســية لمنــاخ المنطقة،وتحقيق الخصوصية في تصميم الوحدات،ووضع قيم وعادات المجتمع فــي اعتبار المخطط العمرانى.**

٣- الاستغلال الوظيفى للمساحات الخارجيــة بــين العمــارات والمســاحات الداخليــة للوحدات، والمساحات الخضراء إلى نسبة الإشعال السكنى،وإقامة مصــدات ريــاح للموقع من الأشجار.

٤- مادة البناء ومدى مناسبتها للبيئة وتحملها للظروف البيئية.

٥- تصميم الوحدات السكنية ووظيفتها في المجتمع.

٦- حالة المرافق (مياه/ كهرباء/ صرف) في المجتمع الجديد بصفة عامة.

ثانياً: كما أظهرت الدراسة وجود انفصال تام بين مشروعات وخطط التنمية العمرانيــة، وإشباع احتياجات سكان المجتمع عمرانياً. حيث أوضحت نتــائج الدراســة عــدم حرص المخططين على معرفة احتياجات السكان، وأن التخطيط تم بصورة مكتبية أكثر منها ميدانية، وعدم حرص السكان على الإقامة بوحداتهم طول الوقت وكــذا رغبتهم في التصرف في هذه الوحدات ومغادرة المجتمع الجديد

ثالثاً : أشارت نتائج الدراسة إلى ارتفاع ملحوظ في درجة استعداد الأهالى للمشاركة في جهود التنمية العمرانية بالمنطقة.

كما بينت الدراسة ارتفاعا في مؤشر الانتماء على المجتمع الجديد بالنسبة للمواطنين (٧٩,٧٣٪) – وأن هناك اتجاه لعدم تمنى إقامة ذوى الصلة والأقربين لشاغلي الوحــدة بمجتمع الدراسة معهم.

كما أظهرت نتائج الدراسة اتفاقا على صلاحية الموقع فنيا فيما يتعلق بمناسبة المناخ للعمران، والمساحة للتوسع والامتداد العمرانى، وصلاحية المنطقة بصفة العموم للعمران البشرى (٧٣٪).

رابعاً : وقد بينت نتائج الدراسة إمكانية قبول الفرض الرئيسى القائل بوجود :-

" علاقة عكسية بين تكامل التخطيط الاجتماعي مع التخطيط العمراني، وإشباع احتياجات التنمية المحلية في المجتمعات العمرانية الجديدة ". حيث ظهرت علاقة طريدة موجبة تؤكد أنه : " كلما زاد التكامل بين التخطيط الاجتماعي والتخطيط العمراني في المجتمعات العمرانية الجديدة – زاد إشباع احتياجات المواطنين من خطط وبرامج ومشروعات التنمية العمرانية.

خامساً: أكدت نتائج مقابلات الباحث للخبراء الاجتماعيين والعمرانيين، ولقيادات المجتمع الشعبية والرسمية عدم مناسبة الموقع أو التصميمات العمرانية للمجتمعات الجديدة والتأكيد على ضرورة وجود المخطط الاجتماعي في فريق العمل بمشروعات التنمية العمرانية بالمجتمعات الجديدة. وتصميم هذه المجتمعات، ضمانا لحدوث التوازن بين الجانب المادى والجانب غير المادى في هذه المشروعات.

وأرجعت نتائج المقابلات أسباب الخلل في مواقف كثيرة من وظائف هذه المجتمعات إلى غياب الاعتبارات الثقافية والاجتماعية في العملية التخطيطية وإلى تفرد المخطط العمراني بالتصميم، وإلى تركيزه واهتمامه بمكتبية وضع خطط المجتمعات الجديدة عمرانيا.

٢٠٨

نوره رشدى عبد الواحد : **التدخل المهني للخدمة الاجتماعية لمواجهة مشكلات الأسر في المجتمعات العمرانية الجديدة**، دكتوراه، خدمة اجتماعية تكاملية، مجتمعات مستحدثة، كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم، ٢٠٠١، **إشراف**: أ.د صلاح عبد المنعم حوطر، أ.د مصطفى أحمد حسان.

أهداف الدراسة :-

١-محاولة مواجهة مشكلات الأسر داخل المجتمعات العمرانية الجديدة.

٢- قياس تأثير برنامج التدخل المهني في مواجهة مشكلات سوء العلاقات الاجتماعية بين سكان المجتمعات.

٣- قياس تأثير برنامج التدخل المهني في مواجهة مشكلات ضعف الانتماء.

٤- قياس تأثير برنامج التدخل المهني في مواجهة مشكلات سوء العلاقات الاجتماعية بين سكان المجتمعات.

٥- قياس تأثير برنامج التدخل المهني في مواجهة مشكلات ندرة الخدمات العامة وسوء توزيعها.

٦- قياس تأثير برنامج التدخل المهني في مواجهة مشكلات الترفيه.

٧- قياس تأثير برنامج التدخل المهني في نوعية الأسر بكيفية مواجهة هذه المشكلات.

فروض الدراسة :-

١- هناك علاقة إيجابية بين التدخل المهني للخدمة الاجتماعية والحد من مشكلات سوء التكيف مع المجتمع الجديد.

٢- هناك علاقة إيجابية بين التدخل المهني للخدمة الاجتماعية والحد من مشكلات ضعف الانتماء لهذه المجتمعات.

٣- هناك علاقة إيجابية بين التدخل المهني للخدمة الاجتماعية والحد من مشكلات سوء العلاقة الاجتماعية بين الأسر.

٤- هناك علاقة إيجابية بين التدخل المهني للخدمة الاجتماعية والحد من مشكلات سوء توزيع الخدمات العامة.

٥- أن الخدمة الاجتماعية تؤدى إلى زيادة قدرة الأسر على التغلب على المشكلات ومواجهتها.

نوع الدراسة :- دراسة شبة تجريبية.

المنهج : منهج شبة التجريبي.

أدوات الدراسة:الاستبيان. المقياس. الملاحظة البسيطة. برنامج التدخل المهني.

العينة :- (٣٠) من أرباب الأسر المتوافدة على جمعية انبى من سكان الحى.

المجال المكانى :- مدينة ٦ أكتوبر كإحدى المجتمعات العمرانية الجديدة.

نتائج الدراسة :-

ثبت صحة الفروض الفرعية للدراسة ومن ثم صحة الفرض الرئيس للدراسة.

٢٠٩

سميرة إبراهيم الدسوقى محمد : **دور الخدمة الاجتماعية فى التأثير على شبكة العلاقات الاجتماعية لتنمية المجتمعات المحلية**، دكتوراه، خدمة اجتماعية، مجتمعات مستحدثة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة القاهرة، فرع الفيوم، ٢٠٠٣، **إشراف:** أ.د.أحمد شفيق السكرى، د. محمود عرفان.

أهداف الدراسة :-

١- إنشاء وتكوين شبكة العلاقات الاجتماعية الإيجابية بين سكان المجاورة الواحدة

٢- زيادة الشعور بالأمن الاجتماعى لسكان المجاورة الواحدة.

٣- زيادة مشاركة السكان فى أنشطة وبرامج الجمعيات الأهلية.

فروض الدراسة :-

١- من المتوقع أن يؤدى تدخل الأخصائى الاجتماعى فى شبكة العلاقات الاجتماعية بين سكان المجاورات بالمجتمعات المستحدثة إلى زيادة الإحساس بالأمن.

٢- من المتوقع أن يؤدى تدخل الأخصائى الاجتماعى فى شبكة العلاقات الاجتماعية بين سكان المجاورات بالمجتمعات المستحدثة إلى وجود مقومات المجتمع وتدعيمه مما يمكن من عمليات تنمية المجتمع المحلى المستحدث.

٣- من المتوقع أن يؤدى تدخل الأخصائى الاجتماعى فى شبكة العلاقات الاجتماعية بين سكان المجاورات بالمجتمعات المستحدثة إلى زيادة مشاركة السكان فى أنشطة الجمعيات الأهلية.

أدوات الدراسة :-

١- استمارة مقابلة لأرباب الأسر بالمجاورة. ٢- مقياس علاقات الجيرة.

نوع الدراسة :- دراسة شبة تجريبية.

المنهج المستخدم :- المنهج التجريبى باستخدام مجموعة تجريبية واحدة حيث يتم إجراء قياس قبلى وبعدى عليها.

العينة :- عينة من أرباب الأسر من سكان المجاورة الأولى بالحى السابع.

المجال المكانى :- الحى السابع، المجتورة الأولى، مدينة ٦ أكتوبر.

نتائج الدراسة :-

- أشارت نتائج الدراسة صحة فروض الدراسة الثلاثة وذلك من خلال وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى عند مستوى معنوية ٠,٠١.
- وعلى ذلك يمكن إدراك وجود علاقة بين الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية والتأثير على شبكة العلاقات الاجتماعية لتنمية المجتمع المحلى المستحدث، ولتحقيق الأمن الاجتماعى بين سكان الجيرة، ولزيادة معدلات مشاركة سكان المجتمعات المستحدثة فى الجمعيات الأهلية.

٢١٠

أحمد يوسف محمد بشير: **المشكلات التي تواجه سكان المجتمعات المحلية المستحدثة والتخطيط لمواجهتها**،ماجستير، تخطيط اجتماعي، مجتمعات مستحدثة، تنمية ريفية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ١٩٨١، **إشراف** أ. عدلي سليمان، د. كمال أغا.

أهداف الدراسة :-

الهدف الاستراتيجي: بناء إطار تصوري مقترح لمواجهة مشكلات مجتمع البحث.

- التوصل إلى توصيات عامة يمكن أن تفيد عند التخطيط لتكون مجتمعات مستحدثة مستقبلا.

تساؤلات الدراسة :-

القضية الرئيسية هي:- ما المشكلات التي تواجه المنتفعين بالأراضي الجديدة في مجتمع البحث ؟

القضايا الفرعية :-

- ما مشكلات المسكن؟
- ما المشكلات الاقتصادية؟
- ما المشكلات الاجتماعية؟
- ما المشكلات الثقافية والترويحية؟
- كيف يمكن مواجهة هذه المشكلات جميعها؟

المنهج المستخدم :- دراسة الحالة.

العينة: جميع أسر المنتفعين في القرية، وجميع وحدات الخدمات المحلية الموجودة بالقرية.

أدوات الدراسة: - دليل الاستبار. - مقابلات بحثية مفتوحة.

- الوثائق والسجلات.

نتائج الدراسة :-

أسفرت الدراسة عن أن سكان القرية مجتمع البحث يواجهون العديد من المشـكلات علي النحو التالي :-

١- مشكلات الإسكان :-

- عدم وضوح نوع حيازة المسكن بالنسبة لغالبية المنتفعين.
- عدم ملائمة المسكن بنظامه الحالي لغالبية المنتفعين.
- تصميم المسكن لم يراعي توفير المرافق الضرورية للفلاح.
- عدم توفر مصدر لمياه الشرب النقية بالقرية.
- عدم ملائمة مادة بناء المسكن لمناخ المنطقة.
- عدم وجود منافذ كافية للتهوية بالمسكن.

٢- المشكلات الاقتصادية :-

- عدم توفر الفرص لزيادة الدخل بالنسبة للمنتفع بأعمال إضافية إلى جانب الزراعة.
- لا توجد أي صناعات بيئية بالقرية.
- لا يوجد نظام للتسويق التعاوني.
- **أهم المشكلات الزراعية التي تواجه المنتفعين هي:-**

- سوء الصرف. - قلة مياه الري.- أخطار السيول.- ارتفاع أجور العمال.

-نقص مستلزمات الإنتاج.- انعدام برامج الإرشاد الزراعي بالقرية.

- الجمعية التعاونية لا تقدم أي خدمات اجتماعية أو تسويق تعاوني أو سلفيات نقدية.
- عدم توفر وسائل نقل خاصة بالجمعية.

٢١١

أحمد سعد محمد خالد : **دراسة استطلاعية عن الآثار الاجتماعية للجمعيات الإسـلامية في تنمية المجتمعات المستحدثة**، ماجستير، تنظيم المجتمع، جمعيات أهلية، مجتمعـات مستحدثة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان،١٩٨٣، **إشراف** د. إبـراهيم عبـد الرحمن رجب، د. عبد الستار الدمنهوري، د. مديحه مصطفى فتحى.

أهداف الدراسة :-

تهدف الدراسة إلى الكشف عن طبيعة الدور الذي تقوم بـه الجمعيـة الدينيـة الإسلامية في تنمية المجتمع المستحدث من ناحية، ومن ناحية أخرى الكشف عن بعض

الآثار – خاصة الاجتماعية منها – التي تحدثها الجمعية، مما قد يساعد في وضع سياسة اجتماعية تعمل على تحقيق أكبر استفادة ممكنة من تلك الجمعيات الدينية الإسلامية في بناء وتنمية المجتمعات المستحدثة.

تساؤلات الدراسة :-

١- ما هي الأنشطة التي تقوم بها الجمعية الدينية الإسلامية في المجتمع المستحدث ؟

٢- ما هي أوجه استفادة سكان المجتمع المستحدث من الأنشطة والمشروعات التي تقوم بها الجمعية الدينية الإسلامية ؟

٣- ما هو العائد من وراء قيام الجمعية الدينية الإسلامية بأنشطتها ومشروعاتها فيما يتعلق بـ:

أ- مشاركة سكان المجتمع ؟ ب-العلاقات الاجتماعية بين سكان المجتمع ؟

ج- الولاء والانتماء للمجتمع ؟

نوع الدراسة :- وصفية.

المنهج المستخدم :- المسح الاجتماعي، دراسة الحالة.

أدوات الدراسة :- استمارة مقابلة.

العينة :- عينة عشوائية منظمة قوامها ١٠٠ مفردة من أرباب الأسر بمدينة الإسكان الصناعي، ١٥ عضو من أعضاء مجلس إدارة الجمعية الإسلامية.

المجال المكاني :- مدينة الإسكان الصناعي. مدينة حلوان، محافظة القاهرة.

نتائج الدراسة :-

أولاً: سمات المجتمع المستحدث :-

١- أنه قد تمت مراعاة بعض الشروط والمواصفات في اختيار المنتفعين بوحدات المدينة السكنية.

٢- أن مراعاة تلك الشروط والمواصفات أتاح الفرصة لتحقيق قدر ما من التجانس بين سكان المجتمع المستحدث مما ساعد بدوره في تكوين روابط اجتماعية وجمعيات تطوعية بينهم.

٣- أن عدم توافر الخدمات الدينية في المجتمع، بالإضافة إلى مراعاة شروط ومواصفات في اختيار المنتفعين، أعطى الفرصة لسكان المجتمع المستحدث لتحقيق التعاون فيما بينهم لإنشاء مسجد- تلك الفكرة أساس إنشاء الجمعية الدينية المستحدثة.

٤- أن سكان المجتمع المستحدث يفدون إليه من مناطق مختلفة فرادى لا تجمعهم روابط وعلاقات اجتماعية سابقة بينهم وبعضهم البعض.

٥- يتوفر لدى سكان المجتمع المستحدث شعور طيب تجاهه لأنهم يأتون إليه بحثا عن تحسين وضعهم المادى والاجتماعى ويجب العمل على تدعيمه وتشجيعه.

ثانياً : الأنشطة والخدمات التي تقوم بها الجمعية الدينية الإسلامية :-

١- تقوم الجمعية الدينية الإسلامية بالعديد من الأنشطة والمشروعات آلتي يتطلبها المجتمع المستحدث.

٢- أن معرفة سكان المجتمع المستحدث بالأنشطة والخدمات آلتي تقوم بها الجمعية تختلف من مشروع لآخر، وقد يرجع السبب في ذلك إلى تركيز الجمعية الإسلامية في اتصالها بسكان المجتمع على بعض الوسائل دون الأخرى.

٣- تعتمد الجمعية الدينية الإسلامية في اتصالها بسكان المجتمع على خطبة الصلاة، الإذاعة المحلية، الدروس الدينية. وهذه الوسائل ليست بكافية لتعريف سكان المجتمع بكافة الأنشطة والخدمات آلتي تقوم بها الجمعية.

ثالثا : الاستفادة من أنشطة وخدمات الجمعية الدينية الإسلامية:-

١- يستفيد أغلبية سكان المجتمع المستحدث (٧٧%) من خدمات وأنشطة الجمعية الدينية الإسلامية، ويعتبر المسجد هو المشروع الأوحد الذي تستفيد منه معظم الأسر، في حين أن باقى المشروعات يقل عدد الأسر المستفيدة منها بالنسبة للمستفيدة من المسجد.

٢- أن هناك فوائد كثيرة تعود على سكان المجتمع المستحدث من وراء قيام الجمعية الدينية الإسلامية بأنشطتها أهمها :-

- إقامة الشعائر الدينية. - إقامة علاقات اجتماعية بين السكان.
- تحقيق مشاركة السكان في شئون مجتمعهم. - تنمية الولاء والانتماء للمجتمع الجديد.

رابعاً: الآثار الاجتماعية لعمل الجمعية الدينية الإسلامية :-

(أ) : مشاركة سكان المجتمع :-

١- يشارك غالبية أرباب الأسر (٥٢%) بالمجتمع المستحدث في عضوية الجمعيات الدينية الإسلامية لأسباب دينية واجتماعية معا، إلا أن العوامل الدينية تلعب الدور الأول في تحقيق تلك المشاركة ثم العوامل الاجتماعية، كما تلعب الظروف السياسية

للمجتمع، وبصفة خاصة أحداث سبتمبر ١٩٨١ وما بعدها، دورا أساسيا في عدم مشاركة أرباب الأسر بالمجتمع المستحدث في عضوية تلك الجمعيات بالإضافة إلى محدودية إدراكهم للبيئة وسعيهم الشاق وراء لقمة العيش.

٢- يشارك ٤٥% من أرباب الأسر بالمجتمع المستحدث في الأنشطة والمشروعات آلتي تقوم بها الجمعية، وأن أكثر أنواع المشاركة هو تقديم تبرعات، وأدنى أنواع المشاركة هو الإشراف على أعمال ومشروعات الجمعية.

٣- تلعب العوامل الدينية لدى سكان المجتمع المستحدث الدور الأساس وراء تقديم تبرعات لصالح الجمعية الإسلامية ثم العوامل الاجتماعية.

٤- البعد الدينى الذي تتصف به الجمعية الدينية الإسلامية يعتبر العامل الأساسي في تحقيق مشاركة سكان المجتمع المستحدث في أنشطة ومشروعات الجمعية الإسلامية، ومن ثم تحقيق أغراضها.

٥- تعتبر الظروف السياسية التي مرت بالمجتمع – أحداث سبتمبر ١٩٨١ وما بعدها، بالإضافة إلى عدم توافر علاقات قوية بين سكان المجتمع أسباب رئيسية لسلبية السكان وعدم مشاركتهم ومن ثم إعاقة الجمعية عن تحقيق أغراضها.

(ب) العلاقات الاجتماعية بين سكان المجتمع :-

تساعد الجمعية الدينية الإسلامية على :-

- دمج السكان الجدد مع سكان المجتمع.- تعارف سكان المجتمع وبعضهم البعض.
- تعاون سكان المجتمع وبعضهم البعض. - أيجاد علاقات بين السكان.
- عدم نشوب خلافات بين السكان. - تحقيق المصالحات بين السكان.

مما يؤدى إلى إقامة علاقات اجتماعية مرضية تختلف في مداها بين سكان المجتمع المستحدث وبعضهم.

(ج) : الولاء والانتماء للمجتمع :-

– تساعد الجمعية الدينية الإسلامية على خلق شعور لدى سكان المجتمع المستحدث بالاعتزاز والفخر للانتماء له، وخلق شعور بأن هذا المجتمع يمثل أسرتهم الكبيرة، وشعور بالسعادة والأمان لوجودهم فيه،مما جعلهم يساهمون بما لديهم من إمكانيات لتحقيق صالح المجتمع.

أحمد عبد الحميد سليم: **دور الخدمة الاجتماعية في التخطيط للمدن الصناعية الجديدة،** ماجستير، تخطيط، مجتمعات مستحدثة، كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم، ٢٠٠٢، **إشراف** أ.د أحمد شفيق السكرى، د. محمود محمود عرفان.

أهداف الدراسة :

١- التعرف على أهم الخدمات التي يجب مراعاتها في التخطيط للمدن الصناعية الجديدة.
٢- التعرف على واقع الخدمات الاجتماعية الموجودة في مدينة كوم أشيم الصناعية الجديدة.
٣- التعرف على أهم معوقات تخطيط الخدمات الاجتماعية للمدن الصناعية الجديدة.
٤- التعرف على الدور المقترح للأخصائى الاجتماعي المخطط في فريق العمل المسئول عن التخطيط لإنشاء المدن الصناعية الجديدة.

تساؤلات الدراسة :-

التساؤل الرئيسى:ما هو دور الخدمة الاجتماعية في التخطيط للمدن الصناعية الجديدة.

التساؤلات الفرعية :

١-ما أهم الخدمات الاجتماعية التي يجب مراعاتها في التخطيط للمدن الصناعية الجديدة ؟
٢-ما أهم الخدمات الاجتماعية الموجودة في مدينة كوم أوشيم الصناعية الجديدة؟
٣-ما أهم معوقات تخطيط الخدمات الاجتماعية في المدن الصناعية الجديدة؟
٤-ما الدور المقترح للأخصائى الاجتماعي المخطط في فريق العمل المسئول عن التخطيط لإنشاء المدن الصناعية الجديدة؟

نوع الدراسة :- وصفية تحليلية.

المنهج المستخدم :- منهج دراسة الحالة.

أدوات الدراسة :-

١- الملاحظة البسيطة. ٢-جلسات الاستماع.
٣- دليل مقابلة الخبراء. ٤- مقياس للعاملين بالمدينة. ٥- استمارة الاستبيان.

العينة :- (٢٤٥).

المجال المكانى: مدينة كوم أوشيم الصناعية الجديدة (مدينة الفتح الصناعية).

نتائج الدراسة :-

١-بالنسبة للخدمات الإسكانية، يعانى العاملون بالمدينة من صعوبة الحصول على المساكن سواء كانت هذه المساكن إيجار أو تمليك، كما أنه لا توجد مواصلات متاحة بين المساكن المعروضة ومناطق العمل، كما أن هذه المساكن لا تراعى قيم وعادات العاملين بالإضافة إلى أنها لا تكفى كل العاملين.

٢-فيما يتصل بالخدمات الصحية أتضح أن الوحدة الصحية بالمدينة مكانها مناسب وتقوم بعمل الإسعافات الأولية ولكنها تعانى من عجز فى عدد العاملين بها من عمال وأطباء، كما أن الأدوية فى صيدلية الوحدة غير كافية بالإضافة إلى أنه لا توجد سيارة إسعاف مجهزة.

٣-فيما يتصل بالخدمات التعليمية أتضح أنه لا توجد مدارس (ابتدائي - إعدادى - ثانوى) وإن كانت موجودة فى المخطط العام للمدينة ولكنها لم تنفذ حتى الآن كما أتضح أن المنطقة بصفة عامة تعانى من نقص مستوى التعليم بها وقلة عدد المدرسين فى مدارسها مما يتطلب توفير حوافز مناسبة تساعد المدرسين على قبول العمل بها.

٤-فيما يتصل بالخدمات الثقافية والترويحية تبين أن المدينة لا يوجد بها مركز شباب أو مكتبة عامة أو بيت للثقافة، كما لا تتوافر الأدوات أو الوقت لممارسة الأنشطة الرياضية بالمدينة حيث تقتصر الأنشطة الترويحية والثقافية على وجود كافتيريا وبعض الرحلات التى تقدمها المصانع للعاملين بها.

٥-بالنسبة لخدمات المرافق الأساسية والأمن الغذائى فإنه نظراً لأن المدينة جديدة فإن المرافق الأساسية بها فى حالة جيدة من حيث الصرف الصحى والكهرباء والمياه وإن كان يلاحظ ضعف ضغط المياه طوال العام، أما خدمات الأمن الغذائى فيحصل العاملين بالمدينة على احتياجاتهم من السلع من المحلات الخاصة حيث لا توجد جمعية استهلاكية توفر لهم هذه الاحتياجات.

٦-فيما يتصل بخدمات الطرق والمواصلات فإنه نظراً لوقوع المدينة على طريق القاهرة الفيوم الصحراوى مما يجعل المواصلات منتظمة طوال اليوم ومما يساعد على كفاية هذه الخدمات ما توفره المصانع من سيارات لنقل العاملين بها مجاناً كما

توفر سيارات احتياطية فى حالة حدوث أعطال مفاجئة كما تعطـى بـدل انتقـال للعاملين المقيمين فى مناطق بعيدة أو محافظات أخرى.

٧-فيما يتصل بخدمات الأمن ووسائل الاتصال تبين وجود سنترال خاص بالمدينة وان كان يعمل فى الفترة الصباحية فقط مما يجعل الاتصال ليلاً صـعب جـداً كمـا لا تتوافر التليفونات العامة بالمدينة أما بالنسبة لخدمات الأمن فيتضـح وجـود نقطـة شرطة خاصة بالمدينة ولكن العاملين بالمدينة يحتاجون دوريات راكبة نظراً لاتساع المدينة ووجود عدد كبير من المصانع ما زال تحت الإنشاء.

٨- بالنسبة لخدمات الشئون الاجتماعية تبين عدم وجود وحدة اجتماعية تقدم خـدمات الضمان الاجتماعى كما لا تتوافر جمعية لتنمية المجتمع المحلى بالمدينة حيث أكد العاملون بالمدينة على حاجتهم لهذه الخدمات.

٩- فيما يتصل بالخدمات الدينية فقد أتضح وجود الساجد وتوافر الدعاة بها فـى أيـام الجمعة والمناسبات الدينية ولكن العاملين بالمدينة فى حاجة إلى توافر لقاءات دورية مع علماء الدين تناقش الأمور الفقهية التى تهمهم كما أنهم فى حاجـة إلـى تـوافر جمعية لتحفيظ القرآن الكريم.

مجـــال الأحـــداث

مصطفي مغاوري عبد الرحمن حبيب : **العلاقة بين ممارسة البرنامج في خدمة الجماعة وتنمية الاتجاه نحو القيم الدينية للأحداث المنحرفين**، دكتوراه، خدمة جماعة، أحداث، كلية الخدمة الاجتماعية جامعة القاهرة، ٢٠٠٢، **إشراف** أ.د. عوني محمود قنصوه، د. محمد رضا عنان.

أهداف الدراسة :-

تسعي الدراسة إلى تحقيق مجموعة من الأهداف هي :-

١- تحديد طبيعة العلاقة بين ممارسة البرنامج في خدمة الجماعة وتنمية الاتجاه نحو القيم الدينية للأحداث المنحرفين.

٢- مساعدة أعضاء جماعة الأحداث المنحرفين علي تنمية اتجاهاتهم نحو القيم الدينية (قيمة الأمانة – قيمة الصدق – قيمة المسئولية – قيم التعاون – قيمة الصبر).

٣- محاولة التوصل إلى أهم أساليب الممارسة المهنية التي من خلالها قيم تنمية اتجاه الأحداث المنحرفين نحو القيم الدينية والتمسك بها كمدخل لتعديل سلوكهم المنحرف.

٤- التوصل لبرنامج يتم من خلاله تنمية اتجاهات الأحداث المنحرفين نحو القيم الدينية.

٥- المساهمة في زيادة فاعلية برامج خدمة الجماعة داخل مؤسسات الإيداع للأحداث المنحرفين.

فروض الدراسة :-

الفرض الرئيسي للدراسة :- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين ممارسة البرنامج في خدمة الجماعة وتنمية الاتجاه نحو القيم الدينية للأحداث المنحرفين.

الفروض الفرعية :-

١- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين ممارسة البرنامج في خدمة الجماعة وتنمية الاتجاه نحو قيمة الأمانة للأحداث المنحرفين.

٢- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين ممارسة البرنامج في خدمة الجماعة وتنمية الاتجاه نحو قيمة الصدق للأحداث المنحرفين.

٣- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين ممارسة البرنامج في خدمة الجماعة وتنمية الاتجاه نحو قيمة المسئولية للأحداث المنحرفين.

٤- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين ممارسة البرنامج في خدمة الجماعة وتنمية الاتجاه نحو قيمة التعاون للأحداث المنحرفين.

٥- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين ممارسة البرنامج في خدمة الجماعة وتنمية الاتجاه نحو قيمة الصبر للأحداث المنحرفين.

نوع الدراسة :- دراسة تجريبية.

المنهج المستخدم :- المنهج التجريبي.

أدوات الدراسة :-

١- مقياس الاتجاه نحو القيم الدينية للأحداث المنحرفين.

٢- دليل ملاحظة الاتجاه نحو القيم الدينية للأحداث المنحرفين.

٣- التقارير الدورية وتحليل محتواها. ٤- المقابلة شبه المقننة.

٥- الملاحظة بالمشاركة.

العينة :- جماعتان من الأحداث المنحرفين المودعين بقسم الإيداع بالمؤسسة قوام كل منهم (١١) عضو إحداهما تجريبية، والأخرى ضابطة في المرحلة العمرية من (١٣-١٧) سنة.

المجال المكاني:- الوحدة الشاملة لرعاية الأحداث بالمحلة الكبرى محافظة الغربية.

نتائج الدراسة :-

ثبوت صحة الفرض الرئيسي للدراسة وهو :- " توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين ممارسة البرنامج في خدمة الجماعة وتنمية الاتجاه نحو القيم الدينية للأحداث المنحرفين ".

وذلك من خلال ثبوت صحة الفروض الفرعية للدراسة، أي أن تدخل الباحث مع الجماعة التجريبية من خلال البرنامج في خدمة الجماعة، قد أدى إلى نمو الاتجاه نحو القيم الدينية للأحداث المنحرفين. وبالتالي صدق الفرض الرئيسي للدراسة والفروض الفرعية.

مما يؤكد علي أهمية استخدام البرنامج في خدمة الجماعة في العمل علي تنمية اتجاهات الأحداث المنحرفين نحو القيم الدينية، بما يساهم في تعديل سلوكياتهم وإعادة تأهيلهم ويقيهم من العودة إلى الانحراف.

نجوى الحصافى حسن عمران : **استخدام العلاج الواقعى فـي طريقـة العمـل مـع الجماعات وتنمية المسئولية الاجتماعية لدى الأحداث المنحرفين**، دكتـوراه، خدمـة جماعة، أحداث، ٢٠٠٢، كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم، **إشراف** أ.د عـونى محمـود قنصوة، د. يسرى سعيد حسانين.

- **أهداف الدراسة :-**

١- التحقق من فاعلية البرنامج المقترح للتدخل المهني لطريقة العمل مـع الجماعـات بالاعتماد على أساليب وتكنيكات العلاج الواقعى الجماعى فـي تنميـة المسـئولية الاجتماعية لدى جماعات الأحداث المنحرفين.

٢- التحقق من فاعلية البرنامج المقترح للتدخل المهني لطريقة العمل مـع الجماعـات بالاعتماد على أساليب وتكنيكات العلاج الواقعى الجمـاعى فـي زيـادة معـدلات المشاركة لدى جماعات الأحداث المنحرفين.

٣- التحقق من فاعلية البرنامج المقترح للتدخل المهني لطريقة العمل مـع الجماعـات بالاعتماد على أساليب وتكنيكات العلاج الواقعى الجماعى في تنمية الولاء والانتماء نحو الجماعة والمؤسسة والمجتمع.

٤- التحقق من فاعلية البرنامج المقترح للتدخل المهني لطريقة العمل مـع الجماعـات بالاعتماد على أساليب وتكنيكات العلاج الواقعى الجماعى فـي مسـاعدة أعضـاء الجماعة على التفكير في الحاضر وإدراك الواقع.

٥- التحقق من فاعلية البرنامج المقترح للتدخل المهني لطريقة العمل مـع الجماعـات بالاعتماد على أساليب وتكنيكات العلاج الواقعى الجماعى فـي مسـاعدة أعضـاء الجماعة على اعتماد النفس.

٦- تحديد أفضل الأساليب والتكنيكات التي يجب توظيفهـا فـي طريقـة العمـل مـع الجماعات باستخدام مدخل العلاج الواقعى الجماعى.

- **فروض الدراسة :-**

١- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التدخل المهني لطريقة خدمة الجماعة باستخدام العلاج الواقعى وزيادة معدلات المشاركة لدى جماعات الأحداث المنحرفين.

٢- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التدخل المهني لطريقة خدمة الجماعة باستخدام العلاج الواقعى وتنمية الولاء والانتماء نحو الجماعة والمؤسسة والمجتمع.

٣- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التدخل المهني لطريقة خدمة الجماعة باستخدام العلاج الواقعى ومساعدة أعضاء الجماعة على التفكير في الحاضر وإدراك الواقع.

٤- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التدخل المهني لطريقة خدمة الجماعة باستخدام العلاج الواقعى ومساعدة أعضاء الجماعة على الاعتماد على النفس.

نوع الدراسة :- تجريبية.

المنهج المستخدم :- المنهج التجريبى.

العينـــة :- (١٥) عضوا من أقل الدرجات.

المجال المكانى:- دار التربية الاجتماعية للبنين بدمنهور.

نتائج الدراسة :- أثبتت الدراسة صحة الفروض.

٢١٥

منى محمود ابراهيم عويس: **نحو وضع خطـــة متكاملةلرعايـــة الاحـــداث بمحافظـــة القاهرة.** ماجستير، تخطيط اجتماعى، أحداث، كلية الخدمة الاجتماعية.جامعة حلـــوان، ١٩٧٥ **إشراف** أ.د.امام سليم، أ.عبد العزيز فتح الباب

اهداف الدراسة :

١- دراسة ميدانية لمؤسسات رعاية الاحداث للوقوف على مـــدى كفاءتهـــا لتقـــديم الخدمات و النواحى السلبية لها حتى يمكن تدعيم تلـــك المؤسســـات للارتقـــاء بمستوى الرعاية باعتبار مؤسسة رعاية الاحداث أداة للتنمية الاجتماعية

٢- كما تهدف الدراسة الى تحديد احتياجات ورغبات الاحداث من أوجـــه الرعايـــة وبرامج الأنشطة المختلفة عن طريق استطلاع رأى الأحـــداث فـــى الخـــدمات المقدمة لهم داخل المؤسسة المودع بها

٣- تهدف الى التعرف على مدى التناسق والتكامل بين خدمات المؤسسة والاجهـــزة الاخرى المعنية برعاية الاحداث ومدى اسهامهم فى تحقيق الاهداف المطلوبـــة كأدوات للتنمية

٤- نتيجة لهذه الدراسة ليكون الهدف الرئيسي لها هو التوصل الى بعض الاتجاهات والمؤشرات التخطيطية والبيانات الاساسية التى تساعد المخططون والمعنيـــون

بشئون رعاية الاحداث بالقاهرة فى وضع الخطة التكاملية لرعاية الاحداث بمحافظة القاهرة.

نوع الدراسة:-دراسة استطلاعية.

المنهج المستخدم:- المسح الاجتماعى.

أدوات الدراسة: ١- استمارة استبار. ٢- المقابلة. ٣-الاحصاءات.

٤- الملاحظة. ٥- السجلات والملفات. ٦- القوانين والقرارات الوزارية.

٧- لوائح العمل. ٨- النشرات والمطبوعات والأبحاث.

العينة :-

١- مديرى مؤسسات رعاية الأحداث بمحافظة القاهرة وعددهم عشرة مديرين.

٢- عينة من عدد الأحداث الكلى ٦٠٠ حدث المودع بمؤسسة الإيداع ودور الضيافة الطلابية والعمالية وعددهم ١٢٠حدث.

المجال المكانى :- محافظة القاهرة.

نتائج الدراسة :

١- عدم وجود جهاز مركزى متخصص للتخطيط لرعاية الاحداث على المستوى القومى.

٢- عدم وجود خطط موحدة لرعاية الاحداث بالمؤسسات.

٣- النقص الشديد فى التنسيق و التعاون بين الاجهزة المعنية برعاية الأحداث.

٤- الحاجة إلى مزيد من الدراسات و البحوث الواقعية المتعمقة الدقيقة فى هذا المجال.

٥- عدم كفاية الإمكانيات اللازمة لمؤسسة رعاية الاحداث.

٦- عدم تخصيص ميزانية مستقلة بالنسبة للمؤسسات التابعة للحكومة تستطيع المؤسسة فى ضوئها تقديم الخدمات اللازمة للاحداث.

٧- عدم كفاية الجهاز الوظيفى العامل بنوعياته المختلفة للتناسب مع طبيعة العمل

٨- الحاجة إلى تحسين مستوى الاداء للعاملين.

٩- عدم كفاية برامج التدريب للعاملين اللازمة لاكسابهم الخبرات التى تؤهلهم على تحسين مستوى الاداء و الارتقاء بمستوى الرعاية.

١٠- الحاجة إلى مزيد من الاهتمام بالمتابعة والتقييم لتنفيذ خطط وبرامج الرعاية.

١١- الحاجة إلى زيادة الاهتمام بالرقابة الفنية للعمل.

١٢- النقص فى الاهتمام بتصنيف نوعيات الاحـداث وتـوزيعهم علـى المؤسسـات المتخصصة لرعايتهم.

١٣- كذلك عدم الاهتمام بتقسيم الجماعات داخل المؤسسة الواحدة على الاسس العلمية السليمة.

١٤- عدم تقديم اوجه الرعاية الاجتماعية وبرامج الانشطة اللازمة للحدث متكاملـة - مما يؤدى الى اعاقة نجاح خطط العلاج و الوقاية بالمؤسسة.

١٥- نقص الدقة فى تنفيذ القرارات و اللوائح المنظمة للعمل التى تنص على ضـرورة تقديم أوجه الرعاية المتكاملة للحدث.

٢١٦

محمد دسوقى حامد: **العلاقة بين درجة مشاركة الأعضاء في اتخاذ القرارات الجماعية وإنتاجية الجماعة**، ماجستير، خدمة جماعة، أحداث،كلية الخدمة الاجتماعيـة، جامعـة حلوان، ١٩٨٦، **إشراف** أ.د محمد شمس الدين أحمد، د. أحمد عبد السميع السيد.

فروض الدراسة :-

الفرض الأول: تزداد مشاركة أعضاء الجماعة في عملية اتخاذ القرارات بممارسة طريقة خدمة الجماعة.

الفرض الثاني : تزداد مسئولية الأعضاء في وضع وتنفيذ الأهداف والبرامج كلمـا زادت مشاركتهم في عملية اتخاذ القرارات.

الفرض الثالث : تزداد إنتاجية الجماعة كلما زادت مسئولياتهم تجاه ما تـم اتخـاذه مـن القرارات الجماعية.

الفرض الرابع : تزداد إنتاجية الجماعة كلما زادت مشاركة الأعضاء في عمليـة اتخـاذ القرارات الجماعية.

نوع الدراسة :- تجريبية.

المنهج المستخدم :- المنهج التجريبى باستخدام نموذج التجربة القبلية البعدية.

أدوات الدراسة :-

- الملاحظة. - المقابلة. - التقارير الدورية وتحليل مضمونها.
- الاختبارات الإحصائية. - مقياس إنتاجية الجماعة.
- مقياس درجة مشاركة الأعضاء في اتخاذ القرارات الجماعية.

العينة :- (٣٠) عضواً تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة.

المجال المكانى :- قسم الفتيان بمؤسسة دور التربية بالجيزة.

نتائج الدراسة :- أثبتت الدراسة صحة فروض الدراسة.

التوصيـــات :-

١- إعادة النظر في تخطيط الورش الإنتاجية في مؤسســـات الأحـــداث بمـــا يضـــمن استمرارية هذه الورش ووصول ميزانية خاصة بها وتدريب الأحداث على العمـــل الفعلى بها.

٢- ضرورة الاهتمام من جانب المسئولين بتخطيط برامج ومشروعات للتنميـــة تقـــوم بتنفيذها الجماعات الصغيرة في المؤسسات المتعددة فبدلا من عمل هذه الجماعـــات الترويحية يمكن استثماره إلى عمل مشروعات إنتاجية.

٣- زيادة الاهتمام بالمتابعة والتقديم لبرامج المؤسسات الإيوائية والعاملين علـــى تنفيـــذ هذه البرامج.

٤- يجب الاهتمام بأسلوب الإشراف والتوجيه للعاملين في أقسام المؤسسات الإيوائية.

٥- ضرورة دراسة مشكلة هروب الأحداث من المؤسسات الإيوائيـــة للتعـــرف علـــى طبيعة هذه المشكلة وأسبابها ومحاولة علاجها.

٢١٧

د.عبد النبى يوسف عبده:**دراسة عن دليل لملاحظة سمات شخصية العميل فى خدمـــة الفرد دراسة تطبيقية على الأحداث الجانحين فى دور التربية بالجيزة " الطريقة** :خدمة فرد **المجال:** أحداث، بحث منشور، المؤتمر العلمى الثالث لكلية الخدمـــة الاجتماعيـــة، جامعة حلوان، ٩-١١ديسمبر ١٩٨٩.

أهداف الدراسة :-

تهدف الدراسة إلى إرشاد الأخصائى الاجتماعى الذى يقوم بالمقابلات المهنيـــة فى خدمة الفرد إلى استخدام مهارات الملاحظة لسمات شخصية العميل والتـــى تعينـــه على فهم أبعاد هذه الشخصية ومجالات ارتباطها بالموقف الإشكالي الذى يعانى منها.

الأدوات : المقابلات الشخصية. الملاحظة فى طريقة خدمة الفرد.

المجال المكانى : دور التربية بالجيزة.

المجال البشرى : عشرة حالات من الذين أودعوا التربية بالجيزة.

وقد أنتهى الباحث إلى وضع دليل مقنن لملاحظة سمات شخصية العميل متبعاً الأساليب العلمية فى هذا المجال.

مجـال الطفولـة المعوقـة

محمد عبد الحميد شرشير: **خدمة الفرد الوظيفية وتدعيم السلوك الاستقلالى لدى الأطفال الصم**، دكتوراه، خدمة فرد، **طفولة معوقة/** مدرسى، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة القاهرة، ٢٠٠٢، **الإشراف** أ.د. عرفات زيدان خليل، د. **فوزى محمد الهادى** شحاته.

أهداف الدراسة :-

الهدف الرئيسى :- استخدام خدمة الفرد الوظيفية فى تنمية السلوك الاستقلالى لدى الأطفال الصم وضعاف السمع.

فروض الدراسة :-

الفرض الرئيسى :- توجد علاقة ذات دلاله إحصائية بين ممارسة خدمة الفرد الوظيفية وتدعيم السلوك الاستقلالى لدى الأطفال الصم وضعاف السمع.

الفروض الفرعية :-

١- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين ممارسة خدمة الفرد الوظيفية واستثارة إرادته.

٢- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين ممارسة خدمة الفرد الوظيفية وتنمية الثقة بالنفس لديه.

٣- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين ممارسة خدمة الفرد الوظيفية وتقليل العداء لنفسه وللآخرين.

٤- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين ممارسة خدمة الفرد الوظيفية وتحسين العلاقات الاجتماعية بينه وبين المحيطين حوله.

٥- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين ممارسة خدمة الفرد الوظيفية و مساعدته فى التعاون مع الآخرين.

٦- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين ممارسة خدمة الفرد الوظيفية و تحمل المسئولية لدى الأصم وضعيف السمع.

نوع الدراسة :- تجريبية.

المنهج المستخدم :- المنهج التجريبى.

أدوات الدراسة :-

١- مقياس السلوك غير الاستقلالى لدى الأطفال الصم وضعاف السمع(إعداد الباحث).

٢- الوثائق والسجلات. ٣- المقابلات والسجلات.

٤- استمارة بيانات أولية (إعداد الباحث). ٥- مؤشر العلاقة المهنية وعملية المساعدة

العينة:- (١٠) من الأطفال الصم وضعاف السمع يتراوح أعمارهم ما بين (١٤-١٦) عاماً والذين يعانون من انخفاض السلوك الاستقلالى بناء على تطبيق مقياس السلوك الاستقلالى أى الذين حصلوا على درجة مرتفعة من المقياس.

المجال المكانى :- مدرسة الأمل للصم وضعاف السمع المشتركة بكفر الشيخ.

نتائج الدراسة :-

أولاً : بالنسبة للفرض الرئيسى:

أثبتت نتائج الدراسة صحة الفرض الرئيسى للدراسة حيث أظهرت فروقاً جوهرية ذات دلاله معنوية بدرجة ثقة ٩٩% بين القياسات القبلية والبعدية لحالات الدراسة على مقياس السلوك غير الاستقلالى وكانت الفروق لصالح القياس البعدى مما يشير إلى جدوى الاستراتيجيات وأبعاد ومفاهيم خدمة الفرد الوظيفية فى تقليل مظاهر السلوك غير الاستقلالى وتدعيم السلوك الاستقلالى لدى الأطفال الصم وضعاف السمع.

ثانياً : بالنسبة للفروض الفرعية

١- أثبتت نتائج الدراسة صحة الفرض الفرعى الأول حيث أظهرت فروقاً جوهرية بين القياسات القبلية والبعدية بالنسبة لبعد ضعف الهمة لحالات الدراسة على مقياس السلوك غير الاستقلالى والفروق لصالح القياس البعدى مما يشير إلى فاعلية مدخل خدمة الفرد الوظيفية.

٢- أثبتت نتائج الدراسة صحة الفرض الفرعى الثانى حيث أظهرت فروقاً جوهرية بين القياسات القبلية والبعدية بالنسبة لبعد عدم الثقة بالنفس لحالات الدراسة على مقياس السلوك غير الاستقلالى.

٣- أثبتت نتائج الدراسة صحة الفرض الفرعى الثالث حيث أظهرت فروقاً جوهرية بين القياسات القبلية والبعدية بالنسبة لبعد العداء لنفسه وللآخرين لحالات الدراسة على مقياس السلوك غير الاستقلالى.

٤- أثبتت نتائج الدراسة صحة الفرض الفرعى الرابع حيث أظهرت فروقاً جوهرية بين القياسات القبلية والبعدية بالنسبة لبعد عدم القدرة على تكوين العلاقات الاجتماعية السليمة بينه وبين المحيطين حوله على مقياس مظاهر السلوك غير الاستقلالى.

٥- أشارت نتائج الدراسة صحة الفرض الفرعى الخامس حيث أظهرت فروقاً جوهرية بين القياسات القبلية والبعدية بالنسبة لبعد عدم القدرة على تحمل المسئولية لحالات الدراسة على مقياس السلوك غير الاستقلالى.

٦- أشارت نتائج الدراسة صحة الفرض الفرعى السادس حيث أظهرت فروقاً جوهرية بين القياسات القبلية والبعدية بالنسبة لبعد عدم القدرة على التعاون مع الآخرين لحالات الدراسة على مقياس السلوك غير الاستقلالى.

٢١٩

زيزيت مصطفى نوفل : **التدخل المهنى للخدمة الاجتماعية وتنمية السلوك الاستقلالى لدى الطفل الكفيف**، دكتوراه، خدمة فرد، طفولة معوقة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة القاهرة، ٢٠٠٤، **الإشراف** أ.د مصطفى أحمد حسان، د. زينب معوض الباهى.

أهداف الدراسة :-

الهدف الرئيسى :- اختبار صحة العلاقة بين التدخل المهنى للخدمة الاجتماعية وتنمية السلوك الاستقلالى لدى الطفل الكفيف وذلك باستخدام أساليب وتكنيكات الخدمة الاجتماعية.

الأهداف الفرعية :-

١- اختبار صحة العلاقة بين التدخل المهنى للخدمة الاجتماعية وتنمية قدرة الطفل الكفيف على تحمل المسئولية.

٢- اختبار صحة العلاقة بين التدخل المهنى للخدمة الاجتماعية وتنمية قدرة الطفل الكفيف على أداء أدواره الاجتماعية.

٣- اختبار صحة العلاقة بين التدخل المهنى للخدمة الاجتماعية وتنمية قدرة الطفل الكفيف على تكوين علاقات اجتماعية سوية مع الآخرين.

فروض الدراسة :-

الفرض الرئيسى :- توجد علاقة إيجابية دالة معنويا بين ممارسة الخدمة الاجتماعية وتنمية السلوك الاستقلالى للطفل الكفيف.

الفروض الفرعية :-

١- توجد علاقة إيجابية دالة معنويا بين ممارسة الخدمة الاجتماعية وتنمية قدرة الطفل الكفيف على تحمل المسئولية.

٢- توجد علاقة إيجابية دالة معنويا بين ممارسة الخدمة الاجتماعية وتنمية قدرة الطفل الكفيف على أداء أدواره الاجتماعية.

٣- توجد علاقة إيجابية دالة معنويا بين ممارسة الخدمة الاجتماعية وتنمية قدرة الطفل الكفيف على تكوين علاقات اجتماعية سوية مع الآخرين.

نوع الدراسة :- شبة تجريبية.

المنهج المستخدم :- المنهج التجريبى.

أدوات الدراسة :-

١- السجلات الخاصة بالمدرسة.

٢- المقابلات المهنية بأنواعها (فردية - أسرية _ مؤسسية).

٣- مقياس السلوك الاستقلالى للكفيف من إعداد الباحثة.

العينة :- عينة منتظمة بلغ عددها (٤٠) مفردة مقسمة إلى قسمين (٢٠) مفردة للمجموعة التجريبية و(٢٠) مفردة للمجموعة الضابطة.

المجال المكانى :- مدرسة النور للمكفوفين بمحافظة بورسعيد.

نتائج الدراسة :-

- أكدت نتائج الدراسة صحة الفرض الرئيسى وهو : توجد علاقة إيجابية دالة معنويا بين ممارسة الخدمة الاجتماعية وتنمية السلوك الاستقلالى للطفل الكفيف.
- كما أثبتت صحة الفرض الفرعى الأول وهوتوجد علاقة إيجابية دالة معنويا بين ممارسة الخدمة الاجتماعية وتنمية شعور الطفل الكفيف بتحمل المسئولية. عند مستوى معنوية (٠,٠٥، ٠,٠١) للقياس البعدى للمجموعتين.
- وأكدت صحة الفرض الفرعى الثانى وهو توجد علاقة إيجابية دالة معنويا بين ممارسة الخدمة الاجتماعية وتنمية قدرة الطفل الكفيف على أداء أدواره الاجتماعية. عند مستوى معنوية (٠,٠٥، ٠,٠١) للقياس البعدى للمجموعتين.
- كما أكدت صحة الفرض الفرعى الثالث وهو توجد علاقة إيجابية دالة معنويا بين ممارسة الخدمة الاجتماعية وتنمية قدرة الطفل الكفيف على تكوين علاقات اجتماعية سوية مع الآخرين عند مستوى معنوية(٠,٠٥، ٠,٠١) للقياس البعدى للمجموعتين.

محمد عبد الحميد أحمد : **ممارسة نموذج مواجهة صعوبات الحياة في خدمة الفرد للتخفيف من حدة المشكلات الاجتماعية للأطفال المصابين بمرض سرطان الدم**، دكتوراه، خدمة فرد، طفولة معوقة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة القاهرة، الفيوم، ٢٠٠٤، **إشراف** أ.د. عرفات زيدان خليل، د. فوزي محمد الهادي منصور.

- **أهداف الدراسة :**

١- قياس تأثير ممارسة نموذج مواجهة صعوبات الحياة في خدمة الفرد للتخفيف من المشكلات الاجتماعية للأطفال بمرض سرطان الدم.

٢- التخفيف من حدة المشكلات الاجتماعية لأطفال مرضي سرطان الدم والمتمثلة في مشكلة المساندة الاجتماعية للأطفال المرضي ومشكلة ارتفاع ثمن العلاج من لمرضي مع قلة الخدمات الاجتماعية والاقتصادية والصعبة المقدمة للطفل المريض وأسرته ومشكلة طول فترة إقامة الأطفال بالسرطان بالمستشفي وإحساسهم بوقت الفراغ.

٣- المساهمة في تدعيم جانب الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية في تخفيف حدة المشكلات الاجتماعية التي تعاني منها الأطفال المصابين بمرض سرطان الدم.

فروض الدراسة :

الفرض الرئيسي : "توجد فروق دالة إحصائيا بين القياس القبلي والبعدي للمشكلات الاجتماعية لأطفال مرض سرطان الدم نتيجة التدخل المهني معهم بنموذج مواجهة صعوبات الحياة في خدمة الفرد ".

ويتضمن هذا الفرض الرئيسي الفروض الفرعية التالية :

١- توجد فروق دالة إحصائيا بين القياس القبلي والبعدي لمشكلة ارتفاع ثمن العلاج من المرضي مع قلة الخدمات الاقتصادية والاجتماعية المقدمة لأطفال مرضي سرطان الدم وأسرهم نتيجة التدخل المهني معهم بنموذج واجهة صعوبات الحياة في خدمة الفرد.

٢- توجد فروق دالة إحصائيا بين القياس القبلي والبعدي لمشكلة طول فترة إقامة أطفال مرضي سرطان الدم بالمستشفي وإحساسهم بوقت الفراغ نتيجة التدخل المهني معهم لنموذج صعوبات الحياة في خدمة الفرد.

٣- توجد فروق دالة إحصائيا بين القياس القبلي والبعدي لمشكلة ضعف المساندة الاجتماعية لأطفال مرضي سرطان الدم بالمستشفي نتيجة التدخل المهني معهم بنموذج صعوبات الحياة في خدمة الفرد.

نوع الدراسة :- دراسة تجريبية.

منهج الدراسة : المنهج التجريبي باستخدام نموذج تجربة الحالة الفردية من خلال تصميم الإيقاف (أب أب).

أدوات الدراسة :

١- استمارة استبار للأطفال المصابين بمرض اللوكيميا (إعداد الباحث).

٢- دليل مقابلة لأسر الأطفال المصابين بمرض اللوكيميا (إعداد الباحث).

٣- دليل مقابلة للخبراء والمتخصصين والعاملين بمعهد الأورام (إعداد الباحث).

٤- دليل مقابلة للاخصائيون الاجتماعيون العاملون بمعهد الأورام (إعداد الباحث).

٥- مقياس المشكلات الاجتماعية للأطفال المصابين بسرطان الدم (إعداد الباحث)

المجال المكاني :وحدة طب الأورام للأطفال بالمعهد القومي للأورام - جامعة القاهرة.

العينة : عينة مكونة من (٨) حالات تم اختيارهم بطريقة الحصر الشامل من الأطفال المصابين بمرض سرطان الدم (اللوكيميا) والذين يتم علاجهم بوحدة طب الأورام للأطفال بالمعهد القومي للأورام والذين في مرحلة الطفولة المتأخرة والحاصلين علي درجات عالية علي المقياس.

نتائج الدراسة : توصلت النتائج إلي إثبات صحة الفروض الفرعية ومن ثم ثبت صحة الفرض الرئيسي للدراسة.

٢٢١

فاطمة عبد السميع محمد : **دراسة وصفية لمرضى روماتيزم القلب**،ماجستير،خدمة فرد، طفولة معوقة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان،١٩٧٧، **إشراف** د. زهيرة عابدين، أ. عبد الستار الدمنهورى.

تساؤلات الدراسة :-

١- ما ظروف مريض روماتيزم القلب الأسرية والبيئة(اقتصاديا وثقافيا واجتماعيا)؟

٢- ما هي الآثار الاجتماعية والنفسية لمرض روماتيزم القلب؟

أدوات الدراسة :- استمارة مقابلة.- الملاحظة.

نوع الدراسة :- وصفية.

المنهج المستخدم :- المسح الاجتماعي بالعينة.

العينة :- (٥٠) مريض من مرضى روماتيزم القلب.

المجال المكانى :- جمعية أصدقاء مرضى القلب للأطفال بالهرم.

نتائج الدراسة :-

١- هناك علاقة بين (الفقر والجهل والمرض والمسكن غير الصحى الرطب المزدحم، عدم المبادرة بالعلاج وقلة الوعى الصحي..الخ)وبين الإصابة بمرض روماتيزم القلب.

٢- مرض روماتيزم القلب له أثاره على حياه المريض الجسمية والنفسية والاجتماعية.

٣- المرض جانب هام في حياه المريض حتى لو كان طفلا ليس لديه التزامات نحو الغير ولدى الطفل اهتمام بمعرفة كل شيء عن مرضه.

٤- لمرض روماتيزم القلب أثره على حياه المريض المدرسية حيث كان السبب وراء الفشل الدراسى لنسبة ٧٧,٨% من المرضى الذين انقطعوا نهائيا عن التعليم

٥- المرض يفرض على المريض راحة إجبارية ووقت فراغ طويل ممل – خاصة فترة الإقامة في المستشفى – مع حرمان الطفل من ممارسة أنشطة الطفولة المرحة مما يسبب للطفل كثير من المتاعب النفسية ومشاعر التعاسة التي تعوق فاعلية العلاج وتحقيق الشفاء.

٢٢٢

عماد ثروت شرقاوي حسن : **العلاقة بين التدخل المهني للخدمة الاجتماعية وتنمية القدرات الإبتكارية للأطفال المعاقين،** ماجستير، خدمة اجتماعية تكاملية، طفولة معوقة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة القاهرة فرع الفيوم، ٢٠٠٠، **إشراف** أ.د. كمال عبد المحسن البنا، د. كوثر محمد الحسيني.

أهداف الدراسة :

الهدف الرئيسي: تحديد العلاقة بين التدخل المهني للخدمة الاجتماعية وتنمية القدرات الإبتكارية للأطفال المعاقين سمعياً.

الأهداف الفرعية :

١- تحديد العلاقة بين التدخل المهني للخدمة الاجتماعية وتنمية الأصالة للأطفال المعاقين سمعياً.

٢-تحديد العلاقة بين التدخل المهني للخدمة الاجتماعيـة وتنميـة الطلاقـة للأطفـال المعاقين سمعياً.

٣-تحديد العلاقة بين التدخل المهني للخدمة الاجتماعيـة وتنميـة المرونـة للأطفـال المعاقين سمعياً.

فروض الدراسة :

• **الفرض الرئيسي:** من المتوقع أن تؤدي الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية إلى تنمية القدرات الإبتكارية للأطفال المعاقين سمعياً.

• **الفروض الفرعية :-**

١- من المتوقع أن تؤدى الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية إلى تنميـة الأصـالة للأطفال المعاقين سمعياً.

٢- من المتوقع أن تؤدى الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية إلـى تنميـة الطلاقـة للأطفال المعاقين سمعياً.

٣- من المتوقع أن تؤدى الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية إلـى تنميـة المرونـة للأطفال المعاقين سمعياً.

نوع الدراسة : دراسة تجريبية.

المنهج المستخدم : المنهج التجريبي.

أدوات الدراسة:

(أ) أدوات جمع البيانات.

- مقياس (تورانس **Toorance**) للتفكير الإبتكاري " الصورة أ".
- دليل الملاحظة " إعداد الباحث ". التقارير الدورية للمجموعة التجريبية.
- الإطلاع علي السجلات المدرسية الخاصة بالطلاب بالمدرسة.
- برنامج التدخل المهني لتنمية القدرات الإبتكارية "إعداد الباحث".

(ب) الأساليب الإحصائية.

العينـــة : الأطفال الصم وضعاف السمع التي تتراوح أعمارهم من ١٥ إلى ١٨ سنة.

المجال المكاني: مدارس الأمل للصم وضعاف السمع بمحافظة أسوان.

نتائج الدراسة: أبرزت الدراسة صحة الفرض الرئيسي لها والفروض الفرعية.

مجـــال الطفـــولة

رياض أمين حمزاوي : **دراسة استطلاعية للعوامل التي تستخدم في تحديد الأولويات في الإدارة العامة للأسرة والطفولة بوزارة الشئون الاجتماعية** / تخطيط اجتماعي/ طفولة/ ماجستير/ كلية الخدمة الاجتماعية/ جامعة حلوان/ ١٩٧٦/ إشراف أ.د.أحمد كمال أحمد، د. كرم حبيب برسوم.

تساؤلات الدراسة :-

التساؤل الرئيسي :- كيف يتم في الواقع تحديد الأولويات في الإدارة العامة للأسرة والطفولة بوزارة الشئون الاجتماعية ؟

ومن هذا السؤال تتفرع التساؤلات الفرعية الأربعة الهامة الآتية :-

١- ما الأهداف التي تعمل على تحقيقها الإدارة العامة للأسرة والطفولة بوزارة الشئون الاجتماعية؟

٢- ما المراحل الأساسية التي تمر بها عملية تحديد الأولويات في الإدارة العامة للأسرة والطفولة؟

٣- من بالتحديد المشتركين في عملية تحديد الأولويات للرعاية الاجتماعية للأسرة والطفولة؟

٤- ما عوامل تحديد الأولويات في تخطيط وبرامج ومشروعات الإدارة العامة للأسرة والطفولة؟

نوع الدراسة :- استطلاعية (كشفية).

المنهج المستخدم :- منهج دراسة الحالة.

أدوات الدراسة :- استمارة مقابلة.

العينـــة :- جميع الفنيين في الإدارة العامة للأسرة والطفولة وإدارتها الفرعية وعددهم (٢٠) عشرون.

المجال المكاني :- الإدارة العامة للأسرة والطفولة وزارة الشئون الاجتماعية (الدور الرابع بمجمع المصالح الحكومية بميدان التحرير – القاهرة).

نتائج الدراسة :-

١- يمثل الحاصلون على بكالوريوس خدمة اجتماعية من مجتمع الدراسة ٩ أشخاص بنسبة ٤٥٪ من جملة المبحوثين مقابل ٥ أشخاص حاصلين على ليسانس آداب قسم

جتماع بنسبة ٢٥٪ و٣ أشخاص بكالوريوس تجارة بنسبة ١٥٪ من مجتمع البحث وهم فئة المدير العام والوكيلين ولا يوجد في الإدارة العامة للأسرة والطفولة أي مؤهل علمي عالي متخصص في التخطيط.

٢- اتضح من الدراسة أن الأهداف التخطيطية قد احتلت الأولوية الأولى من اهتمامات الإدارة العامة للأسرة والطفولة في السنوات السابقة تليها الأهداف التدعيمية ثم الأهداف التنسيقية فالتقويمية ثم الأهداف العلمية في آخر قائمة الأولويات.

٣- اتضح من الدراسة أن الأهداف التخطيطية قد احتلت الأولوية الأولى من اهتمامات الإدارة العامة للأسرة والطفولة في السنوات السابقة تليها الأهداف التدعيمية ثم الأهداف التنسيقية فالتقويمية ثم الأهداف العلمية في آخر قائمة الأولويات.

٤- اتضح من الدراسة أن ٣٨٪ من جملة المبحوثين قد أوضحوا أن الأهداف التخطيطية أكثر الأهداف التي يجب أن تهتم بها الإدارة العامة للأسرة والطفولة في المستقبل ثم الأهداف العلمية وأيدها ٢٠٪ من جملة المبحوثين ثم الأهداف التنسيقية وأيدها ١٨٪ من مجتمع البحث ثم الأهداف التدعيمية وأيدها ١٦٪ من جملة المبحوثين وأخيرا الأهداف التقويمية وأيدها ٨٪ من جملة المبحوثين.

٥- أوضحت الدراسة أن السبب الرئيسي الذي يعوق الإدارة العامة عن تحقيق أهدافها هو تغير المديرين على الإدارة ولقد أيدت ذلك ٤٨٪ من مجموع استجابات المبحوثين بينما تؤكد ١٦٪ من مجموع الاستجابات أن السبب يرجع إلى قصور في الإمكانيات العلمي والمادية.

٦- أوضحت الدراسة أن ٥٠% من مجموع المبحوثين يرون أن بداية عملية تحديد الأولويات تبدأ بالإحساس الواعي بوجود مشكلات تتطلب إصدار قرار بشأنها بصفة دائمة بينما أوضح ٢٠٪ من مجموع المبحوثين أنها بصفة غالبة و ٢٠٪ آخرون منهم أنها أحيانا و١٠٪ من مجموع المبحوثين أنه نادراً ما تبدأ عملية تحديد الأولويات بهذا الإحساس الواعي بوجود مشكلات تتطلب إصدار قرار بشأنها.

٧- أوضحت الدراسة أن مدير عام الإدارة العامة للأسرة والطفولة يأتي في المرتبة الأولى من حيث التأثير على قرارات الإدارة العامة ثم وكيل وزارة الشئون الاجتماعية للرعاية الاجتماعية ثم وكيل الوزارة للتخطيط ثم مدير عام الإدارة العامة للتخطيط ثم وزيرة الشئون الاجتماعية.

٨- اتضح من الدراسة أن المستويات المحلية (القري - المدن - المراكز - المحافظات) تشارك في اقتراح الخطط الخاصة برعاية الآسرة والطفولة ولقد أيد ذلك ٦٠% من جملة المبحوثين ولقد أوضح ٤٠% من جملة المبحوثين أن المستويات المحلية لا تشارك في هذا المجال.

٩- اتضح من الدراسة أن التأثير على قرارات تحديد الأولويات في الإدارة العامة يتوقف على الاشتراك في المناقشات بوعي، بأسلوب تقبله الإدارة وأعضاءها متميزا هذا بالقدرة على الإقناع في ضوء الواقع والممكن مع وجود علمية معينة بالإضافة إلى الأقدمية في الوظيفة.

١٠- اتضح من الدراسة أن مدي خطورة المشكلة وإلحاحها بين جماهير القاعدة الشعبية هو العامل الذي يأتي في الأولوية لعوامل تحديد الأولويات ثم يليه بالترتيب من وجهة نظر المبحوثين آلاتي :

- مدي مناسبة المشروع للقيم والعادات والتقاليد الاجتماعية.
- رأى الجماهير (المستفيدين الحقيقيين).
- مدي وجود الأجهزة لتنفيذ الحلول المختلفة للمشكلة.
- ملائمة المشروع للسياسة العامة للدولة.
- عدد الناس المهتمين بالمشكلة.
- قدرة المشروع على استخدام الموارد المحلية.
- العائد والتكلفة.
- الزمن.
- مدي المتاح من الوسائل التكنولوجية (العلمية والتطبيقية لحل المشكلة).

١١- اتضح من الدراسة إجماع المبحوثين على إعطاء الأولوية للمشروعات التي تتمشى مع السياسة العامة للدولة في مجال الرعاية الاجتماعية للأسرة والطفولة.

توصيات الدراسة :-

١- ضرورة اهتمام الإدارة العامة للأسرة والطفولة بتشجيع البحوث العلمية في ميدان الأسرة والطفولة من أجل التعرف على الاحتياجات الحقيقية للأسرة والاشباعات الواجب تحقيقها للطفولة أن تقوم مختلف الخطط والبرامج والمشروعات في ضوء نتائج هذه البحوث العلمية.

٢- ضرورة التركيز على العوامل الإنمائية فالوقائية فالعلاجية بهذا الترتيب وألا تكون الأولوية للعوامل العلاجية فقط.
٣- لابد من مشاركة المستويات في عمليات تحديد الأولويات لبرامج الرعاية الاجتماعية للأسرة والطفولة.
٤- لابد من وجود دورات تدريبية في التخطيط واتخاذ القرارات للعاملين بالإدارة العامة للأسرة والطفولة.
٥- لابد أن يكون هناك خبراء في التخطيط علي مستوي علمي عالي متخصصين في التخطيط لرعاية الآسرة والطفولة في الإدارة العامة للأسرة والطفولة بوزارة الشئون الاجتماعية.
٦- لابد من وجود لجان لها الثقة والتأييد والاحترام والأساس التمويلى المستقر وان تجمع بين القيادات الشعبية والمتخصصين لتحديد أولويات برامج الرعاية الاجتماعية للأسرة والطفولة.

٢٢٤

مصطفى محمد مصطفى النجار: **العلاقة بين غياب الأب للعمل بالخارج و بين المشكلات الاجتماعية و النفسية للأطفال و دور خدمة الفرد فى مواجهتها.** ماجستير، خدمة فرد / طفولة-أسرة/ ١٩٨٥ كلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان.

أهداف الدراسة :-

تسعى هذه الدراسة الى تحقيق مجموعة من الاهداف النظرية و العلمية و المنهجية و يمكن صياغة ذلك فى النقاط التالية :

١- تهدف هذه الدراسة إلى توضيح و تصنيف للمشكلات الاجتماعية و النفسية للأطفال من سن (٦ – ١٢ سنة) و المتغيب عنهم الأب للعمل بالخارج.
٢- تهدف هذه الدراسة إلى توصيف دور خدمة الفرد فى مواجهة هذه المشكلات.
٣- اختبار مدى صحة فروض الدراسة.
٤- تهدف هذه الدراسة إلى تحقيق نتائج يمكن الاستفادة منها عند التخطيط لظاهرة الهجرة والعمل بالخارج والتخطيط لكيفية معالجة المشكلات الأسرية الناجمة عن هذه الظاهرة.

نوع الدراسة: تجريبية.

المنهج المستخدم: تجريبى

أدوات الدراسة: - استمارة البيانات المعرفة. - مقياس اختبار الشخصية للأطفال.

- استمارة الاستبار الخاصة بالمشكلات الاجتماعية والنفسية للأطفال.
- الوثائق والمستندات.

نتائج الدراسة :-

١- أظهرت الدراسة وجود فرقاً معنوياً ذو دلالة إحصائية بنسبة ثقة ٩٩% بين مجموعتى الأطفال البنين غائبى و حاضرى الأب و ذلك فى التكيف الشخصى

٢- أظهرت الدراسة وجود فرقاً معنوياً ذو دلالة إحصائية بنسبة ثقة ٩٩% فى التكيف الاجتماعى بين مجموعتى الأطفال البنين غائبى و حاضرى الأب لصالح الأطفال حاضرى الأب

٣- أظهرت الدراسة وجود فرقاً معنوياً ذو دلالة إحصائية بنسبة ثقة ٩٩% فى التكيف الشخصى بين مجموعتى الأطفال النبات غائبات وحاضرات الأب لصالح مجموعة الأطفال حاضرات الأب

٤- أظهرت الدراسة وجود فرقاً معنوياً ذو دلالة إحصائية بنسبة ثقة ٩٩% بين مجموعتى الأطفال النبات غائبات وحاضرات الأب بما يتعلق بالتكيف الاجتماعى لصالح مجموعة الأطفال حاضرات الأب

٥- أظهرت الدراسة وجود فرقاً معنوياً ذو دلالة إحصائية بنسبة ثقة ٩٩% بين مجموعتى الأطفال النبات غائبات وحاضرات الأب فيما يتعلق بالتكيف العام لصالح الأطفال حاضرات الأب

٦- أظهرت الدراسة وجود فرقاً معنوياً ذو دلالة إحصائية بنسبة ثقة ٩٩% بين مجموعتى الأطفال البنين غائبى وحاضرى الأب فيما يتعلق بالتكيف العام لصالح الأطفال حاضرى الأب

٧- أظهرت الدراسة وجود فرقاً معنوياً ذو دلالة إحصائية بنسبة ثقة ٩٩% بين مجموعتى الأطفال النبات غائبات وحاضرات الأب فيما يتعلق بالتكيف الشخصى.

٨- أظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية فى التكيف الاجتماعى بين مجموعتى الأطفال البنين غائبى ومجموعتى الأطفال النبات غائبات الأب مع وجود فرقا حسابيا لصالح النبات غائبات الأب مقداره (٤٧) درجة.

٩- أظهرت الدراسة وجود فرقاً معنوياً ذو دلالة إحصائية بنسبة ثقة ٩٩% فيما يتعلق بالتكيف العام بين مجموعتى الأطفال البنين غائبى الأب والبنات غائبات الأب.

٢٢٥

هشام سيد عبد المجيد: **دراسة مقارنة فاعلية الاتجاه السلوكى والاتجاه النفسى الاجتماعى فى علاج مشكلة التبول اللاإرادي عند الأطفال**، ماجستير، خدمة فرد، طفولة، ١٩٨٦، **إشراف** أ.د.أحمد فوزى الصادى، د. زينب حسين أبو العلا.

أهداف الدراسة:

١- اختبار مدى صحة فرض الدراسة القائل(توجد فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج ممارسة كل من الاتجاه النفسى الاجتماعى والاتجاه السلوكى فى خدمة الفرد فى علاج مشكلة التبول اللاإرادى عند الأطفال).

٢- قد يتمكن الباحث من خلال هذا البحث من الوصول إلى أكثر الأساليب فاعلية فى مواجهة هذه المشكلة بالإضافة إلى بعض الخبرات الميدانية التى قد تثرى الممارسة. ،

٣- قد يسهم هذا البحث فى الإضافة العلمية لطريقة خدمة الفرد من خلال استفادتها من التطبيقات الخاصة بالنظرية السلوكية.

فروض الدراسة

توجد فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج ممارسة كل من الاتجاه النفسى الاجتماعى والاتجاه السلوكى فى خدمة الفرد فى علاج مشكلة التبول اللاإرادى عند الأطفال.

النتائج:

١- أتضح من البحث وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطة مجموعة التجريب والمجموعة الضابطة بالنسبة لعدد مرات التبول، كذلك وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطى كل مجموعة تجريبية على حده قبل وبعد التدخل يوضح وجود تأثير إيجابى بواسطة كل من الاتجاهين النفسى الاجتماعى والسلوكى على علاج مشكلة التبول اللاإرادي عند الأطفال.

٢- أتضح من البحث عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطى المجمــوعتين التجريبية بعد التدخل وذلك ليوضح أن استخدام كلا الاتجاهين النفســي الاجتمــاعي والسلوكى له قيمة علاجية مع حالات التبول اللاإرادي وإن كان الاتجاه السلوكى قد أعطى متوسطاً أفضل وهذا ما يؤدى بنا إلى رفض فرض البحــث القائــل "يوجــد فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج ممارسة كل من الاتجاهين النفســي الاجتمــاعي والسلوكى فى علاج مشكلة التبول اللاإرادى عند الأطفال.

٢٢٦

محمد جلال عبد الرحيم خلف: **دور الخدمة الاجتماعية في تنميــة الأداء الاجتمــاعي للأطفال بمراكز مشروع طفل الريف**، ماجستير،خدمة اجتماعية متكاملة، طفولة/ تنمية، ٢٠٠٢، كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم **إشراف** أ.د عرفات زيدان خليــل، د. منــال حمدى الطيب.

أهداف الدراسة :-

١- التعرف على مستوى الأداء الاجتماعي للأطفال بمراكز مشروع طفل الريف.

٢- التعرف على الدور الفعلى التي تقوم به مراكز مشروع طفل الريف من وجهة نظر الأخصائيين الاجتماعيين والمسئولين عن الأنشطة بالمركز.

٣- التعرف على الأهداف التي تحققت من خلال البرامج والأنشطة الاجتماعية لتحقيــق الأداء الاجتماعي للأطفال بمراكز مشروع طفل الريف.

٤- التعرف على الصعوبات والمعوقات التي تعوق دور الخدمة الاجتماعية في تأديــة دورها بمراكز المشروع.

٥- التوصل إلى تصور مقترح لدور الخدمــة الاجتماعيــة لتنميــة الأداء الاجتمــاعي للأطفال بمراكز مشروع طفل الريف.

تساؤلات الدراسة :-

١- هل يؤدى التحاق بمراكز مشروع طفل الريف إلى تحسين الأداء الاجتماعي لديهم؟

٢- هل يوجد اختلاف بين وجهة نظر الأخصــائيين الاجتمــاعيين والمســئولين عــن الأنشطة بالمراكز حول الدور الفعلى الذي تقوم به مراكز مشروع طفل الريف؟

٣- ما هي الأهداف التي تحققت من خلال البرامج والأنشطة الاجتماعية لتحقيــق الأداء الاجتماعي للأطفال بمراكز مشروع طفل الريف؟

٤- ما هي التعرف على الصعوبات والمعوقات التي تعوق دور الخدمة الاجتماعية في تأدية دورها بمراكز المشروع؟

٥- ما هو التصور مقترح لدور الخدمة الاجتماعية لتنمية الأداء الاجتماعي للأطفال بمراكز مشروع طفل الريف؟

نوع الدراسة :- وصفية تحليلية.

المنهج المستخدم :- المسح الاجتماعي الشامل.

أدوات الدراسة :-

١- استمارة استبيان.

٢- مقياس الأداء الاجتماعي لطفل الريف.

العينة :- (١٣) أخصائيا اجتماعيا، (٢٤) مسئولاً للأنشطة، (٦٠) طفلاً من المترددين، (٣٧) طفلاً من غير الملتحقين.

المجال المكاني :- ثلاث مراكز لمشروع طفل الريف.

١- مركز مشروع طفل الريف بقرية تلة محافظة المنيا.

٢- مركز مشروع طفل الريف بقرية نعيم محافظة بنى سويف.

٣- مركز مشروع طفل الريف بقرية بنى محمد سلطان بمحافظة المنيا.

النتائج العامة للدراسة :-

أ- توجد فروق ذات دلالة بسيطة حول استجابات كل من المسئولين والأخصائيين الاجتماعيين حول ما حققته البرامج والأنشطة الاجتماعية من أهداف.

ب-توجد فروق ذات دلالة معنوية محدودة للغاية بين استجابات كل من المسئولين والأخصائيين الاجتماعيين حول ما حققته البرامج الثقافية بالمركز من أهداف حيث أتفق الغالبية العظمى من المسئولين والأخصائيين الاجتماعيين على تحقق الأهداف التالية :-

١- إثراء وتنمية الذات واكتشاف المواهب أحيانا.

٢- شغل أوقات الفراغ.

٣- اكتساب وتنظيم الأفكار وترتيب المعلومات.

٤- اكتساب الطفل عادة القراءة والإطلاع.

ج- يوجد اتفاق بين كل من المسئولين والأخصائيين الاجتماعيين حول تقييمهم العلمي للمشروع والمقترحات الشخصية لتطوير المشـــروع وتنميـــة الأداء الاجتمـــاعي للأطفال بمراكز المشروع.

د- توجد فروق بسيطة في بعض الاستجابات للمسئولين والأخصـــائيين الاجتمـــاعيين حول الأساليب المستخدمة في تصميم وتنفيذ البرامج والأنشطة داخل المركز.

مجـــال المسنيـــن

عبد الحميد عبد المحسن: **العلاقة بين ممارسة طريقة خدمة الجماعة والتأهيل الاجتماعي للمسنين**، دكتوراه، خدمة جماعة، مسنين، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ١٩٧٩. إشراف أ.د. محمد شمس الدين

أهداف الدراسة :

١- التوصل إلى نموذج تطبيقي لممارسة العمل مع جماعات المسنين.

٢- معرفة أفضل التكتيكات التي يمكن استخدامها في التعامل مع جماعات المسنين.

٣- توصلنا إلى بعض المفاهيم الاجتماعية الجديدة أو زيادة إيضاح الموجود منها لإثراء الحصيلة النظرية بالنسبة للخدمة الاجتماعية بعامة والعمل مع الجماعات بخاصة.

٤- قد تسهم هذه الدراسة في حل بعض المشكلات التي تواجهها مؤسسات رعاية المسنين في جمهورية مصر العربية.

فروض الدراسة :

الفرض الرئيسي : ممارسة طريقة العمل مع الجماعات في مجال المسنين تسهم في تحقيق التأهيل الاجتماعي لهم.

الفروض الفرعية :-

- العمل مع الجماعات يسهم في تدعيم العلاقات الاجتماعية للمسنين.
- العمل مع الجماعات يسهم في التغلب علي المشكلات الاقتصادية للمسنين.
- العمل مع الجماعات يسهم في التغلب علي المشكلات الصحية للمسنين.
- العمل مع الجماعات يسهم في التغلب علي المشكلات المتعلقة بوقت فراغ المسنين
- العمل مع الجماعات يسهم في التغلب علي المشكلات الدينية.
- العمل مع الجماعات يسهم في حل المشكلات المتعلقة بالإقامة بدور المسنين.

نوع الدراسة: تجريبية.

المنهج المستخدم: المنهج التجريبي

أدوات الدراسة : ١- استمارة مقابلة. ٢- دليل ملاحظة.

٣- التقارير الدورية عن جلسات العمل مع الجماعات لقياس التأهيل الاجتماعي للمسنين.

المجال البشري : عينة عشوائية من المقيمين بدار المسنين تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.

المجال المكاني : مؤسسة دار الصفا لرعاية المسنين وهي تابعة لجمعية التحرير للخدمات الاجتماعية بمصر الجديدة بالقاهرة.

نتائج الدراسة : صحة الفرض الرئيسي للدراسة القائل بأن ممارسة طريقة العمل مع الجماعات في مجال المسنين تسهم في تحقيق التأهيل الاجتماعي لهم.

٢٢٨

سعيد يمانى عبده العوضى: **العلاقة بين ممارسة طريقة خدمة الجماعة مع جماعات المسنين ومشاركتهم فى تنمية مجتمعهم المحلى**، ماجستير، خدمة جماعة، مسنين، كلية الخدمة الاجتماعية،جامعة حلوان،١٩٨٧. **إشراف**: أ.د. عبد الحميد عبدالمحسن.

أهداف الدراسة :-

١- أهداف تتعلق بالبيئة. ٢- أهداف تتعلق بالمجموعة التجريبية.

٣- أهداف تتعلق بطريقة خدمة الجماعة.

فروض الدراسة :-

١- ممارسة طريقة خدمة الجماعة مع جماعات المسنين تؤدى إلى زيادة مشاركتهم فى اتخاذ القرارات.

٢- ممارسة طريقة خدمة الجماعة مع جماعات المسنين تؤدى إلى زيادة مشاركتهم فى حل المشكلات التى تواجه المجتمع المحلى.

٣- ممارسة طريقة خدمة الجماعة مع جماعات المسنين تؤدى إلى تنمية المسئولية الاجتماعية لديهم.

٤- ممارسة طريقة خدمة الجماعة مع جماعات المسنين تؤدى إلى زيادة ولائهم وانتمائهم لمجتمعهم المحلى.

نوع الدراسة :- تجريبية.

المنهج المستخدم :- المنهج التجريبى.

أدوات الدراسة :-

١- الملاحظة بدرجاتها المختلفة (البسيطة - بالمشاركة).

٢- مقياس الاتجاه نحو المشاركة. ٣- التقارير الدورية.

العينة :- المسنون المترددون على نادى المسنين الملحق بالمركز النموذجى لتدريب العاملين فى مجال الأسرة والطفولة بإمبابة.

المجال المكانى:- نادى المسنين بإمبابة.

نتائج الدراسة: أثبتت الدراسة صحة الفروض.

٢٢٩

د.ثريا عبد الرءوف جبريل: **اتجاهات الشباب السعودى المتعلم نحو مرحلة الشيخوخة ودور خدمة الفرد فى علاج أثارها.** خدمة فرد، مسنين / رعاية شباب "بحث منشور" المؤتمر العلمى الثانى لكلية الخدمة الاجتماعية – جامعة حلوان ١٠-١١ ديسمبر ١٩٨٨.

أهداف الدراسة:

١- محاولة التعرف على اتجاهات الشباب السعودى المتعلم نحو مرحلة الشيخوخة.

٢- محاولة التعرف على ما إذا كانت هناك فروق بين اتجاهات الشباب نحو مرحلة الشيخوخة فى ضوء متغيرات الجنس والسن ونوع التعليم.

٣- محاولة وضع إطار تصورى لتدخل مهنى يقلل من أثار الاتجاهات السلبية نحو فئة كبار السن استنادا إلى نظرية الأزمة.

تساؤلات الدراسة:

١- ما هى طبيعة اتجاهات الشباب السعودى المتعلم نحو مرحلة الشيخوخة؟

٢- هل هناك اختلاف فى طبيعة هذه الاتجاهات وفقاً لاختلاف جنس الشباب السعودى المتعلم.

٣- هل هناك فى طبيعة هذه الاتجاهات تبعا لاختلاف سن الشباب السعودى المتعلم ؟

٤- هل هناك اختلاف فى طبيعة هذه الاتجاهات تبعا لاختلاف نوع تعليم الشباب السعودى المتعلم؟

نوع الدراسة: وصفية.

المنهج : المسح الاجتماعى بالعينة.

الأدوات: استمارة استبيان.

العينة: ١٨٢ طالب وطالبة.

المجال المكانى: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية- وجامعة الملك سعود للبنين- وكليات التربية والآداب والمعهد العالى للخدمة الاجتماعية للبنات التابعة للرئاسة العامة لتعليم البنات.

النتائج:

١- غالبية الشباب السعودى من عينة البحث اتجاهاتهم محايدة نحو مرحلة الشيخوخة ككل.

٢- تبين عدم وجود فروق ذو دلالة إحصائية بين ذكور وإناث العينة فى اتجاهها نحو مرحلة الشيخوخة.

٣- تبين عدم وجود فروق ذو دلالة إحصائية بين فئات العمر فى عينة البحث فيما يتعلق بالاتجاه نحو مرحلة الشيخوخة ككل.

٤- تبين عدم وجود فروق ذو دلالة إحصائية بين نوعى التعليم الأدبى والعلمى الخاص بفئتى عينة البحث فيما يتعلق بالاتجاه نحو الشيخوخة ككل.

٢٣٠

د. اقبال الأمير السمالوطى: **نحو رؤية تنموية لمواجهة مشكل المسنين (دراسة ميدانية).** تخطيط. مسنين. بحث منشور، مجلة القاهرة للخدمة الاجتماعية. عـ الأول (القاهرة) المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالقاهرة، ١٩٩٠.

أهداف الدراسة:-

١- التعرف على أهم مشاكل المسنين، وامكانية مواجهتها عن طريق استثمار طاقات المسنين، بالمشاركة الاجتماعية التطوعية أو بالمشاركة فى الأنتاج بمقابل مادى.

٢- التوصل إلى توصيات تساعد واضعى السياسات الاجتماعية فى مجال المسنين قائمة على اتجاهين.

أ- الاستفادة من طاقات المسنين وأستثمارها عن طريقة المشاركة.

ب-توفير أوجه الرعاية الاجتماعية الكريمة لغير القادرين من المسنين.

٣- التوصل إلى بعض الاتجاهات التى تسهم فى تطوير أهداف وأسلوب عمل مؤسسات الخدمة الاجتماعية فى مجال المسنين سواء بالتعديل أو الاضافة بما يتناسب مع احتياجاتهم والنظرة اليهم كمورد بشرى.

تساؤلات الدراسة :-

هل يمكن مواجهة مشاكل المسنين المتقاعدين عن العمل فى مصر عن طريقة المشاركة سواء التطوعية الاجتماعية أو التى بمقابل مادى ؟

التساؤلات الفرعية :-

١- ما هى أهم مشاكل المسنين المتقاعدين عن العمل ؟

٢- ما هى اتجاهات المسنين نحو المشاركة فى التنمية، سواء التطوعية أو غير التطوعية ؟

٣- هل هناك علاقة بين المتغيرات الشخصية للمسن : الدخل، السن، التعليم، واتجاهاته نحو المشاركة؟

٤- هل هناك علاقة بين مشاركة المسن ومواجهة بعض مشاكله النفسية والاجتماعية؟

نوع الدراسة :- دراسة وصفية.

المنهج المستخدم :- المسح الاجتماعى عن طريق العينة

أدوات الدراسة :- استمارة استبيان. - مقابلات شبة مقننة.

العينة :- تم سحب عينة عشوائية بسيطة عن طريقة كشوف اسماء المسنين بكل من الدور والنوادى. وبلغ حجم العينة ٥٧ مسنا من المقيمين بالدور و ٩٠ مسنا من المترددين على نوادى المسنين.

المجال المكانى : حى جنوب الجيزة (الدقى) ومصر الجديدة بحيث اختيرت مفردات العينة سواء من دار ايواء أو نادى للمسنين.

جنوب الجيزة : جمعية هدية بركات بالدقى نادى الخير والبركة بالدقى.

مصر الجديدة : جمعية الخلفاء الراشدين دار الصفا لرعاية المسنين.

نتائج الدراسة :

١- أهم مشاكل المسنين المتقاعدين عن العمل.

- الحاجة إلى الشعور بالمكانة الاجتماعية التى غالباً ما يفقدها نتيجة للتقاعد.
- الحاجة إلى شغل واستثمار وقت الفراغ.
- تقوية العلاقات الاجتماعية سواء مع أفراد الأسرة أو الأصدقاء.
- الاحتياجات الخاصة برفع المستوى الصحى والمادى.

٢- اتجاهات المسنين نحو المشاركة فى التنمية،سواء التطوعية أو غير التطوعية اتجاهـات إيجابية عالية.

٣- العلاقة بين المتغيرات الشخصية للمسن:الدخل،السن، التعليم، واتجاهاته نحو المشاركة.

- هناك علاقة عكسية بين العمر الزمنى للمسن والغبة فى المشاركة.
- لا توجد علاقة بين مستوى الدخل والرغبة فى المشاركة.
- هناك علاقة طردية موجبة بين مستوى التعليم والرغبة فى المشاركة فى العمـل التطوعى.

٤- هناك علاقة إيجابية بين مشاركة المسن ومواجهة بعض مشاكله النفسية والاجتماعية.

مجـــال البيئـــة

٢٣١

مصطفى محمود مصطفى أحمد:**نحو تصور مقترح لدور الأخصائى الاجتماعى بجهاز شئون البيئة**، دكتوراه، خدمة اجتماعية تكاملية، بيئة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة القاهرة، ٢٠٠٤، **الإشراف** أ.د مصطفى أحمد حسان، د. منال فاروق سيد.

أهداف الدراسة :-

١- تسعى الدراسة الراهنة **إلى تحديد دور الجهاز فى المجتمع.**

٢- التعرف على مدى **فاعلية دور الجهاز من خلال وجود** أخصائى اجتماعى بالجهاز.

نوع الدراسة :- دراسة وصفية.

المنهج المستخدم :- منهج المسح الاجتماعى بنوعيه.

أدوات الدراسة : ١- استمارة استبيان للعاملين بالجهاز.

٢- دليل مقابلة للخبراء والمتخصصين.

العينة :- جميع العاملين بالجهاز فى هذه المحافظات وعينة من الخبراء والمتخصصين فى المجال البيئى.

المجال المكانى :- جهاز شئون البيئة بالمحافظات الآتية : أسيوط، الوادى الجديد، سوهاج، البحر الأحمر، قنا، أسوان، جهاز شئون البيئة بالقاهرة.

نتائج الدراسة :-

توصلت الدراسة إلى مستخلصاتها الآتية :-

١- إمكانية قيام الأخصائي الاجتماعى بالدور الإدارى بالجهاز.

٢- إمكانية قيام الأخصائي الاجتماعى بتنمية الوعى البيئى للأهالى.

٣- إمكانية قيام الأخصائي الاجتماعى بمشاركة الأهالى فى برامج البيئة.

٤- إمكانية قيام الأخصائي الاجتماعى بتدعيم العمل الفريقى بالجهاز.

٥- إمكانية قيام الأخصائى الاجتماعى برفع كفاءة الجهاز.

٢٣٢

توفيق عبد الجبار توفيق شعيب : **تقويم دور الأخصائي الاجتماعي في مشروعات خدمة البيئة بالمدرسة.** ماجستير، خدمة اجتماعية تكاملية، بيئة /مدرسى/ تنمية، ٢٠٠٢، كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم، **إشراف** أ.د السيد عبد الفتاح عفيفى، د. زينب معوض الباهى.

أهداف الدراسة :-

١- دراسة مشروعات وبرامج خدمة البيئة بالمدرسة، وكيفية استخدامها كنماذج لمعرفة دور الأخصائي الاجتماعي في تربية التلاميذ من خلال غرس الاهتمام بقضايا البيئة والتنمية البيئية.

٢- الكشف عن المعوقات التي تواجه الأخصائي الاجتماعي في مجال خدمة البيئة والأساليب المهنية التي استخدمها للتغلب على تلك المعوقات.

٣- تقييم دور الأخصائي الاجتماعي في مجال تنمية البيئة من أجل مزيد من الفاعلية لهذا الدور.

٤- تقديم تصور مقترح لدور الأخصائي الاجتماعي في تنمية البيئة في المجال المدرسي.

تساؤلات الدراسة :-

١- ما المشروعات والبرامج التي تخدم البيئة بالمدرسة، وكيف يمكن استخدامها كنماذج لتربية التلاميذ لغرس الاهتمام بقضايا البيئة ؟

٢- ما المعوقات التي تواجه الأخصائي الاجتماعي في مجال خدمة البيئة وكيفية التغلب عليها ؟

٣- ما مدى تحقيق دور الأخصائي الاجتماعي في مجال تنمية البيئة بالمدرسة ؟

٤- ما التصور المقترح لدور الأخصائي الاجتماعي في مشروعات خدمة البيئة بالمدرسة ؟

نوع الدراسة : تقويمية.

المنهج المستخدم :- منهج المسح الاجتماعي.

أدوات الدراسة :-

١- دليل مقابلة للأخصائيين الاجتماعيين بالمدارس عينة الدراسة.

٢- مقياس تقويم دور الأخصائي الاجتماعي لمشروعات خدمة البيئة بالمدرسة.

العينة :- (١٢٠) تلميذا من الطلاب المشتركين بجماعة خدمة البيئة.

المجال المكاني :- اختار الباحث مجموعة من المدارس الواقعة في نطاق إدارة بندر الفيوم التعليمية وهى :-

١-مدرسة الثورة الإعدادية بنين. ٢-مدرسة السلام الإعدادية بنين.

٣- مدرسة الفيوم الإعدادية الحديثة بنين.

٤- مدرسة فاطمة الزهراء الإعدادية بنات. ٥- مدرسة المحمدية الإعدادية بنات.

نتائج الدراسة :-

١- يتضح من الدراسة حرص التلاميذ على المشاركة في مشروعات خدمة البيئة

٢- يتضح من الدراسة أن للأخصائى الاجتماعي دور نشط في معرفة التلاميذ لنشاط جماعة خدمة البيئة بالمدرسة.

٣- يتضح من الدراسة حرص التلاميذ على تجميل المدرسة وصيانة مرافقها كأحد نماذج التربية البيئية.

٤- كان لمشروعات وبرامج خدمة البيئة الدور في مشاركة التلاميذ في تجميل الفصول.

٥- عدم وجود نشاط ملحوظ لجماعة خدمة البيئة بالمدرسة.

٦- أثرت معرفة برامج ومشروعات خدمة البيئة في اهتمام التلاميذ بنقل المعلومات عن البيئة للأسرة.

٧- توصيف دور الأخصائي الاجتماعي في مشروعات خدمة البيئة بالمدرسة.

٨- التعاون بين فريق العمل والأخصائي الاجتماعي في تنفيذ مشروعات خدمة البيئة والمدرسة.

٩- وضع الميزانية الخاصة لتنفيذ مشروعات خدمة البيئة بالمدرسة.

١٠- اهتمام التلاميذ بحضور الندوات التي ينظمها الأخصائي الاجتماعي ويكون موضوعها خاص بالبيئة.

٢٣٣

د. نبيل إبراهيم أحمد : **اتجاهات طلاب الخدمة الاجتماعية نحو حماية البيئة من التلوث دراسة ميدانية مطبقة على كليات والمعاهد الخدمة الاجتماعية.** خدمة اجتماعية تكاملية. بيئة."بحث منشور" المؤتمر العلمى الثانى لكلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم- جامعة القاهرة، ١٩٩٠.

أهداف الدراسة :-

١- الإجابة على التساؤلات التى تتعرض لها الدراسة.

٢-الخروج بالعوامل التى تؤثر على اتجاهات طلاب الخدمة الاجتماعية نحـو حمايـة البيئة من التلوث.

٣-الخروج بمقترحات لزيادة مشاركة طلاب الخدمة الاجتماعية لحمايـة البيئـة مـن التلوث

٤-إثراء ممارسة الخدمة الاجتماعية فيما يتعلق بمجال حماية البيئة من التلوث.

تساؤلات الدراسة:

١- ما هى طبيعة اتجاهات طلاب الخدمة الاجتماعية نحو حماية البيئة من التلوث؟

٢- هل هناك فروق معنوية بين الجنسين فى اتجاهاتهم نحو حماية البيئة من التلوث؟

٣- هل توجد فروق معنوية بين الطلاب الذين درسوا مادة حماية البيئة مـن التلـوث والطلاب الذين لم يدرسوا المادة فى اتجاهاتهم نحو حماية البيئة من التلوث؟

نوع الدراسة: وصفية مقارنة.

المنهج المستخدم : المسح الاجتماعى

الأدوات المستخدمة : استبيان

المجال المكانى : كلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان، جامعة القاهرة فـرع الفيـوم، المعهد العالى للخدمة الاجتماعية بكفر الشيخ، المعهد العالى للخدمة الاجتماعية ببور سعيد.

العينة : ٢٥٪ من إجمالى عدد الطلبة بالصف الثالث بكل كلية أو معهد.

النتائج :-

١- اتجاهات طلاب الخدمة الاجتماعية نحو حماية البيئة من التلوث إيجابية.

٢- لا توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الجنسين فى اتجاهاتهم نحو حمايـة البيئة من التلوث.

٣- توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الطلاب الذين درسوا مادة حماية البيئة من التلوث والطلاب الذين لم يدرسوا المادة فى اتجاهاتهم نحو حماية البيئـة مـن التلوث.

مجـــال السجـــون

٢٣٤

عرفات زيدان خليل: **ممارسة اتجاه سيكرلوجية الذات في خدمة الفرد في إحداث التوافق والاجتماعي.** ماجستير، خدمة فرد، سجون، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان ١٩٨٧ **إشراف :** أ.د. نجيبة الخضرى، د.كوثر عبد الرجيم

- **أهداف الدراسة :**

١- تحقيق العلاقة بين ممارسة سيكلوجية الذات فى خدمة الفرد ودرجة من التوافق النفسى والاجتماعى.

٢- قد يتمكن الباحث من خلال الدراسة إلى الوصول إلى معرفة مدى فاعلية الاساليب العلاجية لاتجاه سيكولوجية الذات فى مساعدة المسجونين المفرج عنهم

٣- إبراز دور طريقة خدمة الفرد والذى يجب أن يمارسه أخصائى خدمة الفرد من خلال جمعية الرعاية المسجونين.

٤- المساهمة فى علاج المشكلة من جانب مهنة الخدمة يساعد على وقاية المجتمع من الانحراف ويساعد على الاستفادة من جهود هذا القطاع فى التنمية الاجتماعية والاقتصادية.

٥- تكوين خلفية علمية للممارسين فى مجال وزارة الشئون الاجتماعية.

أدوات الدراسة : المقابلات،الملاحظة،الاطلاع على السجلات والوثائق،أختبار الشخصية

نتائج الدراسة :

١- تحسن درجة التوافق النفسى والاجتماعى للمسجونين المفرج عليهم.

٢- ثبت من هذه الدراسة فاعلية الاساليب العلاجية التى استخدمها الباحث وفقا لاتجاه سيكولوجية الذات مع المسجونين.

٢٣٥

د.زينب حسين أبو العلا **دراسة قوة الأنا لدى المغتصب من متطور سيكولوجية الذات فى خدمة الفرد دراسة ميدانية مطبقة على منطقة سجون القاهرة الكبرى ليمان طره – ليمان أبو زعبل. الطريقة** :خدمة فرد **المجال**:سجون/نفسى،بحث منشور، المؤتمر العلمى الثالث لكلية الخدمة الاجتماعية،جامعة حلوان،٩-١١ديسمبر ١٩٨٩.

أهداف الدراسة :-

١- الوقوف على بعض المتغيرات الاجتماعية والشخصية التي ترتبط بجريمة الاغتصاب.

٢- تحديد وقياس قوة الأنا لدى المغتصب للتعرف على جوانب الضعف فيها بهدف وضع مؤشرات لوقاية المجتمع من انتشار هذه الجريمة مستقبلاً.

٣- تفسير قوة الأنا لدى المغتصب من خلال الاعتماد على بعض المداخل العلمية لتفسير الانحراف من خلال منظور سيكولوجية الذات فى خدمة الفرد والتى تعتبر أكثر المداخل النظرية للطريقة ارتباطاً بموضوع الدراسة

٤- إثراء مكتبة الخدمة الاجتماعية بالبحوث الميدانية المتعلقة بجريمة الاغتصاب كموجه لمن يبغى استكمال دراسة الجوانب المرتبطة بهذا الموضوع.

تساؤلات البحث :-

يسعى هذا البحث للإجابة على التساؤلات الرئيسية التالية :-

أولا: ما هي درجة قوة الأنا لدى مرتكبي جريمة الاغتصاب على مقياس(بارون)

ويتفرع من هذا التساؤل الرئيسي **التساؤلات الفرعية** التالية :-

١- ما هي المتوسطات النسبية لمتغير الوظائف الجسمية لدى عينة البحث؟

٢- ما هي المتوسطات النسبية لمتغير الضعف والعزلة لدى عينة البحث؟

٣- ما هى المتوسطات النسبية لمتغير الاتجاهات الدينية لدى عينة البحث؟

٤- ما هي المتوسطات النسبية لمتغير الواقع الخلقي لدى عينة البحث؟

٥- ما هي المتوسطات النسبية لمتغير الإحساس بالواقع لدي عينة البحث؟

٦- ما هي المتوسطات النسبية لمتغير الكفاية الشخصية لدى عينة البحث؟

٧- ما هي المتوسطات النسبية لمتغير قلق الطفولة والفوبيات لدى عينة البحث؟

٨- ما هي المتوسطات النسبية للدرجة الكلية للمبحوثين على المقياس؟

ثانياً : ما علاقة بعض المتغيرات الاجتماعية والشخصية بدرجات المبحوثين الكلية على مقياس قوة (الأنا) وتحدد هذه المتغيرات فيما يلي :- السن، العمل، الدخل الشهري، التعليم، الحالة الاجتماعية، الموطن الأصلي، حجم الأسرة، نوع المكيفات، فردية أو جماعية الجريمة، مكان وقوع الجريمة،وقت وقوع الجريمة.

نوع الدراسة :- وصفية.

منهج الدراسة :- المسح الاجتماعى بالعينة.

أدوات الدراسة :- ١- المقابلة كأداة لجمع البيانات

٢- مقياس قوة الأنا عند بارون. ٣- استمارة بيانات أولية (إعداد الباحثة).

المجال المكانى :- سجون القاهرة الكبرى وهى :- ليمان طرة – سجن أبو زعبل – سجن القناطر رجال.

المجال البشرى :- تحدد بنسبة ٣٠ ٪ من أجمالى عدد المسجونين على ذمة جرائم الاغتصاب بواقع (٦٠) حالة ممثلة فى السجون الثلاثة.

النتائج :

الإجابة على التساؤل الرئيسى الأول للبحث: قوة الأنا لدى المغتصب ,عينة البحث) ضعيفة.

تحليل نتائج الدراسة :من خلال توصيف عينة الدراسة والتفسير العلمي لشخصية المغتصب ومن خلال المداخل العلمية لتفسير الانحراف ومنظور سيكولوجية الذات في خدمة الفرد، فإن المغتصب يتصف ببعض المتغيرات الاجتماعية والنفسية وتتمثل المتغيرات الاجتماعية والشخصية في :-

١- أن غالبية المغتصبون من فئة الشباب وتتراوح أعمارهم بين ٢٠ إلى ٤٠ عاماً.

٢- أن غالبيتهم يعملون في أعمال مهنية وحرفية (سباكة – الميكانيكا – السائقين – أعمال البناء والتشييد...).

٣- أن غالبيتهم يعانون من الأمية وعدم الإلمام بالقراءة والكتابة حتى أنه لا يوجد حالة واحدة من عينة الدراسة حاصلة على مؤهل عالي.

٤- أن غالبية المغتصبون من غير المتزوجين.

٥- أنهم يتعاطون المخدرات بأنواعها المختلفة خاصة التي تتطلب الجماعة (تدخين الحشيش).

٦- أن غالبية المبحوثين يشاهدون أفلام العنف والمخدرات والجريمة والأفلام الجنسية المخلة.

٧- أن غالبا ما يرتكب المغتصب جريمته مع آخرين وهذا يرتبط بطبيعة العمل وتعاطى المخدرات وسمات شخصية المغتصب النفسية.

٨- غالبا ما ترتكب الجريمة في أماكن مهجورة وغير معمورة، وتتم في أوقات متأخرة من الليل.

٩- أغلب المغتصبون من مجتمعات حضرية يعانون من التكدس السكانى والتفسخ الاجتماعي.

١٠- دائما ما ينتمي المغتصب لأسرة كثيرة العدد لم توفر له الرعاية المناسبة.

١١- أن أغلب المغتصبون من فئة الدخول المرتفعة نسبيا نظراً لطبيعة عملهم.

نتائج الدراسة الميدانية والتي أشارت إلي ضعف قوة الأنا لدي المغتصب وما يرتبط بها من أبعاد وهى :-

١- ضعف الوازع الديني والاتجاهات الدينية.

٢- ضعف الكفاية الشخصية والقدرة على التصرف.

٣- يعانى المغتصب من القلق وبعض الفوبيات الطفولية.

٤- يعانى المغتصب من الضعف والعزلة.

٥- يعانى المغتصب من ضعف في الاتجاهات الخلقية والقيم الاجتماعية.

٦- يعانى المغتصب من ضعف الإحساس بالواقع وتقدير الأمور وما يرتبط به من إحساس وإدراك وتفكير وإنجاز.

٧- ومع ذلك فإن المغتصب يتصف بالقوة الجسمانية والوظائف الفسيولوجية.

٢٣٦

د. على الدين السيد محمد :**الخلوة الشرعية للسجين**.خدمة فرد. سجون. بحث منشور،مجلة القاهرة للخدمة الاجتماعية، العدد الأول (القاهرة) المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالقاهرة، ١٩٩٠

أهداف الدراسة :-

١- تحديد الاسباب والعوامل الذاتية والاجتماعية التى تحول دون حصول السجين على حقه فى الخلوة الشرعية بزوجته داخل السجن.

٢- ابراز أهمية الخلوة الشرعية للسجين بزوجته داخل السجن بالنسبة لمواجهة الكثير من عيوب نظم السجون المعاصرة، وبخاصة انتشار ظاهرة اللواط بين المسجونين وما تتعرض له الزوجة خارج السجن نتيجة لطول بعد زوجها عنها

٣- الوصول إلى أفضل نظام يساعد على حصول السجين على هذا الحق، دون أن يؤدى إلى أى أثار جانبية

[illegible] في سجون الدول [illegible]
[illegible] في هذا المجال

[illegible]

[illegible] مدى إمكانية اعتبارها المعوق [illegible] الخلوة الشرعية بزوجته ؟.

[illegible] في [illegible] على هذا [illegible]

٣- [illegible] ما يمكن [illegible] من استمرار الربط [illegible] وأسرته.

[illegible] تعارض [illegible] مفهوم العقوبة [illegible] السجن.

[illegible] الذي [illegible] الأخصائي الاجتماعي [illegible] في الخلوة الشرعية.

نوع [illegible]

المنهج المستخدم:- المنهج [illegible]

أدوات الدراسة : - استبيان [illegible] - استبيان للمسؤولين بالسجن.

- استبيان لعلماء الدين.

العينة : شملت الدراسة فئات ثلاثة هي:

١- المسجونون [illegible] السجون الثلاثة [illegible] أحكام [illegible] وقد بلغ عددهم ٤١٠ مساجين.

٢- المسئ[illegible] السجون الثلاثة [illegible] مدير السجن، وكيل السجن، الأخصائي الاجتماعي بالسجن، [illegible] السجن، وقد بلغ عددهم أثنى عشرة مفردة.

٣- مجموعة من [illegible] الدين بمنطقة القصيم ممن لهم اهتمامات بهذا الموضوع، وقد بلغ عددهم عشرة علماء.

المجال المكاني :- سجون منطقة القصيم بالمملكة العربية السعودية.

نتائج الدراسة :-

١- تعد العادات والتقاليد السائدة بالمجتمع العربي السعودي المعوق الا[illegible] الذي يحول بين السجين وحقه الشرعي في الخلوة الشرعية بزوج[illegible]

٢- مجتمع السجن بنظمه - كمعوق - يؤدى إلى تردد السجين فى الحصول على هـذا الحق الشرعى.

٣- تحقق الخلوة الشرعية للسجين بزوجته استمرار للربط بين السجين وأسرته.

٤- ليس هناك تعارض بين منح حق الخلوة الشرعية للسجين ومفهوم العقوبة والسجن.

٥- اقترح الباحث مجموعة مقترحات للتغلب على المعوقات و تهيئة الظروف المناسبة للسجين للحصول على حقه فى الخلوة الشرعية وهى مقترحات يمكن أن تقوم بهـا إدارة السجن، وخاصة الأخصائى الاجتماعى.

مجال الصحة الإنجابية

٢٣٧

ملاك أحمد محمد الرشيدي : **دور أخصائى تنظيم المجتمع في زيادة معدلات التردد على مراكز تنظيم الأسرة بالريف المصري" دراسة تجريبية بقرية غمارة الكبرى بمحافظة الجيزة"** ، دكتوراه ، تنظيم مجتمع، صحة إنجابية ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٠.

فروض الدراسة :-

من الممكن وضع برنامج لتدخل أخصائى تنظيم المجتمع مع مراكز تنظيم الأسرة لزيادة معدلات التردد عليها.

نوع الدراسة : دراسات تقييم البرامج.

المنهج المستخدم :- تحليل المحتوى.

أدوات الدراسة :- استمارة للقيادات النسائية.

- استمارة للمترددات والمستفيدات من خدمات تنظيم الأسرة.

المجال المكاني :- قرية غمارة بمحافظة الجيزة.

المجال البشرى:- (٢١) قائدة نسائية ، (١٦٠) مترددة ومستفيدة من الخدمة، (٤٠) مفرده من السجلات (عينة عشوائية منتظمة).

نتائج الدراسة :-

١- قد أدى التدخل المهنى إلى تأثير إيجابى فيما يتعلق بالمعلومات الدينية ، الصحية ، الاجتماعية ، الاقتصادية.

٢- زيادة تردد المستفيدات من خدمات تنظيم الأسرة نتيجة للاتصال الشخصي للقيادات النسائية بالمستفيدات ، المتابعة المستمرة من الباحثة للحالات ، المعلومات التي تم تزويد المستفيدات بها من خلال القيادات النسائية.

٢٣٨

فاطمة محمود عبد العليم:**التدخل المهنى للخدمة الاجتماعية باستخدام برنامج إرشادى لتوعية المرأة الريفية بالعوامل الاجتماعية والثقافية المؤثرة على صحتها الإنجابية** ، دكتوراه ،خدمة اجتماعية تكاملية ، صحة إنجابية، مرأة ، كلية الخدمة الاجتماعية،جامعة القاهرة ، ٢٠٠٤،**الإشراف** أ.د مصطفى أحمد حسان ، د. زينب معوض الباهى.

أهداف الدراسة :-

• الهدف الرئيسى :- مواجهة العوامل الاجتماعية والثقافية والممارسات غير الصحية التى تؤثر على الصحة الإنجابية للمرأة فى الريف.

• الأهداف الفرعية :-

١-توعية الزوج والزوجة بخطوة التفرقة ما بين الولد والبنت.

٢-توعية الزوج والزوجة بخطورة عملية الانتهاك البدنى لصغار الإناث (ختان الإناث).

٣-توعية الزوج والزوجة بمتطلبات الصحة الإنجابية للفتاه فى سن المراهقة.

٤-توعية الزوج والزوجة بأهمية الفحص الطبى للمقبلين على الزواج.

٥-توعية الزوج والزوجة بخطورة الزواج المبكر على صحة الأم والطفل.

٦-تعديل تصورات المرأة غير المنطقية تجاه الحمل والإنجاب.

٧-توعية المرأة بخطورة الممارسات غير الصحية قبل وأثناء وبعد الحمل والولادة.

٨-توعية الزوج والزوجة بماهية الأمراض التناسلية وطرق الوقاية منها.

٩-الإسهام فى زيادة استفادة الزوج والزوجة من خدمات الصحة الإنجابية وتنظيم الأسرة.

١٠- تدعيم الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية فى مجال الصحة الإنجابية.

فروض الدراسة :-

١-توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التدخل المهنى للخدمة الاجتماعية باستخدام البرنامج الإرشادى وتوعية الزوج والزوجة بخطورة التفرقة بين البنت والولد.

٢-توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التدخل المهنى للخدمة الاجتماعية باستخدام البرنامج الإرشادى وتوعية الزوج والزوجة بخطورة عملية الانتهاك البدنى لصغار الإناث (الختان).

٣-توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التدخل المهنى للخدمة الاجتماعية باستخدام البرنامج الإرشادى وتوعية الزوج والزوجة بمتطلبات الصحة الإنجابية للفتاه فى سن المراهقة.

٤-توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التدخل المهنى للخدمة الاجتماعيـة باسـتخدام البرنامج الإرشادى وتوعية الزوج والزوجة بأهمية الفحص الطبى للمقبلـين علـى الزواج.

٥-توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التدخل المهنى للخدمة الاجتماعيـة باسـتخدام البرنامج الإرشادى وتوعية الزوج والزوجة بخطورة الزواج المبكر.

٦-توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التدخل المهنى للخدمة الاجتماعية باسـتخدام البرنامج الإرشادى وتعديل تصورات المرأة غير المنطقية تجاه الحمل والإنجاب.

٧-توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التدخل المهنى للخدمة الاجتماعيـة باسـتخدام البرنامج الإرشادى وتوعية الزوج والزوجة بالأمراض التناسلية وكيفيـة الوقايـة منها.

نوع الدراسة:- دراسة تجريبية.

المنهج المستخدم:- المنهج التجريبى.

أدوات الدراسة:-

- مقياس الوعى بالعوامل الاجتماعية والثقافية المؤثرة على الصحة الإنجابية للمـرأة الريفية.
- استمارة استبيان عن معرفة وعى المرأة الريفية بالعوامـل الاجتماعيـة والثقافيـة المؤثرة على الصحة الإنجابية.

العينة :- (٢١٥٤) من السيدات اللاتى فى سن الإنجاب.

المجال المكانى:- مركز تنظيم الأسرة بقرية هواره عدلان التابعة للوحدة المحلية لقرية اللاهون والتى تتبع مركز الفيوم.

نتائج الدراسة :-

- أثبتت الدراسة صحة الفرض الرئيسى والفروض الفرعية.

٢٣٩

السيد محمد الشافعي حسن : **التحليل الاجتماعي لدور المثقف السكاني بمحافظة الفيوم " دراسة تقويمية من منظور الخدمة الاجتماعية "**، ماجستير ، خدمة اجتماعية تكاملية، صحة إنجابية ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة القاهرة ، ٢٠٠٤ ، **إشراف** أ.د. أحمد مجدي محمود حجازي ، د. محمود محمود عرفان.

أهداف الدراسة :

١-الوقوف علي الدور الفعلي الممارس للمثقف السكاني ومقارنته بالدور المرسوم لـــه من قبل وزارة الصحة والسكان.

٢-الوقوف علي أهم المعوقات التي تعوق أداء المثقف السكاني لدوره.

٣-وضع تصور مقترح لتفعيل دور المثقف السكاني في مجال التثقيف السكاني وتنظيم الأسرة.

تساؤلات الدراسة :

١-ما الدور الفعلي الذي يقوم به المثقف السكاني؟

٢-ما أهم المعوقات التي تعوق أداء المثقف السكاني لدوره؟

٣-ما المقترحات التي تؤدي إلى تفعيل دور المثقف السكاني في مجال التثقيف السكاني وتنظيم لأسرة؟

نوع الدراسة : دراسة تقويمية.

المنهج المستخدم : منهج المسح الاجتماعي بنوعيه الشامل وبالعينة.

أدوات الدراسة :

- مقياس لقياس أداء المثقفين السكانيين لدورهم.
- استمارة استبار للمستفيدات.
- دليل مقابلة للخبراء والمهتمين بالتثقيف السكاني.

العينـــة:

- جميع المثقفين السكانيين لمحافظة الفيوم العاملين بمديرية الصحة والإدارات الصحية والوحدات الصحية وعددهم (٦٢).
- عينة من المستفيدات بقرية منشأة عبد الله وقرية العدوة من السيدات في سن الحمل والإنجاب والتي تنطبق عليهن شروط العينة وكان عــددهن (١١٨) لقرية منشأة عبد الله و(١١٢) لقرية العدوة.
- عينة من الخبراء والمهتمين بالتثقيف السكاني.

المجال المكاني:الوحدة الصحية بقرية العدوة وقرية منشأة عبد الله، مركز الفيوم.

نتائج الدراسة :

أظهرت نتائج الدراسة أن أهم الأدوار التي يقوم بها المثقف السكاني جاءت علـــي لنحو التالي :

١- إعطاء معلومات صحيحة عن تنظيم الأسرة.

٢- عمل الدعاية لأماكن تقديم الخدمة الصحية التابعة لوزارة الصحة والسكان.

٣- جمع معلومات عن السيدات اللاتى يستخدمن وسائل تنظيم الأسرة.

٤- دراسة الأسباب التي تؤدي إلي انقطاع السيدات عن استخدام وسائل تنظيم الأسرة.

٥- حث السيدات علي عدم الانقطاع عن استخدام وسائل تنظيم الأسرة.

٦- التعرف علي أسباب انتشار الشائعات والمفاهيم الخاطئة حول تنظيم الأسرة.

٧- استخدام الندوات كوسيلة مهمة في نشر الوعي السكاني بطريقة صحيحة وفعالة.

٨- توجيه الأهالي بأهمية الرضاعة الطبيعية للطفل والأم معاً.

٩- استخدام الزيارات المنزلية في جمع المعلومـــات وأيضـــا فـــي نشـــر المعلومـــات الصحيحة.

وكانت أهم الأدوار التي كان المثقف السكاني مقصراً في أدائها هي :

١- تشجيع الرجال للمشاركة في تنظيم الأسرة.

٢- تحديد الموارد والإمكانيات الموجودة في المجتمع للاستفادة منها فـــي نشـــر الوعي السكاني.

٣- توجيه المقبلين علي الزواج بفوائد الفحص الطبي قبل الزواج.

٤- التعاون مع الرائدات الريفيات بطريقة تكامل الأدوار.

وكانت أهم المعوقات هي :

١- عدم وجود كادر وظيفي يسمح للمثقف السكاني بالترقي للمناصب العليا.

٢- المسمي الوظيفي غير مقبول.

٣- قيام المثقفات السكانيات بأدوار الرائدات الريفيات والمساواة معهن فـــي الواجبـــات والحقوق رغم اختلاف المؤهلات العلمية.

٤- انتشار الجهل والأمية.

مجـــال طفولــة معوقــة

عمالة أطفال وأطفال شوارع

هيام على حامد :جماعات المساعدة المتبادلة وتحقيق التوافـق الاجتمـاعي لأطفـال الشوارع، دكتوراه، خدمة جماعة، طفولة معوقة(أطفال شوارع)، ٢٠٠٣، كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم، إشراف أ.د فوقيه عجمى أ. د عرفات زيدان د. يسرى سعيد.

الأهداف :-

- التحقق من دور طريقة العمل مع الجماعات باستخدام المساعدة المتبادلة في زيـادة درجة توافق أطفال الشوارع الاجتماعي في الجوانب المتصلة بالآتى :-

أ) الاعتماد على النفس. ب) الإحساس بالقيمة الذاتية.

ج) اكتساب المهارات الاجتماعية بالآخرين. د) العلاقات الاجتماعية.

هـ) الاتجاهات المضادة للمجتمع.

- التوصل إلى برنامج إرشادى من خلال استخدام جماعة المساعدة المتبادلة لأمهـات الأطفال إلى تحسين مستوى أدائهن الاجتماعي داخل الأسرة،
- التوصل لبرنامج من خلال استخدام جماعات المساعدة المتبادلة كأحد أنماط العـلاج الجماعى لتحقيق التوافق الاجتماعي لأطفال الشوارع بحيث يمكن الاسترشاد به في مؤسسات رعاية هؤلاء الأطفال.

الفروض :-

الفرض الأول: يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام جماعة المساعدة المتبادلة وتحقيق التوافق الاجتماعي لأطفال الشوارع.

نوع الدراسة : تجريبية

المنهج المستخدم : المنهج التجريبى الذي يعتمد على استخدام الجماعة الواحدة ويـتم القياس القبلى والبعدى بعد إدخال المتغيـر المسـتقل مـع أطفـال الشـوارع والأمهات.

أدوات الدراسة

١- مقياس التوافق الاجتماعي :-

٢- دليل ملاحظة المظاهر السلوكية لأطفال الشوارع.

٣- مقياس الأداء الأسرى لأمهات أطفال الشوارع.

مجتمع البشرى: مجموعة من أطفال الشوارع وعددهم (١٠) أطفال بجمعية قرية الأمل بفرع حدائق القبة.

العينة : مجموعة من أطفال الشوارع تتراوح أعمارهم من ١٢-١٥عام محولين من مركز التردد النهارى بشبرا والسيدة زينب بعد فشل محاولة إرجاعهم لأسرهم.

المجال المكانى :- جمعية قرية الأمل فرع الإقامة المؤقتة بحدائق القبة.

النتائج العامة للدراسة:-

١- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام جماعة المساعدة المتبادلة واكتساب أطفال الشوارع المهارات الاجتماعية.

٢- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام جماعة المساعدة المتبادلة وقدرة الأطفال على تكوين العلاقات الاجتماعية.

٣- التغير الذي طرأ على جماعة أطفال الشوارع يمكن إرجاعه لاستخدام جماعة المساعدة المتبادلة وما ترتب عليه من تحررهم من الميول المضادة للمجتمع.

٤- أثبتت الدراسة إلى أن هناك فروقا معنوية لبعد اكتساب المهارات الاجتماعية ويرجع ذلك أن البرنامج الذي تم تطبيقه ذو فاعليه وله تأثير على سلوك الأعضاء حيث انخفضت حدة غضبه وتشاجره مع زملائه بصورة ملحوظة.

٥- هناك ارتباط قوى موجب بين درجات الأطفال على القياس القبلى على مقياس التوافق الاجتماعي ودرجات الأمهات في القياس القبلى. وهذا يؤكد صحة الفرض الرئيسى.

٢٤١

فضل محمد أحمد حامد : **تأثير الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية فى التخفيف من حدة المشكلات الاجتماعية لأطفال الشوارع**، دكتوراه، خدمة اجتماعية تكاملية، طفولة معوقة (أطفال شوارع)، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة القاهرة فرع الفيوم، ٢٠٠٤، **الإشراف** أ.د مصطفى أحمد حسان، د. محمود فتحى محمد.

أهداف الدراسة :-

الهدف العام الأول: قياس تأثير الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية فى التخفيف من حدة مشكلات سوء العلاقات الاجتماعية لأطفال الشوارع (أطفال بلا مأوى).

الأهداف الفرعية :-

١- قياس تأثير الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية فى التخفيف من حـدة سـوء العلاقات الاجتماعية لطفل الشارع مع أسرته.

٢- قياس تأثير الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية فى التخفيف من حـدة سـوء العلاقات الاجتماعية لطفل الشارع مع زملائه.

٣- قياس تأثير الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية فى التخفيف من حـدة سـوء العلاقات الاجتماعية لطفل الشارع مع مشرفيه.

الهدف العام الثانى: الوصول إلى نموذج مقترح للممارسة العامة للخدمة الاجتماعية للتخفيف من حدة مشكلات سوء العلاقات الاجتماعية لأطفال الشوارع (أطفال بلا مأوى).

فروض الدراسة :-

الفرض الرئيسـى : توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الممارسـة العامـة للخدمـة الاجتماعية والتخفيف من حدة مشكلة سـوء العلاقـات الاجتماعيـة لأطفـال الشوارع.

الفروض الفرعية :-

١- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية والتخفيف من حدة سوء العلاقات الاجتماعية لطفل الشارع مع أسرته.

٢- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية والتخفيف من حدة سوء العلاقات الاجتماعية لطفل الشارع مع زملائه.

٣- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية والتخفيف من حدة سوء العلاقات الاجتماعية لطفل الشارع مع مشرفيه.

أدوات الدراسة :-

١- استمارة استبار لأطفال الشوارع. (إعداد الباحث).

٢- دليل مقابلة للأخصائيين الاجتماعيين (إعداد الباحث).

٣- دليل مقابلة للخبراء والمختصين والعاملين بالجمعية (إعداد الباحث).

٤- مقياس مشكلات سوء العلاقات الاجتماعية لأطفال الشوارع (إعداد الباحث).

نوع الدراسة :- دراسة تجريبية.

المنهج المستخدم :- اعتمد الباحث علـى اسـتخدام التصـميم التجريبـى باسـتخدام المجموعة الواحدة مع إخضاعها للقياس القبلى والبعدى.

العينة :- عينة مكونة من (١٠) حالات تم اختيارهم من المترددين على الجمعي بصفة دائمة والحاصلين على درجات عالية ومتوسطة على المقياس.

المجال المكاني :- جمعية قرية الأمل – فرع السيدة زينب.

نتائج الدراسة :- ثبت صحة فروض الدراسة.

٢٤٢

د. نصر خليل محمد عمران، د. عبد الرحمن صوفى عمران: **العوامل الاجتماعية والاقتصادية لعمل الطفل فى سن مبكرة.** بحث منشور. تخطيط. طفولة معوقة (عمالة أطفال). المؤتمر العلمى الثالث لكلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم ٢١-٢٣مارس ١٩٩٠

أهداف البحث:

١- دراسة وتحديد العوامل الاجتماعية والاقتصادية المؤثرة فى اتجاه الأطفال للعمل فى سن مبكرة.

٢- الأسباب المختلفة التى تقف وراء عمالة الأطفال. ٣- الآثار المترتبة عليها.

٤- التوصل إلى إطار تصورى مقترح يفيد فى التخطيط لمواجهة تلك المشكلة والحد من أثارها السلبية على كل من الطفل والأسرة والمجتمع.

فروض الدراسة: الفرض الرئيس للدراسة. "يؤثر تدهور الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية تأثيراً ايجابياً على تشغيل الأطفال فى سن مبكرة" ويمكن دراسة هذا الفرض من خلال المتغيرات التالية :-

- الظروف الاقتصادية للأسرة.
- تأثير البيئة المحيطة.
- الحالة المهنية.
- السمات الشخصية للطفل.
- الحالة التعليمية.
- الآثار المترتبة على العمل المبكر للطفل.

نوع الدراسة: وصفية.

المنهج المستخدم: المسح الاجتماعى الشامل.

الأدوات: الاستبار.

المجال المكانى: المنيب بالجيزة.

العينــة: ١٣٨ طفل من الأطفال الذين يعملون بالورش بالمنيب.

النتائج : أثبتت الدراسة صحة الفرض الرئيسى للدراسة.

مجال المؤسسات الإيوائية

عاطف خليفة محمد خليفة: **التدخل المهني للخدمة الاجتماعية والتخفيف من حدة المشكلات الاجتماعية والنفسية التي يعانى منها الأطفال مجهولى النسب بالمؤسسات الإيوائية**، دكتوراه، خدمة اجتماعية تكاملية، مؤسسات إيوائية ، كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم،٢٠٠٢.**إشراف** أ.د. مصطفى أحمد حسان، د. كوثر محمد الحسينى.

أهداف الدراسة :-

١- اختبار تأثير برنامج التدخل المهني للخدمة الاجتماعية في التخفيف من حدة المشكلات النفسية والاجتماعية التي يعانى منها الأطفال مجهولو النسب في المؤسسات الإيوائية.

٢- التوصل إلى دور مقترح للأخصائى الاجتماعي يمارسه في المؤسسات الإيوائية مع الأطفال مجهولى النسب للتخفيف من حدة المشكلات النفسية والاجتماعية التي يواجهونها.

فروض الدراسة :-

١- يؤدى التدخل المهني للخدمة الاجتماعية إلى زيادة المشاركة في الحياة الاجتماعية للأطفال مجهولى النسب في المؤسسات الإيوائية.

٢- يؤدى التدخل المهني للخدمة الاجتماعية إلى الانتماء للأطفال مجهولى النسب في المؤسسات الإيوائية.

٣- يؤدى التدخل المهني للخدمة الاجتماعية إلى التخفيف من حدة السلوك العدوانى للأطفال مجهولى النسب في المؤسسات الإيوائية.

٤- يؤدى التدخل المهني للخدمة الاجتماعية إلى التخفيف من حدة الانطواء للأطفال مجهولى النسب في المؤسسات الإيوائية.

- **نوع الدراسة :-** دراسات تدخل مهنى.

المنهج المستخدم :- الدراسات شبة التجريبية (التصميم شبة التجريبى).

أدوات الدراسة :-

١- **مقياس المشكلات الاجتماعية والنفسية.** ٢- دليل الملاحظة.

٣- **تحليل الوثائق والسجلات.**

العينة :- عينة عمدية قوامها (٣٠) مفردة.

المجال المكاني: مؤسسة دار الهنا بمنطقة مصر القديمة التابعة لجمعية الطفولة المصرية السعيدة.

النتائج العامة :-

١- يؤدى التدخل المهني للخدمة الاجتماعية إلى زيادة المشاركة في الحياة الاجتماعية للأطفال مجهولى النسب بالمؤسسات الإيوائية.

٢- يؤدى التدخل المهني للخدمة الاجتماعية إلى زيادة الانتماء للأطفال مجهولى النسب بالمؤسسات الإيوائية.

٣- يؤدى التدخل المهني للخدمة الاجتماعية إلى التخفيف من حدة السلوك العدوانى للأطفال مجهولى النسب بالمؤسسات الإيوائية.

٤- يؤدى التدخل المهني للخدمة الاجتماعية إلى التخفيف من حدة الانطواء للأطفال مجهولى النسب بالمؤسسات الإيوائية.

٢٤٤

غادة ربيع محمد عوض: **العلاقة بين الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية والحد من مشكلات الأطفال المودعين بالمؤسسات الإيوائية**، ماجستير، خدمة جماعة، مؤسسات إيوائية، كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم،٢٠٠١،**إشراف** أ.د سالم صديق أحمد، د. زينب معوض الباهى.

أهداف الدراسة :-

١- التحقق من فعالية الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية والحد من مشكلات ضعف العلاقة مع المشرفات.

٢- التحقق من فعالية الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية والحد من مشكلة ضعف العلاقة مع الزملاء.

٣- التحقق من فعالية الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية والحد من مشكلة العدوان الموجه ضد المشرفات.

٤- التحقق من فعالية الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية والحد من مشكلة العدوان الموجه ضد الزملاء.

٥- التحقق من فعالية الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية والحد من مشكلة العدوان الموجه ضد المؤسسة.

فروض الدراسة :-

الفرض الرئيس :تؤدى الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية في المؤسسات الإيوائية إلى الحد من مشكلات الأطفال المودعين بها.

الفروض الفرعية :-

١- تؤدى الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية إلى الحد من مشكلة ضعف العلاقة مع المشرفات.

٢- تؤدى الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية إلى الحد من مشكلة ضعف العلاقة مع الزملاء.

٣- تؤدى الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية إلى الحد من مشكلة العدوان ضد المشرفات.

٤- تؤدى الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية إلى الحد من مشكلة العدوان ضد الزملاء.

٥- تؤدى الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية إلى الحد من مشكلة العدوان ضد المؤسسة.

أدوات الدراسة :-

١- مقياس مشكلات الأطفال المودعين بالمؤسسات الإيوائية.

- مقياس حاجات وضغوط الأطفال المحرومين من الرعاية الوالدية.
- مقياس اختبار الشخصية للأطفال.
- مقياس المشكلات الاجتماعية للأطفال المحرومين من الرعاية الأسرية.

٢- دليل الملاحظة.

٣- تحليل محتوى التقارير الدورية.

٤- استمارة البيانات المعرفة للطفل.

العينة:(١٥) حالة تم اختيارها من الأطفال المودعين بمؤسسة تحسين الصحة.

نوع الدراسة :تجريبية.

المنهج المستخدم : المنهج التجريبي.

المجال المكاني: دار عائشة حسانين (مؤسسة تحسين الصحة بالفيوم).

النتائج العامة للدراسة :-

١- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات المختلفة لدى حالات الدراسة على أبعاد مقياس وكذلك على دليل الملاحظة عند مستوى معنوية (٠,٠١).

٢- أظهرت الدراسة صحة الفرض الأول الذي ينص على أنه (تؤدى الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية إلى الحد من مشكلة ضعف العلاقة مع المشرفات).

٣- أسهمت الدراسة في تعديل الأفكار غير المنطقية والخاطئة المرتبطة بـالوجود فـي المؤسسة الإيوائية وعلاقة الأطفال بعضهم البعض وعلاقاتهم بالمشرفات وإبـدالها بأخرى واقعية ومنطقية.

٤- أسهم التدخل المهني في إعادة تشكيل البناء المعرفي لدى الأطفال كـذلك تعلـيمهم سلوكيات جديدة مرغوبة اجتماعية.

٢٤٥

ماجدة على كامل عبده:**برنامج إرشادى لفريق العمـل بمؤسسـات رعايـة الأمومـة والطفولة لإشباع احتياجات الأطفال الرضع مجهولى النسب**،ماجستير، خدمة اجتماعية تكاملية، مؤسسات إيوائية ، ٢٠٠٠ كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم، **الإشراف**:أ.د سـالم صديق أحمد ، د.محمود ناجى السيسى.

أهداف الدراسة :

١ – اختبار استخدام برنامج إرشادي لفريق العمل الذى يعمل مـع الأطفـال الرضـع مجهولى النسب لتحسين الخدمات الاجتماعية المقدمة لهم وتعديل الاتجاهات السلبية تجاه هؤلاء الأطفال.

٢ – تدعيم الأداء المهنى للعاملين للتغلب على المشكلات التى تعوق أدائهـم لـدورهم وزيادة معارفهم سواء كانوا أخصائيين اجتمـاعيين أم ممرضـات أم مشـرفات أم عاملات.

تساؤلات الدراسة :

هل يؤدى استخدام البرنامج الإرشادي لفريق العمل إلى :

١- زيادة المعارف الخاصة بحاجات الأطفال الرضع مجهولى النسـب والمشـكلات الناتجة عن عدم إشباع تلك الحاجات ؟

٢- إلى تنمية مهارات الفريق ؟

٣- إلى تعديل الاتجاهات السلبية تجاه الأطفال الرضع مجهولى النسب؟

٤- إلى تحسن الأداء المهنى للأخصائيين الاجتماعيين الذين يعملن بصورة مباشرة مع الأطفال الرضع مجهولى النسب ؟

نوع الدراسة : تجريبية.

منهج الدراسة : تجريبى.

أدوات الدراسة:

١ – مقياس واقع الممارسة المهنية لفريق العمل بمؤسسات رعاية الأمومة والطفولة

٢ – دليل ملاحظة سلوك الطفل الرضيع مجهولى النسب.

المجال المكانى : مركز رعاية الأمومة والطفولة – قسم ثان – بندر الفيوم.

- **المجال البشرى :**

- – الأخصائيون الاجتماعيون عددهم (١٧). – المشرفات الاجتماعيات عددهم (٥).

– الممرضات عددهم (٨). – العاملات عددهم (٣).

نتائج الدراسة:

يؤدى استخدام برنامج إرشادى لفريق العمل بمراكز رعاية الأمومة والطفولة إلى إشباع حاجات الأطفال إلى إشباع حاجات الأطفال الرضع مجهولى النسب وتحسين الخدمات المقدمة لهم.

المجـــال النفســى

ابتسام محمود راشد : **العلاقة بين استخدام طريقة خدمة الجماعة في مجال العلاج النفسي الجماعي وزيادة التوافق النفسي والاجتماعي**، دكتوراه، خدمة جماعة، نفسي، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ١٩٨٧، **إشراف** أ.د محمد شمس الدين أحمد، أ.د محمد شعلان، أ.د أحمد فوزي الصادي.

فروض الدراسة :-

استخدام طريقة خدمة الجماعة في مجال العلاج النفسي الجماعي يؤدي إلى زيادة درجة التوافق النفسي والاجتماعي لمرضى العصاب.

نوع الدراسة :- تجريبية.

المنهج المستخدم :- المنهج التجريبي.

أدوات الدراسة :- مقياس روتر للتوافق والمثلث العصابي.

العينــة :- ١٥ مريض بواقع جماعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.

المجال المكاني :- العيادة النفسية بمستشفى الحسين الجامعي.

نتائج الدراسة :-

١-لقد أسفرت دلالات الاختبار الإحصائي عن تأييدها لفرض البحث وبمعنى أخر فقد ثبتت وجود علاقة إيجابية بين استخدام طريقة خدمة الجماعة في مجال العلاج النفسي الجماعي وزيادة درجة التوافق النفسي والاجتماعي لمرضى العصاب.

٢-هناك تحسن واضح في ارتفاع مستوى التوافق النفسي والاجتماعي وانخفاض مستوى العصاب عند المجموعة التجريبية بعد انقضاء فترة التجربة عن المجموعة الضابطة مما يفسر التأثير الإيجابي لاستخدام طريقة خدمة الجماعة مع الجماعات العلاجية لمرضى العصاب عما لو اقتصرت الجهود العلاجية على مجرد جلسات العلاج الجماعي فقط من أجل تعزيز وتثبيت اتجاه التحسن.

٣-أظهرت هذه الدراسة أنه يوجد ارتباط عكسي قوي بين نتائج مقياس روتر للتوافق ونتائج المثلث العصابي باختبار الشخصية المتعدد الأوجه.

٢٤٧

يوسف محمد عبد الحميد: **العلاقة بين الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية والتخفيف من حدة المشكلات الاجتماعية والنفسية لطلاب الانتساب الموجه بالجامعة**، دكتوراه، نفسى/ تعليم خدمة اجتماعية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة القاهرة، فرع الفيوم، ٢٠٠٠، **الإشراف** أ.د مصطفى أحمد حسان، أ.د كمال عبدالمحسن البنا.

أهداف الدراسة :-

* **الهدف الرئيسى :-** اختبار فاعلية التدخل المهنى للخدمة الاجتماعية باستخدام البرنامج الإرشادى فى التخفيف من حدة المشكلات الاجتماعية والنفسية لطلاب الانتساب الموجه بالجامعة.

* **الأهداف الفرعية :-**

١- العمل على التخفيف من حدة المشكلات الاجتماعية والنفسية التى يعانى منها طلاب الانتساب الموجه باستخدام برنامج التدخل الإرشادى.

٢- تعديل المكون المعرفى الخاطىء لدى طلاب الانتساب الموجه عن طبيعة نظام الانتساب الموجه بالجامعة وما لهم من حقوق وما عليهم من واجبات فى ظل هذا النظام.

٣- تحقيق التكيف الاجتماعى والتوافق النفسى والدراسى لطلاب الخدمة الاجتماعية المنتسبين طبقا لنظام الانتساب الموجه بالحد من مشكلاتهم وتبصيرهم بطبيعة النظام لما لذلك من أهمية قصوى لهذا الطالب الذى من المفترض أنه يتخرج من الجامعة مؤهلا لواجهة مشكلات عملائه فكيف سيقوم بهذا الدور وهو محمل بالعديد من المشكلات.

٤- تدعيم الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية مع طلاب الجامعة المنتسبين طبقاً لنظام الانتساب الموجه لمقابلة مشكلاتهم التى تعوقهم عن أدائهم لأدوارهم الدراسية والمهنية والحياتية.

فروض الدراسة :-

* **الفرض الرئيسى:-** توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التدخل المهنى للخدمة الاجتماعية باستخدام البرنامج الإرشادى والتخفيف من حدة المشكلات الاجتماعية والنفسية لطلاب الانتساب الموجه بالجامعة.

* **الفروض الفرعية :-**

يتحقق الفرض الرئيسى من خلال إثبات صحة الفروض الفرعية التالية :-

١- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التدخل المهنى للخدمة الاجتماعية باستخدام البرنامج الإرشادى والتخفيف من حدة مشكلات ضعف العلاقات الاجتماعية لطلاب الانتساب الموجه بالجامعة.

٢- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التدخل المهنى للخدمة الاجتماعية باستخدام البرنامج الإرشادى والحد من المشكلات الدراسية لطلاب الانتساب الموجه بالجامعة.

٣- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التدخل المهنى للخدمة الاجتماعية باستخدام البرنامج الإرشادى والحد من مشكلة ضعف تقدير الذات لطلاب الانتساب الموجه بالجامعة.

نوع الدراسة :- دراسة تجريبية.

المنهج المستخدم :- المنهج التجريبى.

أدوات الدراسة :-

١- مقياس المشكلات الاجتماعية والنفسية لطلاب الانتساب الموجه بالجامعة.

٢- استمارة البيانات المعرفة بالطالب.

العينة :- (٣٠) مفردة من جميع الأقسام العلمية بالكلية.

المجال المكانى :- كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم – جامعة القاهرة.

نتائج الدراسة :- أثبتت النتائج صحة الفرض الرئيسى للدراسة حيث أدى التدخل المهنى للخدمة الاجتماعية باستخدام البرنامج الإرشادى إلى التخفيف من حدة المشكلات الاجتماعية والنفسية لطلاب الانتساب الموجه بالجامعة.

كذلك أثبتت الدراسة صحة الفروض الفرعية لها وهى :-

١- أدى التدخل المهنى للخدمة الاجتماعية باستخدام البرنامج الإرشادى إلى الحد من مشكلات ضعف العلاقات الاجتماعية لطلاب الانتساب الموجه بالجامعة.

٢- أدى التدخل المهنى للخدمة الاجتماعية باستخدام البرنامج الإرشادى إلى الحد من المشكلات الدراسية لطلاب الانتساب الموجه بالجامعة.

٣- أدى التدخل المهنى للخدمة الاجتماعية باستخدام البرنامج الإرشادى إلى الحد من مشكلة ضعف تقدير الذات لطلاب الانتساب الموجه بالجامعة.

٢٤٨

أحلام محمد الدمرداش: **العلاقة بين تأثير طريقة العمل مع الجماعات و تعديل السلوك الانطوائى للأعضاء.** ماجستير، خدمة جماعة/ نفسى، مدرسى، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان. ١٩٨٦.

أهداف الدراسة :-

١- إن استخدام الجماعات فى الأنشطة الترويحية فحسب يعتبر تبديداً للإمكانات و الموارد المادية و البشرية على حد سواء لذلك فان تلك الدراسة تهدف إلى استخدام الجماعة كأداة علاجية

٢- قد تتوصل تلك الدراسة إلى بعض المفاهيم الجديدة و زيادة إيضاح الموجود منها مما قد يسهم فى إثراء الحصيلة النظرية لمهنة الخدمة الاجتماعية العامة و طريقة خدمة الجماعة خاصة

٣- قد توصلت تلك الدراسة إلى التعرف على بعض التكنيكيات التى يمكن استخدامها لتعديل السلوك الانطوائى فى الأفراد

٤- نظرا لكون العلاج الجماعى يعتبر مجالا من المجالات التى تستخدم فيها طريقة خدمة الجماعة و قد توصلت تلك الدراسة إلى توصيف دور أخصائى الجماعة فى هذا المجال

٥- تسهم تلك الدراسة مع غيرها من الدارسات العلمية فى تقديم انسب الحلــول للمشكلات عن اضطرابات السلوك ..تلك المشكلات التى تسود هذا العصر فى كافة المجتمعات مما يهدد أمن و استقرار تلك المجتمعات

نوع الدراسة: تجريبية.

المنهج المستخدم: المنهج التجريبى.

أدوات الدراسة : - مقابلة الخبراء. - الملاحظة.

- مقياس أيزنك للشخصية. - التقارير الدورية.

نتائج الدراسة :-

١-أكدت مقاييس الدلالات الإحصائية على وجود فروق حقيقية بين نتائج القيــاس القبلى و نتائج القياس البعدى لمقياس أيزنك لعضوات الجماعة التجريبية.

٢-بمقارنة نتائج القياس البعدى لمقياس أيزنك لكــل مــن الجمــاعتين الضــابطة والتجريبية لوحظ انه توجد فروق حقيقية أكدتها مقاييس الدلالة الإحصائية.

٣-بمقارنة نتائج القياس القبلى و البعدى لمقيــاس أيزنــك لعضــوات الجماعــة الضابطة أكدت مقاييس الدلالة الإحصائية على عدم وجود فروق حقيقية و بذلك تم التأكد إحصائياً من صحة الفروض الرئيسية للبحث وهو اســتخدام أســلوب المعونة المتبادلة بين أعضاء جماعة النشاط المدرسى يؤدى إلى تعديل السلوك الانطوائى للجماعة.

مجــــال الأميـــة

هاشمية محمد صالح: **دراسة ظاهرة التسرب فى مدارس محو الأمية فى الكويت ودور الخدمة الاجتماعية فى علاجها.** ماجستير، خدمة اجتماعية تكاملية/أمية/كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان. ١٩٧٢،إشراف أ.د. محمود رشدى خاطر، أ.د. أحمد كمال أحمد.

أهداف الدراسة :-

معرفة مدى انتشار مشكلة تسرب الدارسين و الدارسات فى مراكز محو الأمية بالكويت والكشف عن أسبابها كأساس لالتماس العلاج لها.

نوع الدراسة :- دراسة وصفية.

المنهج المستخدم :- مسح اجتماعى.

أدوات الدراسة: - استمارة استبيان الدارسين. - استمارة استبيان العاملين.

المجال المكانى :- مراكز تعليم الكبار ومحو الأمية فى الكويت.

العينـــة :- ٤٣٥ دارساً ودراسة.

نتائج الدراسة :-

أولاً: نتائج دراسة الوثائق والتقارير:

تشير جميع النشرات والإحصاءات التى أصدرتها مراقبة التعليم للكبار ومحـــو الأمية بالكويت إلى أن أهم أسباب غياب الدارسين هى:

١- فوارق السن بين الدارسين.

٢- طبيعة عمل الدارس تضطره للتغيب.

٣- صعوبة المواصلات.

٤- الأجازات السنوية التى يحصل عليها الدارس أثناء الدراسة.

٥- المسئوليات العائلية و الأسرية.

وقد لوحظ من هذا التقرير أن هؤلاء المكلفين بدراسة أســباب الغيــاب أنهــم ارجعوا أسباب هذه الظاهرة إلى الدارس نفسه فقط و اغفلــوا الجوانــب الأخــرى ذات الصلة الوثيقة بهذه الظاهرة مثل الإمكانات المادية، مكان الدراسة، نظام الحوافز ســواء للدارسين أو للعاملين، بل و المعلم نفسه

ثانياً: نتائج الدراسة الميدانية :

أ) دوافع التحاق الدارسين بفصول محو الأمية :-

تبين أنها ثلاثة أنواع هى :

- **دوافع علمية :- مثل تعلم القراءة و الكتابة، قراءة الصحف والمجلات، تعويض التخلف الدراسى، قراءة القرآن الكريم و كتب الدين.**
- **دوافع اجتماعية :- مثل تحسين الوضع الاجتماعى، التغلب على الإحساس بالخوف والخجل بسبب الأمية.**
- **دوافع اقتصادية :- مثل الرغبة فى إتمام عملية البيع و الشراء و المعاملات** التجارية، الرغبة فى الحصول على عمل أفضل، الرغبة فى تحسين الدخل، و القيام بمطالب المهنة الحالية على نحو أفضل.

ب) العوامل و الأسباب التى تؤدى إلى ظاهرة التسرب :-

- الأسباب الخاصة بالدارس :- من هذه الأسباب ما يتعلق بشخصية الدارس مثل الخوف و الخجل ...، وفيما يتعلق بالظروف المحيطة بالدارس مثل الانقطاع عن الدراسة بسبب الأجازات والعطلات الرسمية والمناسبات، والمسئوليات العائلية.
- الأسباب الخاصة بالمناهج :- اخطر تلك العوامل عدم انبثاق المادة العلمية من حياة الدارسين و عدم صلتها بمواطن اهتمامهم، و عدم تنظيم خطة الدراسة و فتراتها و مواعيدها بما يتناسب وظروف الدارسين وصعوبة المناهج الدراسية بالنسبة لقدراتهم.
- الأسباب الخاصة بالمعلم :- فمنها ما يتعلق بشخصية المعلم ومنها ما يتعلق بخبرته فى محو الأمية ومعرفته بخصائص الكبار.
- الأسباب الخاصة بنظام العمل فى المركز تبين عدم وجود خطة مرسومة فى وزارة التربية، يظهر فيها مدى اثر مشكلة التسرب على مخططات الوزارة وبالتالى على مخططات الدولة للتنمية الشاملة.

٢٥٠

د. إبراهيم بيومى مرعى: **الخدمة الاجتماعية ومشكلة الأمية** . خدمة اجتماعية تكاملية/أمية /بحث منشور، المؤتمر الدولى السادس للإحصاء والحسابات العلمية والبحوث الاجتماعية والسكانية (٢٩مارس – ٢ إبريل ١٩٨١).

تعتبر مشكلة الامية من أضخم المشكلات وذلك لإرتباطها بكثير من المشكلات ومنها المشكلة الصحية، كما أنها تعرقل تلك المشكلة عملية الانتاج حيث يصعب على العاملين الأميين قراءة التعليمات والإرشادات والعمل على زيادة الإنتاج بالإضافة إلى أنهم لا يستطيعون تكوين الرأى الصائب تجاة الأمور السياسية مما يساعدهم على الوقوع فريسة للدعاية المغرضة والاشاعات الكاذبة .

وعلى الرغم من أنه بمرور الزمن قد يقل عدد الأميين نتيجة لوفاه الأميين الكبار إلى أن قد ينشأ مجموعة من الأطفال المتسربين من التعليم أو الذين لا يدخلون المدارس مطلقا لظروفهم الاجتماعية والاقتصادية ... الخ

ومن هنا جاءت أهمية محو الأمية الوظيفى الذى يربط العامل الأمى بعمله.

وإذا ما نظرنا إلى دور الخدمة الاجتماعية فى محو الأمية نجد إمكانية قيام تلك المهنة بالمساهمة فى محو الأمية وذلك عن طريق الأخصائيين الذين يمتلكون المعرفة والمهارة فى استثارة الأميين نحو مشكلاتهم والعمل على تهيئة المناخ المناسب للأمى فى بيئة للسير فى طريق التعليم والتدريب.

ومن هنا نجد أنه لتحقيق تنمية شاملة وتقدم فى المجتمع لا بد من إعداد الشاب وتوجيهه وتعليمه.

مجـال الطفولـة المعوقـة

إعاقة ذهنية

محمد حسين أحمد البغدادلى: **علاقة البرامج في العمل مع الجماعات بالنمو الاجتماعي للأطفال ضعاف العقول**، ماجستير، خدمة جماعة، طفولة معوقة، كلية الخدمة الاجتماعية،جامعة حلوان، ١٩٧٥، **إشراف** أ.د محمد شمس الدين أحمد، أ.د جابر عبدالحميد جابر.

أهداف الدراسة :-

تهدف هذه الدراسة إلى دراسة تأثير ممارسة برامج خدمة الجماعة على النمو الاجتماعي للأطفال ضعاف العقول (المورون) كأفراد وكجماعة.

فروض الدراسة :-

١- ممارسة الطفل ضعيف العقل لبرامج خدمة الجماعة يؤثر إيجابيا في نموه الاجتماعي.

٢- ممارسة برامج خدمة الجماعة تساعد على النمو الاجتماعي لجماعات الأطفال ضعاف العقول.

نوع الدراسة :- تجريبية.

المنهج المستخدم :- المنهج التجريبى.

أدوات الدراسة :-

١- اختبار الشخصية للأطفال الذي أعده د. عطية محمود هنا.

٢- الاختبارات السوسيومترية " لزبلينى، مورينو ".

٣- بعض الفقرات من التقارير الدورية للجماعة.

٤- بعض التطبيقات الإحصائية.

المجال المكانى :- معهد التربية الفكرية بالرمل - الميرى - بالإسكندرية.

نتائج الدراسة :-

أولاً : برامج خدمة الجماعة - والنمو الاجتماعي للطفل :-

١- نتائج اختبار الشخصية للأطفال :-

أ- توجد فروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة من حيث التكيف الشخصى بمستوى دلالة إحصائية ٠,٠٥، أما بالنسبة للتكيف الاجتماعي والتكيف العام فقد كانت الفروق بمستوى دلالة ٠,٠١.

ب- توجد فروق بين المجموعتين من حيث اعتماد الطفل على نفسه وشعوره بحريته – باعتبارهما من مجالات التكيف الشخصي – بمستوى دلاله ٠,٠٥، وإحساس الطفل بقيمته وشعوره بالانتماء بمستوى دلالة ٠,٠١ ولم تظهر فروق ذات دلالة بالنسبة لتحرر الطفل من الميل إلى الانفراد وخلوه من الأعراض العصابية.

ج- توجد فروق بين المجموعتين من حيث اعتراف الطفل بالمستويات الاجتماعية واكتسابه للمهارات الاجتماعية وتحرره من الميول المضادة للمجتمع وعلاقاته المدرسية – باعتبارهم من مجالات التكيف الاجتماعي – بمستوى دلالة ٠,٠١ ولم تظهر فروق ذات دلالة لباقي مجالات التكيف الاجتماعي وهما علاقات الطفل الأسرية والبيئية.

٢- تكيف الطفل في الجماعة :-

أ- اتضح ازدياد درجات تكيف أطفال المجموعة التجريبية خلال الفترات الثلاث ويعتبر ذلك مؤشرا لاضطراد متوسط استجابة الفرد للجماعة وكذلك استجابة الجماعة للفرد، بمعنى زيادة علاقات " الألفة " وتناقص علاقات "الرفض" أو "الحياد" المتبادلة بين الفرد والجماعة، يرجع ذلك إلى تأثير ممارسة برامج خدمة الجماعة وجو العلاقات الاجتماعية الإيجابية الذي توفر خلال عمليات التفاعل. هذا بعكس أطفال المجموعة الضابطة حيث اتجهت درجات تكيف هؤلاء الأطفال نحو التناقض خلال نفس الفترات الثلاث.

ب- لم تظهر فروق ذات دلالة بين متوسطى درجات تكيف الأطفال في المجموعتين في الفترة الأولى، بل ظهرت في الفترة الثانية والثالثة حيث حسبت (د) للفرق بين النسبتين للفترة الثانية والثالثة.

ثانياً: برامج خدمة الجماعة – والنمو الاجتماعي للجماعة :-

١- شدة العلاقات في الجماعة :-

يتضح من نتائج شدة العلاقات في الجماعة ما يلى :-

أ- ازدياد متوسط شدة العلاقات في المجموعة التجريبية خلال الفترات الثلاث.

ب- تناقص متوسط شدة العلاقات في المجموعة الضابطة خلال نفس الفترات الثلاث.

ج- بحساب (د) باستخدام الفرق بين النسبتين لم يتضح وجود فروق ذات دلالة خلال الفترة الأولى، ولكن بازدياد متوسط شدة العلاقات للمجموعة التجريبية وتناقصها في الضابطة، بعد ذلك ظهرت فروق ذات دلالة.

٢-نشاط العلاقات النفسية الاجتماعية :-

يتضح من نتائج ذلك ما يلي :-

أ- ازدياد معامل التفاعل النفسي الاجتماعي للمجموعة التجريبية وتناقصها للمجموعة الضابطة خلال الفترات الثلاث.

ب- لم تظهر فروق ذات دلالة بين معاملي التفاعل النفسي الاجتماعي بين المجموعتين للفترة الأولى بينما ظهرت تلك الفروق في الفترة الثانية.

٢٥٢

د. زينب حسين أبو العلا: **فعالية خدمة الفرد فى تعديل الاتجاهات السالبة " للأمهات نحو الإعاقة العقلية"** خدمة فرد، طفولة معوقة ذهنياً "بحث منشور" المؤتمر العلمى الثانى لكلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم، جامعة القاهرة،١٩٩٠.

أهداف الدراسة :-

١- إلقاء الضوء على أثر الاتجاهات الوالدية السالبة (اتجاهات الأمهات) على توافق الطفل المتخلف عقلياً.

٢- التعرف على فعالية خدمة الفرد فى تعديل تلك الاتجاهات السالبة نحو الأبناء المتخلفين عقليا، ومساعدة الطفل المتخلف عقليا على الاستفادة من كل الإمكانيات المتاحة سواء لديه أو لدى أسرته أو لدى المجتمع الخارجي.

فرض الدراسة :- يؤدى التدخل المهنى لأخصائي خدمة الفرد من خلال ممارسة العلاج الاجتماعى النفسى إلى تعديل اتجاهات الأمهات السالبة نحو الإعاقة العقلية لأبنائهن.

نوع الدراسة :- تجريبية.

المنهج المستخدم :- تجريبى.

أدوات الدراسة :

١- المقابلة كأداة لجمع البيانات.

٢- مقياس اتجاهات الأمهات نحو الإعاقة العقلية.

٣-المقابلة كأداة علاجية فى خدمة الفرد.

٤-بعض أساليب العلاج الاجتماعى النفسى.

العينـــة :- عشر أمهات.

المجال المكانى:- مدرسة التربية الفكرية بالمنيل.

النتائـــج:- أثبتت النتائج صحة الفرض الرئيسى للدراسة.

مجـال الكوارث والأزمات

عبد النبى يوسف عبده محمد : **العلاقة بين استخدام مدخل الأزمات في حالـــة انهيـــار المنزل وأداء الأسرة لوظائفها الاجتماعية**، دكتوراه، خدمة فرد، كوارث وأزمات، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ١٩٨٦، **إشراف** أ.د صلاح عبد المـــنعم حـــوطر، د.محمد شريف على صفر.

أهداف الدراسة :-

تبار العلاقة بين استخدام خدمة الفرد لمدخل الأزمات في حالة انهيار المنـــزل وأداء الأسرة لوظائفها الاجتماعية.

فروض الدراسة :-

الفرض الرئيسى :- استخدام خدمة الفرد لمدخل الأزمات في حالة انهيار المنزل يؤدى إلى تغيير إيجابى في التوظيف الأسرى.

الفروض الفرعية :-

١- استخدام خدمة الفرد لمدخل الأزمات في حالة انهيار المنزل يؤدى إلـــى تغييـــر إيجابى في التماسك الأسرى.

٢- استخدام خدمة الفرد لمدخل الأزمات في حالة انهيار المنزل يؤدى إلـــى تغييـــر إيجابى في الفاعلية والحيوية الاجتماعية في الأسرة.

٣- استخدام خدمة الفرد لمدخل الأزمات في حالة انهيار المنزل يؤدى إلـــى تغييـــر إيجابى في الممارسات الاقتصادية في الأسرة.

٤- استخدام خدمة الفرد لمدخل الأزمات في حالة انهيار المنزل يؤدى إلـــى تغييـــر إيجابى في الممارسات الصحية في الأسرة.

٥- استخدام خدمة الفرد لمدخل الأزمات في حالة انهيار المنزل يؤدى إلـــى تغييـــر إيجابى في استفادة الأسرة من المجتمع المحلى.

نوع الدراسة :- تجريبية.

المنهج المستخدم :- المنهج التجريبى.

أدوات الدراسة :-

- المقابلات المهنية.
- الوثائق والسجلات (ملفات العملاء).
- السجلات الخاصة بالمؤسسة.
- إحصاءات المؤسسة.

- تحليل المحتوى للحالات التي تضمنتها الممارسة. - مقياس.

العينة :- (١٠) حالات يعانون من أزمة انهيار المنزل، وتقدموا تلقائيا للمؤسسة أو تـم زيارتهم في مسكن الإيواء العاجل أو لدى أقاربهم أو في مقر العمل.

المجال المكاني :- وحدة الدرب الأحمر الاجتماعية - منطقة وسط محافظة القـاهرة، كما يتضمن المجال المكاني النطاق الجغرافي الذي كان يتم من خـلال تطبيـق بعض الزيارات المنزلية لأغلب الحالات.

نتائج الدراسة :-

١- أظهرت الدراسة صحة الفرض الرئيسي للبحث جزئيا - واتضح أن تـدخل خدمـة الفرد باستخدام مدخل الأزمات في حالة انهيار المنزل يؤدى إلى تغيير إيجابي في التوظيف الأسرى، وقد كان للتدخل المهني باستخدام هذا المدخل تأثيرا إيجابيا ودالا إحصائيا في هذا الشأن بدرجة ثقة ٩٥٪ فيما عدا جانب واحـد هـو الممارسـات الصحية في الأسرة.

٢- ممارسة خدمة الفرد لمدخل الأزمات مع الحالات التي تعاني مـن أزمـة انهيـار المنزل يؤدى إلى تغيير إيجابي ودالا إحصائياً على التماسك الأسرى بدرجة ثقـة ٩٥٪ فيما عدا جانب واحد وهو العلاقة بين الوالدين والأبناء.

٣- ممارسة خدمة الفرد لمدخل الأزمات مع الحالات التي تعاني مـن أزمـة انهيـار المنزل يؤدى إلى تغيير إيجابي ودالا إحصائيا على استفادة الأسرة مـن المجتمـع المحلي بدرجة ثقة ٩٥٪.

٤- ممارسة خدمة الفرد لمدخل الأزمات مع الحالات التي تعاني مـن أزمـة انهيـار المنزل يؤدى إلى تغيير إيجابي ودالا إحصائيا على الممارسات الاقتصـادية فـي الأسرة بدرجة ثقة ٩٥٪.

٥- ممارسة خدمة الفرد لمدخل الأزمات مع الحالات التي تعاني مـن أزمـة انهيـار المنزل يؤدى إلى تغيير إيجابي ودالا إحصائيا على الفاعلية والحيوية الاجتماعيـة في الأسرة بدرجة ثقة ٩٠٪.

٦- ممارسة خدمة الفرد لمدخل الأزمات مع الحالات التي تعاني مـن أزمـة انهيـار المنزل يؤدى إلى تغيير إيجابي ضعيف غيـر دال إحصـائيا علـى الممارسـات الصحية في الأسرة.

٧- أظهرت الدراسة أن نسبة النجاح في الوصول إلى حل كلى لأزمة انهيار المنزل عند التعامل مع الحالات منخفضة. فكانت عند غلق الحالات (٢٠٪) وعند المتابعة ارتفعت إلى (٣٠٪) وهذا الأمر متوقع حدوثه حيث تشير معظم الدراسات النظرية وفقا لمدخل الأزمات أن الوصول إلى حل كلى للأزمات وخاصة غير المتوقعة يعد أمراً يصعب تحقيقه، وذلك لطبيعة موقف الأزمة الضاغط من ناحية، مع ضعف إمكانات الدول النامية ومنها جمهورية مصر العربية في مواجهة مشكلة الإسكان العاجل الحكومى من ناحية أخرى.

٨- أظهرت الدراسة أن نسبة النجاح في الوصول إلى حل جزئى لأزمة انهيار المنزل عند التعامل مع الحالات مرتفعة نسبيا، فكانت عند غلق الحالات (٧٠٪) بينما انخفضت عند المتابعة إلى (٥٠) وذلك لأن هناك حالة واحدة انتقلت إلى فئات الحل الكلى تمثل (١٠٪) من حالات الدراسة، بينما كانت هناك حالة أخرى تمثل أيضا (١٠٪) انتقلت إلى فئات عدم التوصل إلى حل لأزمة انهيار المنزل.

٢٥٤

فوزى محمد حسنى: **التدخل المهني للخدمة الاجتماعية لمواجهة المشكلات الاجتماعية المترتبة على كارثة السيول**، ماجستير، خدمة اجتماعية تكاملية، كوارث وأزمات/ بيئة، كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم، ٢٠٠١، **إشراف** د. أحمد شفيق السكرى، د. خليل عبد المقصود عبد الحميد.

أهداف الدراسة :-

١- التعرف على أثر استخدام برنامج التدخل المهني في مواجهة المشكلات الاجتماعية للمتضررين من كارثة السيول.

٢- التعرف على أثر استخدام المدخل التكاملى في الخدمة الاجتماعية لمواجهة المشكلات الاجتماعية المترتبة على كارثة السيول.

٣- إثراء البناء المعرفى النظرى لمهنة الخدمة الاجتماعية في مجال حماية البيئة من الكوارث الطبيعية.

٤- محاولة التوصل إلى تصور مقترح لمهنة الخدمة الاجتماعية لمواجهة المشكلات الاجتماعية المترتبة على كارثة السيول.

ـروض الدراسة :-

الفرض الرئيسى :-لا توجد علاقة إيجابية ذات فروق دالة إحصائيا بين التدخل المهني للخدمة الاجتماعية ومواجهة المشكلات الاجتماعية المترتبة على كارثة السيول.

الفروض الفرعية :-

١- لا توجد علاقة إيجابية ذات فروق دالة إحصائيا بين التدخل المهني للخدمة الاجتماعية وتنمية وعى المتضررين لزيادة قدرتهم على التواكب مع أحداث الكارثة.

٢- لا توجد علاقة إيجابية ذات فروق دالة إحصائيا بين التدخل المهني للخدمة الاجتماعية ومساعدة المتضررين على التآزر والمساعدة المتبادلة.

٣- لا توجد علاقة إيجابية ذات فروق دالة إحصائيا بين التدخل المهني للخدمة الاجتماعية ومساعدة المتضررين على التكيف الاجتماعي مع الأوضاع الجديدة

٤- لا توجد علاقة إيجابية ذات فروق دالة إحصائيا بين التدخل المهني للخدمة الاجتماعية ومساعدة المتضررين على مواجهة المشكلات الأسرية.

نوع الدراسة :- شبة تجريبية.

المنهج المستخدم :- المنهج التجريبى.

أدوات الدراسة :-

- مقياس المشكلات الاجتماعية للمتضررين من كارثة السيول.
- استمارة استبار للأخصائيين الاجتماعيين العاملين في مجال الضمان الاجتماعي.
- دليل الخبراء المتخصصين.

العينة:- (٣٠) فرداً من المتضررين من كارثة السيول بمنطقة الجزيرة بمدينة أسوان.

المجال المكانى:-منطقة الجزيرة بمدينة أسوان تضم في نطاقها خمس مناطق جغرافية وذلك من خلال جمعية تنمية المجتمع المحلى بمنطقة الجزيرة.

أهم نتائج الدراسة :-

١- إيجابية وفاعلية التدخل المهني لمواجهة المشكلات الاجتماعية المترتبة على كارثة السيول.

٢- تنمية وعى المتضررين وزيادة قدراتهم على التواكب مع أحداث الكارثة.

٣- تعويد المتضررين على التآزر والمساعدة المتبادلة.

٤- تدعيم وتقوية شبكة العلاقات الاجتماعية بين الأهالى المتضررة.

٥- مساعدة الأهالي المتضررة على التكيف والتأقلم الاجتماعي مع آثار الكارثة.

٦- مساعدة الأهالى المتضررة على الشعور والإحساس بالأمن والطمأنينة.

٧- إزالة مشاعر الخوف والرهبة من الأهالى المتضررة عند تعاملهم مع المسئولين في المنظمات الحكومية والأهلية.

٨- الاعتماد على الجهود الذاتية في ترميم المتضررين لمنازلهم التي تهدمت.

٩- تعويد الأهالى على الاتصال والمطالبة بحقوقهم لدى المنظمات التي تقـدم خـدمات ومساعدات.

١٠- مساعدة الأهالى المتضررين على مواجهة التفكك الأسرى.

مجال الإعلام

٢٥٥

د. وفاء هانم محمد مصطفى الصادى : **الأعلام وطريقة تنظيم المجتمع فى الخدمة الاجتماعية**، بحث منشور، تنظيم مجتمع، إعلام (القاهرة، دار الفكر العربى، ١٩٨٥).

أهداف الدراسة :-

١-تحديد الكيفية التى تستطيع بها طريقة تنظيم المجتمع استخدام الإعلام كوسيلة لتحقيق أهدافها.

٢-التعرف على دور تنظيم المجتمع فى العملية الإعلامية فى المجتمع بوجه عام.

وقد أجرت الباحثة دراسة استطلاعية عن الاتجاهات نحو الخدمة الاجتماعية فى مصر وأوضحت أن هناك حاجة ماسة لمهنة الخدمة الاجتماعية فى المجتمع تناولت الباحثة بعد ذلك مفاهيم ونظريات فى الإعلام بدأت فيها بتعريف الخدمة الإعلام من عدة منظورات منها تعريف الإعلام من وجهة نظر الخدمة الاجتماعية. ثم عرضت لوظيفة وأهداف الإعلام. تناولت بعد ذلك النظريات فى الإعلام.

ثم تناولت العلاقة بين الإعلام وتنظيم المجتمع من حيث جوانب الاتفاق ثم الإعلام كأحد عمليات تنظيم المجتمع وتناولت بعد ذلك دور طريقة تنظيم المجتمع فى الإعلام حيث حددت الباحثة **أهم معالم دور طريقة تنظيم المجتمع فى الإعلام** وعرضت ملامح هذا الدور فيما يلى :-

(١) تستطيع تنظيم المجتمع المساعدة فى تطبيق الاستراتيجيات المختلفة للإعلام والتى توضحها نماذجها المختلفة.

(٢) قيام طريقة تنظيم المجتمع بتمثيل الطريقة فى أجهزة الإعلام على اختلاف أنواعها، والمشاركة فى إنجاز أهداف هذه الأجهزة.

(٣) زيارة الطريقة لمجموعة من التجارب الميدانية التنموية، واستخدامها كنموذج إعلامى،تتيح الفرص لنقل الخبرات والمعارف لبقية التخصصات والمهن الأخرى.

(٤) إمكانية استخدام المنظم الاجتماعى لأدواره المهنية عند القيام بدوره كأعلامى كمرشد متمكن خبير معالج مستثير وسيط.

(٥) قيام المنظم الاجتماعى باستخدام تكنيكيات العمل الاجتماعى لطريقة تنظيم المجتمع فى عمليات الحشد الجماهيرى التى يهدف إليها الإعلام حول القضايا القومية للمجتمع.

(٦) فعالية وكفاءة العمليات التأثيرية التى تقوم بها الطريقة باستخدام أساليب الاتصال أمراً متعارف عليه من بدايات ممارسة الطريقة ومن الممكن استثمار ذلك فى العمل الإعلامى

(٧) تنوع عمليات الممارسة التى تقوم بها طريقة تنظيم المجتمع فى الإعلام على النحو التالى :-

أ- عمل مباشر مع الجماهير : وفيها تستخدم نظريات الاتصال المباشرة.

ب- عمل غير مباشر : ويتم مع أجهزة الإعلام نفسها.

(٨) استخدام المنظم الاجتماعى لقدرته الفنية على استخدام البحث الاجتماعى بما يفيد فى القيام بتطبيق بحوث قياس الرأى العام وهو ما يخدم العملية التخطيطية للإعلام.

(٩) تدعيم أساليب الإعلام بالمبادئ المهنية والاستراتيجيات والأدوات المستخدمة فى تنظيم المجتمع لاستثارة الرأى العام للمشاركة فى الجهود التنموية للمجتمع المصرى.

(١٠) التخطيط لعمل أجهزة الإعلام فى المجتمع الداخلى فى هذه الأجهزة.

(١١) تنظيم البرامج التدريبية للعاملين فى أجهزة الإعلام على أن تحتوى هذه البرامج على طرق التعرف والتعامل والتأثير على المواطنين.

(١٢) استخدام مهارة المنظم الاجتماعى التى تؤهله للقيام بتنظيم الحملات الإعلامية وتنفيذها.

(١٣) إشراك المتخصصين فى تنظيم المجتمع من الأكاديميين فى الندوات الثقافية والعملية التى تنظمها أجهزة الإعلام لمناقشة بعض القضايا القومية للمجتمع لعرض وجهة نظر الطريقة فى التعامل مع هذه القضايا.

(١٤) قيام طريقة تنظيم المجتمع بالإعلام عن بعض قيمها وأهدافها التى تدعو لسيادة العدالة والحق والديمقراطية فى أجهزة الإعلام فى الفرص التى تتاح لها لذلك.

(١٥) التنسيق بين أجهزة الإعلام ورجل الخدمة الاجتماعية لإحداث التكامل بينهما بما يفيد الرسالة الإعلامية.

(١٦) استخدام باحثين من تنظيم المجتمع فى عمليات المتابعة اليومية لبرامج الإعلام وآثارها على الرأى العام.

(١٧) التدريس فى كليات الإعلام باعتبار أن الاتصال الإنسانى الجماهيرى إحدى التخصصات المهنية لطريقة تنظيم المجتمع ومن الممكن إفادة طلاب الإعلام من هذه الزاوية.

(١٨) استخدام ركائز الخدمة الاجتماعية الجماهيرية فى الإعلام وتوصيل التأثير الاجتماعى واستثماره بين الجماهير.

(١٩) استخدام المنظم الاجتماعى لدوره كخبير لتوجيه الأجهزة والمواطنين الذين يعمل معهم لأهم القوانين واللوائح التى تنظم العمل الإعلامى.

(٢٠) قيام طريقة تنظيم المجتمع بالمساعدة فى استخدام وسائل الإعلام للتعامل مع بعض العادات الاجتماعية الضارة والسلبيات الموجودة فى المجتمع بالمساعدة فى إحداث التغيرات فى اتجاهات المواطنين والعمل على زيادة الشعور بالولاء والانتماء فى المجتمع.

مجال الإيدز

٢٥٦

د.زينب حسين أبو العلا: **نحو دور مقترح لأخصائى خدمة الفرد مع مريض الإيدز "نقص المناعة المكتسب"** خدمة فرد . ايدز. بحث منشور. المؤتمر العلمى الثالث لكلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم ٢١-٢٣مارس ١٩٩٠.

أهداف الدراسة:

١) توضيح طبيعة مرض الإيدز من خلال إطار نظرى يتضمن طبيعة المرض وخصائصه ومراحله وأعراضه وطرق العدوى لتوفير المعلومات النظرية للأخصائيين الاجتماعيين العاملين فى المجال وذلك للتعرف على هذه المشكلة وتقوية أحاسيس العاملين فى خدمة الفرد بأهمية دورهم فى عملية المساعدة وتقديم الدعم النفسى والاجتماعى للمريض واسرتة.

٢) تصميم برنامج للتدخل المهنى لخدمة الفرد للتعامل مع المريض وتوضيح دور الأخصائى من خلال:

- التعامل مع المريض ذاته فى مراحل ظهور المرض وتطوره والمتابعة الدورية للتأكد من أن العميل يحافظ على السلوك.
- التعامل مع أسرتة والمحيطين به.
- التعامل مع العاملين فى المجال الصحى.

٣) التوصل إلى دور مقترح لخصائص خدمة الفرد من خلال برنامج التدخل المهنى للتعامل مع الإيدز.

تساؤلات الدراسة:

١- إلى أى مدى تتوافر لدى عينة البحث للمعلومات الأساسية المتعلقة بالإصابة بفيروس الإيدز؟

٢- ما هى مقترحات عينة البحث بشأن اقتراح دور مهنى مناسب للأخصائى الاجتماعى فى المجال الطبى للحد والوقاية من الإصابة بمرض الإيدز؟

نوع الدراسة: استطلاعية.

المنهج المستخدم: المسح الاجتماعى بالعينة.

أدوات الدراسة: نموذج اختبار المعلومات.

عينة الدراسة: عينة من طلاب الدراسات العليا (دبلومات – ماجستير – دكتوراه) من الأخصائيين الاجتماعيين –المعيدين والمدرسين المساعدين.

المجال المكانى: كلية الخدمة الاجتماعية بجامعة حلوان.

نتائج الدراسة:

الإجابة على التساؤل الأول: أشار النتائج إلى ضعف معلومات عينة البحث بالنسبة للمعلومات التى تتعلق بطبيعة مرض الإيدز والفيروس المسبب له وكذلك طرق العدوى والإصابة مما استلزم أخذة فى الاعتبار أثناء تصميم الدور المقترح للأخصائى الاجتماعى للتعامل مع مرض الإيدز.

الإجابة على التساؤل الثانى: أشارت نتائج الدراسة إلى اتفاق عينة البحث على جميع البنود المتعلقة بأنشطة الأخصائى الاجتماعى المقترحة للتعامل مع مريض الإيدز والمرفقة بنموذج اختبار المعلومات والتى تضمنت:

- المقابلة المهنية كأداة أساسية لمساعدة العميل على حل المشكلة.
- ضرورة التدريب الخاص للأخصائى الاجتماعى المتعامل فى هذا الميدان.
- مكاشفة المريض ببعض الحقائق المرتبطة بالنواحى الجنسية والمسببة للإصابة والعدوى.
- الاتفاق على وجود معوقات ومقاومة من جانب المصابين والمرضى لتقبل تدخل الأخصائى.
- الاتفاق على ضرورة الإنصات الإيجابى من قبل الأخصائى الاجتماعى للعميل أثناء المكاشفة بالمرض.
- الاتفاق على ضرورة إلمام الأخصائى بالمعلومات الأساسية المرتبطة بمرض الإيدز وضرورة تكرارها أمام العميل.
- الاتفاق على ضرورة استخدام الأخصائى لذاته المهنية لتعديل القيم والسلوك غير السوى المرتبط بالمرض.
- اتفقت عينة البحث أن الطريق الصحيح المتاح للتعامل مع المرض هو الوقاية منه.

ومن ثم فقد ساعدت هذه المؤشرات الباحثة فى تحديد الدور المقترح لأخصائى خدمة الفرد للتعامل مع مرض الإيدز والمصابين به.

مجـــال السياحـــة

٢٥٧

محمد عرفات عبد الواحد: **ممارسة طريقة تنظيم المجتمع في تنمية الوعى السياحى لدى العاملين بجمعية أصدقاء السائح بالفيوم**، ماجستير، تنظيم مجتمع، سياحة، كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم، ٢٠٠١، إشراف أ.د عونى توفيق قنصوه، د. يوسف إسحق.

أهداف الدراسة :-

١- دراسة العلاقة بين ممارسة طريقة تنظيم المجتمع وتنمية الجانب المعرفى المرتبط بالوعى السياحى لدى العاملين بجمعية أصدقاء السائح بالفيوم.

٢- دراسة العلاقة بين ممارسة طريقة تنظيم المجتمع وتدعيم الجانب الوجدانى المرتبط بالوعى السياحى لدى العاملين بجمعية أصدقاء السائح بالفيوم.

٣- دراسة العلاقة بين ممارسة طريقة تنظيم المجتمع وتدعيم الجانب السلوكى المرتبط بالوعى السياحى لدى العاملين بجمعية أصدقاء السائح بالفيوم.

٤- محاولة التوصل إلى تصور مقترح للممارسة المهنية لطريقة تنظيم المجتمع لتنمية الوعى السياحى لدى العاملين بجمعية أصدقاء السائح بالفيوم.

فروض الدراسة :-

١- من المتوقع أن توجد علاقة بين ممارسة طريقة تنظيم المجتمع وتنمية الجانب المعرفى المرتبط بالوعى السياحى لدى العاملين بجمعية أصدقاء السائح بالفيوم.

٢- من المتوقع أن توجد علاقة بين ممارسة طريقة تنظيم المجتمع وتدعيم الجانب الوجدانى المرتبط بالوعى السياحى لدى العاملين بجمعية أصدقاء السائح بالفيوم.

٣- من المتوقع أن توجد علاقة بين ممارسة طريقة تنظيم المجتمع وتدعيم الجانب السلوكى المرتبط بالوعى السياحى لدى العاملين بجمعية أصدقاء السائح بالفيوم.

نوع الدراسة :- الدراسة التجريبية.

المنهج المستخدم :- المنهج التجريبى.

أدوات الدراسة :- استخدام القياس على اختلاف أنواع :-

- القياس الأسمى. - القياس الترتيبى. - القياس النسبى.

العينة :- (٢١) من العاملين في جمعية أصدقاء السائح بالفيوم.

المجال المكانى :- جمعية أصدقاء السائح بالفيوم.

النتائج العامة للدراسة :-

١- أدى تطبيق برنامج التدخل المهني باستخدام نموذج نيوستتر إلى تنمية الوعى السياحى لدى العاملين بجمعية أصدقاء السائح بالفيوم نسق الهدف في ضوء الجوانب الثلاثة للوعى بنسب متفاوتة وهى(الجانب المعرفى،الوجدانى،السلوكى) وهذا ما أوضحته الجوانب السابقة في هذا الصدد.

٢- كما أظهرت الدراسة ضعف الجانب المعرفى المرتبط بالمعارف والمعلومات الخاصة بالوعى السياحى لدى العاملين بجمعية أصدقاء السائح بالفيوم وهذا ما أوضحه القياس القبلى للدراسة.

٣- توصلت الدراسة إلى عدم وجود برامج للتوعية والتثقيف السياحى بين المواطنين مثل تنظيم الندوات والمحاضرات من قبل الجمعية بشكل دورى.

٤- أوضحت نتائج الدراسة إلى عدم وجود دراسات وبحوث اجتماعية تسعى إلى الحد من مشكلة انخفاض الوعى السياحى لدى العاملين في قطاع السياحة والآثار.

٥- كما توصلت الدراسة إلى عدم وجود برامج تدريبية فاعلة والتي تهدف إلى إكساب العاملين المعارف والخبرات العلمية والعملية في كيفية نشر الوعى السياحى وتنميته لدى المواطنين عامة وسكان المناطق السياحية خاصة.

٦- كما توصلت الدراسة إلى عدم إجادة الكثيرين من العاملين في الجمعية وهيئة تنشيط السياحة للغة الإنجليزية والتي يرجعها الباحث إلى أن معظم العاملين من حملة المؤهلات المتوسطة مما يترتب عدم القدرة على إرشاد السائحين الأجانب والرد على استفساراتهم المختلفة أثناء جولاتهم السياحية.

٧- كما أوضحت الدراسة إلى عدم استفادة الجمعية بشكل جيد من تجارب وخبرات الدول المتقدمة سياحياً فى تنمية الوعى السياحى لدى أعضائها وللوقوف على ما ينبغى أن تكون عليه لتحقيق زيادة المنتج السياحى.

كشاف بأرقام الدراسات والبحوث الواردة فى البيبلوجرافيا

رقم الدراسة	أسم الباحث	المجال	نوع البحث
١	كرم محمد الجندي	مدرسي	دكتوراه
٢	مريم إبراهيم حنا	مدرسي	دكتوراه
٣	صفاء أحمد ذكى طه البنا	مدرسي	دكتوراه
٤	فريد على فريد	مدرسي	دكتوراه
٥	أسماء مصطفى السحيمى	مدرسي	دكتوراه
٦	نادية عبد العزيز محمد حجازى	مدرسي	دكتوراه
٧	نادية زغلول سعيد	مدرسي	ماجستير
٨	محمد سلامة محمد غباري	مدرسي	ماجستير
٩	عونى محمود توفيق	مدرسي	ماجستير
١٠	نظيمة أحمد محمود سرحان	مدرسي	ماجستير
١١	عبد المنعم محمد أبو حشيش	مدرسي	ماجستير
١٢	فاطمة أمين أحمد	مدرسي	ماجستير
١٣	سامية عبد الرحمن عبد القادر	مدرسي	ماجستير
١٤	نصر الدين محمد عز الرجال	مدرسي	ماجستير
١٥	عبير عبد التواب موسى	مدرسي	ماجستير
١٦	رضا رجب عبد القوى على	مدرسي	ماجستير
١٧	رشا فهمى سعيد	مدرسي	ماجستير
١٨	د. أحمد فوزى الصادى	مدرسي	بحث منشور
١٩	د. عبد الحميد عبد المحسن	مدرسي	بحث منشور
٢٠	د. مصطفى حسان	مدرسي	بحث منشور
٢١	د.سالم صديق احمد	مدرسي	بحث منشور
٢٢	فائقة يوسف الابراهيم ، زينب على حافظ	مدرسي	بحث منشور

٢٣	د.مدحت فؤاد فتوح	مدرسي	بحث منشور
٢٤	د. جمال شحاتة حبيب	مدرسي	بحث منشور
٢٥	نادية زغلول سعيد	شباب	دكتوراه
٢٦	جمال محمود أبو العنين	شباب	دكتوراه
٢٧	هاشم مرعى هاشم على	شباب	دكتوراه
٢٨	عبد النبى أحمد عبد النبى	شباب	دكتوراه
٢٩	أحمد طة أحمد جاهين	شباب	دكتوراه
٣٠	مجدي فاروق أبو العلا أحمد	شباب	دكتوراه
٣١	طه عبد العزيز محمد الديب	شباب	ماجستير
٣٢	أمينة حمزة محمود الجندي	شباب	ماجستير
٣٣	محمود محمد أحمد صادق	شباب	ماجستير
٣٤	حاتم عبد المنعم أحمد	شباب	ماجستير
٣٥	شكرية أحمد يمانى	شباب	ماجستير
٣٦	محمد عبد السلام حسان	شباب	ماجستير
٣٧	حسن عبد الوهاب محمود عبد الله	شباب	ماجستير
٣٨	سلوى صلاح الدين سيد رفاعى	شباب	ماجستير
٣٩	حسام محمود محمد محمود الشريف	شباب	ماجستير
٤٠	سيد مرزوق محمد	شباب	ماجستير
٤١	د. مصطفى أحمد حسان	شباب	بحث منشور
٤٢	د.نصيف فهمى منقريوس	شباب	بحث منشور
٤٣	د.احمد السكري ، ود.كمال البنا ، ود.عوني توفيق	شباب	بحث منشور
٤٤	د.وفاء محمد مصطفى الصادى	شباب	بحث منشور
٤٥	د. عادل محمد موسى جوهر	شباب	بحث منشور
٤٦	د.رياض أمين حمزاوى	شباب	بحث منشور

٤٧	د.وفاء هانم محمد الصادى	شباب	بحث منشور
٤٨	ليلى سليمان محمد	**تنمية ريفية**	دكتوراه
٤٩	طلعت مصطفى السروجي	تنمية ريفية	دكتوراه
٥٠	حسنى إبراهيم الرباط	تنمية ريفية	دكتوراه
٥١	أمل منصور عرابى	تنمية ريفية	دكتوراه
٥٢	عبير أحمد إبراهيم	تنمية ريفية	دكتوراه
٥٣	يوسف مرسى يوسف	تنمية ريفية	دكتوراه
٥٤	مسعد الفاروق محمد على	تنمية ريفية	ماجستير
٥٥	ثريا محمود خطاب	تنمية ريفية	ماجستير
٥٦	محمد رفعت قاسم	تنمية ريفية	ماجستير
٥٧	محمود عبد الخالق إسماعيل	تنمية ريفية	ماجستير
٥٨	محمود محمد محمود	تنمية ريفية	ماجستير
٥٩	أشرف عبد الرحمن حسين	تنمية ريفية	ماجستير
٦٠	رفعت عباس محمد منصور	تنمية ريفية	ماجستير
٦١	د. محمد أحمد عبد الهادى	تنمية ريفية	بحث منشور
٦٢	د. فوزى بشرى أحمد	تنمية ريفية	بحث منشور
٦٣	د.مصطفى أحمد حسان	تنمية ريفية	بحث منشور
٦٤	د.الفاروق إبراهيم يوسف	تنمية ريفية	بحث منشور
٦٥	د.كرم محمد الجندى وآخرون	تنمية ريفية	بحث منشور
٦٦	د.نبيل محمد صادق	تنمية ريفية	بحث منشور
٦٧	د .طلعت مصطفى السروجى	تنمية ريفية	بحث منشور
٦٨	د .طلعت مصطفى السروجى	تنمية ريفية	بحث منشور
٦٩	د.عبد المحيى محمود حسن	تنمية ريفية	بحث منشور
٧٠	د. الفاروق إبراهيم يوسف	تنمية ريفية	بحث منشور
٧١	أحمد فوزي الصادي	**تنمية مجتمع**	دكتوراه

٧٢	محمد رفعت قاسم	تنمية مجتمع	دكتوراه
٧٣	أحمد يوسف محمد بشير	تنمية مجتمع	دكتوراه
٧٤	لمياء جلال الدين محمد فراج	تنمية مجتمع	دكتوراه
٧٥	منى جميل سلام محمد الجمال	تنمية مجتمع	دكتوراه
٧٦	تريزا جرجس ميخائيل	تنمية مجتمع	ماجستير
٧٧	مصطفي عبد العظيم فرماوي	تنمية مجتمع	ماجستير
٧٨	سيد سلامة إبراهيم محمد	تنمية مجتمع	ماجستير
٧٩	د. فوزى بشرى أحمد	تنمية مجتمع	بحث منشور
٨٠	د. محمد عبد الحى نوح	تنمية مجتمع	بحث منشور
٨١	د.محمد رفعت قاسم وآخرون	تنمية مجتمع	بحث منشور
٨٢	د.محمد رفعت قاسم	تنمية مجتمع	بحث منشور
٨٣	د.محمد رفعت قاسم	تنمية مجتمع	بحث منشور
٨٤	د.محمد رفعت قاسم	تنمية مجتمع	بحث منشور
٨٥	د.محمد أحمد عبد الهادى	تنمية مجتمع	بحث منشور
٨٦	د.عونى قنصوة ود.نبيل إبراهيم	تنمية مجتمع	بحث منشور
٨٧	د. طلعت مصطفى السروجى	تنمية مجتمع	بحث منشور
٨٨	د.عبد العزيز غنيم ، د.طلعت السروجى	تنمية مجتمع	بحث منشور
٨٩	إبراهيم بيومي مرعي	عمالى	دكتوراه
٩٠	رشاد أحمد عبد اللطيف	عمالى	دكتوراه
٩١	عاطف مصطفى مكاوى	عمالى	دكتوراه
٩٢	محمد عبد المنعم عبد القادر	عمالى	دكتوراه
٩٣	عبده كامل الطايفى	عمالى	دكتوراه
٩٤	عبد الحليم رضا عبد العال	عمالى	ماجستير
٩٥	محمد نجيب توفيق حسن	عمالى	ماجستير

٩٦	جلال الدين عبد الخالق رمضان	عمالى	ماجستير
٩٧	محمد عبد الحى نوح	عمالى	ماجستير
٩٨	شوقى إبراهيم حسن صبرى	عمالى	ماجستير
٩٩	إمام أحمد محمد عبد الله	عمالى	ماجستير
١٠٠	عاطف مصطفى مكاوى	عمالى	ماجستير
١٠١	رضا محمد السيد	عمالى	ماجستير
١٠٢	سحر أيوب السيد	عمالى	ماجستير
١٠٣	د. محمد ذكى محمد سليمان	عمالى	بحث منشور
١٠٤	نبيل محمد صادق أحمد	تعليم الخدمة الاجتماعية	ماجستير
١٠٥	فواد حسين حسن	تعليم الخدمة الاجتماعية	ماجستير
١٠٦	د. إبراهيم عبد الرحمن رجب	تعليم الخدمة الاجتماعية	بحث منشور
١٠٧	د.أحمد وفاء حسن زيتون	تعليم الخدمة الاجتماعية	بحث منشور
١٠٨	د. فوزى بشرى أحمد	تعليم الخدمة الاجتماعية	بحث منشور
١٠٩	د. مصطفى أحمد حسان	تعليم الخدمة الاجتماعية	بحث منشور
١١٠	د. محمد عبد الحى نوح	تعليم الخدمة الاجتماعية	بحث منشور
١١١	د. سالم صديق أحمد	تعليم الخدمة الاجتماعية	بحث منشور
١١٢	د. الفاروق إبراهيم بسيونى	تعليم الخدمة الاجتماعية	بحث منشور
١١٣	د. محمد الظريف سعد محمد	تعليم الخدمة الاجتماعية	بحث منشور
١١٤	د.زينب حسين أبو العلا	تعليم الخدمة الاجتماعية	بحث منشور
١١٥	د.زينب حسين أبو العلا	تعليم الخدمة الاجتماعية	بحث منشور
١١٦	د.محمد رفعت قاسم	تعليم الخدمة الاجتماعية	بحث منشور
١١٧	د. الفاروق إبراهيم يوسف	تعليم الخدمة الاجتماعية	بحث منشور
١١٨	د. فوقية إبراهيم عجمى	تعليم الخدمة الاجتماعية	بحث منشور
١١٩	عبد الحليم رضا عبد العال	**تنمية حضرية**	دكتوراه
١٢٠	سهير على عبد الحليم قنديل	تنمية حضرية	دكتوراه

١٢١	خالد عبد الفتاح عبدالله	تنمية حضرية	دكتوراه
١٢٢	نهلة عبد الرحيم عبد الرحمن	تنمية حضرية	دكتوراه
١٢٣	محمد أحمد محمود عبد الرحيم	تنمية حضرية	دكتوراه
١٢٤	إبراهيم أحمد عز الدين عبد الله	تنمية حضرية	دكتوراه
١٢٥	ليلى على العاص	تنمية حضرية	ماجستير
١٢٦	أحمد مصطفى محمد	تنمية حضرية	ماجستير
١٢٧	أشرف محمود غيث	تنمية حضرية	ماجستير
١٢٨	د.كرم محمد الجندى وآخرون	تنمية حضرية	بحث منشور
١٢٩	د. أحمد محمد السنهورى	تنمية حضرية	بحث منشور
١٣٠	د.أحمد شفيق السكرى	تنمية حضرية	بحث منشور
١٣١	د.رأفت محمد جلال أحمد	تنمية حضرية	بحث منشور
١٣٢	كوثر عبد الرحيم موسى	طبى	دكتوراه
١٣٣	ماجدة سعد متولي	طبى	دكتوراه
١٣٤	مجدى عبد الله عبد الحميد	طبى	ماجستير
١٣٥	سالم صديق أحمد	طبى	ماجستير
١٣٦	محمد على خضر	طبى	ماجستير
١٣٧	حياة رضوان على صالح	طبى	ماجستير
١٣٨	إحسان عبد العزيز عثمان	طبى	ماجستير
١٣٩	بدر محمد سيد	طبى	ماجستير
١٤٠	د.زينب حسين أبو العلا	طبى	بحث منشور
١٤١	د.سالم صديق أحمد	طبى	بحث منشور
١٤٢	د .ماهر أبو المعاطى على	طبى	بحث منشور
١٤٣	د.محمد رضا حسين عنان ، د.هدى عبد الفتاح عيد ، د.عونى توفيق	طبى	بحث منشور
١٤٤	عبد الستار محمد الدمنهورى	أسرة	ماجستير

١٤٥	ابتسام مصطفي عبد الرحمن	أسرة	ماجستير
١٤٦	سميرة كامل محمد	أسرة	ماجستير
١٤٧	أحمد محمد البسيونى موسى	أسرة	ماجستير
١٤٨	أسماء محمد إبراهيم الجعفراوى	أسرة	ماجستير
١٤٩	د. محمد شريف على صفر	أسرة	بحث منشور
١٥٠	د.عادل محمد موسى جوهر	أسرة	بحث منشور
١٥١	د. محمد محمود إبراهيم عويس	أسرة	بحث منشور
١٥٢	هناء عبد التواب ربيع	مرأة	دكتوراه
١٥٣	محمد محمود محمد حسن	مرأة	دكتوراه
١٥٤	هدى عبد الفتاح محمد عيد	مرأة	ماجستير
١٥٥	نادية محمد شفيق عبد السلام العطار	مرأة	ماجستير
١٥٦	د. مديحه مصطفى فتحى	مرأة	بحث منشور
١٥٧	د.نصر خليل محمد عمران	مرأة	بحث منشور
١٥٨	د.عبد الرحمن صوفى عثمان	مرأة	بحث منشور
١٥٩	د . محمد سلامة محمد غبارى	مرأة	بحث منشور
١٦٠	هبة أحمد عبد اللطيف	جمعيات أهلية	دكتوراه
١٦١	صلاح أحمد هاشم	جمعيات أهلية	دكتوراه
١٦٢	محمد عبد الصادق دندراوى	جمعيات أهلية	دكتوراه
١٦٣	ملاك أحمد محمد الرشيدى	جمعيات أهلية	ماجستير
١٦٤	نوال على خليل المسيرى	جمعيات أهلية	ماجستير
١٦٥	نادية محمد طاهر الساسى	جمعيات أهلية	ماجستير
١٦٦	ثريا محمد لبيب محمد	جمعيات أهلية	ماجستير
١٦٧	محمد عزت عبد العزيز المصرى	جمعيات أهلية	ماجستير
١٦٨	ماهر أبو المعاطى على	تدريب ميدانى	دكتوراه
١٦٩	على الدين السيد محمد سليمان	تدريب ميدانى	ماجستير

١٧٠	د.عبد الحليم رضا عبد الحليم	تدريب ميدانى	ماجستير
١٧١	د.عبد الرحمن صوفى عثمان	تدريب ميدانى	بحث منشور
١٧٢	د.نصر خليل محمد عمران	تدريب ميدانى	بحث منشور
١٧٣	أماني البيومي درويش	تدريب ميدانى	ماجستير
١٧٤	د. أحمد يوسف محمد بشير	تدريب ميدانى	بحث منشور
١٧٥	د.محمد حسين البغدادى	تدريب ميدانى	بحث منشور
١٧٦	إقبال إبراهيم حسن مخلوف	**دفاع اجتماعى**	ماجستير
١٧٧	سميرة محمد الجوهرى	دفاع اجتماعى	ماجستير
١٧٨	د. ملاك احمد الرشيدى	دفاع اجتماعى	بحث منشور
١٧٩	د. محمد رفعت قاسم	دفاع اجتماعى	بحث منشور
١٨٠	د.عادل محمد موسى جوهر	دفاع اجتماعى	بحث منشور
١٨١	د.أحمد محمد السنهورى	دفاع اجتماعى	بحث منشور
١٨٢	د.عبد الصبور إبراهيم سعدان	دفاع اجتماعى	بحث منشور
١٨٣	د.نصر خليل محمد عمران	دفاع اجتماعى	بحث منشور
١٨٤	نبيل محمد صادق أحمد	**إدارة محلية**	دكتوراه
١٨٥	محمد حسين إسماعيل	إدارة محلية	دكتوراه
١٨٦	عبد الرحمن صوفى عثمان	إدارة محلية	دكتوراه
١٨٧	كمال أغا	إدارة محلية	ماجستير
١٨٨	أحمد محمد يوسف عليق	إدارة محلية	ماجستير
١٨٩	جلال عبد الفتاح منصور	إدارة محلية	ماجستير
١٩٠	د.عبد الرحمن صوفى عثمان	إدارة محلية	بحث منشور
١٩١	هدى عبد الفتاح محمد عيد	**سياسى**	دكتوراه
١٩٢	أحمد فاروق محمد صالح	سياسى	دكتوراه
١٩٣	حنان فوزى بدوى	سياسى	دكتوراه
١٩٤	عبد العزيز عبد الله مختار	سياسى	ماجستير

١٩٥	محمد احمد عبد الهادى	سياسى	ماجستير
١٩٦	وفاء هاني محمد مصطفي الصادي	سياسى	ماجستير
١٩٧	سعد عيد قاسم	سياسى	ماجستير
١٩٨	عائشة محمد أحمد زيادة	**معوقين**	دكتوراه
١٩٩	جمال محمد محمد موسى	معوقين	دكتوراه
٢٠٠	ليلى عبد الوارث	معوقين	دكتوراه
٢٠١	عبد المنعم يوسف أحمد السنهورى	معوقين	دكتوراه
٢٠٢	زين العابدين محمد علي رجب	معوقين	ماجستير
٢٠٣	نشوى جلال إبراهيم	معوقين	ماجستير
٢٠٤	د.ملاك أحمد محمد الرشيدى	معوقين	بحث منشور
٢٠٥	د.ماهر أبو المعاطى على	معوقين	بحث منشور
٢٠٦	وفاء هانم محمد مصطفي الصادي	**مجتمعات مستحدثة**	دكتوراه
٢٠٧	محمد زكى محمد سليمان	مجتمعات مستحدثة	دكتوراه
٢٠٨	نوره رشدى عبد الواحد	مجتمعات مستحدثة	دكتوراه
٢٠٩	سميرة إبراهيم الدسوقى محمد	مجتمعات مستحدثة	دكتوراه
٢١٠	أحمد يوسف محمد بشير	مجتمعات مستحدثة	ماجستير
٢١١	أحمد سعد محمد خالد	مجتمعات مستحدثة	ماجستير
٢١٢	أحمد عبد الحميد سليم	مجتمعات مستحدثة	ماجستير
٢١٣	مصطفي مغاوري عبد الرحمن	**أحداث**	دكتوراه
٢١٤	نجوى الحصافى حسن عمران	أحداث	دكتوراه
٢١٥	منى محمود إبراهيم عويس	أحداث	ماجستير
٢١٦	محمد دسوقى حامد	أحداث	ماجستير
٢١٧	د.عبد النبى يوسف عبده	أحداث	بحث منشور
٢١٨	محمد عبد الحميد شرشير	**طفولة معوقة**	دكتوراه
٢١٩	زيزيت مصطفى نوفل	طفولة معوقة	دكتوراه

المحتويات